

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติ
ร่วางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**Development of a Learning Activities Based-on Harrow's Instructional
Mode Forenhancing the performance of Ramwong Matratharn
of Prathom Suksa 3 Students**

พุดิญา ออาจหาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Puttiya Arthan

Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

E-mail : puttiya.arthat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่วางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่วางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวคิดของแฮร์โรว์ 3) เพื่อศึกษาทักษะปฏิบัติการร่วางมาตรฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่วางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่วางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านนาโปน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะปฏิบัติร่วางมาตรฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Wilcoxon Signed Ranks Test

ผลวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่วางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 88.64/87.27 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มีทักษะปฏิบัติการร่วางมาตรฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ อยู่ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80 และมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่วางมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.72$)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของแฮร์โรว์ ; ทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstracts

The purposes of this study were as follows: 1) to development of a learning activities Based-on Harrow's instructional mode for enhancing the performance of Ramwong Matratharn of Prathom Suksa 3 Students with the efficiency at the determining criterion 80/80. 2) to compare the results of achievement between before and after learning. 3) to study the students' practicing skill for Ramwong Matratharn of students. 4) to study the satisfaction of the students with the learning activities. The sample group consisted of Prathom Suksa 3 students 10 people, during the second semester of the 2019 academic year in Ban Naponoi School under Mukdahan Primary Education Service Area Office. The instruments which were used in the study consisted of lesson plans, learning achievement test, the assessment Ramwong Matratharn and satisfaction questionnaire. The data were statistically analyzed by using mean, percentage, standard deviation and Wilcoxon signed ranks test.

The research results showed that the development of a learning activities Based-on Harrow's instructional mode for enhancing the performance of Ramwong Matratharn of Prathom Suksa 3 students indicated that of 88.64/87.27. The competency of achievement of the students after learning was higher than before learning at the .05 level of Significance. The practicing skills for Ramwong Matratharn at the highest level the percentage of 80. And the students were satisfied with the learning activities at the high level. ($x = 2.72$)

Keywords: Learning activities Based-on Harrow's Instructional Mode; Ramwong Matratharn; Learning achievement

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพ ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงแสวงหาความรู้ รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ตลอดจนกำหนดสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในสาระนาฏศิลป์ ให้มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าทางนาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสาระนาฏศิลป์ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหว ในรูปแบบต่างๆ สามารถแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ มี

มารยาท ในการชมการแสดง รู้หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม รู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1-3)

จากการสังเกตสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ของโรงเรียนบ้านนาโปน้อยที่ผ่านมา ปัญหาที่พบซึ่งผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนพบว่า เป็นการเรียนการสอนที่ไม่มีครูประจำการ ประจำรายวิชานาฏศิลป์ นักเรียนจึงได้เรียนจากสื่อทางไกลดาวเทียม (DLTV) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ยึดครูตู้ (โทรทัศน์) เป็นศูนย์กลาง (กาญจนา อินทรสุณานนท์ และรุจิ ธีสมบัติ, 2544 : 35) จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติท่ารำได้ถูกต้องและยังไม่เข้าใจท่ารำ และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังมีพฤติกรรมการถ่ายทอดที่จำเจ ทำให้ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนชินกับการที่ต้องทำตาม และนั่งฟังแบบนิ่งๆ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วนาฏศิลป์เป็นวิชาที่เน้นทักษะการฝึกฝนที่ต้องทำตามแบบแผน ฝึกให้นักเรียนมีนิสัยในการฝึกตนเอง และรู้จักแก้ไขเมื่อมีการฝึกผิดวิธี เมื่อกระทำผิดแล้วยังทำให้เกิดความไม่มั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกเพราะกลัวผิดซ้ำ รวมทั้งมีความคิดว่าวิชานาฏศิลป์ไทยจดจำท่ารำได้ยาก เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ไม่ชอบ ไม่สนุก ซึ่งข้อความดังกล่าวนี้แสดงถึงเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนนาฏศิลป์ไทย (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2543 : 36 ; ชัยชาญ วงศ์สามัญ, 2543 : 46; ทิศนา แหมมณี, 2550 : 63) ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยแก้ไขปัญหานี้ และช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีประสบการณ์ด้านต่างๆ รวมถึงให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดได้ปฏิบัติและค้นพบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนจึงควรเลือกใช้วิธีที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและนำไปปฏิบัติเองได้ โดยครู มีบทบาทหน้าที่ในการช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหา

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของแอร์โรว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระนาฏศิลป์) เรื่อง การรำวงมาตรฐาน เพราะเป็นการสอนที่สามารถลงมือปฏิบัติได้จริง ในขณะที่ครูคอยให้คำปรึกษา ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมชาติไม่มีความกดดัน รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการอันจะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรำวงมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรำวงมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อประเมินทักษะปฏิบัติการร่างมาตรฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Wilcoxon Signed Ranks Test

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เครือข่ายแก้วมุกดาหาร มี 15 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนาโปน้อย โรงเรียนนาคำน้อยวิทยา โรงเรียนคำสายทองวิทยา โรงเรียนชุมชนศรีบุญเรือง โรงเรียนบ้านกุดโง้ง โรงเรียนบ้านสัมปอ “รอตนกกุล” โรงเรียนบ้านดาคำ โรงเรียนบ้านท่าไค้ โรงเรียนบ้านบึงอุทัย โรงเรียนบ้านศูนย์ใหม่ โรงเรียนบ้านโนนศรี โรงเรียนบ้านนาโปใหญ่-โคกสุวรรณ โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร โรงเรียนเมืองใหม่ โรงเรียนมุกดาลัย

1.2 กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยในครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านนาโปน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีนักเรียน 10 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

1.3 ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะปฏิบัติ ความพึงพอใจของนักเรียน

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน

2.2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ร่างมาตรฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ

2.3. แบบประเมินทักษะปฏิบัติกิจกรรมร่างมาตรฐาน เป็นแบบรูบิคสกอร์ (Rubric scores)

4 ระดับ

2.4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตรฐานส่วน ประเมินค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretes) เรื่อง ร่างมาตรฐาน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมงกับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3.2. ดำเนินการสอนตามขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และให้ทำกิจกรรมตามใบงานท้ายแผน จนครบทั้ง 6 แผน

3.3. หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วผู้ศึกษาค้นคว้าทำการทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และทดสอบทักษะปฏิบัติการร่างมาตรฐาน

3.4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.5. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทักษะปฏิบัติการร่างมาตรฐาน และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายการศึกษาค้นคว้า ด้วยวิธีทางสถิติ

4. วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาดำเนินการ ดังนี้

4.1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สถิติที่ใช้ ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

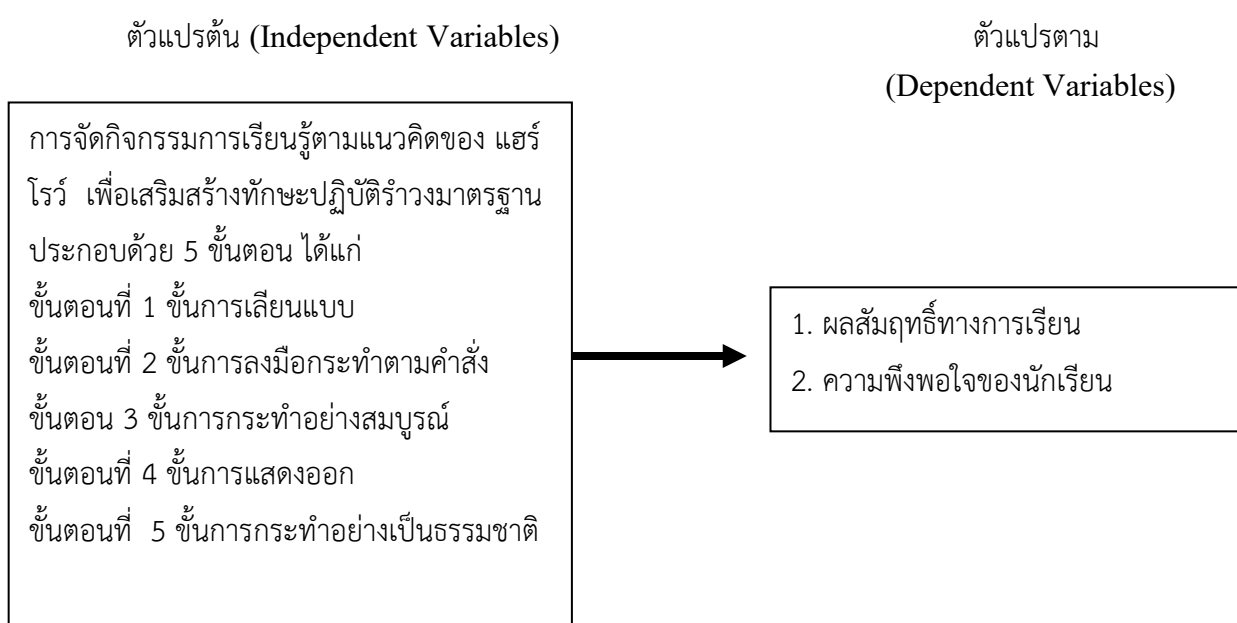
4.2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียน

4.3. ผลการวิเคราะห์ ความสามารถทักษะปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

	คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E_1)		คะแนนวัดความสามารถหลังเรียน(E_2)	
N	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
0	283.64	88.64	17.45	87.27

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.74/87.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	Sig.
ก่อนเรียน	10	8.4	0.84	0.00
หลังเรียน	10	17.10	0.73	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตอนที่ 3 เพื่อประเมินทักษะปฏิบัติการร่างมาตรฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 3 ตารางแสดงระดับทักษะปฏิบัติ และร้อยละ ของนักเรียนที่มีทักษะปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับทักษะปฏิบัติ		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย	แปลผล		
80-100	ดีมาก	6	80
75-79	ดี	4	70
70-74	ปานกลาง	-	-
0-69	พอใช้	-	-

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับทักษะปฏิบัติ และร้อยละ ของนักเรียนที่มีทักษะปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่ 3 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 70

ตอนที่ 4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรวางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรวางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการ	Mean	S.D.	ความพึงพอใจ
1	นักเรียนพอใจที่ครูทำให้ดูก่อนปฏิบัติเอง	2.60	0.52	มาก
2	นักเรียนมีความสุข สนุก ที่ได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริง	2.60	0.52	มาก
3	นักเรียนชอบที่ครูปฏิบัติให้ดูทีละท่า อย่างละเอียด	2.90	0.32	มาก
4	นักเรียนพอใจที่ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน	2.60	0.70	มาก
5	นักเรียนพอใจที่ได้จับคู่รำกับเพื่อน	2.80	0.42	มาก
6	นักเรียนชอบการปฏิบัติงานที่ได้ช่วยกันออกความคิดเห็นร่วมกัน	2.90	0.32	มาก
7	นักเรียนสามารถนำทักษะการรำ ไปแสดงในงานต่างๆ	2.80	0.42	มาก
8	นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น	2.80	0.42	มาก
9	นักเรียนมีความพึงพอใจในเมื่อได้รับคำแนะนำ และเทคนิควิธีการ เพิ่มจากครูผู้สอน	2.50	0.71	ปานกลาง
10	นักเรียนมีความสนใจ และชื่นชอบการรำไทยมากขึ้น	2.60	0.52	มาก
	ภาพรวม	2.72	0.13	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรวางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้ข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 ระดับมาก จำนวน 9 รายการ ระดับปานกลาง จำนวน 1 รายการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าราย ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรวางมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุดเป็นอันดับแรก ได้แก่ รายการที่ 3 และ 6 โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.32 อันดับสอง ได้แก่ รายการที่ 5 และ 8 โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.80 และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.042 อันดับที่ 3 ได้แก่ 1 2 4 9 และ 10 โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลของการหา ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรายมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.74/87.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักการทฤษฎีการสอนทักษะปฏิบัติของแอร์โรว์ และได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนในการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการเขียนแผนที่ดี ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ มีการนำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อหาความเหมาะสมของเวลาในการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ แล้วนำไปจัดทำแผนและสื่อประกอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่เรียนดำเนินการเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรายมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียนพบว่า นักเรียนที่เรียนเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรายมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ผลการวิเคราะห์ ความสามารถทักษะปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรายมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 70

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรายมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แอร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติรายมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุดเป็นอันดับแรก ได้แก่ รายการที่ 3 และ 6 โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ $\bar{x} = 2.90$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ $S.D. = 0.32$

อันดับสอง ได้แก่ รายการที่ 5 และ 8 โดยมี $\bar{x} = 2.80$ และ S.D. เท่ากับ 0.0.42 อันดับที่ 3 ได้แก่ 1 2 4 9 และ 10 โดยมี $\bar{x}$ เท่ากับ 2.60 และ S.D. เท่ากับ 0.52

ผลการใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติร่างมาตรฐานดีขึ้นมาก ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนทักษะที่ยังขาดให้สมบูรณ์ และส่งเสริมทักษะให้เกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และใบงานให้พร้อมครูต้องคอยดูแลและกำกับให้นักเรียนปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้การสอน บรรลุวัตถุประสงค์

1.2 การจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูควรอธิบายถึงขั้นตอน แต่ละขั้นในการสอน

1.3 การเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ แฮร์โรว์ เพื่อเสริมสร้างทักษะปฏิบัติร่างมาตรฐาน เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติจริงครูคอยแนะนำกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

1.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองจริงอาจจะคลาดเคลื่อนจากที่วางไว้ ครูสามารถปรับเปลี่ยนช่วงเวลาได้ตามเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และระดับชั้นอื่นให้หลากหลายเกี่ยวกับการดำรงชีวิต

2.2 ควรมีวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตั้งเป็นสื่อผสมที่เป็นทั้งภาพแสงและเสียงในรูปแบบของมัลติมีเดียเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษานอกเวลาเรียนด้วยตนเอง

2.3 ควรมีการวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะนาฏศิลป์ไทย

2.4. เพื่อจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

กาญจนา อินทรสุนานนท์ และรุจี ธีสมบัติ. (2544). *ร่วางมาตรฐาน พิมพ์ลักษณ์*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2543) *การสอนแบบจิตปัญญา*. กรุงเทพมหานคร: เอ็ดสันทเพรเตอร์การพิมพ์.

ชัยชาญ วงศ์สามัญ. (2543). *อยากทำวิจัยในชั้นเรียนแต่เขียนไม่เป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เลียงเชียง.

ทีศนา แคมมณี (2550). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.