

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0

The Study of Concept Idea for 4.0 Professional Administrators

กุลจิรา รักชนกร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Kuljira Raksanakorn

Faculty of Education of Khonkaen University, Thailand

E-mail : kuljira.rak@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ซึ่งเป็นกลไกสำคัญยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะทำการปฏิรูปการศึกษาไทยที่เป็นแผนแม่บทบรรลุผล ตามเจตนารมณ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สำคัญดังนี้ 1). ด้านความรู้ความสามารถ 3 ตัวบ่งชี้ 2). ด้านทักษะภาวะผู้นำ 7 ตัวบ่งชี้ 3). ด้านผู้นำทางวิชาการ 3 ตัวบ่งชี้ 4). ด้านคุณธรรมจริยธรรม 4 ตัวบ่งชี้ 5). ด้านทักษะยุคใหม่ 3 ตัวบ่งชี้ 6). ด้านคุณลักษณะ 5 ตัวบ่งชี้ 7). ด้านผลการปฏิบัติงาน 3 ตัวบ่งชี้

คำสำคัญ: ศึกษากรอบแนวคิด; ผู้บริหารมืออาชีพ; ยุคการศึกษา 4.0

Abstracts

The objective of this article is to study the components factors and indicators for education 4.0 professional administrators which is the important strategies for school administrators to reform Thai education. This educational change is the plan leads to success according to the will. Professional administrators of education 4.0 are the person who play an important role in educational management consisted of seven components as followed; 1). Knowledge and ability with 3 indicators 2). Leadership skills with 7 indicators 3). Academic skills with 3 indicators 4). Morality and ethics with 4 indicators 5). Modern skills with 3 indicators 6). Characteristics with 5 indicators and 7). Results of performance with 3 indicators

Keywords: The study of concept idea; Professional Administrators; Education for 4.0

บทนำ

ไทยแลนด์ 4.0 เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐบาลภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ต้องเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจเดิมๆ ไป ไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ “แบบทำน้อยได้มาก” เพื่อที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกที่หนึ่งภายในปี พ.ศ. 2579 ได้อย่างมั่นคง มั่นคงและ 2 ยั่งยืนโดยมีการกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ เพื่อแก้ไขจัดระบบ และแนวทาง การพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า เพื่อสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว และรุนแรงในไทยแลนด์ 4.0 ได้ ซึ่งโมเดลนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายๆ ฝ่าย เรียกว่า การสานพลังประชารัฐ ประกอบด้วย ภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันต่างๆ รวมกันระดมความคิดกำลังการขับเคลื่อน ประเทศให้ก้าวไปสู่เศรษฐกิจและสังคมที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อสร้างคนไทยในอนาคต ให้มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญาและทักษะในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่า ความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ เป็นรากฐานที่มั่นคง ของชุมชน สังคม รักชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวจะ ช่วยให้คนไทยหลุดพ้นจากความยากจน มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และอยู่ในสังคมที่มีคุณภาพ ตลอด ถึงการสร้างเข้มแข็งจากภายในประเทศ ควบคู่กับการเชื่อมโยงกับประชากรโลกโดยน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนาประเทศและใช้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ. ศ. 2560-2579 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ไทย ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันของสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (สาริตา เจนเขว่า และสังเวียน เจนเขว่า, 2560 : 267-276)

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันหรือที่เรียกว่าผู้บริหารในยุคการศึกษา 4.0 ต้องมี คุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการ ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถกำหนด ประเด็นศึกษาที่ สำคัญ 4 ด้านหลักได้แก่ คุณลักษณะความเป็นผู้นำยุคใหม่ ทักษะยุคใหม่ บทบาทหน้าที่ และ คุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้มีการกล่าวถึง ครูมือ อาชีพและผู้บริหารมืออาชีพ และถือกันว่าเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ทำให้การปฏิรูปการศึกษาไทย บรรลุผลตามเจตนารมณ์ และช่วยให้แผน

แม่บทในการปฏิรูปการศึกษาของไทยเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือผู้ที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา เนื่องจากในภาคปฏิบัติจะเป็นตัวการและเป็นกลไกหลักในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องทำหน้าที่และรับผิดชอบโดยตรงในการดูแลควบคุมกำกับและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษาให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้ ดังนั้น ความก้าวหน้า หรือ ความล้าหลังของสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียน จะขึ้นอยู่กับ ความเป็นผู้นำและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลัก ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษานั้น โดยภาพรวมแล้วจะมีภาระหลักที่สำคัญ 3 ด้านด้วยกัน คือ

1) ภาระด้านการบริหารงาน ภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีงานวิชาการกิจการนักเรียนเป็นงานหลัก จากนั้นจะเป็นงานการเงินและ การงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ฯลฯ

2) ภาระด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการ พัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นงานพื้นฐาน และมีงานด้านการพัฒนาอื่นๆ ประกอบ จะต้องมีการวางแผน มีการกำหนดการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3) ภาระด้านการประสานงานและการติดต่อกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ทั้งในระดับชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นภายนอกระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ภาระงานทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวนี้นี้ ล้วนมีความสำคัญและมีผลโดยตรงต่อการบริหาร จัดการและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ ความเป็นนักบริหาร ระดับมืออาชีพ (Professional) ของตัวผู้บริหารทั้งสิ้น โดยเฉพาะในการดำเนินงานให้บรรลุผลตาม เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาไทยและการที่มีระบบการปฏิรูประบบราชการไทยดำเนินคู่ขนานไป พร้อมกัน ซึ่งจะมีการเปรียบเทียบและสะท้อนให้เห็นถึงฝีมือและผลงานได้ชัดเจนขึ้น การทำงานของ ผู้บริหารสถานศึกษานั้นดูจะล้าสมัยซับซ้อนขึ้นกว่าเดิม จึงต้องการความเป็นนักบริหารมืออาชีพที่มีทั้ง ความรู้ ความสามารถทางการบริหารและความเป็นผู้นำทางวิชาการในการบริหารการศึกษาค่อนข้างสูง มากกว่าที่เคยเป็นอยู่เดิม (กระทรวงศึกษาธิการ,2559 : 32)

จากที่กล่าวมาเห็นได้ว่าความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารย่อมมีผลต่อครูและนักเรียน รวมทั้งส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นมืออาชีพ องค์กรที่เกี่ยวข้องจึงกำหนด มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติและภายใต้การเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีในไทยแลนด์4.0ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยน ต่างส่งผลกระทบต่อวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษาทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (educational service area) ทั้งประถมและมัธยมศึกษาถือเป็นรูปแบบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้สภาระแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 เป็นการจัดโครงสร้างการบริหาร ที่ส่งผลโดยตรงต่อบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาภายใต้สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาใน

เขตพื้นที่ฯ เพราะ สังคมต่างคาดหวังค่อนข้างสูงว่าบุคคลเหล่านี้จะมีศักยภาพที่จะดำเนินบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งความสำเร็จของกระบวนการปฏิรูปการศึกษาของไทยได้ในอนาคต ดังนั้น คำว่าความเป็น “มืออาชีพ (professional)” จึงกลายเป็นคำสำคัญต่อบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้กับสังคม โดยรวมต่อผลผลิตทางการศึกษาที่คนใน สังคมพึงได้รับ ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเปรียบได้กับจอมทัพที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแส ของการปฏิรูปอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี เพราะลักษณะของการเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาย่อมเป็นสิ่งที่ดีทุกฝ่ายต่างยอมรับและคาดหวังไว้ค่อนข้างสูงว่าจะมีความสามารถนำมาซึ่ง 5 ประสิทธิผลและประสิทธิภาพของงานได้ในที่สุด

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0

จากการสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านให้ความสำคัญต่อการศึกษา และต่อบุคคล ในการใช้ชีวิตเพื่อการดำรงอยู่ในสังคมอย่างสันติและสมานฉันท์ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ผู้เรียนและเยาวชนที่เป็นอนาคตของชาติเพื่อได้องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ อาทิเช่น

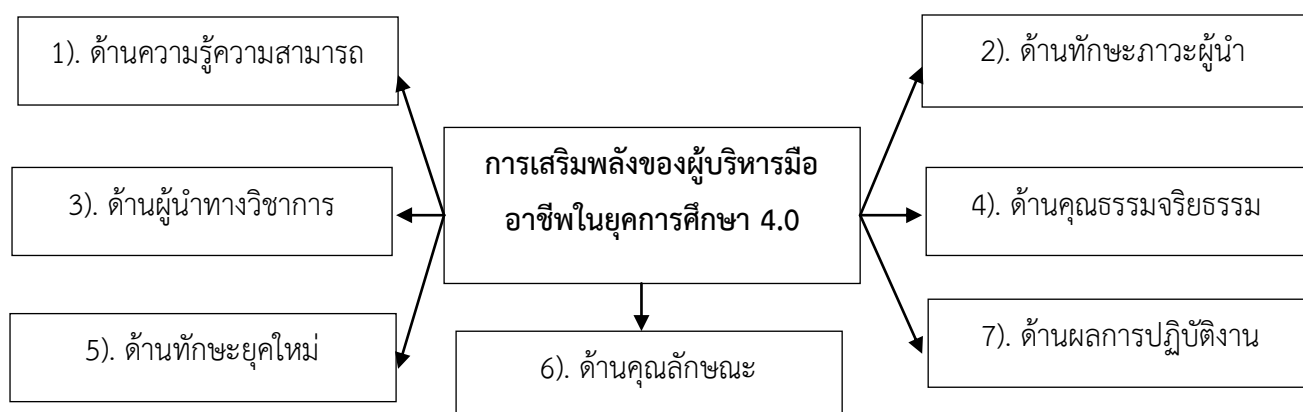
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562:26) กล่าวไว้ในนโยบายข้อที่ 3 การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่ การจูงใจ คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่าง ต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ “ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง ” โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันรวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิต และพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนาฝึกอบรมนำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

สาริตา เจนเข้ว่า และเสวียน เจนเข้ว่า (2560 : 267-276) กล่าวว่า การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีลักษณะทั้งด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะส่วนบุคคล ความรู้และการคิด การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความสามารถทางการบริหาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการมีภาวะผู้นำแบบร่วมมือมากกว่าการใช้อำนาจหรือการบังคับ ซึ่งบทบาทของนักบริหารมืออาชีพที่มีประสิทธิผล

ควรทำหน้าที่ในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อความสำเร็จทางวิชาการสำหรับนักเรียน การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อการศึกษา การปลูกฝังภาวะผู้นำให้กับบุคคลอื่น การปรับปรุง การเรียนการสอน และการบริหารจัดการกับคน ข้อมูล และกระบวนการ

กนกอร สมปราษฎ์ (2550:17) กล่าวถึงความเป็นมืออาชีพ (professional) ว่าหมายถึง การแสดงออกพฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากความรู้ความเข้าใจ ทักษะ การประพฤติปฏิบัติที่ทำให้บรรลุเป้าประสงค์ซึ่งเป็นเป้าประสงค์ที่ไม่ธรรมดาที่คนทั่วไปสามารถ ทำได้ ดังนั้น การเป็นมืออาชีพจึงต้องผ่านกระบวนการของการแสวงหาความรู้ตามหลักวิทยาศาสตร์และ กระบวนการวิจัยจนได้คำตอบในการแก้ปัญหาได้ จึงจะเรียกว่าเป็นมืออาชีพ ซึ่งกระบวนการเหล่านั้นมี ดังนี้ 1) แสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น 2)ระบุว่าปัญหาแท้จริงคืออะไร 3)หาวิธีการ หาความรู้ หาสาเหตุแห่งปัจจัยต่าง ๆ ได้ 4) ลงมือปฏิบัติตามหลักวิชา หลักการ จนได้คำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด 5) เป็นนักปฏิบัติที่เรียนรู้หลักการและทฤษฎีอย่าง ต่อเนื่องตลอดเวลาที่ปฏิบัติงานและมีการสะท้อนความคิด 6) มีองค์ความรู้เกิดขึ้นว่าควรแก้ปัญหายังไรนอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาว่าประกอบด้วยองค์ประกอบหลักใหญ่ ๆ 4 องค์ประกอบคือ 1) คุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารที่ควรจะมีในตัวตนของผู้บริหาร(characteristic) 2) การเป็นผู้นำทางวิชาการ (academic leaders) 3) สมรรถนะเชิงวิชาชีพ (professional competencies) และ 4) ผลการปฏิบัติงาน (performance)

จากการสังเคราะห์จากนักวิชาการ การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 มี 7 องค์ประกอบหลักดังนี้ 1). ด้านความรู้ความสามารถ 2). ด้านทักษะภาวะผู้นำ 3). ด้านผู้นำทางวิชาการ 4). ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5). ด้านทักษะยุคใหม่ 6). ด้านคุณลักษณะ 7). ด้านผลการปฏิบัติงาน ดังภาพ



องค์ประกอบการศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0

1). ด้านความรู้ความสามารถ (Knowledge and ability) หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการปฏิบัติงาน มีความรู้และความเข้าใจในหลักการแนวคิดทฤษฎีในการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงาน เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สามารถสร้างแรงจูงใจในการพัฒนา

เพื่อความเป็นเลิศในทุกๆด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อองค์กร เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จสูงสุด

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 “ด้านความรู้ความสามารถ”มีตัวบ่งชี้ดังนี้

1.1 ความรอบรู้ด้านการบริหารจัดการศึกษา หมายถึง การแสดงออกผู้บริหารมืออาชีพที่มีความรู้และความเข้าใจในหลักการแนวคิด ทฤษฎี ในการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สามารถสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศในทุกๆ ด้าน

1.2 ความสามารถด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ที่มีทักษะในการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มีความรู้เกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อสมรรถนะขององค์กร

1.3 ความสามารถด้านวิจัยเพื่อพัฒนา หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารที่มีทักษะด้านงานวิจัย นำนวัตกรรมใหม่ๆสู่องค์กร ใช้งานวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จสูงสุด

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 มีองค์ประกอบ “ด้านความรู้ความสามารถ”ซึ่งมี 3ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย ความรอบรู้ด้านการบริหารจัดการศึกษา ความสามารถด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ความสามารถด้านวิจัยเพื่อพัฒนา

2). ด้านทักษะภาวะผู้นำ (Leadership Skills) หมายถึงพฤติกรรมผู้บริหารที่แสดงออก การใช้ความสามารถในการทำงานในมิติค่านบุคคล มิติด้านงาน มิติด้านทีมงาน มิติด้านองค์กรสถานศึกษาและมิติด้านชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างโดดเด่นเพื่อให้ผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้านทักษะภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

2.1 ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา หมายถึงการใช้ความสามารถในการทำงานในมิติค่านบุคคล มีการตัดสินใจและแก้ปัญหาในความถูกต้องและมีเหตุผลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กร

2.2 ทักษะด้านมนุษย หมายถึงการใช้ความสามารถในการทำงานในด้านมิติงาน และบุคคล เข้าใจ เข้าถึงตัวบุคคล ใช้คนให้เหมาะกับงาน ตามความถนัดของแต่ละบุคคล

2.3 ทักษะด้านความคิดเชิงสร้างสรรค์ หมายถึงการใช้ความสามารถในการทำงานด้านองค์กรสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศมีแนวคิดเชิงบวก และส่งเสริมองค์กรอย่างสร้างสรรค์

2.4 ทักษะด้านการสร้างทีม หมายถึง การใช้ความสามารถในการทำงานด้านมิติทีมงาน สร้างการทำงานโดย ร่วมกันเป็นทีม มีการประนีประนอม ช่วยเหลือเข้าใจซึ่งกันและกัน

2.5 ทักษะด้านการบริหารจัดการเวลา หมายถึงการใช้ความสามารถในการทำงานด้านการบริหารจัดการเวลา เพื่อองค์กรจัดการตนเอง จัดการเวลาการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับบุคลากร ปฏิบัติงานตามเวลา มีการลงเวลาการทำงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพขององค์กร

2.6 ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึงการใช้ความสามารถในมิติการแสดงออกทางอารมณ์ ไม่ให้เกิดการลำเอียงมีความเสมอภาค สม่ำเสมอ ในบุคลากร มีการใช้อารมณ์อย่างอดทนอดกลั้น ด้วยเหตุและผลของการทำงานได้อย่างเหมาะสม

2.7 ทักษะการบริการที่ดี หมายถึงการใช้ความสามารถในมิติด้านชุมชน ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างโดดเด่น เน้นการบริการ เพื่อสังคมที่ดีต่อองค์กร นำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 องค์กรประกอบ “ด้านทักษะภาวะผู้นำ” มี7 ตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วย ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะด้านการสร้างทีม ทักษะด้านการบริหารจัดการเวลา ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์ และทักษะการบริการที่ดี เพื่อให้ผู้บริหารมีทักษะภาวะผู้นำในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3). ด้านผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) หมายถึง พฤติกรรมในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในงานวิชาการ ให้บรรลุเป้าประสงค์ในความสามารถในการพัฒนางาน และส่งเสริมการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรอย่างสร้างสรรค์ มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มียุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ร้อยละแปดสิบ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศแบบร่วมพัฒนาและกำกับติดตามอยู่เสมอเพื่อสร้างความเข้มแข็งในงานวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา4.0 ด้านผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้

3.1 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน หมายถึง การใช้ความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรตลอดจนพัฒนาครู อย่างต่อเนื่องเพื่อประสิทธิภาพองค์กร

3.2 การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ หมายถึง การใช้ความสามารถในการบริหารจัดการ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรอย่างสร้างสรรค์ มีการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะชุมชนข้างเคียงอย่างเอื้อต่อกัน

3.3 การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การใช้ความสามารถการวางแผน โดยมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ร้อยละแปดสิบ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพ

จริง มีการนิเทศแบบร่วมกันพัฒนาและกำกับติดตามอยู่เสมอ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในงานวิชาการ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาจัดการให้เกิดประโยชน์กับคณะครูและนักเรียน

องค์ประกอบในการศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 มี 3 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน มีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

4). ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Morality and ethics) หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จมีความซื่อตรงซื่อสัตย์ และโปร่งใสตรวจสอบได้ วางตัวเป็นกลางทางการเมืองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกที่ดี เพื่อให้เป็นผู้มีชื่อเสียงเกียรติคุณที่ดีและเป็นที่เคารพนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุค 4.0 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

4.1 การมีวินัย หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารในการมีวินัย มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์และโปร่งใส ตรวจสอบได้ นำแนวทางประยุกต์สู่การปฏิบัติในการดำรงตนให้เป็นผู้มีวินัย มีการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 การยึดหลักประชาธิปไตย หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารในการวางตัวเป็นกลางทางการเมือง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประชาธิปไตยทางการศึกษา และพลเมืองที่ดีต่อสังคม โรงเรียน ชุมชน และครอบครัว

4.3 มีหลักธรรมในการครองตน ครองคนและครองงาน หมายถึง ผู้บริหารที่มีหลักธรรมในการบริหารตนด้วยการครองตน ครองคน และครองงานโดยใช้ธรรมะในการบริหารจัดการ ในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในวิชาชีพ มีคุณธรรมการครองตน ครองคน และครองงานในการดำรงตนให้เป็นผู้ มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมการดำรงชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักและศรัทธารับผิดชอบในวิชาชีพ ทำให้ได้ชื่อว่าเป็นคนดีน่าเคารพยกย่อง เป็นผู้ที่มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐานซึ่งจะเกิดขึ้นได้นั้นจะต้องประพฤติตนตามหลักศาสนาที่ตนเคารพนับถือ นั่นคือเป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้รอบด้วยสังคหวัตถุ 4 คือ ทาน ปิยวาจา อตถจริยา สมานัตตา และคุณธรรมครองงาน คือมีอิทธิบาท 4 คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา เป็นต้น

4.4 ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม การดำรงชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกที่ดี เพื่อให้เป็นผู้มีชื่อเสียง เกียรติคุณที่ดี และเป็นที่เคารพนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา และบุคคลทั่วไป ศรัทธาในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

องค์ประกอบแนวคิดของผู้บริหารมีอาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ดังนี้ การมีวินัย การยึดหลักประชาธิปไตย มีหลักธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5). ด้านทักษะยุคใหม่ (Modern Skills) หมายถึง พฤติกรรมแสดงออกของผู้บริหารในลักษณะ ด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาไทยแลนด์ 4.0 เป็นทักษะในสายวิชาชีพ ทักษะการสอนงานและพัฒนาคน ทักษะการวางแผนงานและทักษะการมอบหมายงานคัดเลือกทีมงาน การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นผู้อื่น เพิ่มพลังงานบวก ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบความคิดเชิงกลยุทธ์ ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ทักษะการบริหารผลการปฏิบัติงานและทักษะการวัดผลปฏิบัติงานในองค์กร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำทักษะยุคใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมีอาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้านทักษะยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

5.1 ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารที่ประกอบด้วยทักษะในสายวิชาชีพ ทักษะการสอนงานและพัฒนาคน ทักษะการวางแผนงาน และทักษะการมอบหมายงาน เกิดประสิทธิภาพขององค์กร

5.2 ทักษะด้านมนุษย์ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหาร ที่ประกอบไปด้วย ทักษะการคัดเลือกทีมงาน ทักษะการสร้างแรงบันดาลใจ และกระตุ้นผู้อื่น ทักษะการสื่อสารพลังงานบวก ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพต่อองค์กร

5.3 ทักษะด้านการคิดและตัดสินใจ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารด้านทักษะความคิดเชิงระบบ ทักษะด้านความคิดเชิงกลยุทธ์ ทักษะแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทักษะการบริหารผลการปฏิบัติงานและทักษะการวัดผลการปฏิบัติงานขององค์กร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำทักษะยุคใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เกิดผลประสิทธิภาพและประสิทธิผล

องค์ประกอบการศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมีอาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้านทักษะยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษย์ 3) ทักษะด้านการคิดและตัดสินใจ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำทักษะยุคใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ ได้เป็นอย่างดี

6). ด้านคุณลักษณะ (Characteristic) หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึงคุณสมบัติที่มีในตัวผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ความสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของสถานศึกษา สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มี การนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความมั่นใจในตนเอง มีความมุ่งมั่น ไม่ลดละที่จะปฏิบัติงานให้ สำเร็จ มีความอดทนอดกลั้นและเพียรพยายาม มีความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา มีความ กระตือรือร้นในการทำงานอยู่เสมอ มีความสุขุมรอบคอบ มีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีความโอบ

อ้อมอารี รู้จัก เอาใจเขาใส่ใจเรา และเป็นผู้มีพลังและศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างไม่มีขีดจำกัด เพื่อเป็น
ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ดีและเหมาะสมที่สุด

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้าน คุณลักษณะมี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

6.1 การเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ หมายถึง การแสดงออกผู้บริหาร ที่มีความตระหนักรู้ด้าน
วัฒนธรรม บรรยาการ และบริบทต่างๆ ของผู้บริหาร

6.2 การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถสร้างภาพ
อนาคต ด้วยการสร้างวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง การสื่อสารวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีความมั่นใจใน
ตนเอง มีความมุ่งมั่น ไม่ลดละที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ มีความอดทนอดกลั้นและเพียรพยายาม มีความ
รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรสมำเสมอ เอาใจใส่อย่างดีต่อการบริหาร
สถานศึกษา

6.3 การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการ
สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การสร้างความเชื่อมั่น การสร้างเครือข่าย และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

6.4 ความสัมพันธ์กับงาน หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความสามารถในการ
บริหารงานโดยเน้นคุณภาพ การมองแบบองค์รวม การทำงานแบบบูรณาการและการวิเคราะห์ สังเคราะห์
งาน ได้อย่างมีคุณภาพ

6.5 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
ลักษณะในการบริหารงานโดยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ๆ สูงส่ง การผสมผสานเทคโนโลยี
นวัตกรรม นำสู่เป้าหมาย ความท้าทายและการคิดอย่างจินตนาการ รอบรู้สถานการณ์ได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบการศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้านคุณลักษณะ
ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ดังนี้ ความสามารถ การเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ การมีวิสัยทัศน์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มี
ความสัมพันธ์กับงาน และมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

7). ด้านผลการปฏิบัติงาน (Performance) หมายถึง ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา
เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถแข่งขันได้ใน
ระดับชาติและนานาชาติ ให้ความร่วมมือกับชุมชนโดยมีเป้าหมายร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานอย่างมีคุณภาพสูงสุดและมีความพึงพอใจในการ
ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศในทุกๆ ด้าน

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้านผลการปฏิบัติงาน ที่มี
ประสิทธิผลมี 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้

7.1 การดำเนินงานตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก หมายถึง การแสดงออก
ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ปรับเปลี่ยนแปลงตามปัจจัยภายนอกสถานการณ์ได้เสมอ
ทันต่อยุคไทยแลนด์ 4.0 มีการจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการ

7.2 การบริหารจัดการแบบบูรณาการ หมายถึง การแสดงออกผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานครบวงจร ผสมผสานการทำงานได้ดี สามารถบูรณาการงานได้อย่างมีระบบ

7.3 การจัดระบบงานอย่างคุณภาพ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ มีการวางแผนและกำหนดนโยบาย โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล มีระบบการศึกษาในสถานศึกษาเป็นระบบการศึกษาเพื่อทุกคน และทุกคนทำงานเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีเป้าหมายมีระบบการศึกษา นิเทศน์ติดตามประเมินผล

องค์ประกอบการศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ด้าน “ผลการปฏิบัติงาน” ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ การดำเนินงานที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก การบริหารจัดการแบบบูรณาการ การจัดระบบงานอย่างคุณภาพ

สรุป

การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 ได้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาโดยตรงและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนไปในทางที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาระบบการศึกษาแสวงหาวิธีการทักษะศักยภาพและความสามารถในการนำองค์การทางการศึกษาแบบมืออาชีพไปสู่ยุคการศึกษา 4.0 ที่โลกต้องปรับเปลี่ยนผู้บริหารจึงต้องพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ที่สามารถสนองเจตจำนงตามความคาดหวังโดยตรง การเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุค 4.0 ที่จะนำความสำเร็จ ไปสู่สถานศึกษาทุกระดับต้องพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำขั้นสูงขึ้น ส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการนำองค์การมุ่งสู่เป้าหมายที่ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ การบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างยั่งยืน โดยมีองค์ประกอบ 7 ด้านและมีตัวบ่งชี้ดังนี้

1). ด้านความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้ ความรอบรู้ด้านการบริหารจัดการศึกษา, ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และความสามารถด้านวิจัยเพื่อการพัฒนา

2). ด้านทักษะภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ดังนี้ ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะด้านมนุษย, ทักษะด้านความคิดเชิงสร้างสรรค์, ทักษะด้านการสร้างทีม, ทักษะด้านการบริหารจัดการเวลา, ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์ และ ทักษะการบริการที่ดี

3). ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน, การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา

4). ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบไปด้วย 4 ตัวบ่งชี้ดังนี้ การมีวินัย, การยึดหลักประชาธิปไตย, มีหลักธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน และ การดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5). ด้านทักษะยุคใหม่ ประกอบไปด้วย 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้ ทักษะด้านเทคนิค, ทักษะด้านมนุษย และ ทักษะด้านการคิดและตัดสินใจ

6). ด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ดังนี้ การเป็นผู้นำที่พึงประสงค์, การมีวิสัยทัศน์, การมีมนุษยสัมพันธ์, ความสัมพันธ์กับงาน และ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

7). ด้านผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้ การดำเนินงานตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก, การบริหารจัดการแบบบูรณาการ และ การจัดระบบงานอย่างคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราษฎ์. (2550). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา*. ขอนแก่น: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560* ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สาริศา เจนเขว่า และ เสวียน เจนเขว่า. (2560). การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุคการศึกษา 4.0. *Journal of Nakhonratchasima College*, 11 (3), 267-276.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.