



การส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า The Enhancement of Chulachomklao Royal Military Academy's Honor System

เทพฤทธิ์ วงศ์ภูมิ Tepparit Wongpoom

กองจิตวิทยาและการนำทหาร ส่วนวิชาทหาร, โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

Department of Psychology and Military Leadership,

Chulachomklao Royal Military Academy

Corresponding author, e-mail: tepparit.won@gmail.com

Received December 18, 2025; Revised April 26, 2026; Accepted: April 29, 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบระบบเกียรติศักดิ์ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ (1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับระบบเกียรติศักดิ์ จากระเบียบงานวิจัยและการสัมภาษณ์ (2) การพัฒนาองค์ประกอบของระบบเกียรติศักดิ์และนำผลวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาทำการระดมสมอง เพื่อแสวงหาองค์ความรู้และการสร้างความตระหนักให้กลุ่มเป้าหมาย (3) การประเมินผลและการขยายผลการดำเนินงานจากขั้นตอนที่ 2 ให้กลุ่มเป้าหมายได้ร่วมคิดวางแผนร่วมปฏิบัติ และสังเกตการณ์ ดำเนินการขยายผลด้วยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับองค์ประกอบระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้แก่นักเรียนนายร้อย เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า กลุ่มเป้าหมายงานวิจัยคือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารกองทัพบก ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้บริหารกรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระบบเกียรติศักดิ์ ประกอบด้วย กฎเกียรติศักดิ์ คณะกรรมการพัฒนาระบบเกียรติศักดิ์ คณะกรรมการศาลเกียรติศักดิ์ และคณะกรรมการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยกฎเกียรติศักดิ์ 2) แนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีหลายแนวทางดังนี้ พัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยระบบเกียรติศักดิ์ ให้เป็นปัจจุบัน, พัฒนาระเบียบกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ว่าด้วยศาลเกียรติศักดิ์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนของระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ, พัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ และการลงโทษนักเรียนนายร้อย, เสริมแรงด้วยการให้รางวัล เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎเกียรติศักดิ์อย่างจริงจัง, เผยแพร่องค์ความรู้เรื่องระบบเกียรติศักดิ์ให้นายทหารและนักเรียนนายร้อย, อบรมวิธีพิจารณาความศาลเกียรติศักดิ์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับศาลเกียรติศักดิ์

คำสำคัญ: การส่งเสริม; ระบบเกียรติศักดิ์; โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



Abstract

The objectives of this research were 1) to determine the components of honor system and 2) to identify the enhancement approaches of Chulachomklao Royal Military Academy's honor system. This research was a participatory action research (PAR) following three steps as follow: Step 1 Reviewing the existing knowledge concerning Chulachomklao Royal Military Academy's honor system from related literatures such as textbook, researches, and academic articles and also from the expert interviews; Step 2 Developing the components of Chulachomklao Royal Military Academy's honor system via brainstorming to create the new knowledge and to build awareness for the target group; and Step 3 Evaluating and magnifying the research findings by conducting KM (knowledge management) and focus group discussion to collaboratively identify the enhancement approaches of Chulachomklao Royal Military Academy's honor system. The key informants of this research consisted of Director of Intelligence, Royal Thai Army; Chief of Army Training Command; Commanding General, Chulachomklao Royal Military Academy; Regimental Chief of Staff, Chulachomklao Royal Military Academy; Regimental Commanding Officer, The Cadet Regimental Chief of Staff and graduate cadets and cadets of Chulachomklao Royal Military Academy. The research findings were as follow. 1. The components of Chulachomklao Royal Military Academy's honor system consists of 1) the honor code 2) the honor system enhancement committee 3) the honor court committee and 4) Chulachomklao Royal Military Academy's honor committee. 2. The enhancement approaches of Chulachomklao Royal Military honor system were 1) revise and update Chulachomklao Royal Military Academy's regulations concerning honor system 2) revise and update the Cadet Regiment, King's Guards regulations concerning honor court to comply with Chulachomklao Royal Military Academy's regulations concerning honor system 3) Chulachomklao Development Model: Reinforcement, Knowledge Sharing, and Training the Honor Court Procedure for cadets.

Keywords: Enhancement; Honor Court Proceeding; Chulachomklao Royal Military Academy

บทนำ

“เราจะไม่โกหก ไม่โกง ไม่ขโมยและจะไม่ยอมให้พวกเรากระทำเช่นนั้น” คำปฏิญาณที่แสดงถึงการยึดมั่นในระบบเกียรติศักดิ์ของนักเรียนเตรียมทหารและนักเรียนนายร้อยทั้งสิ้นเหล่า ระบบเกียรติศักดิ์ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ดีทุกกระเปาะนี้ว่า พร้อมทั้งกาย-วาจาและอุปนิสัยอันดีงาม ระบบนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างคุณสมบัติให้ “เป็นสุภาพบุรุษในเครื่องแบบ” (Gentleman in

Uniform) ค่อยๆ ปลุกฝังซึมซับเข้าตัวนักเรียนจนกระทั่งมีความซาบซึ้งและซึมเข้าสู่สายเลือดเป็นมรดกไปสู่นักเรียนทุกรุ่น ระบบเกียรตินิยมถือได้ว่าเป็นกลไกหลักของการปลุกฝังอุดมการณ์การเป็นนายทหาร-นายตำรวจอาชีพ และเป็นรากฐานของการปลุกฝังจริยธรรมในวิชาชีพทหาร-ตำรวจ ซึ่งเป็นหัวใจของการเป็นทหารอาชีพที่มีศักดิ์ศรี เป็นสุภาพบุรุษและป็นนักรบในอุดมคติต่อไปในอนาคต (สำนักงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทหาร, 2567)

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ร.ร.จปร.) เป็นสถาบันการศึกษาทางทหารในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นนามที่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 องค์พระผู้พระราชทาน กำเนิดสถาบันการศึกษาแห่งนี้ โดย ปรัชญาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คือ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สร้างผู้นำให้มีความรู้ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และอุดมการณ์ความรักชาติ (กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2567) การที่จะให้นักเรียนนายร้อยมีคุณอันพึงประสงค์ตาม ปรัชญาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ส่วนหนึ่งคือการส่งเสริมระบบเกียรตินิยม

ระเบียบกองทัพบก ว่าด้วยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. 2566 หมวด 5 ข้อ 17 ว่าด้วยระบบเกียรตินิยม นักเรียนนายร้อยจักต้องดำรงไว้ซึ่งเกียรติของนักเรียนนายร้อย ในการไม่กล่าวคำเท็จ ไม่ทุจริต ไม่ลักขโมย และไม่เพิกเฉยต่อการรายงาน ผู้กระทำผิดในเกียรติของนักเรียนนายร้อยอันเป็นพื้นฐานค่านิยมกองทัพบก หากปรากฏว่านักเรียนนายร้อยผู้ใดฝ่าฝืนระบบเกียรตินิยม จักต้องได้รับการพิจารณาความผิดจากคณะกรรมการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยกฎเกียรตินิยม หรือให้ถอนทะเบียนออกจากความเป็นนักเรียนนายร้อยทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากำหนดแต่ในปัจจุบัน พบว่านักเรียนนายร้อยละเมิดกฎเกียรตินิยม ในทุกปีการศึกษา ส่งผลกระทบต่อนักเรียนนายร้อยที่ถูกลงโทษ ต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และต่อกองทัพบกอีกด้วย (นันทยศ บุชา, 2567, 15 พฤศจิกายน)

กองจิตวิทยาและการนำทหาร ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีภารกิจในการจัดการเรียนการสอน ด้านครุฑทหาร การนำทหาร ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ความรู้ด้านจิตวิทยาและการนำทหาร เพื่อผลิตนักเรียนนายร้อยให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่เป็นเลิศทางด้านคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และเป็นชุมพลทางปัญญาของกองทัพบกให้เป็นนายทหารสัญญาบัตรที่เกียรตินิยม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและกองทัพบกต้องการ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมระบบเกียรตินิยมของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า”

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบระบบเกียรตินิยมของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมระบบเกียรตินิยมของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พื้นที่การวิจัยคือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยมีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เป็นการเตรียมการวิจัยรวมถึงการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบเกียรติศักดิ์และการสัมภาษณ์เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของระบบเกียรติศักดิ์
2. การพัฒนาองค์ประกอบระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยนำข้อมูลจากขั้นที่ 1 มาพัฒนาองค์ประกอบระบบเกียรติศักดิ์และจัดสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงระบบเกียรติศักดิ์ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
3. การประเมินและขยายผลการดำเนินงานวิจัยเรื่อง "การส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า" โดยการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้วิจัยและกลุ่มตัวอย่างร่วมกันดำเนินการวางแผน ร่วมลงมือปฏิบัติการตามแผน ร่วมกันสังเกตการณ์ สะท้อนผลการดำเนินการ ร่วมเสนอแนะข้อคิดเห็นในการปรับปรุงระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แล้วนำผลการวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ไปขยายผลด้วยการประชุมชี้แจงผลการหาแนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดทำเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาเรื่อง “การส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า” โดยผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของระบบเกียรติศักดิ์ มีดังนี้

1. กฎเกียรติศักดิ์
2. คณะกรรมการพัฒนาระบบเกียรติศักดิ์
3. คณะกรรมการศาลเกียรติศักดิ์
4. คณะกรรมการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยกฎเกียรติศักดิ์

ตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีดังนี้

1. พัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยระบบเกียรติศักดิ์ ให้เป็นปัจจุบัน
2. พัฒนาระเบียบกรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ ว่าด้วยศาลเกียรติศักดิ์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนของระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยระบบเกียรติศักดิ์
3. พัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ และการลงทัณฑ์นักเรียนนายร้อย
4. ให้รางวัลเสริมแรงทางบวกด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎเกียรติศักดิ์อย่างจริงจัง เช่น การมอบรางวัล “รางวัลเกียรติศัคนักเรียนนายร้อย” ให้แก่นักเรียนนายร้อยที่มีคุณธรรมหรือมีพฤติกรรมดีปฏิบัติตามกฎเกียรติศักดิ์ เป็นต้น
5. เผยแพร่องค์ความรู้เรื่องระบบเกียรติศักดิ์ให้นายทหารและนักเรียนนายร้อยอย่างบูรณาการ

6. อบรมวิธีพิจารณาความศาลเกียรติศักดิ์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับศาลเกียรติศักดิ์ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาลเกียรติศักดิ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระบบเกียรติศักดิ์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ 1) กฎเกียรติศักดิ์ 2) คณะกรรมการพัฒนาระบบเกียรติศักดิ์ 3) คณะกรรมการศาลเกียรติศักดิ์และ 4) คณะกรรมการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยกฎเกียรติศักดิ์ ทั้งนี้เป็นเพราะ ระบบเกียรติศักดิ์ เป็นรากฐานของจริยธรรม เป็นกลไกการปลูกฝังอุดมการณ์ของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกา (เวสปอยต์) ซึ่งเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนนายทหารทั่วโลก โดยพลเอกปิยะ สุวรรณพิมพ์ ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหารท่านแรกที่ได้นำระบบเกียรติศักดิ์มาใช้ในการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานให้แก่นักเรียนเตรียมทหารตั้งแต่วันที่ 1 ณ ดิกริเณรรูปตัววาย ถนนพระราม 4 ตรงกลางชั้น 3 มีห้องที่ตกแต่งไว้อย่างโอ่อ่าอันเป็นที่ตั้งของศาลเกียรติศักดิ์ซึ่งศิษย์เก่าเตรียมทหารทุกคนได้รู้จักระบบเกียรติศักดิ์ ณ ที่นั้นเป็นครั้งแรก อีกทั้ง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าก็มีรากฐานการจัดการศึกษาตามแบบแผนของโรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกา (เวสปอยต์) เช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตนายทหารที่เก่าแก่ของสหรัฐอเมริกา กำหนดพันธกิจของสถาบันว่า “Educate, train, and inspire the Corps of Cadets so that each graduate is a commissioned leader of character committed to the values of Duty, Honor, Country and prepared for a career of professional excellence and service to the Nation as an officer in the United States Army.” (United States Military Academy, 2020) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถาบันในการที่จะผลิตนายทหารที่มีคุณธรรม (leader of character) เป็นผู้ผู้นำที่ยึดมั่นในหลักหน้าที่ เกียรติยศและประเทศชาติ (duty, honor, country) เป็นนายทหารอาชีพที่มีความสามารถ (professional excellence) เป็นผู้รับใช้ชาติ (service to the nation) และ “ระบบเกียรติศักดิ์” ได้ถูกนำมาใช้ในการบ่มเพาะ คุณลักษณะผู้นำให้แก่ นักเรียนนายร้อย ในคู่มือที่เรียกว่า “Gold Book: Character Program” โดยให้การศึกษาเกี่ยวกับระบบเกียรติศักดิ์ (cadet honor education) มีการตั้งคณะกรรมการเกียรติศักดิ์ (cadet honor committee) กรรมการศาลเกียรติศักดิ์ (Honor court) โดยยึดหลักกฎเกียรติศักดิ์ที่ว่า “นักเรียนนายจะไม่โกหก ไม่โกง ไม่ขโมยและไม่ยอมทนให้พวกเรากระทำเช่นนั้น” A cadet will not lie, cheat, steal, or tolerate those who do ซึ่งยังคงเป็นหลักการที่ยึดถือปฏิบัติและสืบทอดต่อกันมา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตตรา พันธุ์สุวรรณ และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา การประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างความรู้ความเข้าใจ การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ตามบริบทของ



สถานศึกษา รวมไปถึงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล (สุจิตตรา พันธุ์สุวรรณ และคณะ, 2567)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า แนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าสามารถดำเนินการได้หลายแนวทางเช่น พัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยระบบเกียรติศักดิ์ ให้เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้ ปัจจุบันระเบียบกองทัพบก ว่าด้วย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2566 แล้ว แต่ระเบียบกรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ ว่าด้วยศาลเกียรติศักดิ์ พ.ศ.2541 เป็นระเบียบที่อาศัยอำนาจของระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่ยกเลิกไปแล้ว เมื่อกฎหมายแม่บทถูกยกเลิก อนุบัญญัติหรือกฎหมายลำดับรองที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายแม่บทนั้น จะสิ้นผลตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของชวพัฒน์ สัมฤทธิ์ศิริพงศ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการออกกฎหมายลำดับรองเกินแม่บทของหน่วยงานผู้ใช้อำนาจทางปกครอง ผลการวิจัยพบว่า การออกกฎหมายลำดับรองที่เป็นการมอบอำนาจช่วง และให้มีระบบคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติการหรือมีอำนาจพิจารณาทางปกครอง สามารถกระทำได้หากมีกฎหมายแม่บทกำหนดไว้อย่างชัดเจนตามหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการออกกฎหมายลำดับรอง หากมิได้กำหนดไว้อย่อมเป็นกฎหมายลำดับรองที่ออกเกินแม่บท ทั้งนี้ ปัญหาการออกกฎหมายลำดับรองเกินแม่บทยังรวมไปถึงกฎหมายแม่บทถูกยกเลิก กฎหมายลำดับรอง ก็มีผลสิ้นผลตามไปด้วย (ชวพัฒน์ สัมฤทธิ์ศิริพงศ์, 2566) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรพัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ และการลงทัณฑ์นักเรียนนายร้อยให้ชัดเจน ทั้งนี้เพราะโทษของการฝ่าฝืนกฎเกียรติศักดิ์ มีผลถึงการถอนทะเบียนออกจากการเป็นนักเรียนนายร้อย ซึ่งระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ และการลงทัณฑ์นักเรียนนายร้อย พ.ศ. 2552 และ (ฉบับที่2) พ.ศ.2557 กำหนดทัณฑ์ความผิดเป็น 3 ขั้นคือ ความผิดขั้นที่ 1 สถานหนัก ความผิดขั้นที่ 2 สถานกลาง และความผิดขั้นที่ 3 สถานเบา และกำหนดการลงทัณฑ์ของนักเรียนนายร้อยเป็น 4 สถานคือ ภาคทัณฑ์ ทัณฑ์กรรม กัก ชัง โดยเกณฑ์การตัดคะแนนความประพฤติที่ควรพัฒนา เช่น ความผิดขั้นที่ 2 สถานกลาง ตัดคะแนนความประพฤติ 5 – 25 คะแนน 2.6 หมวดการปฏิบัติตน ข้อ 2.6.8 หยิบของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต ตัดคะแนนความประพฤติ 12 – 15 ซึ่งขัดแย้งกับกฎเกียรติศักดิ์ ที่ว่าไม่ขโมย การหยิบของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาตกับการลักขโมย มีความหมายเช่นเดียวกัน แต่โทษแตกต่างกันอย่างมาก แนวทางการพัฒนาจึงควรพัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ และการลงทัณฑ์นักเรียนนายร้อยให้ชัดเจนสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ หาญนอก ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลางคือ ต้องสร้างกฎระเบียบและแนวทางในการพัฒนาวินัยของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ครูต้องปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถผู้ปกครองต้องปลูกฝังเรื่องวินัยคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ดังนั้นการปรับแนวทางของระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ และการลงทัณฑ์นักเรียนนายร้อยให้เป็นปัจจุบันจึงเป็นแนวทางในการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์อีกแนวทางหนึ่งด้วย (จุฑามาศ หาญนอก, 2560) การเสริมแรงด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎเกียรติศักดิ์อย่างจริงจัง เช่น การมอบรางวัล “รางวัลเกียรติศักดิ์นักเรียน

นายร้อย” ให้แก่นักเรียนนายร้อยที่มีคุณธรรมหรือมีพฤติกรรมรักษากฎเกียรติดี ตามระเบียบกรม
นักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยการพิจารณานักเรียนนาย
ร้อยดีเด่น พ.ศ.2557 ข้อ 5 คุณสมบัติของนักเรียนนายร้อยดีเด่น ควรจะต้องเป็นผู้ไม่เคยฝ่าฝืนกฎ
เกียรติดี หรือเป็นผู้นำในการรักษากฎเกียรติดี เป็นผู้ที่ไม่ว่างใจได้ ไม่พูดคำเท็จ ไม่ลักขโมย ไม่
ทุจริต และไม่ยอมให้ผู้หนึ่งผู้ใดกระทำเช่นนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของยงยุทธ สุพรรณพิทักษ์ และ
การณย์ บัวเผื่อน ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบระบบเกียรติดีที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบ
ตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 มีผลการวิจัยมีการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจ
กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่า เพื่อการทำงานที่ปลอดภัย ถูกกฎหมายและสังคมยอมรับ ไม่
เห็นแก่ตัว มีความเสียสละดำรงตนด้วยปัญญา (ยงยุทธ สุพรรณพิทักษ์ และการณย์ บัวเผื่อน, 2562)
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าควรส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องระบบเกียรติดีให้แก่น
นายทหารและนักเรียนนายร้อยอย่างบูรณาการและเป็นรูปธรรม การเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องระบบ
เกียรติดีเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะสร้างความตระหนักให้นักเรียนนายร้อยไม่ให้เกิด
ความผิดฝ่าฝืนกฎเกียรติดี นักเรียนนายร้อยและนายทหารปกครองจะมีข้อพิจารณาเมื่อมีผู้มาแจ้ง
ว่านักเรียนนายร้อยฝ่าฝืนกฎเกียรติดี หรือทำผิดตามทัณฑ์นักเรียนนายร้อยค่านั้น การส่งเสริมและ
เผยแพร่องค์ความรู้เรื่องระบบเกียรติดี ยังสร้างให้นักเรียนนายร้อยมีความเป็นสุภาพบุรุษและ
เป็นผู้นำด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอลงกรณ์ กณตวณโณ ทำวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการอบรม
คุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชนของคณะสงฆ์ อำเภอเมืองเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเรียนรู้ต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ
0.01 ปัญหาและอุปสรรคคือการบังคับให้เยาวชนเข้าอบรมโดยไม่สมัครใจ การสร้างความสำคัญ
ของการเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องระบบเกียรติดีให้แก่นักเรียนนายร้อย ด้วยความน่าสนใจจึงสำคัญมาก
(พระอลงกรณ์ กณตวณโณ, 2564) จัดอบรมคณะกรรมการศาลเกียรติดีให้แก่คณะกรรมการศาล
เกียรติดี เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ทั้งนี้เพราะ
คณะกรรมการศาลเกียรติดีเป็นวิธีปฏิบัติที่สำคัญมากเพราะ ถ้ามีเหตุปรากฏว่านักเรียนนายร้อย ฝ่า
ฝืนกฎเกียรติดี คณะกรรมการศาลเกียรติดีต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบเกียรติดี
และวิธีพิจารณาความศาลเกียรติดี เพราะจะต้องปฏิบัติหน้าที่พิจารณาความอย่างเป็นธรรมเมื่อมี
การเปิดศาลเกียรติดี ทั้งนี้ ศาลเกียรติดีเป็นระบบถูกขุนถูกคัดเลือกจากนักเรียนนายร้อยทุกชั้น
ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ ประวาลัญญกร ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความเหมาะสมของการนำ
ระบบคณะลูกขุนมาใช้กับระบบวิธีพิจารณาความอาญาไทย: กรณีศึกษาตำบลเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่ามีความเหมาะสมเป็นไปได้ที่จะนำเอาระบบลูกขุนมาใช้กับระบบวิธี
พิจารณาความอาญาของไทย โดยเป็นระบบลูกขุนที่ถูกขุนที่เป็นประชาชนทั่วไปมีอำนาจเพียงผู้เดียว
ในการวินิจฉัยปัญหาข้อเท็จจริง ส่วน ผู้พิพากษาอาชีพมีหน้าที่วินิจฉัยปัญหาข้อกฎหมายและการปรับ
บทลงโทษดังเช่นระบบลูกขุนของประเทศอังกฤษและสหรัฐอเมริกา (มานพ ประวาลัญญกร, 2563)



องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบระบบเกียรติศักดิ์

องค์ประกอบระบบเกียรติศักดิ์ประกอบด้วย ระบบเกียรติศักดิ์ ประกอบด้วยกฎเกียรติศักดิ์ คณะกรรมการพัฒนาระบบเกียรติศักดิ์ คณะกรรมการศาลเกียรติศักดิ์ และคณะกรรมการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยกฎเกียรติศักดิ์



ภาพประกอบ 2 แนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

แนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีหลายแนวทาง ดังนี้ พัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยระบบเกียรติศักดิ์ ให้เป็นปัจจุบัน, พัฒนาระเบียบกรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ ว่าด้วยศาลเกียรติศักดิ์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนของระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยระบบเกียรติศักดิ์, พัฒนาระเบียบโรงเรียนนาย

ร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ และการลงทัณฑ์นักเรียนนายร้อยให้ชัดเจน, การเสริมแรงจูงใจด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎเกียรติศักดิ์อย่างจริงจัง, ส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้เรื่องระบบเกียรติศักดิ์ให้แก่นายทหารและนักเรียนนายร้อย, อบรมวิธีพิจารณาความศาลเกียรติศักดิ์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับศาลเกียรติศักดิ์

สรุป

องค์ประกอบระบบเกียรติศักดิ์ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วย 1) กฎเกียรติศักดิ์ 2) คณะกรรมการพัฒนาระบบเกียรติศักดิ์ 3) คณะกรรมการศาลเกียรติศักดิ์ 4) คณะกรรมการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยกฎเกียรติศักดิ์ ส่วนแนวทางการส่งเสริมระบบเกียรติศักดิ์ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้แก่ 1) พัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยระบบเกียรติศักดิ์ให้เป็นปัจจุบัน 2) พัฒนาระเบียบกรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ว่าด้วยศาลเกียรติศักดิ์ให้สอดคล้องกับการปรับระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 3) พัฒนาระเบียบโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าว่าด้วย การตัดคะแนนความประพฤติและการลงทัณฑ์ของนักเรียนนายร้อย 4) เสริมแรงจูงใจด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎเกียรติศักดิ์ 5) เผยแพร่องค์ความรู้เรื่องระบบเกียรติศักดิ์ให้แก่นายทหารและนักเรียนนายร้อย 6) อบรมวิธีพิจารณาความศาลเกียรติศักดิ์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับศาลเกียรติศักดิ์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรศึกษาการจำแนกลักษณะการกระทำความผิดทางวินัยและการกระทำที่ฝ่าฝืนกฎเกียรติศักดิ์

1.2 กองจิตวิทยาและการนำทหาร ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรศึกษาแรงจูงใจในการฝ่าฝืนกฎเกียรติศักดิ์

1.3 กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยด้านความซื่อสัตย์ สุจริต

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับระบบเกียรติศักดิ์ และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบเกียรติศักดิ์ คือกระบวนการพิจารณาศาลเกียรติศักดิ์ นั้นหมายถึง หากมีการกล่าวหาว่านักเรียนนายร้อยฝ่าฝืนกฎเกียรติศักดิ์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จะมีขั้นตอนอย่างไรตั้งแต่การเริ่มต้นรับฟังข้อกล่าวหา ไปถึงกระบวนการพิจารณาลงมติ ให้เกิดความเป็นธรรมและเป็นไปตามหลักทางปกครองด้วย สำหรับประเด็นในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยเรื่อง กระบวนการพิจารณาความศาลเกียรติศักดิ์ของนักเรียนนายร้อย



เอกสารอ้างอิง

- กรมนักเรียนนายร้อย รักษาพระองค์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. (2567). *คู่มือนักเรียนนายร้อย พ.ศ. 2567*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธนอรุณการพิมพ์ จำกัด.
- จุฑามาศ หาญนอก. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนานิยของนักเรียนโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง จังหวัดสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชวพัฒน์ สัมฤทธิ์ศิริพงศ์. (2566). ปัญหาการออกกฎหมายลำดับรองเกินแม่บทของหน่วยงานผู้ใช้อำนาจทางปกครอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญานิติศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นันทยศ บุษบา. (2567, 15 พฤศจิกายน). *พฤติกรรมการฝ่าฝืนกฎเกียรติดีๆของนักเรียนนายร้อย*. (เทพฤทธิ์ วงศ์ภูมิ, ผู้สัมภาษณ์).
- พระอลงกรณ์ กนต์วนโณ. (2564) “ประสิทธิภาพการอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่เยาวชนของคณะสงฆ์ อำเภอเมืองเพชรบุรี”. *วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ*, 4(1), 47-56.
- มานพ ประवालลัญฉกร. (2563). ความเหมาะสมของการนำระบบคณะลูกขุนมาใช้กับระบบวิธีพิจารณาความอาญา. *รายงานวิจัย*. คณะมนุษยศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ยงยุทธ สุพรมพิทักษ์ และการุณย์ บัวเผื่อน. (2562). “รูปแบบระบบเกียรติดีๆที่ใช้ในการปกครองนักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4”. *วารสารบัณฑิตเอเชีย*, 9(1), 86-92.
- สำนักงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทหาร. (2567). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทหาร*. กรุงเทพฯ: กรมยุทธศึกษาทหารบก.
- สุจิตตรา พันธุ์สุวรรณ และคณะ. (2567) “การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3”. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 18(1), 235-251.

