

แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Future Leadership Trends of School Administrators under the Office of Basic Education Commission

ธงธิภา วันแก้ว,

เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซน, ช่อเพชร เบ้าเงิน และ มารุต พัฒนาผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Thongthipa Wankaew,

Premjit Kajonpai Larsen , Chopetch Boutngern and Marut Patphol

Valaya Alongkorn Rajabhat University Under The Royal Patronage, Thailand

Email: tpdotw@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา สรุป และสังเคราะห์ ขั้นตอนที่ 2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับแนวโน้มผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 3) แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบสอบถามในรอบที่ 2 พร้อมระบุค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิทบทวนยืนยัน หรือเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นของตน โดยขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้เหตุผลประกอบการเปลี่ยนแปลงคำตอบ

ผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ด้าน รวม 136 คุณลักษณะ ดังนี้ 1)

วันที่รับบทความ: 19 มกราคม 2563; วันที่แก้ไขบทความ: 20 กุมภาพันธ์ 2563; วันที่รับบทความ: 25 กุมภาพันธ์ 2563

Received: January 19, 2020; Revised: February 20, 2020; Accepted: February 25, 2020

ภาวะผู้นำด้านเป้าหมายความรู้ จำนวน 26 ข้อ 2) ภาวะผู้นำด้านทักษะการทำงานเป็นทีม จำนวน 31 ข้อ 3) ภาวะผู้นำด้านการมีผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ข้อดีเพอาร์จากผู้ทรงคุณวุฒิ 17 ท่าน พบว่า แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้เทคนิคเพอาร์พบแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน คือ ภาวะผู้นำด้านเป้าหมายความรู้ จำนวน 26 ข้อ ภาวะผู้นำด้านทักษะการทำงานเป็นทีม จำนวน 31 ข้อ ภาวะผู้นำด้านการมีทัศนคติวิสัยทัศน์ร่วม 16 ข้อ ภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจูงใจ จำนวน 13 ข้อ ภาวะผู้นำมีทักษะด้านการสื่อสาร นวัตกรรม เทคโนโลยี และบุคลิกภาพ จำนวน 13 ข้อ ภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงในการบริหาร จำนวน 14 ข้อ ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวน 23 ข้อ รวม แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 136 ข้อ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ; ผู้บริหาร; โรงเรียน

Abstracts

This research The objectives are 1) to study the trend of future leaders of school administrators under the Office of Basic Education Commission. This research Is a quantitative research And qualitative. Conducting 3 steps of research: Step 1) Study relevant documents and research, analyze content The researcher used the data to analyze the summary content and synthesis. Step 2) Study the opinions of experts. Regarding the leadership trend of the school administrators under the Office of the Basic Education Commission. Step 3 The 3rd Qualified Questionnaire is a 5-level Rating Scale based on the second questionnaire, with the median specified. Median, Mode and Quartile range. (Interquartile Range) of the answer in the second round for the expert to confirm. Or change one's opinion By having the experts give reasons to change the answer

The results of the research showed that The future leadership trend of school administrators under the Office of the Basic Education Commission consists of 7 aspects, consisting of 136 characteristics as follows: 1) Leadership in knowledge goals, amount 26, 2) Leadership in teamwork skills, 31 items 3) Status Leadership in analyzing the results regarding the future

leadership trend of the school administrators under the Office of the Basic Education Commission. The administrators Under the Office of the Basic Education Commission By using EDFR from 17 experts, it was found that the future leadership trend of school administrators under the Office of the Basic Education Commission, school administrators' leadership Under the Office of the Basic Education Commission Using the EFR technique, there are 7 trends of future leaders of school administrators under the Office of the Basic Education Commission, namely leadership, goal, knowledge of 26 items, leadership in teamwork skills of 31 items. Leaders with attitudes, 16 common visions, moral leadership, ethics in motivation, consisting of 13 items. Leadership with communication skills, technological innovation. The technology and the personality of the 13 leaders of change in the administration of 14 items Leadership Motivational 23 items including likely future leadership of school administrators under the Office of Basic Education for all 136 questions.

Keywords: Leadership; Administrators; School

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในอนาคตมีอิทธิพลต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ (วิชญ์ เครื่องงาม, 2560 :145-146) ต้องมีความพร้อม ในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิง สร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จ ของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ ต้องมีบทบาทที่สำคัญต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ ควบคุมมาเป็นผู้นำที่วางแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความเข้าใจในความ หลากหลายทางวัฒนธรรมและการบริหารจัดการเชิงรุกยึดหลักการมีส่วนร่วม ปรับองค์กรให้ เป็นองค์กรขนาดเล็กและมีโครงสร้างแนวราบ และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ดังนั้นผู้นำองค์กรยุคใหม่ในอนาคต จึงต้องมีการแสวงหาความรู้ทั้ง เชิงทฤษฎี การปฏิบัติ และประสบการณ์ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2560: 88-89)

ผู้นำต้องมีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมคุณภาพของการคิด (Quality of thinking) ของทุกคนที่รวมกันเป็นชุมชนของโรงเรียน ลดเลิการบริหารแบบควบคุมสั่งการ ให้น้อยลง แต่หันมาสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถ ของครู และบุคลากรให้คนเหล่านี้กลายเป็นผู้นำที่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าและนำการ

เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีผลงานที่สร้างสรรค์ ในอนาคตเศรษฐกิจแบบสารสนเทศเป็นฐานทั่วโลกเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องด้วยอัตราความเร็วสูง ภาคธุรกิจอุตสาหกรรมมีความจำเป็นต้องมีพนักงานที่มีฝีมือระดับสูง (High performance employees) จำนวนมาก ทักษะปัญญา หรือ Intellectual capital จึงกลายเป็นทรัพยากรสำคัญที่สุดขององค์กรและของประเทศชาติ กล่าวคือ ชาติใดที่ทุ่มเททรัพยากรและให้ความสำคัญสูงในการจัดการศึกษามีคุณภาพของเยาวชน ย่อมประกันได้ว่าชาตินั้นจะมีระดับความสำเร็จทางเศรษฐกิจสูงอย่างแน่นอน ดังนั้นภาวะท้าทายต่อภาวะผู้นำทางการศึกษาที่ต้องแก้ปัญหาใหม่ที่เผชิญหน้าก็คือ ขณะที่เรากำลังเข้าสู่อนาคตต้องทำให้นักเรียนทุกคนต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นเป็นต่อความสำเร็จต่อไปในอนาคต และผู้นำของโรงเรียนต้องมีความสามารถในการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ พร้อมกับดำเนินการทุกวิถีทางที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นทั้งผู้บริหารและคณะครูอาจารย์จะต้องร่วมกันคิดค้นหารูปแบบใหม่ (New model) ที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียน

ในอนาคตระบบการศึกษาจะต้องดึงความเป็นคนให้กลับมา โดยต้องสร้างทักษะที่หุ่นยนต์ไม่สามารถทำได้ เช่น การแก้ปัญหาซับซ้อน การคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ห้องเรียนในอนาคตต้องเน้นพัฒนาศักยภาพของปัจเจกบุคคล และควรถูกกำหนดโดยนักเรียนที่จะเป็นคนอยู่ต่อไปในอนาคตเพื่อจุดประกายให้เกิดการเปลี่ยนแนวคิดเช่นนี้จึงเกิดเป็นกิจกรรม Education Disruption Conference และ EdTech Hackathon เมื่อช่วง มี.ค.2561 ที่ผ่านมา ทำให้เกิดการรวมตัวกันของนักเทคโนโลยี นักการศึกษาผู้เชี่ยวชาญและคนรุ่นใหม่ ร่วมกันสร้างเทคโนโลยีทางการศึกษาและโมเดลธุรกิจที่จะต่อยอดเพื่อเป็นสตาร์ทอัพด้านการศึกษา กิจกรรมดังกล่าวใช้ระยะเวลาเพียง 2 วัน แต่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่น่าสนใจ ทั้งในแง่ธุรกิจและสังคมได้มากมายหลายตัวอย่าง ทำให้เห็นพลังจากการร่วมมือกันอย่างไม่เคยมีมาก่อน

จากที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า สังคมโลก สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน จำเป็นที่ผู้นำ ผู้บริหารทุกองค์กรต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้องค์กรนั้นอยู่รอด ประเทศไทยจึงเป็นประเทศหนึ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงเรียกว่า ปฏิรูประบบราชการ ปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปการเมือง เป็นต้น ในวงการศึกษาก็ปรับกลยุทธ์การทำงานเสียใหม่ เช่นปฏิรูประเบียบราชการ ปฏิรูปบุคคลและบุคลากร ปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปการศึกษา นั้นได้ดำเนินการมาครบรอบ 9 ปี แต่ผลการประเมินออกมายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ในทาง

ตรงกันข้ามคุณภาพมีแนวโน้มลดลงในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ตัวบ่งชี้ของความไม่สำเร็จ (หลีกเลี่ยงใช้คำว่าล้มเหลว) อย่างที่ควรจะเป็น เป็นเครื่องบ่งบอกถึงภาระของผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในรอบที่สองหรือในอนาคต ว่าต้องร่วมมือกันในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้ที่เป็นบุคคลสำคัญในการจัดการคือ ผู้บริหารการศึกษา ที่มีใช้เพียงอยู่ในตำแหน่ง หรือได้รับมอบหมาย แต่ผู้บริหารยุคใหม่ ต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ที่มีภาวะของความเป็นผู้นำสูง ประกอบด้วยการเป็นผู้นำทั้งจิตและวิญญาณ จึงจะนำพาองค์กรฝ่าฝืนกับวิกฤติที่เกิดขึ้นได้ในขณะนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ภาวะผู้นำ ในปัจจุบันและภาวะผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคตของไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิค อีดีเอฟอาร์ ศึกษาความต้องการจำเป็น และสนทนากลุ่ม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คนได้จากการสุ่มแบบเจาะจง

วิธีดำเนินการวิจัย

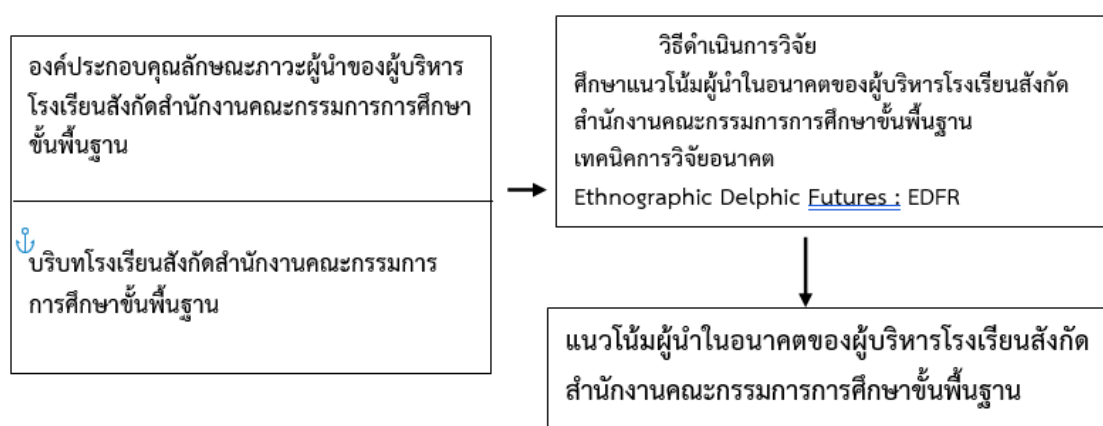
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - แหล่งข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง- วิเคราะห์เนื้อหา Content analysis

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้เทคนิค EDFR - กลุ่มผู้ให้ข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 คน- สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง 1) สัมภาษณ์ผู้ทรงจำนวน 17 คน (EDFR รอบที่ 1) - วิเคราะห์เนื้อหา Content analysis นำข้อมูลจากที่ได้ 1.1 และ 1.2 มาสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ทหาคุณภาพเครื่องมือ - ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) : ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) - ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) : ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบาค2) แจกแบบสอบถามให้ผู้ทรง

จำนวน 17คน (EDFR รอบที่ 2)- สถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน - ค่ามัธยฐาน-ค่าความสอดคล้องพิสัยระหว่างควอไทล์

ขั้นตอนที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ มาพัฒนาเพื่อให้ผู้ทรงกลุ่มเดิมทราบความคิดเห็นของกลุ่มและตัวท่านเองและแจกแบบสอบถามให้ผู้ทรงจำนวน 17 คนเพื่อทบทวนความคิดเห็นยืนยันคำตอบอีกครั้ง (EDFR รอบที่ 3)- วิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีดีโอฟาร์จากผู้ทรงคุณวุฒิ 17 ท่านพบว่า แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้เทคนิคดีโอฟาร์พบแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน คือ ภาวะผู้นำด้านเป้าหมายความรู้ จำนวน 26 ข้อ ภาวะผู้นำด้านทักษะการทำงานเป็นทีม จำนวน 31 ข้อ ภาวะผู้นำด้านการมีทัศนคติวิสัยทัศน์ร่วม 16 ข้อ ภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจูงใจ จำนวน 13 ข้อ ภาวะผู้นำมีทักษะด้านการสื่อสาร นวัตกรรม เทคโนโลยี และบุคลิกภาพ จำนวน 13 ข้อ ภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงในการบริหาร จำนวน 14 ข้อ ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำนวน 23 ข้อ รวม แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 136 ข้อ โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1) แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านเป้าหมายความรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน 27 ข้อ โดยเป็นแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ ในระดับมากที่สุด จำนวน 21 ข้อ ดังนี้

- 1.1 ความรู้ในการจัดองค์กรแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 1.2 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาทางการศึกษา
- 1.3 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางการศึกษา
- 1.4 ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษา
- 1.5 ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และการวางแผน
- 1.6 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง
- 1.7 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.9 ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล
- 1.10 ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพทางการศึกษา
- 1.11 ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศทางการศึกษา
- 1.12 ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.13 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร
- 1.14 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
- 1.15 ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนาความเชื่อที่นักเรียนและชุมชนยึดถือ
- 1.16 ความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจกับระบบการศึกษา
- 1.17 ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 1.18 ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษา และกฎหมายการศึกษา

- 1.19 ความรู้เกี่ยวกับการกระจายอำนาจการศึกษา
 - 1.20 ความรู้ในเรื่องงานวิชาการการเงินบุคลากร และการบริหารทั่วไป
 - 1.21 ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 1.22 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานโยธา
- และเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญในระดับมากจำนวน 6 ข้อดังนี้

- 1.1 ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก
- 1.2 ความรู้ในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.3 ความรู้เกี่ยวกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 1.4 ความรู้พื้นฐานในด้านงานอนามัย และสิ่งแวดล้อม
- 1.5 ความรู้พื้นฐานในด้านการเมืองการปกครอง
- 1.6 ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ขององค์กรต่างๆ ทั้งระดับภูมิภาค และประเทศ

2) แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านทักษะจำนวน 32 ข้อ โดยเห็นว่ามีค่าสำคัญในระดับมากที่สุด จำนวน 24 ข้อ ดังนี้

- 2.1 ทักษะในการใช้เครื่องมือสื่อสารอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย
- 2.2 ทักษะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายตระหนักในความเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน
- 2.3 ทักษะในการแสวงหาทรัพยากรต่างๆ เพื่อนำมาสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน
- 2.4 ทักษะในการนิเทศติดตามรวมทั้งการวัดผลประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.5 ทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างชาญฉลาด
- 2.6 ทักษะในการเก็บรักษาข้อมูลของนักเรียนบุคลากรในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย
- 2.7 ทักษะในการสื่อสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ภายนอกได้ทราบอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว
- 2.8 ทักษะในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ กับโรงเรียน
- 2.9 ทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้เรียนรู้ระบบการทำงานเป็นทีม

- 2.10 ทักษะในการใช้วงจรคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PDCA)
- 2.11 ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ในหมู่สมาชิก ทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กร
- 2.12 ทักษะในการนำวัฒนธรรมใหม่ไปใช้โดยมีการวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดี
- 2.13 ทักษะในการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน
- 2.14 ทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน
- 2.15 ทักษะในการวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน
- 2.16 ทักษะในการคิดถึงต้นทุนกำไร เพื่อประกอบการตัดสินใจในการลงทุนทางการศึกษา
- 2.17 ทักษะในการวิเคราะห์นโยบาย และแผนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- 2.18 ทักษะในการปกครองคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.19 ทักษะในการสร้างความมั่นใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีความเชื่อมั่น
- 2.20 ทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อช่วยการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.21 ทักษะในการประยุกต์ใช้อาคารสถานที่ได้อย่างเหมาะสม
- 2.22 ทักษะในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการต่างๆ ก่อนที่จะลงทุนทำ
- 2.23 ทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ
- 2.24 ทักษะในการวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนก่อนตัดสินใจนำมาใช้ และเป็นแนวโน้มนำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญในระดับมากจำนวน 8 ข้อ ดังนี้
- 2.1 ทักษะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 ทักษะในการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ทักษะในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.4 ทักษะในการแสวงหาทรัพยากรจากภาคเอกชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
- 2.5 ทักษะในการจัดกิจกรรม เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งทรัพยากรชุมชน
 - 2.6 ทักษะในการแสวงหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อประกอบการตัดสินใจ
 - 2.7 ทักษะในการวางตัวบุคลากรให้สอดคล้องกับงาน
 - 2.8 ทักษะในการเจรจาต่อรอง โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ
- 3) แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านการมีทัศนคติวิสัยทัศน์ร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับลักษณะด้านทัศนคติ จำนวน 15 ข้อ โดยเห็นว่า มีความสำคัญในระดับมากที่สุด จำนวน 15 ข้อ โดยเห็นซึ่งมีความสำคัญในระดับมากที่สุด ดังนี้
 - 3.1 เห็นคุณค่า และให้ความสำคัญกับการใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 3.2 ยึดหลักการว่าการประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ไม่ใช่การตรวจสอบเพื่อหาความผิด
 - 3.3 ให้ความสำคัญในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
 - 3.4 อารงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของโรงเรียน และชุมชน
 - 3.5 สนับสนุน และเน้นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.6 มีความมุ่งหวังที่จะให้เกิดการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างโรงเรียน กับชุมชน
 - 3.7 ให้ความสำคัญต่อองค์กรสถาบัน หรือสมาคมทางวิชาชีพ
 - 3.8 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประสานประโยชน์ระหว่างองค์กร โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ
 - 3.9 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา และเป็นแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญในระดับมาก ดังนี้
 - 3.10 สนับสนุนให้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
 - 3.11 ให้ความสำคัญกับแนวคิดที่ว่า “นักเรียนสำคัญที่สุด”
 - 3.12 สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงที่จะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา
 - 3.13 เน้นความสำคัญเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของบุคคล ตามรัฐธรรมนูญ
 - 3.14 ให้ความสำคัญกับขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ลัทธิ ศาสนา ที่ชุมชนปฏิบัติอยู่

3.15 ให้ความสำคัญกับแนวคิดที่ว่า “นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้”

4) แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจูงใจ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 12 ข้อ โดยเห็นว่ามีควมสำคัญระดับมากที่สุดดังนี้

4.1 เป็นผู้มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

4.2 เป็นผู้ยึดถือจรรยาบรรณครูอย่างเคร่งครัด

4.3 เป็นผู้ยึดถือปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่ตนเองนับถือ

4.5 เป็นผู้มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานเสมอภาคเป็นมาตรฐานเดียวกัน

4.6 เป็นผู้มีความรักในสถาบันครอบครัว ไม่ผิดศีลตามหลักศาสนา

4.7 ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อหน่วยงานสังคมชุมชน

4.8 เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

4.9 เป็นผู้มีความมธยัสถ์ ใช้จ่ายอย่างประหยัด และไม่ก่อหนี้สิน จนทำให้กระทบกระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่การงาน

4.10 ต้องเป็นผู้มีความอดทนอดกลั้น รับทั้งผิด และชอบ

4.11 เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน ที่ปฏิบัติตรงต่อเวลา

4.12 เป็นผู้ที่ยึดหลักพรหมวิหาร 4 คือเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในการปกครองคน 4.13 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และการพนันทุกชนิด

5) แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำมีทักษะด้านการสื่อสาร นวัตกรรม เทคโนโลยี และบุคลิกภาพ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ โดยเห็นว่ามีควมสำคัญในระดับมากที่สุด ดังนี้

5.1 เป็นผู้รสนิยมในการแต่งกายดีเครื่องแต่งกายสะอาดแบบ และสีเหมาะสมกับวัยโอกาส และสถานที่

5.2 เป็นผู้มีความสุภาพในการสื่อสาร ทั้งภาษาพูดภาษาเขียน รวมทั้งท่วงทีกริยา และการใช้สายตา

5.3 เป็นผู้ที่รู้จักรักษาสุขภาพทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

5.4 เป็นผู้ที่วางตัวเหมาะสม กับสถานการณ์ รู้จักรักษาวรรยาการไม่แสดงความ คิดเห็นโดยไม่มีเหตุผล

5.5 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพทางอารมณ์ดีมีอารมณ์ขัน

5.6 เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยืนยั้น และขมยัดเพื่อพิทักษ์ความ ถูกต้องชอบธรรม

5.7 เป็นผู้มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ

5.8 เป็นผู้ที่กำลังรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ทั้งสิ่งที่ดีและไม่ดี

5.9 เป็นผู้ที่มีจิตใจบริสุทธิ์ยุติธรรม และกล้าที่จะรับการตรวจสอบจากสาธารณะ

5.10 เป็นผู้มีความสามารถที่จะควบคุม

6) แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านการบริหารควรพัฒนาโดย การฝึกอบรมรองลงไปมือการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการประชุมเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 6 ด้านคือ

6.1 แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านความรู้ควรพัฒนาโดยการบรรยายเป็นคณะรองลงไปคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการระดมสมอง

6.2 แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านทักษะควรพัฒนาโดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงรอง ลงไปคือการฝึกฝนตนเองและ 3 คือการประชุมเชิงปฏิบัติการ

6.3 แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านทัศนคติควรพัฒนาโดยการประชุมทางวิชาการรองลงไปคือการ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและ 3 คือการประชุมเชิงปฏิบัติการ

6.4 แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมควรพัฒนาโดยกิจกรรมพัฒนาจิตรอง ลงไปคือการฝึกฝนตนเองและ 3 คือการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

6.5 แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพควรพัฒนาโดยการฝึกฝนตนเองรองลงไปคือการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและ 3 คือการอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

6.6 แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านการบริหารควรพัฒนาโดยการฝึกอบรมรองลงไปคือการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและ 3 คือการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่านมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริง

7) แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหาร โดยเห็นว่าเป็นแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ ในระดับมากที่สุด ดังนี้

7.1 บริหารงานภายในองค์กรแบบมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ เน้นการกระจายอำนาจ

7.2 มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการบริหารองค์กร

7.3 จัดระเบียบองค์กร ให้เป็นไปตามทฤษฎีบริหาร

7.4 มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล

7.5 จัดทำแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีทิศทางการปฏิบัติชัดเจน

7.6 มีการจัดทำแผนระยะสั้น เป็นแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นกรอบในการบริหาร

7.8 บริหารงานภายในองค์กรที่เน้นกระบวนการการทำงาน และผลผลิต

7.9 จะต้องเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

7.10 การบริหารงานในแต่ละโครงการ จะต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผลงานเป็นระยะๆ

7.11 มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบซึ่งเป็นการบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล

7.12 มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในองค์กร ให้ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเรียบร้อย เพื่อผลิตผลของสถานศึกษา

7.13 มีความสามารถที่จะวางแผนการปฏิบัติได้ทุกรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่

7.14 เป็นนักวางแผนที่ดีสามารถบูรณาการเทคนิควิธีต่างๆ เพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติ และเป็นแนวโน้มนำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญ

7.15 บริหารงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัด และพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องแนวโน้มนำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายได้ ดังนี้ 1) แนวโน้มนำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในผลการวิจัยนี้พบว่า แนวโน้มนำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำรวม 7 ด้าน 136 ข้อ โดยมีข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นแนวโน้มนำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญมากถึงมากที่สุด ทั้ง 109 ข้อ แบ่งเป็นระดับความสำคัญมากที่สุด 90 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 82.57 และระดับความสำคัญในระดับมาก 19 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 17.43 ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถูกคาดหวังว่า จะต้องเป็นผู้มีความพร้อมสูงมาก ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการบริหาร เพื่อให้มี และใช้ภาวะผู้นำให้มากที่สุดทุกด้านในการบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (รุ่งเรือง สุชาภิรมย์; 2559: 99-100) ที่ทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ กรณีศึกษานโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นแนวโน้มนำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานที่ได้รับคะแนนสูงสุด จำนวน 2 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ ไม่มีระดับปานกลาง และระดับน้อยเช่นกันจากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านทัศนคติที่มีความนึกคิดถึงเรื่องความเชื่อแนวคิดสนับสนุน และเห็นความสำคัญในการบริหารแบบไทย มีความเฉพาะของตัวเอง เช่น ศิลปะประเพณีอันดีงามลัทธิศาสนาความเชื่อการใช้ชีวิตแบบพอเพียงตามทฤษฎีขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งประเทศอื่นไม่มี 5) แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจูงใจ ผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมมีข้อที่ได้รับคะแนนความสำคัญมากที่สุด ครบทั้ง 13 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับกระแสความเปลี่ยนแปลงทางการบริหารที่มีรากฐานมาจากการกระจายอำนาจที่มุ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านภาวะผู้นำมีทักษะด้านการสื่อสาร นวัตกรรม เทคโนโลยี และบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบุคลิกภาพได้รับคะแนนความสำคัญในระดับมากที่สุด ทั้ง 11 ข้อ ในระดับมาก 2 ข้อ สะท้อนให้เห็นว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นความสำคัญของเรื่องบุคลิกภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องของสุขภาพโดยตรง ผู้บริหารโดยเฉพาะผู้อำนวยการโรงเรียนที่ต้องมีหน้าที่บริหารทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลงในการบริหารผลการวิจัยนี้พบว่า แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบริหารทั้ง 13 ข้อ ได้รับคะแนนความสำคัญในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ในระดับมาก 5 ข้อ แสดงให้เห็นว่า แนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาวะผู้นำด้านการบริหารมีความสำคัญยิ่งต่อผู้บริหารสถานศึกษา ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ในการนำแนวโน้มผู้นำในอนาคตของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้จะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อหน่วยงานระดับนโยบายเห็นความสำคัญและสร้างกลไกในการบริหารจัดการที่เหมาะสม เช่น การประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในระดับเขตหรือระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการจัดสรรงบประมาณการตั้งงบประมาณ เพื่อรองรับในส่วนนี้ในการดำเนินการพัฒนานอกจากหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐจะดำเนินการพัฒนาเองแล้ว อาจว่าจ้างบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกเอกชนวัดให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้บริหารเพื่อให้เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจกระจายความรับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

เอกสารอ้างอิง

- วิโรจน์ สารรัตน์. (2560).รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- วิชณุ เครื่องาม. (2560). ชีวิตของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อนาคตประเทศไทย เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท อิระฟิล์มและโซเท็กซ์ จำกัด.
- รุ่งเรือง สุชาภิรมย์. (2560). ผู้นำในอนาคตข้างหน้าต้องมีคุณสมบัติอย่างไร. กรุงเทพมหานคร: เอช อาร์เซ็นเตอร์.