



การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
Management Information System of Samphranwittaya School
The Secondary Educational Service Area Office Nakhonpathom

¹ศิวนาถ ผ่องฉวี ²ชัตติยา ตัวงสำราญ

¹Siwanat Pongchawee ²Khattiya Duangsamran

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2}Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: pongchawee_s@su.ac.th

Received April 6, 2026; Revised April 12, 2026; Accepted: April 29, 2026

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนสามพรานวิทยา เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างโรงเรียนสามพรานวิทยา 67 คน รวม 71 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภทคือ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ตามแนวคิดของลิเคิร์ท 2) แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1.ผลการวิจัยของการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นเดียวกัน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ด้านการประมวลผลข้อมูล ด้านการรวบรวมข้อมูล ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ และด้านการตรวจสอบข้อมูล 2. แนวทางในการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นพหุแนวทาง โดยนำข้อคำถาม มาเป็นประเด็นเพื่อหาแนวทางพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ด้านการประมวลผลข้อมูล ด้านการรวบรวมข้อมูล ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ และด้านการตรวจสอบข้อมูล

คำสำคัญ: การจัดระบบสารสนเทศ; ระบบสารสนเทศ; สารสนเทศ



Abstract

The purposes of this research were: 1) To investigate the state of information system management at Samphranwittaya School, under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom, and 2) To investigate the guidelines for developing the school's information system management. This research is the descriptive research design, utilizing 71 personnel from Samphranwittaya School as the unit of analysis (excluding the researcher). The participants comprised 4 school administrators and 67 government and contract teachers. The research instruments included: 1) a Likert-scale questionnaire regarding opinions on the school's information system management, and 2) a semi-structured interview form. Data were analyzed using frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis. The research findings was as follows: 1. The study revealed that the overall information system management of Samphranwittaya School under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom was at a high level. Each individual aspect was also rated high, ranked by the mean from highest to lowest: data and information presentation, data processing, data collection, data and information storage, and data verification. 2. The approaches for developing the school's information system management involved using the questionnaire items as core issues to determine development guidelines across the following aspects: data and information presentation, data processing, data collection, data and information storage, and data verification.

Keywords: Information System Management; Information System; Information

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน “สารสนเทศ” ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญอีกประการหนึ่ง การจัดเก็บข้อมูลและสร้างเป็นฐานข้อมูลกลางช่วยให้สามารถรวบรวมข้อมูลให้เป็นหนึ่งเดียว ลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูล และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น อย่างไรก็ตาม บุคลากรแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจในงานเฉพาะด้านของตน ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารงาน เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดล่วงหน้า ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานได้ ดังนั้น การมีระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการวางแผน การตัดสินใจ และการดำเนินงานให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการศึกษานับเป็นระบบหนึ่งที่มีความซับซ้อนอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในประเทศไทยที่ยังไม่มีความเป็นเอกภาพทางการจัดการศึกษา ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ในการบริหาร การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้มีคุณภาพ จึงเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการสนับสนุนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และช่วยให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถขับเคลื่อนองค์กรหรือสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ (ครุฑจิตมาลัยวงศ์, 2557)

ในสถานศึกษามีข้อมูลมากมาย กระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ การบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารต้องนำหลักในการบริหารงานเชิงระบบมาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงให้เข้าถึงกันได้ทุกภาคส่วนสามารถพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

โรงเรียนสามพรานวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2567 และจากการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ผลการประเมินพบว่าระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในโรงเรียนนั้นมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แต่มีข้อเสนอแนะในรายงานผลการประเมินผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 - 2571) มาตรฐานที่ 3 ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูควรมีการจัดระบบสารสนเทศติดตามผู้จบหลักสูตรอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2567) และจากการสัมภาษณ์ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยายพบว่าระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยายังมีปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ เช่น 1) บุคลากรที่รับผิดชอบยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการและตรวจสอบข้อมูลและสารสนเทศ 2) การประมวลผลข้อมูลเกิดความคลาดเคลื่อนอยู่เล็กน้อย 3) สถานศึกษาไม่มีฐานข้อมูลกลางในการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล ทำให้เกิดการทำงานซ้ำซ้อน ซึ่งปัญหาดังกล่าวนั้นอาจเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความพร้อมในด้านบุคลากร ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการจัดกระทำข้อมูลและสารสนเทศ การกำกับติดตามการดำเนินงานไม่เป็นระบบ และไม่ชัดเจน

จากปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยที่ทราบไปพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยาให้ดีขึ้น และหาแนวทางในการพัฒนาระบบสารสนเทศที่เหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม



ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มประชากร ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสามพรานวิทยาเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างโรงเรียนสามพรานวิทยา 67 คน รวม 71 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ

2.1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสามพรานวิทยา ออกหนังสือแจ้งขอความร่วมมือ อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2.2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียนสามพรานวิทยา

2.3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา ด้วยตนเอง

3. เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) แบบสอบถาม และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามของอมเรศ ชาตुरुปะชีวิน (2565) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา ประกอบด้วยคำถามจำแนกตามตัวแปรดังนี้ 1) การรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การนำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ และ 5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีจำนวน 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's scales)

3.2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน และครูหัวหน้างานระบบสารสนเทศ 1 คน รวมทั้งสิ้น 3 คน

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามข้อมูลวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4.2. การวิเคราะห์ระดับการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สถิติที่ใช้ คือ มัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ไว้ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 - 5.00 หมายถึง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 - 4.49 หมายถึง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 - 3.49 หมายถึง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 - 2.49 หมายถึง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 - 1.49 หมายถึง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ใช้จากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการศึกษา

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในภาพรวม

การจัดระบบสารสนเทศ	μ	σ	ระดับ
1. การรวบรวมข้อมูล	4.10	0.74	มาก
2. การตรวจสอบข้อมูล	4.04	0.74	มาก
3. การประมวลผลข้อมูล	4.11	0.73	มาก
4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ	4.17	0.71	มาก
5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	4.09	0.72	มาก
รวม	4.11	0.73	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.71$) ด้านการประมวลผลข้อมูล ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.73$) ด้านการรวบรวมข้อมูล ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.74$) ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.72$) และการตรวจสอบข้อมูล ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.74$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีการกระจายของข้อมูลอยู่ระหว่าง 0.71-0.74 แสดง



ว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามความคิดเห็นสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยในแต่ละด้านมีรายละเอียดรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการรวบรวมข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.76$) การกำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมจากแหล่งต่างๆ ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.72$) การเก็บรวบรวมข้อมูลตรงกับความต้องการที่กำหนดไว้ และเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.76$) การสร้างหรือจัดหาเครื่องมือสอดคล้องกับลักษณะของ ข้อมูลและแหล่งข้อมูล ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.73$) การกำหนดช่วงเวลาและปฏิทินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล อย่างชัดเจนและเหมาะสม ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.78$) และการกำหนดวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายการ ที่กำหนดไว้ ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.71$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ในช่วงระหว่าง 0.71 - 0.76

1.2 ด้านการตรวจสอบข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ ก่อนนำไปประมวลผล ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.68$) การตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ ก่อนนำไปประมวลผล ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.69$) การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันของข้อมูลที่เก็บรวบรวม มาได้ก่อนนำไปประมวลผล ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.76$) การเก็บข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากตรวจสอบแล้วพบว่าข้อมูล ไม่สมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผล ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.71$) และการตรวจสอบความมีประโยชน์ของข้อมูล ก่อนนำไป ประมวลผล ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.84$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ในช่วงระหว่าง 0.68 - 0.84

1.3 ด้านการประมวลผลข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดกลุ่มแยกแยะตามลักษณะและประเภทของ สารสนเทศ ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.72$) การนำสารสนเทศที่ได้จากการประมวลผล ไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.73$) การใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.76$) การนำข้อมูลมาประมวลผลตามลักษณะประเภทของข้อมูล ให้เป็นสารสนเทศ ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.69$) การเจียนับข้อมูล ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.71$) และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการประมวลผลข้อมูล ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.78$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ในช่วงระหว่าง 0.69 - 0.78

1.4 ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่มีความกระชับรัด และ สะดวกต่อการนำไปใช้ ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.69$) การประชาสัมพันธ์ข้อมูลและสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบโดยทั่วถึง ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.70$) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศในลักษณะต่างๆ เช่น ตาราง

แผนภาพ กราฟ และการบรรยาย เป็นต้น โดย คำนึงถึงความเหมาะสมในการนำไปใช้ประโยชน์ ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.72$) และการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่มีความหมายชัดเจน ตรงกับความต้องการ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.72$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ในช่วงระหว่าง 0.69 - 0.72

1.5 ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การสร้างฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ เข้าถึงได้ง่าย และสะดวกต่อการนำมาใช้ประโยชน์ ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.75$) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ ที่เป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย และสะดวกต่อการนำมาใช้ ประโยชน์ ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.70$) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นแฟ้มเอกสารที่สะดวก ต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.69$) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.75$) การสำรองข้อมูลและสารสนเทศอยู่เป็นประจำในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศในลักษณะแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูล ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.72$) และการปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ ได้อย่างทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.71$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า อยู่ในช่วงระหว่าง 0.69 - 0.75)

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1. แนวทางในการกำหนดวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายการที่กำหนดไว้ คือ มุ่งเน้นกระบวนการที่มีความรัดกุมและเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์และระบุข้อมูลที่ต้องการให้ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การเลือกและออกแบบเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบออนไลน์ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับขั้นตอนการบริหารจัดการข้อมูล ได้แก่ การวางแผนช่วงเวลา การสร้างความเข้าใจแก่ผู้เก็บข้อมูล และการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนการรายงานผล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่ได้รับมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.2 แนวทางในการตรวจสอบความมีประโยชน์ของข้อมูลก่อนนำไปประมวลผล คือ เริ่มจากการตรวจสอบรายละเอียดเบื้องต้น เช่น ความถูกต้องของตัวอักษร การตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนออก และการตรวจดูว่าข้อมูลครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ หากพบว่าข้อมูลยังขาดตกบกพร่อง จะต้องมีการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วนเสียก่อน เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่นำเข้าสู่ระบบนั้นมีความน่าเชื่อถือและพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานและจัดสรรงบประมาณได้อย่างแท้จริง

2.3. แนวทางในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการประมวลผลข้อมูล เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล คือ เลือกเครื่องมือให้เหมาะสมกับโจทย์และลักษณะของข้อมูลเป็นสำคัญ โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลที่มีการนำอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์อย่างเครื่องสแกนบัตรประชาชนมาใช้เพื่อยืนยันตัวตนและความถูกต้องแม่นยำ ไปจนถึงขั้นตอนการวิเคราะห์ผลที่เลือกใช้เทคโนโลยีขั้นสูงตามความจำเป็น เช่น การใช้ AI หรือ Machine Learning สำหรับการวิเคราะห์



ข้อมูลเชิงลึก การใช้ Big Data จัดการกับข้อมูลที่มีปริมาณมหาศาล รวมถึงการใช้เทคโนโลยี Cloud และ Edge Computing เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและความยืดหยุ่นในการเข้าถึงข้อมูลได้ทันที (Real-time)

2.4. แนวทางในการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่มีความหมายชัดเจนตรงกับความต้องการ คือ มุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างความถูกต้องและความเข้าใจง่าย โดยผู้ให้ข้อมูลให้ความสำคัญตั้งแต่การตรวจสอบความถูกต้องเพื่อรายงานผู้บังคับบัญชา ควบคู่ไปกับการออกแบบการนำเสนอที่ยึดกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก ซึ่งใช้วิธีการคัดกรองเฉพาะสาระสำคัญมาแปลงเป็นรูปแบบที่สื่อความหมายได้ชัดเจน เช่น การใช้ตาราง กราฟ หรืออินโฟกราฟิก แทนการบรรยายด้วยข้อความยาวๆ เพื่อให้ข้อมูลมีความกระชับ น่าสนใจ และผู้รับสารสามารถทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

2.5 แนวทางในการปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ ได้อย่างทันทั่วถึง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้ให้ข้อมูลเน้นการผสมผสานระหว่างการใช้เทคโนโลยีและการบริหารจัดการสิทธิ์ โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น Cloud, AI และ IoT มาช่วยในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลแบบเรียลไทม์ ควบคู่ไปกับการกระบวนการตรวจสอบคุณภาพข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้องและทันสมัยอยู่เสมอ ในขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล โดยมีการกระจายอำนาจให้ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา สามารถเข้าถึงข้อมูลได้เพื่อความเร็วในการทำงาน แต่ยังคงต้องอยู่ภายใต้มาตรการควบคุมความปลอดภัยและกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลมีความปลอดภัยและพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม พบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของโรงเรียนสามพรานวิทยา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบสารสนเทศ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 อีกทั้งยังมีการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย ประกอบกับโรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยได้รับการสนับสนุนและกำกับดูแลจากระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนสามพรานวิทยา ที่ช่วยอำนวยความสะดวกด้านระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้บุคลากรมีความชำนาญในการปฏิบัติงาน และทำให้การดำเนินงานด้านสารสนเทศของโรงเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.1 ด้านการรวบรวมข้อมูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนสามพรานวิทยามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้ที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลจะจัดเก็บข้อมูลใน

ช่วงเวลาที่กำหนด จึงทำให้ข้อมูลเป็นปัจจุบันตามที่ต้องการและเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมเรศ ชาตुरुปะชีวิน ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ด้านการรวบรวมข้อมูลอยู่ในระดับมาก (อมเรศ ชาตुरुปะชีวิน, 2565)

1.2 ด้านการตรวจสอบข้อมูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนสามพรานวิทยามีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ความมีประโยชน์ ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลที่รวบรวมมาและเก็บข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากตรวจสอบแล้วพบว่าข้อมูลไม่สมบูรณ์ เพื่อความถูกต้องก่อนการนำไปประมวลผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญจนพร โชติอัครฐิติกุล ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ด้านการตรวจสอบข้อมูล อยู่ในระดับมาก (กัญจนพร โชติอัครฐิติกุล, 2568)

1.3 ด้านการประมวลผลข้อมูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการประมวลผล การใช้วิธีทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกลุ่มแยกแยะตามลักษณะและประเภทของสารสนเทศ จึงทำให้ง่ายต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์ ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ด้านการประมวลผลข้อมูล อยู่ในระดับมาก (อังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์, 2565)

1.4 ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่มีความหมายชัดเจน กระชับรัด มีความหลากหลายในการนำเสนอ และสามารถประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ด้านการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศมาใช้ อยู่ในระดับมาก (อังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์, 2565)

1.5 ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาและนำมาใช้ประโยชน์ อีกทั้งยังมีการปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ทันทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมเรศ ชาตुरुปะชีวิน ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ (อมเรศ ชาตुरुปะชีวิน, 2565)



2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา มีดังนี้

2.1 ด้านการรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้ที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลควรเก็บข้อมูลในช่วงเวลาตามแผนที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมเรศ ชาตुरुปะชีวิน ได้ทำการศึกษา เรื่อง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ด้านรวบรวมข้อมูลไว้ว่า สถานศึกษาควรมีการวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติวิธีการหรือรูปแบบในการรวบรวมข้อมูล และจัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ผู้ที่รับผิดชอบ (อมเรศ ชาตुरुปะชีวิน, 2565)

2.2 ด้านการตรวจสอบข้อมูล สถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ความเป็นประโยชน์ ความเป็นปัจจุบันของข้อมูลที่รวบรวมมาและเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเมื่อพบว่าข้อมูลไม่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์ ได้ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ด้านการตรวจสอบข้อมูลไว้ว่า ควรมีการกำหนดกรอบการตรวจประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลพื้นฐานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระเบียบ (อังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์, 2565)

2.3 ด้านการประมวลผลข้อมูล สถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อช่วยในการประมวลผล ใช้วิธีทางสถิติในการวิเคราะห์และจัดกลุ่มข้อมูลตามลักษณะและประเภทของสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารการจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมเรศ ชาตुरुปะชีวิน ได้ทำการศึกษา เรื่อง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ด้านการประมวลผลข้อมูลไว้ว่า ควรมีการพัฒนาหรือจัดหาเครื่องมืออัตโนมัติหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการประมวลผลข้อมูล และกำกับ ติดตามและประเมินผลการประมวลผลข้อมูล (อมเรศ ชาตुरुปะชีวิน, 2565)

2.4 ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ สถานศึกษาควรมีการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศที่มีความชัดเจน กระชับ รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์ ได้ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศไว้ว่า ควรมีการจัดทำคู่มือการจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา กำหนดกรอบการตรวจประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลพื้นฐานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระเบียบจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (อังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์, 2565)

2.5 ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ สถานศึกษาควรมีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำมาใช้ และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของกัญจนพร โชติอัครฐิติกุล ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไว้ว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อนำผลไปใช้กำหนดเป็นนโยบาย และความต้องการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันในการวางแผน กำหนดระยะเวลาการนิเทศและติดตามอย่างชัดเจน จัดทำระบบฐานข้อมูลให้ครอบคลุมและสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน (กัญจนพร โชติอัครฐิติกุล, 2568)

จากงานวิจัยดังกล่าวมาทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น โดยมีข้อเสนอแนะที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนด การตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเป็นมาตรฐาน การประมวลผลข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เหมาะสม การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย และการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ ชัดเจน สะดวกต่อการนำมาใช้

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



ภาพประกอบ 1 วงจรการจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

จากภาพคือวงจรการจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ขออธิบายดังนี้

1. Data Quality ระบบที่มีความชัดเจนจะสร้างความเชื่อมั่นในระดับปฏิบัติการได้สูง การคัดกรองข้อมูล ก่อนการประมวลผลเป็นขั้นตอน ที่ทำให้สารสนเทศมีคุณค่าต่อการตัดสินใจเชิงงบประมาณและการบริหาร



2. Data Processing การนำเสนอต้องเปลี่ยนจากข้อความเยาะๆเป็นภาพสรุปใจความง่ายๆ เช่น Infographic หรือ Dashboard เป็นต้น เพื่อให้ผู้บริหารหรือผู้นำเสนอข้อมูลสามารถนำไปใช้ได้สะดวก และรวดเร็วขึ้น

3. Data Governance การจัดระบบสารสนเทศไม่ใช่แค่เรื่องของเทคโนโลยี แต่เป็นเรื่องของการวางโครงสร้างอำนาจหน้าที่ กระจายสิทธิ์ให้ผู้ปฏิบัติงาน เช่น ครูที่ปรึกษา เข้าถึงและอัปเดตข้อมูลได้ทันทีเพื่อให้เป็นปัจจุบัน

สรุป

การจัดระบบสารสนเทศโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) โดยด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การประมวลผลข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ และการตรวจสอบข้อมูล ตามลำดับ สำหรับแนวทางการพัฒนาสรุปได้ 5 ข้อ ได้แก่ 1) การรวบรวมข้อมูลต้องเป็นระบบและใช้เครื่องมือที่เหมาะสม 2) ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนก่อนนำไปประมวลผล 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น AI, Big Data และ Cloud ในการประมวลผล 4) นำเสนอข้อมูลให้กระชับและเข้าใจง่ายผ่านกราฟหรืออินโฟกราฟิก และ 5) อัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันแบบเรียลไทม์ ควบคู่กับการบริหารสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลอย่างปลอดภัย เพื่อให้สารสนเทศมีความน่าเชื่อถือและพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 โรงเรียนสามพรานวิทยา ควรวางระบบการบริหารจัดการสารสนเทศให้มีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยผู้บริหารควรพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบเฉพาะเจาะจง พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางอ้างอิงในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีทางสถิติ และเทคนิคการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อให้บุคลากรมีความชำนาญ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความผิดพลาดของข้อมูลที่เกิดขึ้น

1.2 โรงเรียนสามพรานวิทยา ควรสนับสนุนปัจจัยด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย โดยส่งเสริมให้นำระบบฐานข้อมูลออนไลน์ มาใช้ในการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อให้สะดวกต่อการสืบค้นและใช้งานร่วมกัน รวมถึงควรปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอสารสนเทศให้มีความน่าสนใจและเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น เช่น การสรุปข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิ หรืออินโฟกราฟิก เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และผู้ที่สนใจ ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เผยแพร่ออกไปและเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าต่อผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

2.2 ควรมีการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล หรือศตวรรษ ที่ 21

2.3 ควรมีการศึกษา ปัจจัยและปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กัญจนพร โชติอัครฐิติกุล. (2568). แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน. *Journal of Buddhist Education and Research*. 11(2), หน้า 78-90.

ครรชิต มัลลียงศ์. (2557). *ระบบสารสนเทศการบริหาร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2567). *รายงานผลการประกัน คุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2567 - 2571)*. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 9 กันยายน 2568 จาก <https://sites.google.com/spw.ac.th/qualityassurance/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81#h.wo9sw8yksvdd>

อมเรศ ชาตรูปะชีวิน. (2565). การจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามพรานวิทยา. *วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร*. 13(2), หน้า 17-34.

อังคณา ศรีทิพย์ศักดิ์. (2565). แนวทางการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. 16(3), หน้า 130-146.

