



การบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

The Strategic Management and The School Effectiveness Under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2

¹พิมพ์ชนิษฐา ปัญญาบุตร ²นุชนรา รัตนศิริระประภา

¹Pimchanittha Panyaboot ²Nuchnara Rattanasiraprapha

^{1,2}ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2}Department of Educational Administration, Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: PANYABOOT_P@su.ac.th

Received November 4, 2025; Revised November 11, 2025; Accepted: April 29, 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 108 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือ รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและ 2) ครู รวมทั้งสิ้น 216 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามแนวคิดของ วิลเลียมและคณะ และ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออนสไตน์ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารเชิงกลยุทธ์; ประสิทธิภาพ; ประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to; 1) Study the strategic management of school administrators under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2

2) Study the school effectiveness under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2 and 3) Study the relationship between strategic management and school effectiveness under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2. This research is descriptive research. The sample of this research consists 108 schools under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The respondents from each school consisted of one school administrator and one teacher, in the total of 216 respondents. The instrument employed for data collection was a opinionnaire about the concepts of strategic management (Wheelen and others) and school effectiveness (Lunenburg and Ornstein. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson' s Product Moment Correlation Coefficient. The research results were found as follows; 1) The strategic management of school administrators under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole and an individual, were at the highly level. 2)The school effectiveness under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole and an individual, were at the highly level. 3)The strategic management and school effectiveness under the Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2 showed a high level positive correlation that was statistically significant at the .01 level.

Keywords: Strategic Management; Effectiveness; Primary Education

บทนำ

องค์กรการศึกษาถือเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ด้วยการสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน องค์กรการศึกษาจึงไม่ใช่เพียงสถานที่ถ่ายทอดความรู้ หากแต่เป็นระบบที่มีความซับซ้อน มีการจัดการองค์ประกอบต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในทุกมิติ ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม การดำเนินงานขององค์กรการศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของสังคมได้อย่างแท้จริง ในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และพลวัตทางสังคม การบริหารจัดการแบบเดิมที่เน้นเพียงการรักษาสภาพเดิมให้คงอยู่ ไม่อาจเพียงพอต่อการนำพาองค์กรการศึกษาให้สามารถเผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สมพร พันธุ์มงคล, 2564)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ซึ่งมีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 143 แห่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ พื้นที่ดังกล่าวมีลักษณะทางภูมิศาสตร์และบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งเขตเมืองและชนบท ซึ่งส่งผลต่อความแตกต่างด้านทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา การบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทที่แตกต่างกันดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหาร



เชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2, 2568)

การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงแนวทางการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในปัจจุบัน โดยศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ วีเลนและคณะ (Wheelen et al., 2018) ซึ่งมุ่งเน้นกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการประเมินผล เพื่อให้การบริหารสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันประสิทธิผลของสถานศึกษา อ้างอิงตามแนวคิดของ Lunenburg and Ornstein (2022) ที่ระบุว่าประสิทธิผล คือความสามารถของสถานศึกษาในการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2” จึงมีความสำคัญทั้งในด้านวิชาการและในเชิงการปฏิบัติช่วยสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสมัยใหม่ โดยเฉพาะแนวทางที่เน้นการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ สร้างข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อใช้พัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา ในด้านการปฏิบัติจะช่วยให้สถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารที่เหมาะสมกับบริบทจริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็สามารถใช้ผลการวิจัยไปกำหนดแผนพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารได้อย่างเหมาะสม และยังเป็นพื้นฐานสำหรับการขยายผลไปสู่การสร้างแบบจำลองหรือกรอบแนวคิดใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู และยกระดับการศึกษาไทยทั้งในระดับสถานศึกษาเขตพื้นที่และระดับประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
2. เพื่อทราบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 143 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 108 แห่ง ซึ่งได้มาโดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเลือกตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามอำเภอ กำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ ข้อมูลทั้งสิ้น 216 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ปัจจุบัน ตอนที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของวิลเลน และคณะ (Wheelen et al., 2018) ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามแนวคิดของลูเนนเบิร์กและ ออนสไตน์ (Lunenburg and Ornstein, 2022) โดยผู้วิจัยได้ออกแบบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ให้มีลักษณะเป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ใช้ศึกษาการบริหาร เชิงกลยุทธ์กับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และได้ข้อมูลตาม ความเป็นจริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยนำหนังสือที่ออกโดย ภาควิชาจำนวน 2 ฉบับสำหรับขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจค่าความเที่ยงตรงของ แบบสอบถามหรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา และขอความ อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามสำหรับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 2) ผู้วิจัยทำหนังสือต่อภาค วิชาการบริหารการศึกษา เพื่อขอหนังสือที่ออกโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่องขอ ความอนุเคราะห์จัดทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในการทำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษาและครู ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ 3) ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 แห่ง 4) ดำเนินการเก็บรวบรวม แบบสอบถามความคิดเห็น และตรวจสอบการได้รับการตอบกลับของแบบสอบถามที่สมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิจัย เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่และร้อยละ 2) การวิเคราะห์ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 สถิติที่ใช้ คือ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่ามัชฌิมเลขคณิตไปเทียบกับเกณฑ์ตาม แนวคิดของเบสท์ (Best, 1977) 3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ



ผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษา

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อทราบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

(n=101)

ด้าน	การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (X_1)	4.22	0.47	มาก	4
2	การกำหนดกลยุทธ์ (X_2)	4.25	0.45	มาก	3
3	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (X_3)	4.26	0.43	มาก	2
4	การประเมินและควบคุม (X_4)	4.26	0.42	มาก	1
รวม (X_{tot})		4.24	0.40	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การประเมินและควบคุม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.42) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.43) การกำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.45) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้ง 4 ด้าน พบว่า อยู่ระหว่าง 0.42 - 0.46

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อทราบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

(n=101)

ด้าน	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย (Y_1)	4.30	0.44	มาก	2
2	พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน (Y_2)	4.25	0.46	มาก	7

ด้าน	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
3	ภาวะผู้นำด้านวิชาการ (Y_3)	4.26	0.43	มาก	6
4	ความคาดหวังที่สูง (Y_4)	4.30	0.44	มาก	2
5	ความทุ่มเทเวลาในการทำงาน (Y_5)	4.32	0.46	มาก	1
6	การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (Y_6)	4.30	0.46	มาก	4
7	ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง (Y_7)	4.28	0.48	มาก	5
รวม (Y_{tot})		4.29	0.40	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความทุ่มเทเวลาในการทำงาน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.46) สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.44) ความคาดหวังที่สูง ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.44) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.48) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ $\bar{X} = (4.26$, S.D. = 0.43) พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งอยู่ระหว่าง 0.43 – 0.48

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_{tot}
X_1	.662**	.706**	.707**	.684**	.656**	.677**	.655**	.744**
X_2	.777**	.792**	.760**	.771**	.693**	.723**	.690**	.817**
X_3	.677**	.703**	.677**	.698**	.688**	.692**	.616**	.745**
X_4	.779**	.788**	.735**	.782**	.687**	.722**	.669**	.809**
X_{tot}	.789**	.815**	.786**	.800**	.743**	.768**	.718**	.850**

จากตารางที่ 3 พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยภาพรวม (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์ใน



ลักษณะคล้ายตามกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.850^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีการดำเนินงานด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกผ่านกระบวนการ SWOT เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ไปจัดทำแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในรอบปีถัดไป ยังสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีของนิลาวัลย์ จันทรัตน์ ที่เสนอว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมุ่งเน้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์อย่างมีระบบ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตัดสินใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล (นิลาวัลย์ จันทรัตน์, 2566) สอดคล้องกับผลการวิจัยของนภัสสรณ์ มุลสิน ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน (นภัสสรณ์ มุลสิน, 2562) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การที่ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ได้นำกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับหลักทฤษฎีของนิลาวัลย์ จันทรัตน์ ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) การกำหนดวิสัยทัศน์ ไปจนถึงการติดตามประเมินผล นอกจากนี้ ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยของนภัสสรณ์ มุลสิน ซึ่งช่วยยืนยันว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นแนวทางปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับในวงกว้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์และความคาดหวังสูงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ

ผู้เรียน อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ปกครอง จนทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยรวมเนื่องจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายชัดเจน มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจของบุคลากรในทุกระดับ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู และสร้างความร่วมมือกับชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ พงษ์พั่ง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (จิราภรณ์ พงษ์พั่ง, 2567) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่อยู่ในระดับมากนั้น เป็นผลโดยตรงจากกระบวนการบริหารจัดการที่มีระบบและเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์อย่างรอบคอบ ปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิผลดังกล่าว ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งของผู้บริหาร ซึ่งมีวิสัยทัศน์และความคาดหวังสูงต่อผู้เรียน และการส่งเสริมวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกระดับ รวมถึงผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ล้วนเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยของจิราภรณ์ พงษ์พั่ง ที่ยืนยันว่าปัจจัยเหล่านี้มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับมากเช่นกัน

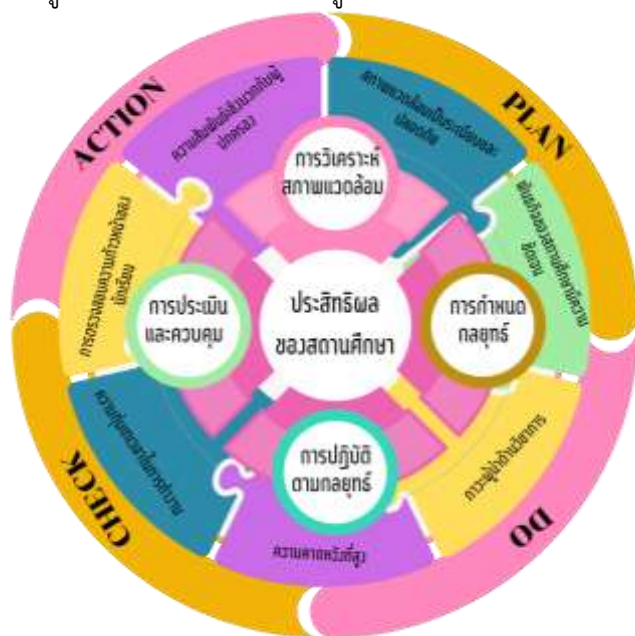
3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้เพราะการบริหารเชิงกลยุทธ์คือกระบวนการสำคัญ เป็นการวางแผนและดำเนินการอย่างมีระบบ ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ การประเมินและควบคุม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมากทั้งสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจนการมีภาวะผู้นำด้านวิชาการ มีการกำหนดความคาดหวังที่สูง ความทุ่มเทเวลาในการทำงานของครูและบุคลากร การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน รวมทั้งความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารที่มีทิศทางชัดเจน การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติจริงและการติดตามผลจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้และสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีของจินตนา สิงห์เสนา ซึ่งกล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนและการดำเนินการที่มีระบบในบริบทของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีทิศทางที่ชัดเจนในการ



บริหาร การกำหนดความคาดหวังที่สูง และการสร้างภาวะผู้นำที่มีความเข้มแข็งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จินตนา สิงห์เสนา, 2563) และสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ คำป้อม ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 (ปาริชาติ คำป้อม, 2566) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทาง การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลไม่ได้เป็นเพียงกระบวนการบริหารงานทั่วไป แต่ยังเป็นกลไกหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อการเกิดประสิทธิผลในสถานศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ภาวะผู้นำทางวิชาการ ความคาดหวังที่สูงต่อผู้เรียน ไปจนถึงความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง การที่สถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ จะนำไปสู่การบริหารที่มีทิศทางชัดเจน การจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทั้งหมดนี้คือหัวใจสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้สำเร็จ การค้นพบนี้จึงเป็นการ ยืนยันความเชื่อมโยงที่ชัดเจน ระหว่างการวางแผนเชิงระบบกับการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ และยังสอดคล้องอย่างมั่นคงกับทั้งแนวคิดทฤษฎีของจินตนา สิงห์เสนา และผลการวิจัยของปาริชาติ คำป้อม ที่ต่างก็ชี้ชัดไปในทิศทางเดียวกันว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อนประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 การบริหารเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากภาพมีคำอธิบายว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถอธิบายได้ดังนี้

การบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของวีเลน และคณะ (Wheelen et al.) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลักที่สำคัญ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินงาน 2) การกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการวางแผนและตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการนำกลยุทธ์ที่กำหนดมาใช้จริงในสถานศึกษา และ 4) การประเมินและควบคุม เพื่อให้แน่ใจว่าการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้และสามารถปรับปรุงได้ตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

ในขณะเดียวกัน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สามารถวัดได้จากหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยปัจจัยหลักที่สำคัญ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัย ที่ช่วยสร้างความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ 2) พันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งช่วยให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษามีทิศทางการทำงานที่ชัดเจน 3) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 4) ความคาดหวังที่สูง ซึ่งกระตุ้นให้ครูและนักเรียนตั้งเป้าหมายสูงในกระบวนการเรียนการสอน 5) ความทุ่มเทเวลาในการทำงาน ซึ่งสะท้อนถึงความพยายามในการสอนและการเรียนรู้ 6) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงความสามารถและการพัฒนาของนักเรียน และ 7) ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

การนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในสถานศึกษาจะช่วยให้สถานศึกษามีการวางแผนที่ชัดเจนและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งทำให้สถานศึกษาสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมภาวะผู้นำที่แข็งแกร่ง และสามารถปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุป

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ในส่วนของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .850^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากการศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ลำดับ



สุดท้าย แสดงให้เห็นว่าการให้ความสำคัญในด้านนี้ยังไม่เพียงพอ สถานศึกษาควรเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ที่หลากหลาย เช่น SWOT และการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้การบริหารเชิงกลยุทธ์มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทสถานศึกษา

1.2 จากการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจนอยู่ลำดับสุดท้าย ซึ่งบ่งชี้ว่าบุคลากรอาจไม่เข้าใจหรือรับรู้พันธกิจอย่างลึกซึ้ง สถานศึกษาควรกำหนดกระบวนการทบทวนและปรับปรุงพันธกิจโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และพัฒนากลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมความเข้าใจที่ชัดเจน อีกทั้งควรบูรณาการพันธกิจเข้ากับระบบการบริหารจัดการและเชื่อมโยงกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาในระยะยาว

1.3 การบริหารเชิงกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับสูง สถานศึกษาควรเปลี่ยนจากการใช้กลยุทธ์ เป็นแผนงานไปสู่การบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้เป็นกระบวนการหลัก โดยส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการคิดเชิงกลยุทธ์ในบุคลากรทุกระดับ และพัฒนากลไกการถ่ายทอดกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ ควรยกระดับระบบการวัดผลโดยใช้ตัวชี้วัดที่สมดุลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์มีผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ สถานศึกษาทุกระดับ โดยควรให้ความสำคัญกับ การพัฒนาและการติดตามผลการบริหารกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2.2 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2.3 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- จินตนา สิงห์เสนา. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 39(2), 164-177.
- จิราภรณ์ พงษ์พัง. (2567). วัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. *วารสาร มจร บาลีศึกษาศาสตร์ปริทรรศน์*, 10(2), 115-132.



- นภัสภรณ์ มูลสิน. (2562). การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 243-254.
- นิลาวัลย์ จันทน์ตัน. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 5(5), 569–584
- ปาริชาติ คำป้อม. (2566). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษาและการพัฒนา*, 12(1), 162.
- สมพร พันธุ์มงคล. (2564). การบริหารจัดการองค์กรการศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลง: ทิศทางและความท้าทาย. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 12(3), 45-60.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. (2568). *รายงานสถิติข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดปีงบประมาณ 2568*. ราชบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน.
- Lunenburg, F. C., and Ornstein, A. C. (2022). *Educational Administration: Concepts and Practices*. (7th ed). CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. (3rd ed). New Jersey: Prentice– Hall.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research activities. *Journal for Education and Psychological measurement*, 30(3): 607-610.
- Wheelen, T. L., et al. (2018). *Strategic Management and Business Policy: Globalization, Innovation and Sustainability*. (15th ed). Harlow: Pearson Education Limited.

