

การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน
ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน
Project-Based Learning (PBL)
Enhancing/Promoting the 21st Century Learning Skills of Chinese Major
Students: Project-Based Learning (PBL)

สุกัญญา ทองแห้ว และ กวินกรณ์ ชัยเจริญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Sukanya Thonghaew and Kawinkorn Chaijaroen

Thepsatri Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : jinjinghong@hotmail.com

บทคัดย่อ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของนักศึกษาในยุคปัจจุบันภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แนวโน้มการจัดการเรียนรู้เป็นการเน้นความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนานักศึกษาในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา วัฒนธรรมและประเพณีจีน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

ผลการวิจัยพบว่า 1. การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) พบว่าหลังจากการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยทักษะด้านชีวิตและอาชีพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมาคือทักษะการร่วมมือ ($\bar{X} = 4.68$) ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.62$) ทักษะการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.36$) และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: ทักษะในศตวรรษที่ 21; การพัฒนานักศึกษา; การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

Abstracts

Nowadays, it cannot be denied that the 21st century learning skill is essential for Thai students who need to cope with the rapidly changing world. As a result, teaching and learning now tends to focus on the ability to integrate all kind of knowledge and skill in learning. The purpose is to enhance Thai students-to be the qualified citizen- to have the balanced physical and mental conditions, to have the balance of wisdom and knowledge, ethic and morality as well as tradition in living. Due to the purposes previously mentioned, the research study aims to: 1) promote the 21st century learning skills to Chinese major students using the project-based learning (PBL) and 2) compare the students' 21st century learning skills before and after learning through the PBL.

The results suggested that: 1) after using the PBL, the students had the high level of 21st century learning skills. All of them gained the highest mean score on life and career skills ($\bar{X} = 4.72$), following by the cooperative skills ($\bar{X} = 4.68$); communication skills ($\bar{X} = 4.62$); learning skills ($\bar{X} = 4.56$); creative and innovative skills ($\bar{X} = 4.36$) and ICT skills ($\bar{X} = 4.32$), respectively. Moreover, the comparison of the students' 21st century learning skills between before and after learning through the PBL indicated that there is the statistical significance on the difference of the mean scores at .05, and the students gained the higher mean scores after the learning.

Keywords: The 21st Century Skills; Student Development; Project-Based Learning

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุคของอุตสาหกรรมยุคเก่าสู่ยุคดิจิทัล ทำให้ระบบการศึกษาในปัจจุบันต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมโลก การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมีความจำเป็นที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ส่งเสริมและพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ครูสอน ไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเอง หรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบ การเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียน เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและ สมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) (วิจารณ์ พานิช, 2556:15) กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้ อยากเรียน กระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวม ความรู้จากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนหรือโต้แย้งข้อสมมติฐานเพื่อสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ทั้งนี้ปัจจุบันการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ

ดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561: ออนไลน์)

บรรยากาศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคม อาทิ การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นฐาน หรือการประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นต้น และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครูเพื่อบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทห้องเรียน นำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์การเรียนรู้เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย อาทิ การเรียนรู้แบบรายบุคคล แบบกลุ่มและแบบทีม สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทรัพยากรและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้แบบออนไลน์ และจัดให้มีการเชื่อมต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในประเทศและระหว่างประเทศ เป็นต้น (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561: ออนไลน์) นอกจากนี้การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นผู้เกี่ยวข้องในการประเมินมีหลายฝ่ายและเกิดขึ้นในทุกบริบท จึงเป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เขาด้วยกันเพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการงานและการดำเนินชีวิต (ศศิธร บัวทอง, 2560 : 1856 - 1867)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและอนาคต ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ในรายวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ทั้งนี้จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพราะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติจริง จากการหาความรู้และการลงมือกระทำ มีความสามารถในการใช้ความรู้ นั้น ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด การเรียนรู้โดยใช้โครงงานนั้น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ สามารถพัฒนาขีดความสามารถทั้งการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสาร สารสนเทศ เป็นต้น เป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน และเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองในยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา วัฒนธรรมและประเพณีจีน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL)
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) มีระเบียบวิธีการในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนและแบบประเมินการปฏิบัติ (performance assessment form)

1. กลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนรายวิชา วัฒนธรรมและประเพณีจีน ภาคการศึกษาที่ 2/2562 จำนวน 12 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ประเภทคือ (1) แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) (2) แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน และ (3) แบบสังเกตทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1 แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) สร้างแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็น Project-Based Learning (PBL) ตามหัวข้อ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตภาษาจีน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

2.1.2 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

2.1.3 กำหนดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องเหมาะสมในด้าน 1.ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ 2.ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3.ทักษะการสื่อสาร 4.ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 5.ทักษะการเรียนรู้ และ 6.ทักษะการร่วมมือ โดยผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ 1.ออกแบบและนำเสนอโครงการ 2.เผยแพร่ผลงานผ่านกิจกรรม และ 3.สรุปผลการดำเนินโครงการ ใช้ระยะจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จำนวน 8 คาบเรียน ได้แก่สัปดาห์ที่ 3 สัปดาห์ที่ 4 สัปดาห์ที่ 5 และสัปดาห์ที่ 10 ของการจัดการเรียนการสอน โดยแต่ละสัปดาห์ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 2 คาบเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเป็นการชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนถึงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ความคาดหวังต่อการโครงการ วิธีการและกระบวนการในการดำเนินการ รวมทั้งบทบาทของผู้เรียนและผู้สอน กรอบระยะเวลาในการดำเนินงาน และวิธีการประเมินผลและเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลการจัดทำโครงงาน และกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในหัวข้อ “การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนสู่เยาวชนในท้องถิ่น” ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนเพื่อเยาวชนของสาขาวิชาภาษาจีน

2. ขั้นดำเนินการเป็นขั้นที่ให้นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ร่วมกันคิดและออกแบบกิจกรรมจนผลงานสำเร็จสมบูรณ์ พร้อมนำเสนอโครงการและรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สอน เพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ได้แก่ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการร่วมมือ จากนั้นให้นักศึกษาดำเนินปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน และเผยแพร่ผลงานจากการจัดทำโครงการในหัวข้อ “การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนสู่เยาวชนในท้องถิ่น” ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนเพื่อเยาวชนของสาขาวิชาภาษาจีน กับโรงเรียนจำนวน 3 แห่ง คือโรงเรียนพระนารายณ์ โรงเรียนพัฒนานิคม และโรงเรียนท่าหลวง

3. ขั้นสรุปเป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายและสรุปรายงานถึงผลการดำเนินโครงการในหัวข้อ “การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนสู่เยาวชนในท้องถิ่น” ผ่านกิจกรรมค่ายภาษาจีนเพื่อเยาวชนของสาขาวิชาภาษาจีน โดยอาจารย์ร่วมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม รวมถึงสรุปทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน เพื่อให้ นักศึกษารู้และเข้าใจถึงทักษะความสามารถของตนเอง ตลอดจนสามารถประเมินตนเองและนำผลการประเมินไปพัฒนาทักษะของตนเองในการทำกิจกรรมต่อไป

2.1.4 นำแผนการจัดแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) ทั้ง 4 แผนเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.1.5 แก้ไขแผนการจัดแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

2.1.6 นำแผนการจัดแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง หลังจากนั้นนำมาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้

2.2 การแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

2.2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน และการประเมินทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตภาษาจีน ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560

2.2.2 ออกแบบแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โดยตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินที่ใช้วัดระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน จำนวน 35 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert) โดยออกแบบคำถามให้สอดคล้องกับการประเมินจากทักษะความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) และนิสัยการทำงาน (work habits) ผ่านการปฏิบัติงาน ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1.ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ 2.ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3.ทักษะการสื่อสาร 4.ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 5.ทักษะการเรียนรู้ และ 6.ทักษะการร่วมมือ

2.3 แบบสังเกตทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน และการสังเกตทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิตภาษาจีน ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560

2.3.2 ออกแบบแบบสังเกตทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดย เป็นแบบสังเกตเพื่อการบันทึกเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการประเมินจากทักษะความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) และนิสัยการทำงาน (work habits) ผ่านการปฏิบัติงาน ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1.ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ 2.ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3.ทักษะการสื่อสาร 4.ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 5.ทักษะการเรียนรู้ และ 6.ทักษะการร่วมมือ

3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

ดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) โดยแบบประเมินทักษะมีจำนวน 35 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบประเมิน 30 นาที ประเมินจากทักษะความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) และนิสัยการทำงาน (work habits) ผ่านการปฏิบัติงาน ทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ 2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3. ทักษะด้านการสื่อสาร 4. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 5. ทักษะด้านการเรียนรู้ และ 6. ทักษะด้านการให้ความร่วมมือ โดยออกแบบให้สอดคล้องกับการประเมินในศตวรรษที่ 21 3R x 7C เน้นการประเมินหลากหลายด้านครอบคลุมทั้งเนื้อหาและทักษะภายใต้การลงมือปฏิบัติโครงการของผู้เรียน โดยลักษณะของการประเมินจะมีเกณฑ์ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และแปลผลข้อคำถามด้วยค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึง มาก 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

3.2 แบบสังเกตทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ดำเนินการเก็บข้อมูล จากการบันทึกแบบสังเกตทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้ผู้สังเกตจำนวน 2 คน คือ ผู้วิจัย และ ผู้ช่วยวิจัย 1 คน มีหลักในการเลือกผู้ช่วยวิจัย คือเป็นอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท สาขาวิชาภาษาจีน และมีประสบการณ์ในการสอน ไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยทำการบันทึก โดยใช้แบบสังเกตทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นเวลา สัปดาห์ จำนวน 6 วัน จนสิ้นสุดการทดลอง เมื่อสิ้นสุดในแต่ละสัปดาห์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกด้าน เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มตัวอย่าง

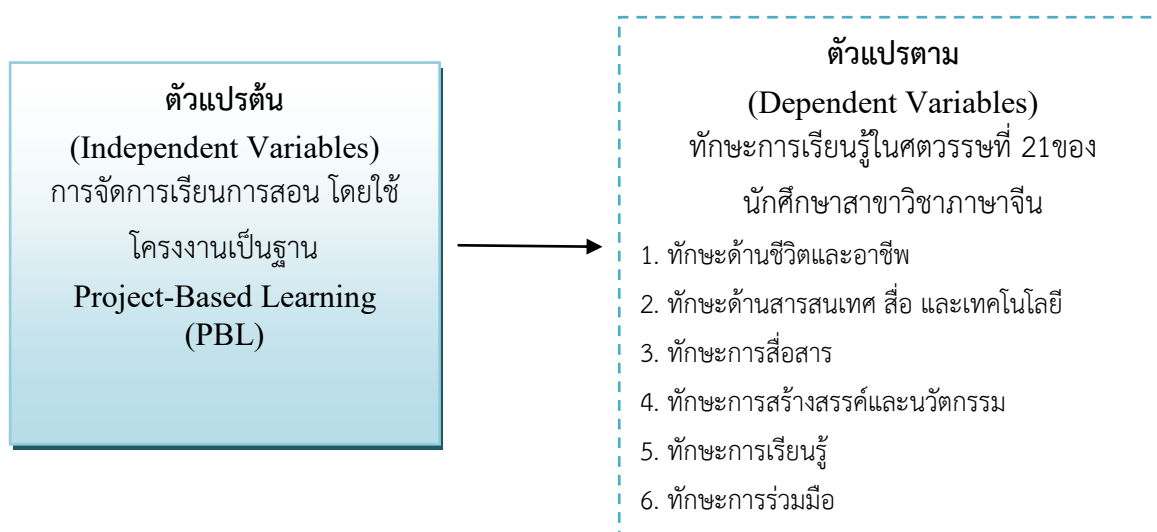
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินการปฏิบัติ (performance assessment form) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้มีดังนี้

หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้ สถิติวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อธิบายข้อมูลและประเมินผลทักษะจากคะแนนก่อนและหลังการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา วัฒนธรรมและประเพณีจีน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) และใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) (Independent Samples) เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) ในรายวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



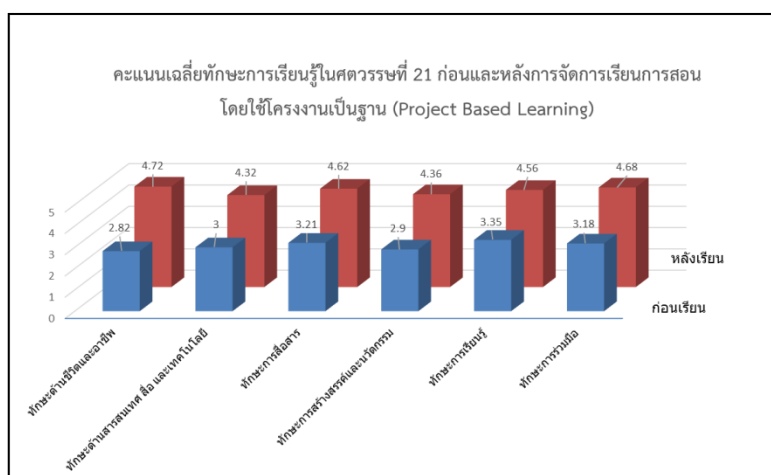
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL)

ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา วัฒนธรรมและประเพณีจีน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ ของนักศึกษา

จากการศึกษาผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา วัฒนธรรมและประเพณีจีน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน **Project-Based Learning (PBL)** ด้วยการบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนมาจัดทำโครงงานในหัวข้อ “การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนสู่เยาวชนในท้องถิ่น” ซึ่งจะมีเกณฑ์การประเมินทักษะ 6 ด้านได้แก่ 1. ด้านชีวิตและอาชีพ 2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3. ทักษะการสื่อสาร 4. ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 5. ทักษะการเรียนรู้ และ 6. ทักษะการร่วมมือ ผลจากการศึกษาพบว่า ก่อนเรียนนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยทักษะด้าน ทักษะการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) รองลงมาคือ ทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.21$) ทักษะการร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.18$) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.90$) และทักษะชีวิตและอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.82$) ตามลำดับ

หลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยทักษะสูงขึ้นทุกด้าน โดยทักษะด้านชีวิตและอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) รองลงมาคือทักษะการร่วมมืออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) ทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) ทักษะการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.36$) และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.32$) ตามลำดับ

2.เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (**Project Based Learning**)

ผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา วัฒนธรรมและประเพณีจีน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (**Project Based Learning**)

จำนวนนักศึกษา (คน)	คะแนนเฉลี่ย ก่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบโครงงานเป็นฐาน		คะแนนเฉลี่ย หลังการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบโครงงานเป็นฐาน		t-test
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	
12	3.28	0.35	4.57	0.30	17.90*

$$*P < .05, df = (12-1), t = 1.7822$$

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบโครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) ของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินทักษะก่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ $3.28 (3.28 \pm 0.35)$ และเมื่อนักศึกษาทุกคนผ่านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบโครงงานเป็นฐาน Project-Based Learning (PBL) หลังการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น $4.57 (4.577 \pm 0.30)$ ผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1.) จากการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่านักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัญชลี ทองเอน (2561:185-199) ที่พบว่าการเรียนรู้โดยใช้โครงงานสามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ด้านสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ความฉลาดทางด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient = I.Q) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ความฉลาดทางด้านอารมณ์ (Emotional Quotient = E.Q) ความฉลาดทางด้านคุณธรรม (Moral Quotient = M.Q) และความฉลาดทางด้านสังคม (Social Quotient = S.Q) ที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสื่อสาร เป็นต้น จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าทักษะด้านชีวิตและอาชีพของนักศึกษาทุกคนมีพัฒนาการอยู่ในระดับมากที่สุด 4.72 (ร้อยละ 94.40) ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากทักษะชีวิต เป็นความสามารถของบุคคลที่จะคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา และปรับตัวให้มีพฤติกรรมที่ถูกต้อง สามารถจัดการกับความต้องการ ปัญหา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับสังคมที่มีสุขภาพดี และในการจัดทำโครงงานในครั้งนี้เป็นการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้นักศึกษาเสมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้ให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรง โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ ตั้งแต่กระบวนการคิด วิเคราะห์ ดำเนินการ จัดทำโครงงานและนำเสนอก่อนออกไปจัดโครงการ “การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนสู่เยาวชนในท้องถิ่น” ตลอดจนนำผลการดำเนินโครงการมาสรุปและเมื่อพบปัญหาในการดำเนินการอาจารย์ผู้สอนได้ให้คำแนะนำและให้ปรับปรุงแก้ไขในทันที อีกทั้งทักษะชีวิตถือเป็นทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตของนักศึกษาทุกคนอยู่แล้ว เมื่อได้รับการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติจริง จึงทำให้นักศึกษาสามารถเสริมสร้างและพัฒนาทักษะของตนเองได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือทักษะการร่วมมือ 4.68 (ร้อยละ 93.60) พบว่าในช่วงแรกแรกนักศึกษายังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน บางคนยังขาดความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม ทำให้การทำงานร่วมกันไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เกิดปัญหาและ

ถ้าเข้าอยู่เสมอ จึงได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องมีหน้าที่รับผิดชอบหลักและหน้าที่รับผิดชอบรอง และมีการประชุมเพื่อรายงานและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการแก้ไขตามกระบวนการดังกล่าวแล้ว นักศึกษาทุกคนเห็นความสำคัญของการร่วมมือในการทำงาน เคารพและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าของเพื่อร่วมงาน รวมถึงยินดีการรับผิดชอบร่วมกันมากขึ้นตามลำดับ สำหรับทักษะที่ได้คะแนนเป็นอันดับสาม ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร 4.62 (ร้อยละ 92.40) พบว่าจากจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ได้กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการโครงการค่ายภาษาจีนเพื่อเยาวชนโดยตรง ตลอดจนประชุมเพื่อปรึกษาหารือกับคณะผู้จัดทำโครงการ “การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนสู่เยาวชนในท้องถิ่น” ทำให้นักศึกษามีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น สามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ทักษะที่ได้คะแนนเป็นอันดับสี่ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ 4.56 (ร้อยละ 91.20) ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงาน ทำให้นักศึกษามีอิสระในการคิดอย่างสร้างสรรค์ รู้จักรู้จักการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ฝึกการคิดวิเคราะห์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะที่ได้คะแนนเป็นอันดับห้า ได้แก่ ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4.36 (ร้อยละ 87.20) เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนได้คิดอย่างอิสระ จึงทำให้นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมตามความชอบ และความถนัดของตนเองโดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ จนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่นำเอาสิ่งที่เรียนรู้และความสนใจของตน มาสร้างเป็นสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และสำหรับอันดับที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ 4.32 (ร้อยละ 86.40) ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากปัจจุบันนักศึกษาทุกคนให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยีเป็นหลัก จึงให้ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างอิสระ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนยังเป็นผู้คอยให้คำแนะนำในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้องและมีจริยธรรม จึงทำให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) การเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาวัฒนธรรมและประเพณีจีน ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) พบว่าทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะนักศึกษามีความสนุกสนานและมีความสุขที่ได้คิด ออกแบบและทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการเรียนที่ให้นักศึกษามีโอกาสคิดและลงมือปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานอย่างมีระบบ กล้าคิดกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีวิจารณญาณ เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันและประยุกต์ทักษะและแนวคิดในการแก้ปัญหา ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) และนิสัยการทำงาน (work habits) ผ่านการปฏิบัติงานในบริบทหรือสถานการณ์จริงได้ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆอย่างไม่น่าเบื่อ สร้างทักษะในการทำงาน รวมถึงความมั่นใจ และพร้อมจะนำทักษะต่างๆไปปรับใช้ในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ควรออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เน้นกระบวนการที่ให้นักศึกษาสามารถออกแบบ สร้างระบบและกลไก ดำเนินการตามระบบ ประเมินกระบวนการ ตลอดจนนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบจนเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการ PDCA จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีมากขึ้น

1.2 ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

1.3 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและอาจารย์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนภาษาจีน ที่กระตุ้นให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- วิจารณ์ พานิช. (2556). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: ตาปลาพับลิเคชั่น.
- ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *Veridian E –Journal Silpakorn University*, 10 (2), 1856 - 1867.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills) ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2562. แหล่งที่มา <https://www.truelookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea->
- อัญชลี ทองแถม. (2561). การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 8 (3), 185-199.