

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

The Administration Model for Early Childhood Education Schools Under The office of The Basic Education Commission

¹กัญญาก็ค แสงอัคคี และ ²ชัตติยา ต้วงสำราญ

¹Gunyapuk Sangaukke and ²Khattiya Duangsamran

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

^{1,2}Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

¹Corresponding Author's Email: kunyapuk3266@gmail.com

Received March 14, 2025; Revised March 22, 2025; Accepted: August 15, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3) เพื่อประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 80 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลจำนวนโรงเรียนละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) แบบตรวจสอบรายการพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.992 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ได้องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ 16 ตัวแปร 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) พบว่ามี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ทักษะผู้บริหารมีอาชีพระดับปฐมวัย 2) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย 3) สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย 4) พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. การประเมินและรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารสถานศึกษา; การศึกษาระดับปฐมวัย; คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



Abstract

This research article aims to: 1) Study the elements of early childhood education administration. 2) Create a management model for early childhood education institutions. 3) To assess and certify the management model of early childhood educational institutions under the Office of the Basic Education Commission. In this research, the sample consisted of 80 early childhood schools under the Office of the Basic Education Commission, with 3 informants per school, totaling 240 informants. The research instruments were an opinion questionnaire (Opinionnaire), a checklist with suggestions from experts, and a checklist. The reliability of the questionnaire was 0.992. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, and confirmatory factor analysis (CFA). Early childhood education administration model under the Office of the Basic Education Commission. The research results found that 1. The composition of the administration of early childhood educational institutions under the Office of the Basic Education Commission found that there were 4 components and 16 variables. 2. The management model of early childhood education institutions under the Office of the Basic Education Commission from the Confirmatory Factor Analysis (CFA), found that there are 4 main components. 1) Early childhood professional administrator skills, 2) Early childhood teacher learning management innovations, 3) Early childhood learning environment and resources, 4) Early childhood development. 3. The evaluation and confirmation of model from experts in its were at 100 verifications of acceptable range of accuracy, suitability, possibility, and practicality.

Keywords: The Administration Model; Early Childhood Education; The Basic Education Commission

บทนำ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากสมองของเด็กได้รับการสร้างและพัฒนาอย่างรวดเร็ว การพัฒนาเด็กในช่วงนี้จะเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของมนุษย์จะเกิดขึ้นอย่างเต็มที่ในช่วงปฐมวัยเท่านั้น (สุริยา ช้องเสนาะ, 2562) ตามบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่ และได้รับการพัฒนา ก่อนเข้าเรียนในระบบเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ การมีวินัย พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการต่าง ๆ ดังนั้นรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาตามความต้องการใน

ระบบต่าง ๆ รวมถึงมีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต(รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560) หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติ ชุมชน และครอบครัวเห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัย มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสนับสนุนสถานศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดู หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และความสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การสำรวจพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions) ซึ่งเป็นสมองส่วนคิดและจัดการชีวิต จากการสำรวจ เด็กปฐมวัยไทย พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจน ซึ่งส่งผลต่อความพร้อมและความสำเร็จทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป อีกทั้งผลการวิจัยและติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของไทยพบว่า เด็กปฐมวัยกำลังถูกเร่งรัดให้มีพัฒนาการที่เกินวัยอย่างไม่เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลเสียต่อการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ที่ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยตลอดจนมีการวัดผลด้วยการทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาสาระ ทำให้ระบบการเรียนการสอนเด็กในระดับอนุบาลและประถมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นการท่องจำความรู้ ซึ่งเป็นการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ตามพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม เพราะเด็กในช่วงปฐมวัยสมองจะเปิดรับการเรียนรู้ได้ดีที่สุด โดยเฉพาะทักษะด้านพฤติกรรม เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ การพูดและการเคลื่อนไหว แต่เมื่อเด็กถูกพัฒนาทักษะเพียงด้านเดียวส่งผลให้เด็กขาดแรงจูงใจการเรียนรู้ ขาดทักษะในการทำงานร่วมกับคนอื่น และขาดทักษะความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นการเสียโอกาสที่มีอยู่อย่างจำกัด ในการสร้างทักษะทางด้านพฤติกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณลักษณะความสำเร็จด้านการศึกษา และการทำงานในอนาคตของเด็ก (ศศิลักษณ์ ขยันกิจ, 2562) การบริหารจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างกระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพโดยผู้บริหารสามารถนำกระบวนการบริหารจัดการไปใช้ในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์กระบวนการบริหารที่เหมาะสม ที่ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีความสุข

จากสภาพข้างต้นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้เกิดคุณภาพต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ และมุ่งเน้นการสร้างเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองรุ่นใหม่ที่มีพัฒนาการที่สมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นี้เป็นการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ประกอบด้วย

1. การศึกษาวิจัยเชิงเอกสาร โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. การวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม (questionnaire) ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ที่มากกว่า 0.5 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน นำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกเป็นรายข้อพิจารณาค่าที่มีค่าเท่ากับ 0.20 ขึ้นไปทุกข้อ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.992 และตรวจสอบค่าความเบ้ ความโด่ง เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถใน คัดเลือกด้วยวิธีการเจาะจง และ นำผลมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการนำร่ององค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการพัฒนารูปแบบมาตรวจสอบและเพิ่มความเชื่อถือในการสร้างรูปแบบที่เหมาะสม นำองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรวจสอบและยืนยันโดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 คน เพื่อให้พิจารณาประเด็นความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและครูปฐมวัยโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากแบบไม่ใส่คืนโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มจำนวน 80 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและครูปฐมวัยโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) แบบตรวจสอบรายการพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามความคิดเห็น เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถามจากระบบ Google Form ส่งให้กับเครือข่ายและแบบตรวจสอบรายการ เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินรูปแบบผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ทั้งเชิงสถิติและคุณภาพ) ได้แก่ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) ความโด่ง (Kurtosis) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Correlation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จทางสถิติสำเร็จรูป เพื่อการประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ตัวแปรการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ 16 ตัวแปร

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 16 ตัวแปร ได้แก่ 1) ด้านทักษะผู้บริหารมีอาชีพระดับปฐมวัย มี 4 ตัวแปร 2) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย มี 5 ตัวแปร 3) ด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มี 3 ตัวแปร และ 4) ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 4 ตัวแปร

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการประเมินและรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ตัวแปรการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ 16 ตัวแปร ได้แก่ 1) ด้านทักษะผู้บริหารมีอาชีพระดับปฐมวัย มี 4 ตัวแปร 2) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย มี 5 ตัวแปร 3) ด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มี 3 ตัวแปร และ 4) ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 4 ตัวแปร ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาปฐมวัยคือการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยความร่วมมือของ ครู ผู้บริหารที่มีความสามารถ ครอบคลุม ชุมชน สังคม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสากลและความเป็นไทยที่ระบุว่าสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งคือให้มีการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน ด้วยความร่วมมือของ ครู ผู้บริหารที่มีความสามารถในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบคลุม



ชุมชน สังคม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่การสร้างคนไทย ที่มีศักยภาพ ในอนาคต นอกจากนี้ยังพบตัวแปรการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 4 ตัวแปร ได้แก่ (1) ร่างกายของผู้เรียน: ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์, ใช้อวัยวะของร่างกายที่สัมพันธ์กันได้ (2) อารมณ์ จิตใจของผู้เรียน : ช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น, ชอบเคลื่อนไหวการแสดงออกด้านศิลปะ, แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์, 3) สังคมของผู้เรียน : ร่วมทำกิจกรรมและอยู่ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้ แสดงและยอมรับความคิดเห็นของกลุ่ม, อยู่ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้ (4) สติปัญญาของผู้เรียน: สื่อสารผ่านการรับฟังและโต้ตอบได้, ออกแบบสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้, ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลงานของตนเองมาแสดงได้สอดคล้องกับ Abbie Raikes ได้ศึกษาเรื่อง การวัดคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในภูมิภาคทะเลทรายซาฮารา: การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยทั้งสามประเภทได้รับการตั้งสมมติฐานเพื่อแสดงถึงแง่มุมด้านคุณภาพที่ได้รับการบันทึกและได้รับการสนับสนุน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันแบบแยกประเภทคือ 1) สุขภาพและความปลอดภัย 2) วัสดุและกิจกรรม และ 3) การปฏิสัมพันธ์ของครูและเด็กพบความเชื่อมโยงทั้งสามปัจจัยกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อีกทั้งพบว่าคุณลักษณะของครูมีน้อย ส่วนสื่อและกิจกรรมแสดงให้เห็นความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการเรียนรู้ของเด็กในขณะที่การศึกษาของครูมีความสัมพันธ์กับทั้งสามปัจจัย (Abbie Raikes, 2020)

2. องค์ประกอบด้านทักษะผู้บริหารมีอาชีพระดับปฐมวัยมี 4 ตัวแปร ได้แก่ (1) มีภาวะผู้นำยุคใหม่ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้อง (2) มีทักษะการบริหารการศึกษา: บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วม, มีการระบุขอบเขตหน้าที่การทำงานของบุคลากร, และมีการกำหนดโครงสร้างบริหารการศึกษาครอบคลุมทุกฝ่ายงาน (3) การพัฒนาครูมืออาชีพ : แนะนำให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา, พัฒนาครูด้านการบูรณาการสอนเน้นกระบวนการคิด, ให้ครูสร้างกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดอบรมให้ครูมีทักษะด้านการสร้างนวัตกรรม (4) การประยุกต์บูรณาการศาสตร์ปฐมวัย: พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย, มีความรู้ในกิจกรรมหลักของการจัดการศึกษาปฐมวัย, มีความรู้ ความเข้าใจในหลักจิตวิทยาการศึกษาสอดคล้องกับ Tuulikki ได้ศึกษาเรื่อง กระจายความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยและการดูแลเด็กของประเทศฟินแลนด์ เป็นการพัฒนาวิชาชีพสู่การเป็นผู้นำแบบกระจายอำนาจในระดับองค์กรต่าง ๆ ในศูนย์รับเลี้ยงเด็กฟินแลนด์ภายในเขตเมืองเฮลซิงกิ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาวิชาชีพระหว่างการบริหารการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน ข้อมูลนี้ใช้คำอธิบายวิธีการไต่ตรองที่ใช้ในโครงการพัฒนาของศูนย์รับเลี้ยงเด็กแต่ละวัน ผู้เข้าร่วมถูกสัมภาษณ์เพื่ออธิบายถึงวิธีปฏิบัติในการพัฒนาและสะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของตนเองต่อกระบวนการในฐานะบุคคลและร่วมกันเป็นทีมงานในช่วงสองปีของโครงการพัฒนา นักวิจัยรวบรวมการสะท้อนวิเคราะห์ เพื่อสร้างผลลัพธ์แล้วส่งมอบหลักฐานนี้ให้กับผู้เข้าร่วมเพื่อใช้ในการไต่ตรองและประมวลผลการปฏิบัติงานเพิ่มเติมโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ให้คำปรึกษา กรรมการและที่ปรึกษา มองว่าภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจเป็นวิธีที่ดีในการส่งเสริมการปฏิบัติด้านการพัฒนาและนำ

บทบาทของบุคลากรมาเป็นตัวแทนที่สำคัญในกระบวนการพัฒนา การกระจายความเป็นผู้นำดูเหมือนว่าจะตระหนักได้ดีที่สุดในหมู่ผู้เข้าร่วมในระดับต่ำสุดและระดับกลาง (Tuulikki. 2019)

3. องค์ประกอบด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย มี 5 ตัวแปร ได้แก่ (1) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครู: มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน, จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร (2) คุณสมบัติของครู: มีความรับผิดชอบในงาน ได้รับมอบหมายสอนตรงตามสาขาวิชาเอก (3) การออกแบบการเรียนรู้ของครู: กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร, มีการเตรียมความพร้อมบรรยากาศการเรียนรู้, มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามพัฒนาการ, วางแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้พัฒนาทักษะสมองผู้เรียน, วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และระบุผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงบนพื้นฐานพัฒนาการผู้เรียน (4) การวิจัยติดตามผลของพัฒนาการผู้เรียน: สังเกตพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อเนื่อง, (5) การสร้างและการใช้นวัตกรรมของครู: สร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน, ออกแบบนวัตกรรมทันสมัยและตรงตามหลักสูตร, ใช้นวัตกรรมในห้องเรียนส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Wondemetegegn, Sisay Awgichew ได้ศึกษาเรื่อง แนวปฏิบัติและความคาดหวังของการศึกษาโรงเรียนอนุบาลในการบริหารเมืองแอตติสอาบาบา: เอธิโอเปีย ผลการศึกษาพบว่า ในโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ปัจจัยที่สำคัญ คือ วัสดุ อุปกรณ์ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนทรัพยากรบุคคลและสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยการจัดทำและแบ่งปันสื่อการเรียนการสอนตามความสนใจและคำนึงถึงระดับพัฒนาการของเด็ก การฝึกอบรมครูปฐมวัยและบุคลากรอื่นๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ (Wondemetegegn, Sisay Awgichew, 2016)

4. องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มี 3 ตัวแปร ได้แก่ (1) ความมั่นคงปลอดภัยชีวิตทรัพย์สินสถานศึกษา: ได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพจากสมศ, มีสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย (2) โครงสร้างบริหารสถานศึกษา: มีการจัดบุคลากรตามโครงสร้างงาน ไซสถานศึกษาเป็นฐานกับคณะกรรมการสถานศึกษา (3) แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา: มีอาคารเรียนที่เพียงพอ, เป็นสถานที่สำหรับบริการทุกภาคส่วนในสังคม, มีอาคารประกอบที่เหมาะสม, มีป้ายนิเทศให้ความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Catherine Gakii Murungi ได้ศึกษาเรื่อง ความปลอดภัยของเด็กก่อนประถมศึกษาในชนบท: มาตราการแทรกแซง ผลการศึกษาพบว่า มีมาตรการแทรกแซงที่พบในโรงเรียนชนบทในการสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงให้กับเด็กก่อนประถมศึกษา ดังนี้ 1) การแทรกแซงของรัฐบาล เป็นหน้าที่ของรัฐบาลในการส่งเสริมความปลอดภัยและความมั่นคงของเด็ก 2) การแทรกแซงของผู้บริหารโรงเรียน เป็นการมุ่งเน้นความปลอดภัยทางด้านทางกายภาพด้านการละทิ้งเด็ก และด้านอาหาร 3) การทอดทิ้งเด็ก โรงเรียนมีฝ่ายดูแลการให้คำปรึกษาแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลเด็กจากสาเหตุการถูกทอดทิ้งและการคัดออกจากโรงเรียน 4) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นการเพิ่มความปลอดภัยให้กับเด็ก รวมถึงการมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (Catherine Gakii Murungi, 2021)

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) การบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติจาก 4 องค์ประกอบ 16 ตัว

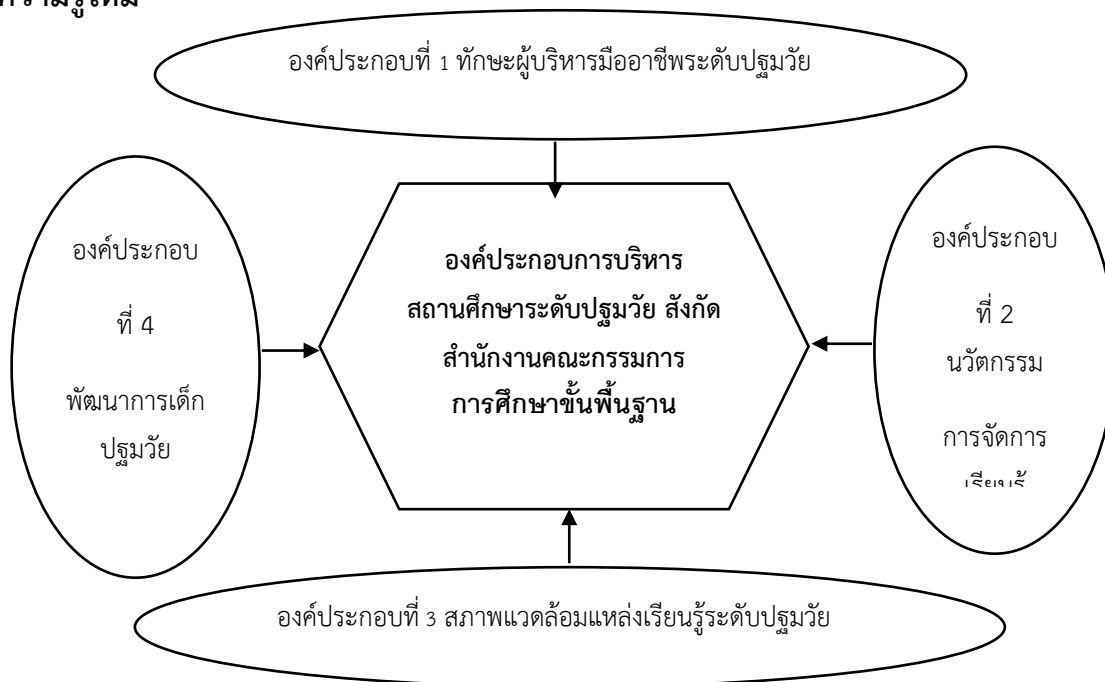


แปร ได้แก่ 1) ด้านทักษะผู้บริหารมีอาชีพระดับปฐมวัย มี 4 ตัวแปร 2) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย มี 5 ตัวแปร 3) ด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มี 3 ตัวแปร และ 4) ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 4 ตัวแปร ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สร้างเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมผ่านการเล่นได้เต็มตามศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เด็กค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง สอดคล้องกับ คณินิจ วิจิตรปัญญา และวานิชย์ ประเสริฐพร ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการบริหารหลักสูตรด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา 2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารหลักสูตรด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ตามลำดับ (คณินิจ วิจิตรปัญญา และวานิชย์ ประเสริฐพร, 2564)

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การประเมินและรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เพราะว่าองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้มาตรวจสอบและเพิ่มความเชื่อถือในการสร้างรูปแบบที่เหมาะสมซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่ผู้วิจัยได้พัฒนาจากข้อมูลทั้งหมดด้วยวิธีสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม มีการตรวจสอบรูปแบบซึ่งสอดคล้องกับ สุนิสา สก๊อต ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล ในเขตพัฒนา อุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย แบบองค์รวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพัฒนา อุตสาหกรรม ชายฝั่งทะเลตะวันออกประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) บุคลากร 2) อาคารสถานที่ 3) กิจกรรม การเรียนรู้การดูแลเด็กและเด็กพิเศษ 4) โภชนาการ 5) การบริหารจัดการศูนย์ฯ และการประเมินคุณภาพ 6) การส่งต่อผู้เรียนสู่สถานศึกษาในระดับสูงขึ้น 7) ความสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน 8) ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของศูนย์พัฒนาเด็ก 9) สุขอนามัยความปลอดภัย และการปฐมพยาบาล และ 10) หลักสูตรและแผนการพัฒนาคณะที่โดดเด่น และผลยืนยันการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมีความเป็นไปได้ ความถูกต้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ (สุนิสา สก๊อต,2560)

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อธิบายภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ” ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 พัฒนาการเด็กปฐมวัย คือ เด็กปฐมวัยต้องมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร่างกายของผู้เรียนเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ไข้วกล้ามเนื้อที่แข็งแรงได้คล่องแคล่ว แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ อยู่ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้ นำผลงานของตนเองมาแสดงและสื่อสารผ่านการรับฟังการโต้ตอบได้

องค์ประกอบที่ 2 ทักษะผู้บริหารมีอาชีพระดับปฐมวัย คือ การเป็นผู้มีภาวะผู้นำยุคใหม่ มีทักษะการบริหารการศึกษา มีการประยุกต์บูรณาการศาสตร์ที่จะทำให้สถานศึกษานั้นๆ ก้าวไปให้ถึงและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ โดยการทำให้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์บรรลุตามที่ได้กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 3 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย คือ ครูออกแบบนวัตกรรมทันสมัย และตรงตามหลักสูตร,ใช้นวัตกรรมในห้องเรียนส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน มีการ



วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ตามพัฒนาการ, และระบุผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงบนพื้นฐานพัฒนาการ ให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย คือ มีอาคารเรียนที่เพียงพอ สถานศึกษาระดับปฐมวัยต้องมีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย, ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน, ดำเนินงานและจัดระบบการประเมินผลพัฒนาการตามเกณฑ์, มีการส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการเรียนรู้, มีป้ายนิเทศให้ความรู้

บทสรุป

การศึกษาเรื่อง รูปแบบพัฒนาการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในครั้งนี้พบว่า มี 4 องค์ประกอบหลัก 16 ตัวแปร ได้แก่ 1) ทักษะผู้บริหารมีอาชีพระดับปฐมวัย มี 4 ตัวแปร 2) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ปฐมวัย มี 5 ตัวแปร 3) สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย มี 3 ตัวแปร และ 4) พัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 4 ตัวแปร ผลการประเมินและรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรให้ความสำคัญด้านครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพราะเป็นจุดศูนย์กลางที่มีความสำคัญที่สุด เป็นบุคคลที่เชื่อมโยงองค์ประกอบต่างๆ เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความสัมพันธ์กับด้านเป้าหมายพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการบริหาร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนระดับปฐมวัย เสริมแรงจูงใจให้ครูเป็นครูต้นแบบที่เป็นแบบอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับประเมินโครงการที่ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรมีการวิจัยการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ควรวิจัยพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ.

คณิงนิจ วิจิตรปัญญา และวานิชย์ ประเสริฐพร, (2564). *แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. สถาบันวิจัยพินิตธรรม,*

ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. (2562). *เปิดสถานการณ์เด็กปฐมวัย มุ่งตัวตั้งแต่วัยอนุบาล. เข้าถึงเมื่อ 5 พฤศจิกายน. จาก <https://www.thaihealth.or.th/Content/27887>*

สุนิสา สก๊อต. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล ในเขตพัฒนา อุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 12(1), หน้า 179-190.*

สุริยา ช้องเสนาะ. (2562). *การศึกษาของเด็กปฐมวัย หัวใจสำคัญของการศึกษา. เข้าถึงเมื่อ 5 พฤศจิกายน, จาก <http://www.parliament.go.th>*

Abbie Raikes. (2020). *Measuring quality of preprimary education in sub-Saharan Africa: Evaluation of the Measuring Early Learning Environment scale. Early Childhood Research Quarterly, 53(4): 571-585.*

Catherine Gakii Murungi. (2021). *Children's safety and security in non-formal preprimary schools: The intervention measures. Journal of Education and Learning, 15(4): 101-106.*

Tuulikki. (2019). *Distributed Leadership as Administrative Practice in Finnish Early Childhood Education and Care, from <https://www.researchgate.net>*

Wondemetegn, Sisay Awgichew. (2016). *Practices and Challenges of Kindergarten Education in Addis Ababa City Administration. Ethiopia: Haramaya University Ethiopia College of Education and Behavioral Sciences.*