



ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
Academic Leadership of Administrators and Professional Learning
Community of Schools in Mueang Samut Consortium Under the
Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom

¹ปัสลา ศักดิ์ศิริชัย และ ²ประเสริฐ อินทร์รักษ์

¹Paleela Saksirichai and ²Prasert Inrak

¹คณะดุริยางคศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹Faculty of music, Silpakorn University

²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

²Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: paleelachai@gmail.com

Received February 12, 2025; Revised February 18, 2025; Accepted: February 25, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครู จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 116 คน และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บข้อมูลเป็น แบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .879 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมอยู่ในระดับ มากทั้งโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.30$ S.D. = 0.34) และรายด้าน 2) การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ทั้งโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.14$ S.D. = 0.42) และรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม ความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง และมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ; การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้; สถานศึกษา



Abstract

The research object was to determine: (1) academic leadership of administrators in school. (2) professional learning community of schools in Mueang Samut Consortium in school. (3) the relationship between academic leadership of administrators and professional learning community of schools in Mueang Samut Consortium under secondary educational service area office Nakhon Pathom. This research was survey research. The population included 29 schools; Simple random sampling 116 academic, leadership 1 people and teachers 3 people of schools. A questionnaire with a reliability coefficient of 0.879. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. The research findings revealed that: (1) academic leadership of administrators in school were at high level in overall ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.34$) and all aspects; (2) professional learning community in schools were at high level in overall ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.42$) and all aspects; and (3) the relationship between academic leadership of administrators and professional learning community of schools in Mueang Samut Consortium under secondary educational service area office Nakhon Pathom were highly positive correlation at statistical significance of the .01 level.

Keywords: Academic leadership; learning organization; Schools

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศได้กำหนดแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศด้วยเหตุนี้ทำให้ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความหลากหลายผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเองในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542, ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษานั้นต้องส่งเสริมให้มนุษย์สามารถใช้กระบวนการคิดกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มและการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นี้ (บวร เทศารินทร์, 2560) นโยบายของรัฐบาลที่จะพยายามการปฏิรูปครูเป็นเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 -2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใช้เป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาใหม่ให้ทันโลกของศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ครูมีทักษะความรู้ และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนนอกเหนือจากการเน้นการบรรยายเป็นหลักสู่การเรียนรู้แบบสัมมนา ทดลอง วิจัยหรือการตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มีความคิดมีกระบวนการมีค่านิยม และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) ให้บุคคลในชุมชนที่มีการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ



และกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน และภารกิจการพัฒนาาร่วมกัน ผ่านการรวมพลังเรียนรู้แบบ กัลยาณมิตร ลงมือปฏิบัติบนฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานมากกว่าการพัฒนาารูปแบบ อื่นที่ได้จากภายนอกห้องเรียน ผ่านกระบวนการดำเนินงานของเครือข่ายตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุ สภากำหนด ประกอบด้วย 1) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน 2) การปฏิบัติที่มีเป้าหมาย ร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ 4) การเปิดรับการ ชี้แนะ และ 5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2560) ให้ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เป็นการรวมกลุ่ม บุคคลที่มีเป้าหมายเดียวกันและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่แต่ละคนให้ความสนใจมีการ พัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการสืบเสาะแสวงหาความรู้ และพัฒนาการทำงาน อย่างต่อเนื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ ถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนจะ ช่วยลดความโดดเดี่ยวในการจัดการเรียนรู้ ของครูเพิ่มความผูกพันและกระตุ้นความ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ครูผู้สอนจะเข้าใจวิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ได้จากคำแนะนำในชุมชนไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองส่วนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัด จะเข้าร่วมอย่างเต็มใจร่วมสร้างบรรยากาศเหมาะสมต่อ การเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการเรียนรู้ (เรวณี ชัยเชาวรัตน์, 2560)

การพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็น การบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาเพื่อการสร้างสรรคความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่หลากหลายตามความต้องการของตัว ผู้เรียนซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่จะตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบและพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากลเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตอีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและ การประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน (มินตรา ลายสนิทเสรีกุล, 2557) PLC (Professional Learning Community) มีพื้นฐานแนวคิดมาจากภาคธุรกิจเกี่ยวกับความสามารถ ขององค์กรในการเรียนรู้ (Thompson, Gregg & Niska, 2004) การนำแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ มาประยุกต์กับ โรงเรียนแต่โรงเรียนมีความเป็นชุมชนมากกว่าความเป็นองค์กรจึงเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ซึ่งความเป็นชุมชนจะเชื่อมโยงด้วยค่านิยม แนวคิดและความผูกพันร่วมกันของทุกคนที่เป็น สมาชิกซึ่งเป็นแนวคิดตรงกันข้ามกับความเป็นองค์กรที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในลักษณะที่ยึด ตามระดับลดหลั่นกันลงมาโดยการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนใช้อิทธิพลที่เกิดจาก การมี ค่านิยมและวัตถุประสงค์ร่วมกันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในเชิงวิชาชีพมีความเป็น กัลยาณมิตรเชิงวิชาการและยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันแบบผนึกกำลังกันในการ ปฏิบัติงาน ที่มุ่งสู่พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนมีการรวมตัวร่วมพลังร่วมใจร่วมทำและร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของ ครูผู้บริหารและนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มี วิสัยทัศน์คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ร่วมกันทั้งครูและผู้บริหารพัฒนา วิชาชีพสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็น สำคัญ และ

ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน (สำนักพัฒนาครูและบุคลากร การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีโรงเรียน จำนวน 29 ได้มีนโยบายสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในสังกัด โดยมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำกระบวนการ PLC ไปจัดทำแผนและแนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างวัฒนธรรมสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) โดยให้แต่ละสถานศึกษาบริหารจัดการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามบริบทของต้นแบบฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การศึกษาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น เกิดผลดีกับระบบการศึกษาและผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องการสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิด ร่วมทำการประสานงานสามารถสร้างและใช้เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม, 2566)

นอกจากนี้ในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูว่ามีความสำคัญต่อทิศทางการศึกษาซึ่งมีต่อคุณภาพทางการเรียนของนักเรียน ช่วยให้เกิดสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จึงได้นำมากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลื่อนตำแหน่งครูและเลื่อนวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในหลักเกณฑ์ของ ว21 ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน ต้องมีชั่วโมงปฏิบัติงานในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย 5 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอโดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง และในเกณฑ์ของ วPA ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำมาเป็นเครื่องมือของผู้บริหารสถานศึกษาโดยนำมาใช้ขับเคลื่อนครูผู้สอนให้ทำ วPA เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยไม่ได้บังคับชั่วโมงการทำ ทั้งนี้การมีหลักเกณฑ์ดังกล่าวออกมาครูจึงจำเป็นต้องมีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อการจัดการจัดศึกษาตอบสนองต่อผู้เรียน ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษามีความก้าวหน้าและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
2. เพื่อศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ระเบียบวิธีวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครู จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 116 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์สอน และขนาดของสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดพันธกิจ 2) การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้การสอน 3) การ นิเทศการสอน และ 4) การบริหารหลักสูตร ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างบรรทัดฐานและวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) การตั้งเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ 3) การแบ่งปันประสบการณ์ส่วนบุคคล 4) การเปิดใจและร่วมมือ 5) การสร้างเครือข่ายผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ตำรา บทความ ตลอดจนเอกสารประกอบงานวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง
2. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ที่มากกว่า 0.5 ขึ้นไป
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี จำนวน 8 โรงเรียนละ 4 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูจำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 32 คน นำแบบสอบถามที่ได้กลับมาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) โดยการใช้วิธี

สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .879 3.

3. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 29 โรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อขอความ อนุเคราะห์และแจกแบบสอบถามไปยังโรงเรียน โดยใช้การตอบแบบสอบถามผ่าน google form

2. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม และได้ข้อมูลกลับคืนมา 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์

2. ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง หน้าที่ และประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปาน

กลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ที่สุด

3. การวิเคราะห์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก



ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยมีเกณฑ์พิจารณาระดับความสัมพันธ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560: 316) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.80 – 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.60 – 0.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.40 – 0.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.20 – 0.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันน้อย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0 0.00 – 0.19 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม

(n=116)

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	$\bar{X}$	D.	การแปลผล
1	การกำหนดพันธกิจ	41	35	มาก
2	การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน	38	28	มาก
3	การนิเทศการสอน	31	41	มาก
4	การบริหารหลักสูตร	20	32	มาก
โดยรวม		4.30	0.34	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$ S.D. = 0.34) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการกำหนดพันธกิจ ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.20$)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม ดังตารางที่ 2 ดังนี้



ตารางที่ 2 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

(n=116)

ด้านที่	การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การสร้างบรรทัดฐานและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.16	0.41	มาก
2	การตั้งเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้	4.13	0.49	มาก
3	การแบ่งปันประสบการณ์ส่วนบุคคล	4.13	0.48	มาก
4	การเปิดใจและร่วมมือ	4.12	0.47	มาก
5	การสร้างเครือข่าย	4.14	0.50	มาก
	โดยรวม	4.14	0.42	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างบรรทัดฐานและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเปิดใจและร่วมมือ ($\bar{X} = 4.12$)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมในภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r_{xy} = .776$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 3 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

(n=116)

ตัวแปร	การสร้างบรรทัดฐานและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Y_1)	การตั้งเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ (Y_2)	การแบ่งปันประสบการณ์ส่วนบุคคล (Y_3)	การเปิดใจและร่วมมือ (Y_4)	การสร้างเครือข่าย (Y_5)	การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา (Y_6)
การกำหนดพันธกิจ (X_1)	.429**	.429**	.429**	.429**	.429**	.439**
การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้การสอน (X_2)	.471**	.462**	.460**	.380**	.367**	.584**
การนิเทศการสอน (X_3)	.191**	.231**	.273**	.211**	.195**	.297**
การบริหารหลักสูตร (X_4)	.670**	.627**	.558**	.255**	.232**	.632**



ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหาร (X_{tot})	.495**	.498**	.498**	.320**	.299**	.599**
---	--------	--------	--------	--------	--------	--------

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีพัฒนาตนเองด้วยการการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องทำให้การบริการงานทางวิชาการมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สอดคล้องกับนิยดา เปี่ยมพิชนะ พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการนำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับยุควิถีชีวิตใหม่เพื่อใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติและมีระบบการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีการนิเทศติดตาม ดูแลส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์ของครูอย่างใกล้ชิด มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพิ่มขึ้น หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการจะส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน (นิยดา เปี่ยมพิชนะ, 2565) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของตริยา นามวงษ์ พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก (ตริยา นามวงษ์, 2567) สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิรดา สมคำ ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน (วิรดา สมคำ, 2565) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิตาภร ยิ้มสงวน ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการนิเทศภายในของ โรงเรียน พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ทิตาภร ยิ้มสงวน, 2565)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายในการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอนเป็นสำคัญ ซึ่งทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาจากแนวทาง ดำเนินการบริหารงานแบบเดิมที่ไม่ตอบโจทย์การบริหารจัดการในรูปแบบใหม่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ เพื่อให้

โรงเรียนมีสถานที่ที่เหมาะสมรวมถึงมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อทุกคนในโรงเรียน จึงต้องมีการสนับสนุนและการสร้างความร่วมมือร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพจริงของชุมชน ตลอดจนการนำนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่ช่วงอายุของผู้เรียนในอยู่ระหว่าง เจนอัลฟา (Generation Alpha) และเจนแซด (Generation Z) อีกทั้งเป็นแหล่งที่ช่วยสร้างพลังขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุชาติ สืบทอง ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่าการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน (สุชาติ สืบทอง, 2564) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ติรยา นามวงษ์ พบว่าการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก (ติรยา นามวงษ์, 2567) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรองกาญจน์ อรุณเมฆ ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (กรองกาญจน์ อรุณเมฆ, 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภลักษณ์ ชัยอาวุธและเพียงแข ภูผายาง ได้ศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วย ด้านมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านภาวะผู้นำ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 89.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 (เพียงแข ภูผายาง, 2564)

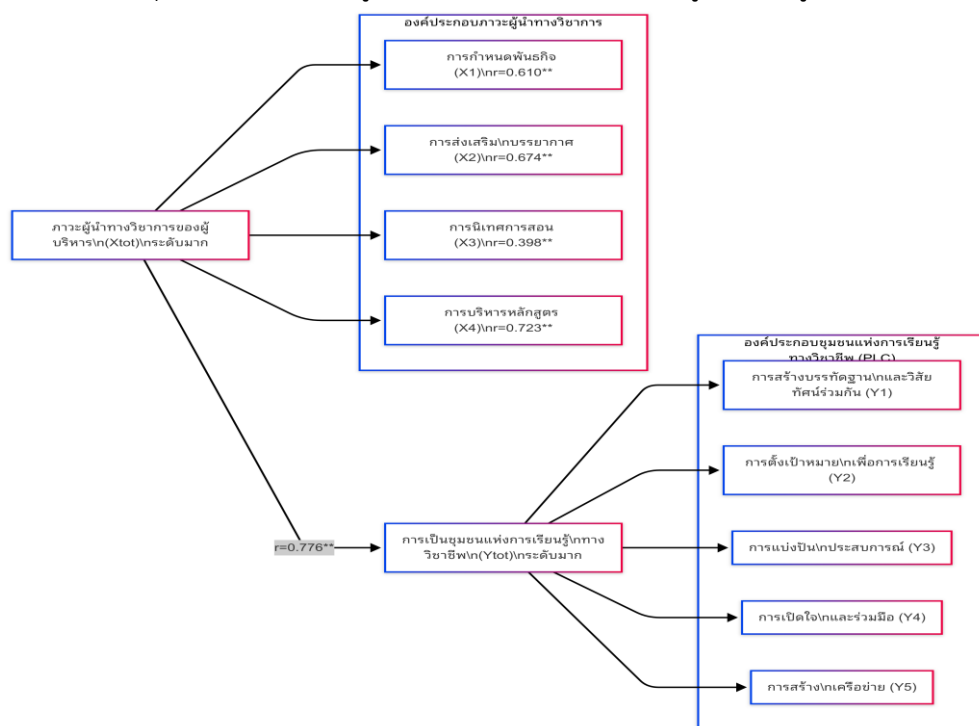
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม อยู่ในระดับสูง โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสำคัญต่อสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ให้ไปสู่ความสำเร็จเพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางความคิด และการบริหารจัดการ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับคณะครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับณัฐภา นครสูงเนิน ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ณัฐภา นครสูงเนิน, 2558) สอดคล้องกับงานวิจัยของนิดา เปี่ยมพิชนะ พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากและมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (นิดา เปี่ยมพิชนะ, 2565) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวรรณ ตุ่มประชา, นภาเดช บุญเชิดชู และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และการนิเทศการศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในจังหวัดนครปฐม โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 54.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ภัทรวรรณ ตุ่มประชา นภาเดช บุญเชิดชู และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ สืบทอง ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก (สุชาติ สืบทอง, 2564)

ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษานั้นหากผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการสูงจะส่งผลให้การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงด้วยเช่นกัน



** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทสรุป

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ควรมีการพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความเข้าใจถึงการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สถานศึกษาควรมีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนจัดทำแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กรองกาญจน์ อรุณเมฆ. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2560). *สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ติรยา นามวงศ์. (2567). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน*, 5 (2), (พฤษภาคม-สิงหาคม): 71-81.
- ทิตาภร ยัมสงวน. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.



- บวร เทศารินทร์. (2560). ผู้บริหารโรงเรียน 4.0 พลั้งซ้ำเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 5 เมษายน 2565, จาก <http://drborworn.com/articledetail.asp?id=2513>.
- นิตดา เปี่ยมพีชนะ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8 (2), 253-269.
- ภัทรวรรณ ตุ่มประชาและนภาเดช บุญเชิดชูและจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในจังหวัดนครปฐม. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*. 9 (1), 151-165.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9 (3), 392-406.
- วิจิต สุขสันติกุล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*. 20 (38), 51-61.
- วิรดา สมคำ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ศุภลักษณ์ ชัยอาวุธ และเพียงแข ภูผายาง. (2564). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. 11 (3), 109-123.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากร การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570*. กรุงเทพฯ : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม.
- สุชาติ สืบทอง. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.



Thompson, S. C., Gregg, L., & Niska, J. M. (2004). Professional learning communities, leadership, and student learning. *Research in Middle Level Education Online*, 28(1), 1-13.