

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา

คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

**The Influencing Factors for Study Decision of the
Undergraduate Students at the Faculty of Social
Technology Kalasin University**

อ้อต โนนกระยอม

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Aot Nongrayom

Kalasin University, Thailand

E-mail: chokphochai@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ และ 3) ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยทั้งการศึกษาเชิงปริมาณและการศึกษาเชิงคุณภาพ (1) เชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน 155 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (2) เชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาแต่ละสาขา 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่

วันที่รับบทความ: 8 มิถุนายน 2563; วันที่แก้ไขบทความ 27 มิถุนายน 2563; วันที่ตอบรับบทความ: 28 มิถุนายน 2563

Received: June 8, 2020; Revised: June 27, 2020; Accepted: June 28, 2020

สาขาวิชา คุณลักษณะคณะ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ค่าธรรมเนียม
สถานที่ตั้ง

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะ
เทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้แก่ สาขาวิชา การจัดการเรียนการสอน สถานที่ตั้ง
การบอกต่อของศิษย์เก่า ค่าธรรมเนียมในการศึกษาเล่าเรียน

3. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา
คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 1) ด้านเป้าหมาย คือ คณาจารย์ที่มีความรู้
ประสบการณ์ในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ สามารถให้โอกาสแนวทางแก่นักศึกษาได้ มุ่งพัฒนาให้
นักศึกษามีอาชีพการงานที่มั่นคง โดยให้ความสำคัญกับครอบครัวของนักศึกษาเป็นสำคัญ
ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง มองหาโอกาสในการทำงาน 2) ด้านความเชื่อ
และค่านิยม คือ ผลงานหรือการนำเสนอความเคลื่อนไหวของการเรียนการสอนให้เป็นที่รู้จัก
และยอมรับในสังคม อาจารย์ควรลงไปแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ 3) ด้านความ
คาดหวัง คือ ควรสร้างประสบการณ์ ความรู้และโอกาสใหม่ในการเรียนรู้ ร่วมลงมือปฏิบัติ
จากในชั้นเรียนและนอกสถานที่ 4) ด้านความรู้ความสามารถ คือ ควรสร้างเสริม
ประสบการณ์ตรงและการฝึกปฏิบัติจนชำนาญ เกิดทักษะที่มาจากองค์ความรู้ทางวิชาชีพที่
ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์เองได้ และ 5) ด้านอิทธิพลจากสังคม คือ ควรมองประโยชน์ทั้ง
ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม สร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นแก่ครอบครัวให้ได้ โดยคิด
เป็น ทำเป็น พัฒนาเป็น สร้างงานสร้างอาชีพได้

คำสำคัญ: การตัดสินใจศึกษา; นักศึกษา; มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Abstracts

The main purpose of this research to study: 1) the relative factor with study decision of the undergraduate students at the faculty of social technology Kalasin University, 2) the influencing factor for study decision of the undergraduate students, and 3) the suggestion about the study decision of the undergraduate. This was mixed method of a quantitative and qualitative approach. The quantitative approach which the samples was the undergraduate students at the faculty of social technology Kalasin University about 155 peoples, used stratified random sampling. The research tool for data collection was a questionnaire. The statistics in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, multiple correlation analysis and multiple regression analysis. The qualitative approach which the target group were the lecturer and

students of each branch about 14 peoples. The research tool for data collection was the interview and content analysis. The findings were as follows:

1. The relative factors with study decision of the undergraduate students at the faculty of social technology Kalasin University statistically significant at the .05 level were branch, faculty characteristics, program, lecturer, learning and teaching management, cost and location.

2. The influencing factors for study decision of the undergraduate students at the faculty of social technology Kalasin University were branch, learning and teaching management, location, alumni public relation and cost in education.

3. The suggestions about the study decision of the undergraduate students at the faculty of social technology Kalasin University were: 1) the goal was lecturers were knowledge, experience in branch to provide opportunities for students to developed students with a stable career. The importance of the family of students was important to created motivation in development oneself and looked for opportunities to work. 2) The belief and value was portfolio or present the movement of teaching to be recognized and accepted in society. The lecturer should go to suggest the knowledge about education. 3) The expectations were they should create experience, knowledge and new opportunities in learning to practice in class and outside. 4) The knowledge and ability were they should be a direct experience and practice to had skill from the right professional knowledge to able analyzed oneself. 5) The influence of society was they should look at the benefits to themselves, family, and society and to build confidence to the people around by thinking, doing, developing and creating a career.

Keywords: Study Decision; Students; Kalasin University

บทนำ

การศึกษานับได้ว่าเป็นองค์ประกอบขั้นพื้นฐานที่สำคัญของชีวิต ถึงแม้ว่าการศึกษานั้นไม่ได้ระบุไว้ในปัจจัยสี่แห่งการครองตน สังคมโลกปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งเป็นยุคของการบริโภคข่าวสารข้อมูลที่ไร้ขีดจำกัดไร้พรมแดน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้ให้ความสำคัญของการศึกษาแก่ประชาชนชาติอย่างมากไม่ต่างกับประเทศไทยที่ได้ให้ความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ประชาชนโดยมีการจัดสรรงบประมาณของรัฐในการบริหารประเทศด้านการศึกษามาตลอดทุกปี การศึกษาถึงเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ประเทศใดก็ตามถ้ามีคนที่มีความรู้มากประเทศนั้นย่อมพัฒนาได้ก้าวไกลกว่าประเทศอื่นๆ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนา (กัญนิกา พราหมณ์พิทักษ์, 2542: 1) พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ หมวด 3 มาตรา 16 ได้กำหนดว่า การศึกษาในระบบมี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ซึ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเน้นการสร้างเสริมองค์ความรู้ พัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความก้าวหน้าทางวิชาการ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 28 ที่กำหนดว่าการจัดหลักสูตรการศึกษาต้องมีลักษณะที่หลากหลาย นอกจากมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตแล้วยังพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคมด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 125)

สถาบันการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคม สามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล การพัฒนาภาคการผลิตจริง ทั้งอุตสาหกรรมและบริการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ระดับท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักศึกษา ผู้จ้างงาน ผู้ปกครอง รัฐบาลและประชาชนทั่วไป เพื่อให้บรรลุภารกิจหลักที่ต้องปฏิบัติ ได้แก่ ผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งการดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งในระยะสั้นและระยะยาว จึงนับว่าเป็นความท้าทายของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในการพัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพและมาตรฐานตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ (ใจชนก ภาคออต, 2556: 1) ปัจจุบันมหาวิทยาลัยต่างๆ เปิดสอนหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหลายสาขาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นับเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการแข่งขันในการใช้กลยุทธ์ด้านต่างๆ เพื่อรับบุคคลเข้าศึกษาต่อ ให้บรรลุตามแผนการรับนักศึกษาแต่ละสถาบัน (อุทุมพร ไชยฉลาด และจงดี โตอ้อม, 2559: 165-177)

คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นคณะที่ให้ความสำคัญในเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ พัฒนางานวิจัย และให้บริการวิชาการ และส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของคณะและสาขาวิชาต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดัดสินใจเลือกเรียนต่อในคณะเทคโนโลยีสังคม สาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ซึ่งปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนมาเข้าศึกษาต่อมีหลายปัจจัยด้วยกัน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาและปัจจัยการดำเนินงานต่างๆ ของ

คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อคณะเทคโนโลยีสังคมหรือไม่ ทั้งนี้ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของคณะ สาขาวิชา และระบบการรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อยกระดับให้เป็นสถานศึกษาของประเทศที่มีศักยภาพในการแข่งขันและมีความพร้อมที่จะพัฒนาสู่มาตรฐานระดับท้องถิ่นและระดับสากลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยทั้งการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative research) และการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 การศึกษาเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน 263 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 155 คน โดยใช้เกณฑ์ตามตารางกำหนดของ Krejcie & Morgan (1970: 607-608) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประชากรจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี แยกตามสาขาวิชา

หลักสูตรปริญญาตรี	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์	63	37
สาขาวิชาการบัญชี	105	62
สาขาวิชาการจัดการ	44	26

สาขาวิชาการตลาด	12	7
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	13	8
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	10	6
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	16	9
รวม	263	155

1.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ตัวแทนนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา
ตัวแทนคณาจารย์แต่ละสาขาวิชา จำนวน 14 คน โดยคัดเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 การศึกษาเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ
แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับใช้และพัฒนาเครื่องมือภายใต้การควบคุมดูแลและให้
คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น
4 ส่วน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนา รายได้ผู้ปกครอง ข่าวสารการสมัคร คณะ
ที่ศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญา
ตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัย
สถาบัน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Ratings scale) 5 ระดับ ตาม
วิธีของลิเคิร์ต (Likert) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญา
ตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเป้าหมาย
ด้านความเชื่อและค่านิยม ด้านความคาดหวัง ด้านความรู้ความสามารถ และด้านอิทธิพลจาก
สังคม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตามวิธี
ของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) และ ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับ
แนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิดให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น
ได้อย่างอิสระ

2.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบ
สัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interviews) โดยสัมภาษณ์
กลุ่มเป้าหมายผู้ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อว่า เพื่อให้ได้แนวทางในการตัดสินใจ
ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การศึกษาเชิงปริมาณ ผู้วิจัยมีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ คือ 1) ศึกษาทฤษฎี รายงานการวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดตัวแปรในการวิจัย 2) ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยและผู้เชี่ยวชาญใช้ช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้

3) กำหนดนิยามปฏิบัติการของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกชุดโดยอาศัยฐานทฤษฎีและงานวิจัย

4) นำแบบสอบถามให้คณะกรรมการควบคุมวิจัยพิจารณาเพื่อตรวจสอบในเรื่องของการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ จากนั้นดำเนินการตรวจสอบความมั่นคงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of item congruence : IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .80 ขึ้นไปมาใช้ หลังจากนั้นปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ และ 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพเครื่องมือโดยการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรง (Reliability) ในแบบสอบถามทุกชุดโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ตามวิธีของครอนบาค ซึ่งมีค่าเท่า .94 และ 6) นำผลการหาคุณภาพเครื่องมือไปให้คณะกรรมการคุมคุชฎินิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงและนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

3.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอน คือ

1) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในด้านภาษาและความถูกต้องด้านเนื้อหา

2) นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเข้าใจและการใช้ภาษาเพื่อความถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น และ

3) จัดทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับสมบูรณ์ให้อาจารย์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การศึกษาเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

4.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ (Interviews) ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นทั้งตัวแทนนักศึกษา อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องของแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งสิ้น 14 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การศึกษาเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โดยการลงรหัสและบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis) โดยการตีความ สร้างข้อสรุป และนำเสนอพรรณนาวิเคราะห์

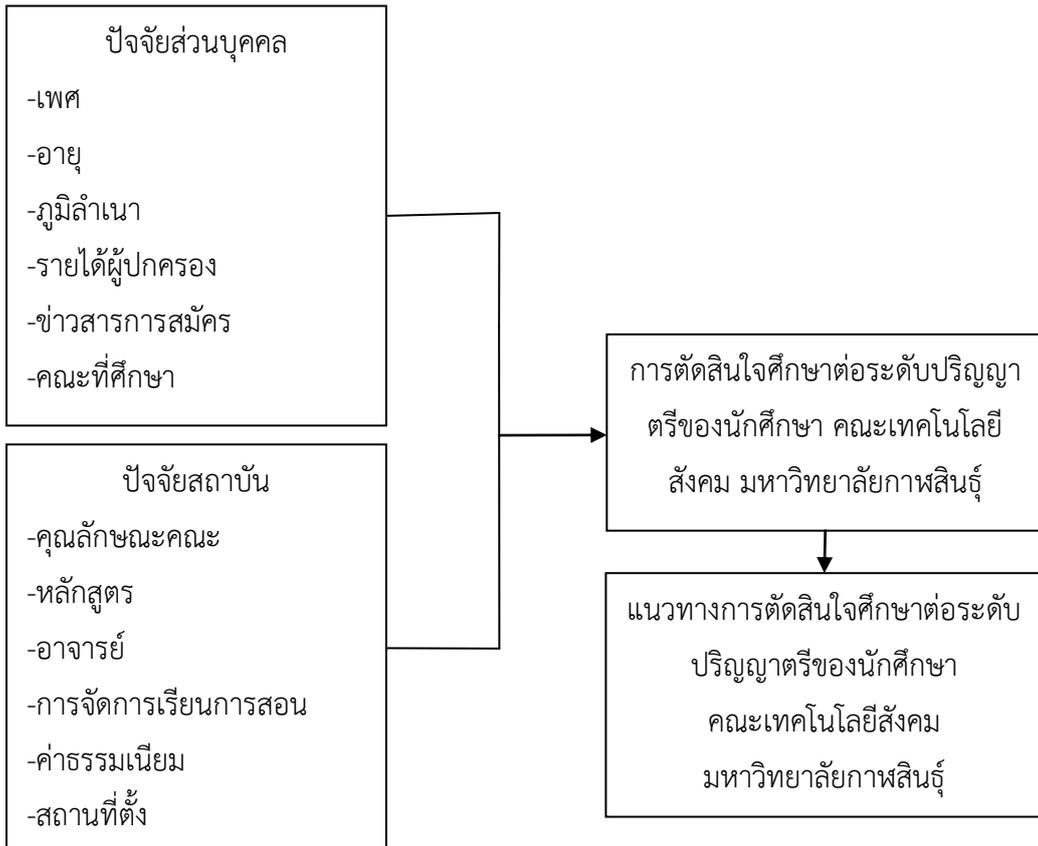
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล (Data analysis) ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ และบันทึกคะแนนแต่ละข้อในรูปแบบรหัส (Coding form) หลังจากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทดสอบสมมติฐานเชิงทฤษฎี ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic) เป็นสถิติที่มุ่งนำเสนอสารสนเทศเพื่อใช้บรรยายสรุปลักษณะของตัวแปรในกลุ่มตัวอย่างหรือประชากรว่าเป็นอย่างไร สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง

2) ตัวแปร ด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน 3) การวิเคราะห์อิทธิพลระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) เพื่อทดสอบตัวแปรต้นว่ามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ หรือไม่มากนักหรือไม่เพียงใด การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณเป็นวิธีการทางสถิติที่อธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระตั้งแต่สองตัวแปรขึ้นไปที่มีผลต่อตัวแปรตามซึ่งมีตัวเดียว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสถาบัน ทำให้นักศึกษาตัดสินใจศึกษาต่อปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยตรวจสอบลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's

product moment correlation coefficient) ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 12 ตัว ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย

วแปร	EX	GE	TA	UT	AS	RA	ES	UR
EX	.000							
GE	.018	.000						
TA	.034	.095	.000					
UT	.012	.353**	.010	.000				
AS	.048	.010	.148	.114	.000			
RA	.084	.072	.011	.003	.089	.000		
ES	.222*	.049	.007	.020	.067	.039	.000	
UR	.132	.064	.126	.075	.066	.003	.450**	.000
EC	.069	.043	.050	.022	.009	.042	.659**	.554**
EN	.019	.030	.127	.023	.184	.115	.685**	.481**
OS	.132	.064	.126	.075	.006	.003	.450**	.000**

ระดับ .05 ได้แก่ สาขาวิชา คุณลักษณะคณะ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียน การสอน ค่าธรรมเนียม สถานที่ตั้ง

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะ เทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยตรวจสอบลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์ สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 12 ตัว ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างตัวแปรอิสระกับการ ตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์

ตัวแปรอิสระ	B	Beta	Sig.
เพศ	.037	.022	.768
อายุ	.017	.019	.802
ภูมิลำเนา	.040	.021	.772
รายได้ผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน	.057	.098	.187
ข่าวสารการรับสมัคร	-.016	-.031	.664
สาขาวิชา	.048	.145	.040
คุณลักษณะคณะ	.148	.162	.149
อาจารย์	.117	.123	.266
การจัดการเรียนการสอน	.394	.471	.000
ค่าธรรมเนียม	.070	.076	.409
สถานที่ตั้ง	.023	.027	.804
a = .227			
R = .781		R ² = .610	F = 12.096
Sig. of F = 0.000			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า สาขาวิชา และการจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยี

สังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ทั้งนี้ โดยสาขาวิชา และการจัดการเรียนการสอนมีอิทธิพลเชิงบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นั่นคือ เมื่อสาขาวิชาและการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาเปลี่ยนไป .048 และ .394 อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบอิทธิพลของตัวแปรทั้งสอง พบว่า การจัดการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา

มากที่สุด และสามารถพยากรณ์การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้ร้อยละ 61

และจากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ พบว่า ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ คือ มีสาขาที่นักศึกษามีความสนใจ สถานที่ตั้งใกล้กับที่อยู่อาศัยของนักศึกษาทำให้การเดินทางไปมาสะดวก อีกทั้งยังมีการบอกต่อของศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษา ประกอบกับค่าธรรมเนียมในการศึกษาเล่าเรียนไม่แพงเท่าที่ควร ดังปรากฏจากการสัมภาษณ์

“...การที่นักศึกษาตัดสินใจศึกษาต่อในคณะเทคโนโลยีสังคมนั้น นักศึกษาต้องมีความสนใจในสาขาที่ตนเองเรียน ใกล้บ้าน เดินทางสะดวกสบาย ค่าเล่าเรียนไม่แพงเกินไป อีกอย่างหนึ่งการบอกต่อของคนที่เข้ามาเรียนก็มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเรียนด้วยเหมือนกัน...”

โดยสรุป ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้แก่ สาขาวิชา การจัดการเรียนการสอน สถานที่ตั้ง การบอกต่อของศิษย์เก่า ค่าธรรมเนียมในการศึกษาเล่าเรียน

3. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ด้านเป้าหมาย คือ คณาจารย์ที่มีความรู้ ประสบการณ์ในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ สามารถให้โอกาสแนวทางแก่นักศึกษาได้ มุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีอาชีพการงานที่มั่นคง โดยให้ความสำคัญกับครอบครัวของนักศึกษาเป็นสำคัญ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง มองหาโอกาสในการทำงาน

2) ด้านความเชื่อและค่านิยม คือ ผลงานหรือการนำเสนอความเคลื่อนไหวของการเรียนการสอนให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคม อีกทั้งอาจารย์ควรลงไปแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ

3) ด้านความคาดหวัง คือ ควรสร้างประสบการณ์ ความรู้และโอกาสใหม่ในการเรียนรู้ ร่วมลงมือปฏิบัติจากในชั้นเรียนและนอกสถานที่

4) ด้านความรู้ความสามารถ คือ ควรสร้างเสริมประสบการณ์ตรงและการฝึกปฏิบัติจนชำนาญ เกิดทักษะที่มาจากองค์ความรู้ทางวิชาชีพที่ถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ตัวเองได้ และ

5) ด้านอิทธิพลจากสังคม คือ ควรมองประโยชน์ทั้งที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม สร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นแก่คนรอบข้างให้ได้ โดยคิดเป็น ทำเป็น พัฒนาเป็น สร้างงานสร้างอาชีพได้

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผล ดังนี้

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนา รายได้ผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ข่าวสารการรับสมัคร และสาขาวิชา ซึ่งผลการศึกษาพบว่า สาขาวิชาเพียงตัวแปรเดียวที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่เป็นเช่นนี้สามารถอภิปรายได้ว่า สาขาวิชาเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่มีความต้องการที่จะพัฒนาอาชีพการงานของตนเองเป็นสำคัญ เนื่องจากนักศึกษามุ่งที่จะสนใจในสาขาวิชาที่ตนเองมีความถนัด และอยากเรียนอยากศึกษา ซึ่งในปัจจุบันนี้มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์และมหาวิทยาลัยต่างๆ ไป มีการแบ่งสาขาวิชามากมายเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกศึกษาได้ตามความถนัดความสามารถของตนเอง จึงทำให้สาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ยังสอดคล้องกับ อุทุมพร ไชยลาต และจตุรี โตอ้อม (2529 : 165-177) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผลการศึกษาพบว่า สาขาวิชาที่เรียนในระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนปัจจัยสถาบัน ได้แก่ คุณลักษณะคณะ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ค่าธรรมเนียม สถานที่ตั้ง มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่เป็นเช่นนี้สามารถอภิปรายได้ว่า คณะ

เทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นคณะที่มีชื่อเสียง มีความพร้อมด้านสถานที่และอุปกรณ์ เน้นการเรียนการสอนและการบริการวิชา มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองแรงงาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น ในขณะเดียวกัน คณาจารย์มีเพียงพอต่อหลักสูตร มีประสบการณ์ เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองชีวิตจริงของนักศึกษา มีทั้งการบรรยายและภาคปฏิบัติ มีการแจกแจงค่าธรรมเนียมให้นักศึกษาได้รับทราบเป็นระยะ ตลอดจนสถานที่ตั้งอยู่บริเวณสะดวกต่อการเดินทาง กว้างขวาง สะอาดและมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย จึงทำให้ตัวแปรด้านคุณลักษณะคณะ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ค่าธรรมเนียม และสถานที่ตั้งมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ปัจจัยส่วนบุคคลมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ซึ่งผลการศึกษา พบว่า สาขาวิชา เป็นตัวแปรเดียวที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และปัจจัยด้านสถาบัน มีตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน และสถานที่ตั้ง นอกจากนี้ยังมีการค้นพบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ตัวแปรด้านการบอกต่อของศิษย์เก่า ค่าธรรมเนียม มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีอีกด้วย ที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์มีการเตรียม

ตัวอย่างดีก่อนที่จะเข้ามาศึกษา วิเคราะห์ตนเองว่าต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพตนเองในสาขาวิชาอะไร เพื่อเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งทางสถาบันเองมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่ไปด้วย ฝึกให้นักศึกษาเกิดทักษะทั้งอาชีพและทักษะชีวิต ตลอดจนให้นักศึกษามีการค้นคว้า ทำโครงการ โครงการต่างๆ พัฒนาให้ครอบคลุมมาตรฐานผู้เรียน นอกจากนี้ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษายังมีส่วนช่วยให้นักศึกษาตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสถาบันแห่งนี้อีกด้วย อาจจะมาจากผู้ที่มีการงานทำที่มั่นคง เจริญก้าวหน้า แล้วช่วยบอกต่อทำให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของคณะเทคโนโลยีและมหาวิทยาลัย ในขณะเดียวกันสถานที่ตั้งยังมีส่วนสำคัญ เนื่องจากเป็นบริเวณที่สะดวกต่อการเดินทาง มีรถสาธารณะผ่าน มีความกว้างขวาง สะอาด และปลอดภัย ก็ยังทำให้การตัดสินใจง่ายขึ้น

กว่าเดิม อีกทั้งค่าธรรมเนียมในการศึกษาเล่าเรียนยังมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ซึ่งจากการศึกษาเบื้องต้น พบว่า รายได้ผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน น้อยกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 40.2 ถือว่ามากที่สุด ด้วยเหตุผลหลากหลายประการที่ได้นำเสนอมาทำให้ปัจจัยด้านสาขาวิชา การจัดการเรียนการสอน สถานที่ตั้ง การบอกต่อของศิษย์เก่า และค่าธรรมเนียม ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์แนะแนวเกี่ยวกับสาขาวิชาต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ควรให้ความสำคัญกับศิษย์เก่าในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อให้กับทางมหาวิทยาลัย
3. ควรทำความร่วมมือและพัฒนาหลักสูตรให้นักศึกษาต่างชาติสามารถเข้ามาศึกษาให้ได้มากขึ้น
4. ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาแก่คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เพื่อให้สามารถสื่อสารได้จริง แล้วนำจุดเด่นนี้ไปแนะแนวประชาสัมพันธ์ต่อไป
5. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โดยสำรวจจากภายนอกมหาวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม 2563. แหล่งที่มา: <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
- กัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์. (2542). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานคร พิมพ์.

- ใจชนก ภาคอิต. (2556). ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้า
ศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
งานวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันบัณฑิตพัฒน
บริหารศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- อุทุมพร ไฉฉลาด และจตุติ โตอิม. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษาคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชูปถัมภ์*, 10 (2), 165-
177.
- Krejcie, R.V., & Morgan D.W. 1970. Determining sample size for research
activities. *Education and Psychology Measurement*, 30(3), 607-608.