

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะโรงเรียน
มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
Digital Leadership of Administrators and Characteristics of
World-Class Standard School under the Secondary Education
Service Area Office Ratchaburi

¹แพรวไหม แดงบำรุง ²นุชนรา รัตนศิริประภา

¹Phraemai Daengbamrung ²Nuchnara Rattanasiraprapa

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2}Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: chawakorn@treampran.ac.th

Received June 14, 2025; Revised June 25, 2025; Accepted: December 26, 2025



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี 2) คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 24 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน คือ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของไซนินเจอร์ กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ การสร้างภาพลักษณ์ การสร้างโอกาส ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ และการสื่อสาร ตามลำดับ 2. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้



ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และ การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ตามลำดับ 3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีความสัมพันธ์กันใน ลักษณะที่คล้อยตามกันอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: โรงเรียนมาตรฐานสากล; ภาวะผู้นำดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา; มัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the school administrator's digital leadership under the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi 2) characteristics of World Class standard school under the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi 3) the relationship between the school administrator's digital leadership and the characteristics of World Class standard school under the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi. The sample of this research consisted of 24 schools under the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi with 4 respondents per school: 1) a school director 2) an academic deputy director 3) 2 teachers from World Class standard school committee. The research instrument was questionnaire about the school administrator's digital leadership, based on the concept of Sheninger and characteristics of World Class standard school. The statistical analysis was frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient. The results of this research were as follow: 1) The school administrator's digital leadership the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi, as a whole and each aspect were the highest level; ranking from the highest to the lowest mean: student engagement, learning, and outcomes, innovative learning spaces and environments, branding, opportunity, public relations, professional learning & growth and communication. 2) The characteristics of World Class Standard school under the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi as almost and each aspect were a high level; ranking from the highest to the lowest mean: teaching methods correlate to World Class Standard, learners' abilities as world's citizen and quality system management 3) The school administrator's digital leadership and the characteristics of World Class Standard school under the Secondary Educational Service Area Office Ratchaburi were moderate correlation with the .01 level of statistical significance.

Keywords: World Class standard school; Digital leadership; the School Administrator; Secondary Education

บทนำ

โลกยุคปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นโลกยุคดิจิทัลที่มีลักษณะเป็นโลกไร้พรมแดน ซึ่งไม่มีขอบเขตที่แท้จริงในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศ ส่งผลให้โลกนี้แคบลง การติดต่อสื่อสารมีความรวดเร็ว ประหยัด และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งเทคโนโลยีเองไม่ได้มีบทบาทสำคัญแค่เพียงในเรื่องการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์เท่านั้น แต่ยังมีบทบาทสำคัญในเรื่องของการศึกษาอีกด้วย ซึ่งความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลส่งผลกระทบให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องการมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ มีความเป็นผู้นำดิจิทัล เพื่อจัดการศึกษาให้ก้าวหน้ามีการเปลี่ยนแปลง สร้างแนวทาง วิธีการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะสำคัญในอนาคตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งนโยบายการจัดการศึกษาต้องสะท้อนจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับไปในทิศทางเดียวกันคือเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในบรรลุมิติทัศน์ของแผนการศึกษาชาติ ซึ่งโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) เปนนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ถูกนำมาใช้ในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเทาสากล โดยมีจุดหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย การพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับ ความเป็นสากล โดยหลักสูตรได้มุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเทียบเคียงกับนานาชาติอารยประเทศ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการบริหารคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันที่มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้ขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีต่างๆในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการวัดผลประเมินผลในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีพฤติกรรมผู้นำ และพฤติกรรมมารับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวหน้า ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูล รายการ บทความการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี พบว่ามีสถานศึกษา จำนวน 2 แห่งที่ยังมิได้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และสถานศึกษาอีก 2 แห่งที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานสถานศึกษาละ 1 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ และด้านบริหารงานบุคคล



สถานศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ด้านละ 1 เทคโนโลยีมีทั้งสิ้น 5 แห่ง และในจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 26 แห่ง มีสถานศึกษาที่ได้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ด้านละ อย่างน้อย 2 เทคโนโลยี จำนวน 4 สถานศึกษาเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 15.38 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี, 2566)

นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีซ้อนหลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งภาพรวมทุกรายวิชายังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ 2564 มีผลต่างที่ -0.40 และปีการศึกษา 2563 มีผลต่างที่ -2.82 ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนลดลงเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีผลต่างที่ -5.10 และเมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 มีคะแนนลดลง - 2.79 ซึ่งแสดงถึงแนวโน้มของผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ลดลง แสดงให้เห็นถึงคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เท่าที่ควร หลักสูตรสถานศึกษาโดยเฉพาะหลักสูตรฉบับเทียบเคียงมาตรฐานสากลยังไม่ชัดเจน หลักสูตรยังมีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ครูจึงไม่ค่อยมีความมั่นใจในการที่จะยึดปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ยั่งยืนซึ่งส่งผลถึงการเตรียมความพร้อมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้คุณลักษณะผู้เรียนไม่เป็นไปตามตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี, 2566)

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
2. เพื่อทราบคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ราชบุรี จำนวน 26 โรง กลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเคร์จีซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 26 โรง ได้กลุ่มตัวอย่าง 24 โรงเรียน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งกำหนดผู้ให้ข้อมูล สถานศึกษาละ 4 คน คือ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน และ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจาก 24 แห่งทั้งสิ้นจำนวน 96 คน

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งถามรายละเอียดเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดไว้ให้ (forced choice) โดยใช้ความถี่ (frequency : f) และค่าร้อยละ (percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ อีลิค ไชน์นิงเจอร์ (Eric Sheninger, 2562) ประกอบไปด้วย 1. การสื่อสาร (X_1) 2. การประชาสัมพันธ์ (X_2) 3. ภาพลักษณ์ (X_3) 4. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน (X_4) 5. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (X_5) 6. การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ (X_6) 7. การสร้างโอกาส (X_7) จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565) ประกอบไปด้วย 1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1) 2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2) 3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Y_3) จำนวน 110 ข้อ

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale, 1961 : 74) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) โดยการนำค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 2006 : 190)

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient: rxy) วิเคราะห์สถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ได้ โดยในการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ของแบบสอบถามฉบับนี้ มีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 170 ข้อ สามารถใช้ได้จำนวน 170 ข้อ นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ให้ข้อมูลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษาละ 4 คน จำนวน 8 สถานศึกษา



ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 32 คน นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) เท่ากับ .984

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ การสร้างภาพลักษณ์ การสร้างโอกาส การประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ และการสื่อสาร ตามลำดับ

ตารางที่ 1 มัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม (X_{tot})

ด้าน	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม (X_{tot})	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การสื่อสาร (X_1)	4.57	0.55	มากที่สุด
2	ประชาสัมพันธ์ (X_2)	4.63	0.46	มากที่สุด
3	การสร้างภาพลักษณ์ (X_3)	4.70	0.50	มากที่สุด
4	การมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน (X_4)	4.72	0.44	มากที่สุด
5	การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (X_5)	4.63	0.48	มากที่สุด
6	การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ (X_6)	4.72	0.47	มากที่สุด
7	การสร้างโอกาส (X_7)	4.68	0.46	มากที่สุด
รวม		4.66	0.43	มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 มัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวม (Y_{tot})



ด้าน	คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดย ภาพรวม (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	4.45	0.55	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	4.61	0.48	มากที่สุด
3	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	4.48	0.52	มาก
รวม		4.49	0.47	มาก

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกันอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีโดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Y_1)	การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (Y_2)	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Y_3)	ภาพรวม (Y_{tot})
1. การสื่อสาร (X_1)	.571**	.532**	.493**	.565**
2. การประชาสัมพันธ์ (X_2)	.445**	.467**	.331**	.435**
3. การสร้างภาพลักษณ์ (X_3)	.301**	.352**	.121	.271**
4. การมีส่วนร่วมการเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน (X_4)	.329**	.320**	.162	.284**
5. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (X_5)	.564**	.511**	.487**	.555**
6. การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ (X_6)	.465**	.392**	.381**	.438**
7. การสร้างโอกาส (X_7)	.407**	.513**	.332**	.434**
ภาพรวม (X_{tot})	.496**	.496**	.373**	.480**



อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในองค์กร มีการปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมืออาชีพ สร้างภาพลักษณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลายพร้อมทั้งสร้างโอกาสและแรงบันดาลใจในองค์กร จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรดา เวชญาติลักษณ์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (นิรดา เวชญาติลักษณ์, 2566) และเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการสื่อสาร จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับผลการวิจัยของผู้วิจัย

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยสถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศที่ตอบสนองต่อศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยสถานศึกษาคำนึงถึงคุณภาพหลากหลายของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศที่ตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเข้าใจ ความรู้ใจ ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลนอกจากนี้สถานศึกษาใช้ระบบการวัดและประเมินผลโดยประเมินจากการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล มีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก นั่นคือผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความรู้ในการหาข้อมูล มีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษา ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับสูงในประเทศ และต่างประเทศ รวมถึงสถานศึกษามีการบริหารจัดการ

ระบบคุณภาพ โดยสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และสามารถนำสถานศึกษาสู่การเป็นมาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ มีการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล โดยสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหาร จัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการวัดและประเมินผล ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) และ สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในต่างประเทศ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์ ชุ่มทอง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (สุรัตน์ ชุ่มทอง, 2562) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับผลการวิจัยของผู้วิจัย

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ โดยมีความสัมพันธ์ลักษณะคล้ายคลึงตามกันอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีวิสัยทัศน์และสามารถสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดการยอมรับกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรพร้อมกับให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพในทุกด้าน ดังนั้น ถ้าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากก็จะส่งผลให้คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลมากตามไปด้วย ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงมีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรญา ชมพูวงษ์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจของภาวะผู้นำดิจิทัลในโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย พบว่าการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในสถาบันการศึกษา ความเป็นผู้นำและการกำกับดูแลเชิงกลยุทธ์ ความสามารถด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการส่งเสริมการทำงานร่วมกันในการทำงานและการสื่อสาร การศึกษาเน้นย้ำถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรทั้งหมดในสถาบันการศึกษาเพื่อปรับปรุงการจัดการการศึกษาและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (พิรญา ชมพูวงษ์, 2568) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผลการวิจัยเกี่ยวกับ



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกันซึ่งสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับผลการวิจัยของผู้วิจัย

องค์ความรู้ใหม่



ภาพประกอบ 1 ภาพนี้ประกอบด้วย ภาวะผู้นำดิจิทัล ตามแนวคิดของอีลิค ไชนีนเจอร์ (Eric Sheninger, 2562)

คำอธิบาย ภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบไปด้วย 1. การสื่อสาร 2. การประชาสัมพันธ์ 3. ภาพลักษณ์ 4. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และผลลัพธ์ ของผู้เรียน 5. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 6. การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ 7. การสร้างโอกาส และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่มือแนวทางดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล และความสามารถบริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะได้ครบถ้วนตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลอีกด้วย

บทสรุป

จากการวิจัยได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับมาก ดังนั้นภาวะผู้นำดิจิทัล จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็น

การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบไปด้วย 1. การสื่อสาร 2. การประชาสัมพันธ์ 3. ภาพลักษณ์ 4. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน 5. การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีอาชีพ 6. การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ 7. การสร้างโอกาส ประกอบกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่มือแนวทางดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ฉะนั้นผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ทันโลก รวดเร็วและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีอาชีพ อีกทั้งนำคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและผู้เรียนมีศักยภาพที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- 1.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
- 1.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
- 1.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
- 1.4 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ องค์ความรู้ที่สำคัญ คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษา โดยควรให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
4. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน กับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



เอกสารอ้างอิง

- ณิรดา เวชญาลักษณ์. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 18 (1), หน้า 45-58.
- ปิ่นณวิษฐ์ ชาไข. ศึกษาการบริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล . *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 3(1), หน้า 127-135.
- พิรญา ชมพวงษ์. (2568). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจของภาวะผู้นำดิจิทัลในโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, 23(1), หน้า 4680-4691.
- มนัญญา พัฒนประดิษฐ์. ปัจจัยลักษณะองค์การและปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีในยุคดิจิทัล. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 20(38), หน้า 121 – 140.
- สุรัตน์ ชุ่มทอง. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี, *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), หน้า 623-635.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด*.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). *คู่มือแนวทางดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). *การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Chaiyasat P.(2017). The Developing Model of Digital Leadership for a Successful Digital Transformation. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2017, from <https://www.capgemini.com/wp>,
- Cronbach, L.(1984). *Essentials of Psychological Testing*, (4th ed.). New York: Harper and Row Publisher.
- Sheninger, E., *Digital Leadership : changing paradigms for changing times*, (Newbury Park, CA: Sage Publications, 2562). อ้างถึงใน ดารุวรรณ ถวิลการ, ภาวะผู้นำดิจิทัล, พิมพ์ครั้งที่ 1, (ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564).
- Sutono Sutono, The Effectiveness of E-Leadership in Total Quality Management in Education. *Sinergi International Journal of Education*, 2(2), 2024, 38–46. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2568 สืบค้นจาก <https://doi.org/10.61194/education.v2i2.175>