

ผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษาศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
จังหวัดขอนแก่น

**The Impacts of the Postponement of Student Admission at Loei
Rajabhat University, Khon Kaen Education Center**

จิตรกร หาปัญญา และ ศิวัช ศรีโกคางกุล

วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Chittakorn Hapanna and Siwach Sripokangkul

College of Local Administration Khon Kaen University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : Lexhapanna@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาถึงสาเหตุที่ชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหามาจากผลกระทบของการชะลอรับนักศึกษา โดยอาศัยวิธีการการวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน 11 คน โดยใช้เทคนิควิธีการเลือกแบบเจาะจง อาศัยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นหลัก และการวิจัยเอกสารเป็นข้อมูลเพิ่มเติม ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงเนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า สาเหตุของการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ประกอบไปด้วย 3 สาเหตุ คือ ปัญหาด้านนโยบาย ปัญหาหลักสูตรที่ไม่ได้มีการประเมิน มาตรฐานการผลิตและปัญหาด้านการเดินทาง ส่วนผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการชะลอรับนักศึกษา พบว่า ผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยในเรื่องงบประมาณที่เกิดจากจำนวนของนักศึกษาที่ลดลง ผลกระทบต่อนักศึกษา ผลกระทบต่อชุมชน ผลกระทบต่อผู้ประกอบการ และที่สำคัญผลกระทบต่อผู้ให้บริการหอพักที่ไม่มีนักศึกษา รายใหม่เข้าพัก ขณะที่แนวทางในการแก้ไขปัญหาคือ มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการเรียนการสอนปกติ เพียงแต่ไม่รับนักศึกษาเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นก่อน โดยปัจจุบันได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนแก้ไขปัญหามาตาม ข้อเสนอแนะที่ สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา., องค์การมหาชน) พร้อมทั้ง ได้ยื่นเรื่องไปยังรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และศาลปกครองพิจารณากรณีดังกล่าว ต้องมีการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ มีการสำรวจรับรู้ความต้องการของนักศึกษา ตลอดจนมี การประชาสัมพันธ์ กำหนดนโยบายการประชาสัมพันธ์ให้มีความชัดเจนทั้งในเรื่องของขอบเขตการ ประชาสัมพันธ์ ระยะเวลา กลุ่มประชากรเป้าหมาย และผู้ปฏิบัติงาน

คำสำคัญ: ผลกระทบ; การชะลอรับนักศึกษา; ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น

Abstracts

The objectives of this research study are: 1) to explore the causes of delaying admission at Loei Rajabhat University, Khon Kaen Education Center, 2) to investigate the impacts of the delay admission, and 3) to reveal the solutions of the impacts. The qualitative research methods were applied in this research by consisted of 11 participants using specific selection technique. The data was collected by using an in-depth interview and content analysis methods.

The result showed that there are three causes of the postponement admission at Loei Rajabhat University, Khon Kaen Education Center including; policy, curriculum status which was not approved, and the transportations. Furthermore, there are several impacts on this delay admission included the decline of the university budget by the decrease of student numbers and the effect on students, community, and entrepreneurs. Especially, the impact on the dormitory service providers where there are no new occupants. Finally, the solution of this problem is that firstly, university should provide only the normal class and solve the previously occurred problem followed the suggestions of the Office of National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA). Simultaneously, the case should be submitted to the Minister of Education and the Administrative Court to justify the case. Moreover, the curriculum should be improved to meet the needs of students. As well as, the public relation should be clear in terms of expressing opinions, timing, target groups and practitioners.

Keywords: Impacts, Postponement of Student Admission; Loei Rajabhat University; Khon Kaen Education Center

บทนำ

ประเทศไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางอายุของประชากร จนได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Ageing society) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 โดยมีประชากรผู้สูงอายุจำนวน 6,161,172 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.18 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2557 ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเป็น 9,110,754 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 14.25 ของประชากรทั้งหมด (กรมการปกครอง, 2557 : ออนไลน์) ในปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2563 ประชากรผู้สูงอายุ มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุ 12 ล้านคน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 18 ของประชากรทั้งหมด และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 22.08 ของประชากรทั้งหมดในปี พ.ศ. 2568 หรือจะมีประชากรผู้สูงอายุประมาณ 15,126,000 คน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2556 : 74) โดยในปี 2562 เป็นปีแรกที่จำนวนประชากรวัยเด็กเท่ากับประชากรผู้สูงอายุที่ 11.3 ล้านคน หลังจากนั้นจำนวนประชากรวัยเด็กลดลงกว่าผู้สูงอายุมาโดยตลอด

ในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวว่า มหาวิทยาลัยอยู่ในภาวะวิกฤต จากเด็กเกิดน้อยลง จนทยอยปิดตัวลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยเอกชน และทำให้หลายต่อหลายคนตื่นตระหนกในสิ่งที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยของรัฐที่ปัจจุบันจำกัดรับนักศึกษา จำนวน 8 แห่ง กลับมีอัตรา

การลดลงของนักศึกษาใหม่อย่างน่าตกใจ โดยในปี 2560 มีนักศึกษาใหม่จาก 51,041 คน เหลือเพียง 27,797 เท่านั้น และเป็นการลดลงทุกระดับทั้งปริญญาตรี โท และเอก (eukeik .ee, 2019 : Online)

ปัจจุบันสถาบันการศึกษาต่าง ๆ กำลังเผชิญสภาวะการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในอย่างมาก ประชากรไทยในอนาคตจะเพิ่มในอัตราส่วนที่ช้าลงไปเรื่อย ๆ อีกไม่เกิน 20 ปี ข้างหน้า อัตราเพิ่มของประชากรไทยจะใกล้เคียงกับศูนย์ และอาจเป็นไปได้ว่าอัตราเพิ่มของประชากรอาจจะลดลงไปจนต่ำกว่าศูนย์หรือติดลบ ประชากรไทยมีจำนวนคงตัวในระยะเวลาอีกเพียงประมาณ 15 ปี (ปราโมทย์ ประสาทกุล และปัทมา วาพัฒน์วงศ์, 2549: 41) การก้าวเข้าสู่ยุคของนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่สร้างตลาด (Disruptive technologies) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบันนี้เป็นหนึ่งในสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน โลกธุรกิจ การเกษตร ไปจนถึงเศรษฐกิจ จนทำให้หลายๆ ครั้ง สิ่งต่างๆ ถูกเปลี่ยนแปลงไป (Disrupt) และทำให้ผู้คนหันมาเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนเพื่อที่จะได้สามารถปรับตัวให้อยู่รอดในยุคที่เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่เข้ามาสร้างตลาดและมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ที่ใช้เทคโนโลยี (Disruptive Technology) จนทำให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรงและทำให้ผลิตภัณฑ์เดิมถูกเปลี่ยนแปลงไป โดยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านของคุณภาพ ประสิทธิภาพด้านการผลิต การขาย ต้นทุนของผลิตภัณฑ์นั้น ๆ หรือแม้กระทั่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการผลิตจากรูปแบบเดิม ให้มีการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น (Pariyakorn, 2020 : Online)

จังหวัดขอนแก่น เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่แห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามการประกาศของสำนักทะเบียนกลาง กระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 31 ธันวาคม 2562 พบว่า ประชากรของจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,802,876 คน (PPTV Online, 2020 : Online) มากเป็นลำดับที่ 4 ของประเทศไทย ซึ่งจากจำนวนของประชากรที่มากจึงเป็นแหล่งที่มาของการเกิดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ขึ้นภายในจังหวัดขอนแก่น อาทิ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เป็นมหาวิทยาลัยที่นักเรียนในภูมิภาคต้องการเข้าไปศึกษาเป็นตัวเลือกลำดับต้น ๆ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนที่มุ่งเน้นให้การศึกษาด้านวิชาชีพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียมหาวิทยาลัยเอกชนชั้นนำในภูมิภาค มหาวิทยาลัยศรีปทุมมีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพออกสู่ตลาดแรงงาน และเพื่อรองรับการขยายตัวของภาคธุรกิจและการค้าในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและประเทศเพื่อนบ้าน ในแถบฝั่งแม่น้ำโขง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนขอนแก่นที่เน้นการผลิตบุคลากรการพยาบาล และศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่นที่เป็นมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรการศึกษาหลากหลาย รองรับนักศึกษาที่ไม่สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำของจังหวัด และไม่มีกำลังทรัพย์มากพอในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนชั้นนำ

จากบริบทของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ที่ได้จัดตั้งเป็นส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยตามความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และเริ่มรับนักศึกษาภาคปกติ อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2558 ครุสภาได้ประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย ผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกหลักสูตรที่ จังหวัดเลย เท่านั้น แต่ไม่ได้มีการดำเนินการประเมินที่ศูนย์การศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น เมื่อนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ไม่สามารถขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ เนื่องจากศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ไม่ได้มีการประเมินมาตรฐานการผลิต (MGR Online, 2018 : Online)

ผลที่ตามมา คือ ทำให้ชาวบ้านในพื้นที่ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รวมตัวเข้ายื่นหนังสือกับอดีตสมาชิกวุฒิสภา และสื่อมวลชน เรียกร้องให้มีการแก้ไขปัญหาคณะศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น งดรับนักศึกษามานานกว่า 3 ปี กลายเป็นพื้นที่ไร้ประโยชน์จำนวน 89 ไร่ ที่โดยชาวบ้านมีการสอบถาม และขอคำตอบถึงการรับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมาอย่างต่อเนื่อง เพราะหลายคนต่างมีการลงทุนทำหอพัก เปิดร้านจำหน่ายสินค้าและอาหาร ซึ่งส่วนใหญ่มีการกู้เงิน เมื่อไม่มีการรับนักศึกษา ธุรกิจต่าง ๆ ที่ประชาชนลงทุนก็เกิดการชะลอตัวและปิดตัวในที่สุด เพราะค้าขายไม่ได้ หอพักร้างเนื่องจากไม่มีคนเช่า ผู้นำชุมชน และประชาชน จึงรวมตัวกันทำหนังสือสอบถามไปยังมหาวิทยาลัย และการประชุมร่วมกัน 3 ฝ่าย 3 ครั้ง คือ ฝ่ายชุมชน ฝ่ายท้องถิ่น และมหาวิทยาลัย แต่ไม่มีคำตอบที่ชัดเจน เพราะมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย กล่าวว่า ปัญหาเกิดจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งชาวบ้านต้องการให้ผู้บริหารจากมหาวิทยาลัยอื่นเข้ามาดำเนินการแทนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของบุตรหลาน โดยขณะนี้มหาวิทยาลัยหลายแห่งเสนอตัวเข้ามาดำเนินการต่อแล้ว (ข่าวคนขอนแก่น, 2563 : ออนไลน์)

จากสาเหตุที่ได้กล่าวไปแล้วในข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและเกิดคำถามการวิจัยว่า ผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษาศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ว่ามีสาเหตุมาจากอะไร และมีผลกระทบต่อประชาชนและนักศึกษาในพื้นที่อย่างไร และจะมีแนวทางแก้ไขปัญหายังไง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงสาเหตุที่ชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหามาจากผลกระทบของการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยอาศัยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นหลัก และการวิจัยเอกสารเป็นข้อมูลเพิ่มเติม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ 1. ผู้บริหารของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น 1 คน 2. อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น 2 คน 3. ผู้บริหารเทศบาลตำบลเมืองเก่า จังหวัดขอนแก่น 1 คน 4. เจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลเมืองเก่า จังหวัดขอนแก่น 1 คน 5. ประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ 3 อาชีพ ๆ ละ 1 คน 6. นักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น 2 คน และ 7. ศิษย์เก่าของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น 1 คน รวมเป็น 11 คน โดยใช้เทคนิควิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยอาศัยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นหลัก และการวิจัยเอกสารเป็นข้อมูลเพิ่มเติม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา จึงประกอบด้วย แนวคำถามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi – structured Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และรายละเอียดที่ครอบคลุมคำถามการวิจัย รวมถึงเครื่องมือสำหรับการบันทึกข้อมูลภาคสนาม

3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

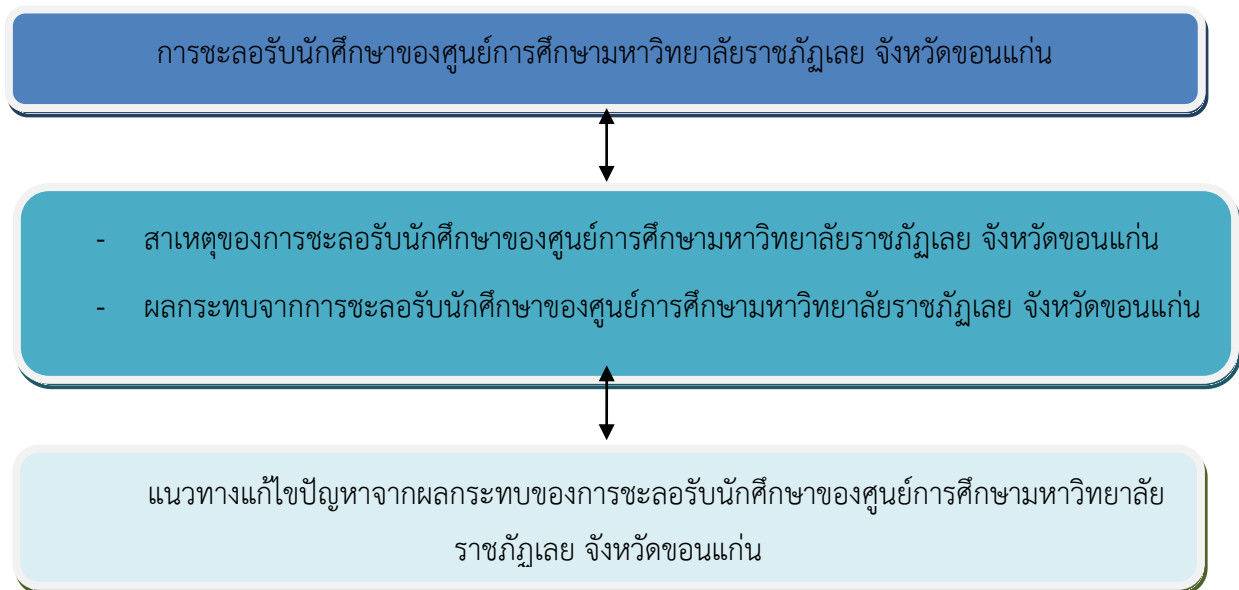
แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. ผู้วิจัยทำการขอหนังสือขออนุญาตในการแจกแบบสัมภาษณ์จากวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น 2. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตนำเสนอต่อผู้ให้สัมภาษณ์ 11 คน 3. นัดหมายการสัมภาษณ์ 4. ดำเนินการสัมภาษณ์ 5. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เก็บรวบรวมทั้งจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นกรณีศึกษาในครั้งนี้ แล้วนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาวิเคราะห์ร่วมกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง กล่าวคือ การนำความรู้หรือข้อสังเกตที่รวบรวมได้จากภาคสนามอันเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่จำเพาะเจาะจงเพียงจำนวนหนึ่ง ดำเนินการตีความ และสร้างข้อสรุปโดยมีจุดยืนบนบริบทของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดของการศึกษา แล้วนำเสนอเป็นผลการวิจัยในเชิงพรรณนาความต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ประกอบกับการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์ประกอบกับการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สาเหตุที่ชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษา และแนวทางแก้ไขปัญหามาจากผลกระทบของการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นผลของการศึกษาได้ดังนี้

1. สาเหตุที่ชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น

ประการที่หนึ่ง ปัญหาด้านนโยบาย เป็นที่ชัดเจนว่า ส่วนหนึ่งของการชะลอรับนักศึกษาเกิดจากนโยบายของผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพยายามแก้ไขปัญหาหลักสูตรที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคุรุสภา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกรณีของนักศึกษาจบใหม่ไม่ได้รับรองใบประกอบวิชาชีพต่อไปในอนาคต

ประการที่สอง สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยได้เปิดการเรียนการสอนที่ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น อันเป็นศูนย์นอกที่ตั้งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยที่มีอาคารเรียนและที่ดินเป็นของมหาวิทยาลัย เป็นการให้อีกโอกาสทางการศึกษากับท้องถิ่น ซึ่งการเปิดการเรียนการสอนศูนย์นอกที่ตั้งจะต้องได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินจากคุรุสภาด้วย ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรคณิตศาสตร์บัณฑิต (คบ.) เมื่อปี 2553 ได้ทำการแจ้ง

ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ว่าได้รับการประเมินจากสำนักงานคุสุสภา ด้านมาตรฐานการผลิตหลักสูตรสายครุคือครุศาสตร์ (เพราะไม่ได้มีการประเมินมาตรฐานการผลิต และคุสุสภาจะประเมินได้ต้องเป็นหลักสูตรที่ผ่านการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเท่านั้น (ผู้จัดการออนไลน์, 2563 : ออนไลน์) เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ และ 15 มีนาคม 2555 พร้อมได้ทำการทักท้วงผลการประเมิน หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (5ปี) สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาภาษาไทย และสาขาภาษาอังกฤษ ที่ผลการประเมินไม่ผ่าน เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่านไม่ปฏิบัติเต็มเวลา บางท่านอยู่ระหว่างการลา ซึ่งเป็นการทำหน้าที่ไม่ครบถ้วน (คมชัดลึก, 2560 : ออนไลน์) สะท้อนจากกระแสข่าวทางสื่อออนไลน์ที่ว่า “วันที่ 14 กันยายน 2560 ทางมหาวิทยาลัยแจ้งให้นักศึกษาที่จบใหม่และยื่นเรื่องขอรับใบประกอบวิชาชีพว่า ไม่สามารถออกใบประกอบวิชาชีพให้ได้ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ สกอ. ได้ถอดถอนหลักสูตรภาษาไทย อังกฤษ และคอมพิวเตอร์ เนื่องจากปัญหาด้านบุคลากรผู้สอนไม่เป็นไปตามที่ สกอ.กำหนด และไม่ได้รับรองหลักสูตรจาก สกอ. ทำให้คุสุสภาไม่สามารถออกใบประกอบวิชาชีพครูได้” (กรุงเทพธุรกิจ, 2563 : ออนไลน์)

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้ประเมินศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ในปี 2556 ผลการประเมิน “ผ่าน” หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต “ไม่ผ่าน” จำนวน 3 หลักสูตร 1. ครุศาสตร์บัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) 2. ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาไทย) และ 3. ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) นักศึกษาที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2555 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2558 คุสุสภาได้ประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย ผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกหลักสูตร เฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลยเท่านั้น แต่ไม่ได้มีการดำเนินการประเมินที่ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น

ประการที่สาม ปัญหาด้านการเดินทาง เนื่องจากศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น อยู่ในเขตชานเมืองของจังหวัดขอนแก่นที่มีปัญหาของการเดินทางขนส่งสาธารณะ การเดินทางของนักเรียนนักศึกษาที่ลำบากในบางส่วน สะท้อนจากคำกล่าวของศิษย์เก่าท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “สาเหตุส่วนหนึ่งของการที่มีนักศึกษาน้อยและการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัย ฯ อาจมาจากปัญหาด้านการเดินทาง ซึ่งศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัย ฯ อยู่ห่างจากตัวเมืองพอสมควร การขนส่งสาธารณะก็ไม่สะดวก”

2. ผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น

จากการตรวจประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า บางหลักสูตร เช่น หลักสูตรของคณะครุศาสตร์ที่ต้องอิงตามหลักสูตรของคุสุสภา ซึ่งพบว่ามี การดำเนินงานที่ไม่สอดคล้องและต่อเนื่องกันส่งผลให้กระทบกับการดำเนินงานของคณะและสาขาวิชาอื่นไปด้วย โดยเฉพาะ 3 สาขาหลัก คือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, สาขาวิชาภาษาไทย และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูทั้งหมด 85 คน และในจำนวนนี้มี 7 คนที่สอบบรรจุครูคืนถิ่นได้ แต่เข้ารับ

ราชการไม่ได้ เพราะไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู ทำให้เสียโอกาส กลุ่มนักศึกษาที่ประสบปัญหาได้ติดตามการแก้ไขปัญหของทางมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ต้นปีมาจนถึงปัจจุบัน แต่กลับยังไม่มีคำตอบที่ชัดเจนว่าจะได้รับใบประกอบวิชาชีพครูหรือไม่ เมื่อไม่มีคำตอบจึงเดินทางเข้าแจ้งความกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพราะเห็นว่าการกระทำของมหาวิทยาลัยทำให้ได้รับความเสียหาย คือ 1. เสียสิทธิ์ในการสมัครสอบ เนื่องจากไม่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู 2. นักศึกษาที่สอบคัดเลือกครูคืนถิ่นได้ แต่ไม่ได้รับการบรรจุ เพราะไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู 3. เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนตลอดหลักสูตร (khonkaenlink, n.p, 2561 : Online)

ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น พบว่า งบประมาณที่เกิดจากการอุดหนุนต่อหัวของนักศึกษาลดลงตามจำนวนของนักศึกษาที่ลดลง และคณาจารย์บางส่วนที่ต้องย้ายกลับไปประจำการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย สะท้อนจากคำกล่าวของผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “มีผลกระทบบ้างต่อสถานะทางการเงินของมหาวิทยาลัย เนื่องจากรายได้ส่วนหนึ่งที่เป็นเงินนอกงบประมาณที่เรียกเก็บกับนักศึกษาและเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรตามรายหัวนั้นไม่สามารถจัดเก็บได้เหมือนเดิม”

ผลกระทบต่อนักศึกษา จากที่ได้กล่าวไปแล้วในส่วนของสาเหตุของการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ว่า มีนักศึกษาจำนวนหนึ่งได้รับผลกระทบโดยการไม่ได้ใบประกอบวิชาชีพตามความคาดหวัง สะท้อนจากข่าวที่ได้มีการเผยแพร่ในสังคมออนไลน์ที่ว่า “นายมนตรี ชันศรี นวล ว่าที่บัณฑิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น กล่าวว่า พวกตนจำนวน 10 คน เป็นตัวแทนที่บัณฑิตจำนวน 120 คนของศูนย์ฯ ขอนแก่น คณะครุศาสตร์ รหัส 55 มาร้องทุกข์ที่ศูนย์ดำรงธรรม จังหวัดขอนแก่น โดยพวกตนได้ศึกษากับสถาบันนี้จนจบแต่ไม่ได้รับการแจ้งจากสถาบันว่าหลักสูตรไม่ผ่าน สกอ. ไม่รับรอง และคุรุสภาไม่รับรอง จึงทำให้ไม่สามารถออกใบประกอบวิชาชีพครูได้” (ผู้จัดการออนไลน์, 2563 : ออนไลน์)

ผลกระทบต่อชุมชน จากการลงพื้นที่สัมภาษณ์ของผู้วิจัย พบว่า มีพื้นที่ในบริเวณรอบ ๆ ของมหาวิทยาลัย ฯ ได้ติดป้ายประกาศขายที่แล้วในส่วนหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความไม่มั่นใจในสถานการณ์ของมหาวิทยาลัยว่าจะดำเนินการต่อได้หรือไม่ จึงทำการประกาศขายก่อนที่ราคาจะต่ำลงไปกว่านี้ ดังคำกล่าวของชาวบ้านท่านหนึ่งที่ว่า “จากที่เห็นตามป้าย ตอนแรกเขาจะมาลงทุนสร้างหอพักแต่พอมีการชะลอรับนักศึกษา เขาก็ประกาศขายที่เพราะว่าไม่แนในสถานการณ์ของมหาลัยฯว่าจะเปิดทำการต่อไปได้หรือไม่”

ผลกระทบต่อผู้ประกอบการ มีผลกระทบต่อร้านค้าร้านอาหารเป็นอย่างมาก เนื่องจากการชะลอรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยนั้นแม้เพิ่งอยู่ในช่วงแรกของการชะลอรับนักศึกษา ประมาณ 3 ปี และยังมีนักศึกษาที่เรียนอยู่แล้วมาใช้จ่ายซื้อของอยู่ แต่ผลกระทบก็จะทวีคูณขึ้นทุกปีจนกว่ามหาวิทยาลัยจะเปิดรับนักศึกษา สะท้อนจากคำกล่าวของผู้ประกอบการท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “หลังจากที่ทางมหาวิทยาลัยไม่มีการเปิดรับนักศึกษาเพิ่มเติมขึ้นทางร้านค้าเราก็ได้รับผลกระทบบ้างในช่วงแรก ๆ แต่ก็ค่อยทวีคูณมากขึ้นเรื่อย ๆ

เนื่องจากกลุ่มลูกค้าเรามี 2 กลุ่ม คือ นักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์ ซึ่งในกลุ่มแรกเห็นได้ชัดว่าหายไปมาก ส่วนนั้นกลุ่มอาจารย์นั้นยังพอมืออยู่”

ผลกระทบต่อผู้ให้บริการหอพัก หอพักเป็นส่วนที่ได้รับผลกระทบมากที่สุด เนื่องจากรายได้ทั้งหมดมาจากนักศึกษา จากการเช่าห้องพักของนักศึกษา ดังคำกล่าวของผู้ประกอบการท่านหนึ่งที่กล่าวว่า “ได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก รายได้ทั้งหมดของเรามาจากนักศึกษาในเมื่อนักศึกษาไม่รับนักศึกษาเพิ่มเติมผู้เช่ารายใหม่ก็ไม่มี ในส่วนของผู้เช่ารายเก่าก็ทยอยจบไป แต่เรานี้ละ เงินกู้ที่เรากู้มาสร้างหอพักยังต้องผ่อนธนาคารอยู่เช่นเดิม”

3. แนวทางแก้ไขปัญหามาจากผลกระทบของการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น

แนวทางที่ 1 การพยายามเปิดสอนให้เป็นปกติ การดำเนินงานในช่วงที่มีปัญหาอยู่นั้นทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนอยู่ปกติ เพียงแต่ไม่รับนักศึกษาเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นก่อน โดยปัจจุบันได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนแก้ไขปัญหามาตามข้อเสนอแนะที่ สมศ. กำหนดแล้ว

แนวทางที่ 2 การแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือนักศึกษาที่จบแล้ว ครูสภาไม่รับรองวิชาชีพครูนั้นเบื้องต้นได้ยื่นเรื่องไปยัง นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) (ในขณะนั้น) และศาลปกครองพิจารณากรณีดังกล่าวแล้ว (คมชัดลึก, 2560 : ออนไลน์) และทางสภามหาวิทยาลัย มีแนวทางในการเยียวยา คือ รับบัณฑิตเข้าทำงาน ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย และมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สามารถช่วยเหลือได้ 18 อัตรา มีนักศึกษาสมัครแล้ว 6 อัตรา พร้อมกับขึ้นบัญชีการว่าจ้างไว้ สำหรับ ผู้ที่ได้เข้าทำงานยังไม่รับบรรจุเป็นข้าราชการและยังไม่มีควมคืบหน้าในการออกใบประกอบวิชาชีพครูแต่อย่างใด ทำให้บัณฑิตจบใหม่ทั้ง 125 คนยังคงถูกลอยแพ นอกจากจะยื่นหนังสือร้องเรียนไปยังศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดขอนแก่นแล้ว บัณฑิตจบใหม่จาก 3 สาขา จำนวน 7 คน ที่สอบเข้าทำงานในโครงการครูคืนถิ่นได้ แต่ถูกตัดสิทธิ์จากโครงการ ได้รวมตัวกันเพื่อพูดคุยถึงแนวทางการแก้ปัญหา พร้อมนำเอกสารหลักฐานการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูคืนถิ่นเพื่อพัฒนาท้องถิ่น แต่ถูกตัดสิทธิ์ไม่สามารถบรรจุแต่งตั้งได้ เนื่องจากขาดคุณสมบัติ พร้อมกับมีหนังสือร้องเรียนไปยังต่อคณะกรรมการสภาครูแห่งประเทศไทย และรวบรวมเอกสารหลักฐานแล้วยื่นต่อศาลปกครองให้มีคำสั่งคุ้มครองบัณฑิตที่สอบได้ต่อไป

แนวทางที่ 3 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาควรจะต้องจัดทำและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยการนำผลจากการเรียนการสอนของทุกวิชามาพิจารณาถึงความเหมาะสม สามารถสอนได้ตามวัตถุประสงค์ ศึกษาความต้องการแรงงาน อาชีพที่ประสบความสำเร็จ และอาชีพที่เป็นที่นิยมอยู่ตลอด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อความโดดเด่นด้านหลักสูตร คณาจารย์จะต้องให้เวลากับการปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ซึ่งหากล่าช้าก็จะเสียโอกาสในการรับนักศึกษา

แนวทางที่ 4 สำนักรับรู้ความต้องการของนักศึกษา เช่น ความต้องการด้านเวลาเรียน วิธีการจัดสอบ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสารต่าง ๆ ตลอดจนการปรับวิธีการสอนของคณาจารย์ เป็นต้น

แนวทางสุดท้ายแนวทางที่ 5 การประชาสัมพันธ์ สถานการศึกษาควรกำหนดนโยบายการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนทั้งในเรื่องของขอบเขตการประชาสัมพันธ์ ระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ กลุ่มประชากรเป้าหมาย และผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ให้มีทักษะความรู้ความสามารถด้านประชาสัมพันธ์ และนำมาใช้ในการบริหารงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรเริ่มต้นจากการประชาสัมพันธ์แก้ไขทัศนคติในทางลบของประชาชนรอบ ๆ พื้นที่มหาวิทยาลัย แล้วขยายวงกว้างออกไปจนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งเป้าไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ จะกล่าวถึงสาเหตุที่ชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษา และแนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบของการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น โดยผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญ และประเด็นที่น่าสนใจ แล้วจึงนำมาอภิปรายผล ดังนี้

สาเหตุของการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ประกอบไปด้วย 3 สาเหตุ คือ ปัญหาด้านนโยบาย ผู้บริหารและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดเลย โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพยายามแก้ไขปัญหาหลักสูตรที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคุรุสภา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกรณีของนักศึกษาจบใหม่ไม่ได้รับรองใบประกอบวิชาชีพต่อไปในอนาคต ปัญหาในเรื่องของหลักสูตรที่ไม่ได้มีการประเมินมาตรฐานการผลิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5ปี) สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาภาษาไทย และสาขาภาษาอังกฤษ ที่ผลการประเมินไม่ผ่าน เนื่องจากปัญหาด้านบุคลากรผู้สอนไม่เป็นไปตามที่ สกอ. กำหนด และไม่ได้รับรองหลักสูตรจาก สกอ. และปัญหาด้านการเดินทาง เนื่องจากศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วิทยาเขตขอนแก่น อยู่ในเขตชานเมืองของจังหวัดขอนแก่นที่มีปัญหาของการเดินทางขนส่งสาธารณะ ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของ อวภาส ฉันทศาสตร์รัศมี และผุสดี พลสารัมย์ (ม.ป.ป. : ออนไลน์) สาเหตุการลดลงของจำนวนนักศึกษามาจากโครงสร้างประชากรของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่สามารถเรียนรู้ได้หลายช่องทางและสะดวกขึ้น กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการและมีความทันสมัย ชื่อเสียงของสถาบัน การมีโอกาสได้รับทุนการศึกษา แนวทางในการปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรที่จะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการและทันสมัย การมอบทุนการศึกษาหรือส่วนลด และสร้างชื่อเสียงของสถาบันให้เป็นที่ยอมรับและรู้จักมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยในเรื่องงบประมาณที่เกิดจากการอุดหนุนต่อหัวของนักศึกษาลดลงตามจำนวนของนักศึกษาที่ลดลง ผลกระทบต่อนักศึกษา ผลกระทบต่อชุมชน ผลกระทบต่อผู้ประกอบการ และที่สำคัญผลกระทบต่อผู้ให้บริการหอพักที่ไม่มีนักศึกษาเข้าพัก

แนวทางในการแก้ไขปัญหา ประกอบไปด้วย 5 แนวทาง คือ การพยายามเปิดสอนให้เป็นปกติ การแก้ไขช่วยเหลือนักศึกษาที่จบแล้ว ครุสภาไม่รับรองวิชาชีพครู การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ การสำรวจรับรู้ความต้องการของนักศึกษา และการประชาสัมพันธ์ที่ดี แตกต่างกับ งานวิจัยของ อวภาส ฉันทศาสตร์ศรี และผุสดี พลสารมัย. (ม.ป.ป. : ออนไลน์) ที่กล่าวว่า ทางเลือกในการปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มี 2 แนวทาง คือ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและทันสมัย และขยายฐานกลุ่มผู้เรียนใหม่เพื่อเพิ่มรายได้ทดแทนและเกรียงไกร สุพรรณ และคณะ (2561 : 41-52) ที่กล่าวถึง รูปแบบการบริหารการประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ไว้ว่า รูปแบบการบริหารการประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร มี 3 กระบวน ประกอบด้วย กระบวนการที่ 1 การศึกษาหาข้อมูลและรับฟังความคิดเห็น กระบวนการที่ 2 วางแผนการประชาสัมพันธ์ และกระบวนการที่ 3 การดำเนินงานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบจากการชะลอรับนักศึกษาของศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ด้าน ดังนี้

ผู้วิจัยมีความประสงค์เสนอแนะเพื่อการนำงานวิจัยชิ้นนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบในการดำเนินการตัดสินใจต่อการพิจารณาดำเนินการบางอย่างเพื่อบรรเทาผลกระทบต่อนักศึกษา ประชาชน ชุมชน ผู้ประกอบการและผู้ที่ได้รับผลกระทบรายอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ได้กล่าวไปแล้ว โดยเฉพาะปัญหา การแก้ไข ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงงานกิจกรรมที่ดำเนินอยู่ และจะดำเนินต่อไป ทั้งนี้ องค์ประกอบและบริบท ตลอดทั้ง การถอดบทเรียนเพื่อการทบทวนและเรียนรู้ ข้อควรตระหนัก เพียงเป็นกรณีศึกษาและแนวทางเบื้องต้นเท่านั้น

ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป สามารถศึกษาวิจัยในประเด็นการเปรียบเทียบกระบวนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาของมหาวิทยาลัยฯ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานมหาวิทยาลัยเมื่อได้ดำเนินการแก้ไข ปัญหาตามที่ สมศ. กำหนดแล้ว วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลต่อการเดินขบวนหรือแรงต่อต้านหรือแรงผลักดันของชุมชนต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ตลอดจนประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ นักศึกษา ประชาชนทั่วไป และการศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ตามรอยหรือตัวแบบสำหรับการการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาสำหรับหน่วยงานที่สนใจต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมการปกครอง. (2557). สถิติประชากรและบ้าน - จำนวนประชากรแยกอายุ. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 31 ตุลาคม 2563. แหล่งที่มา http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age.php
- กรุงเทพธุรกิจ. (2563). 7 บัณฑิต มรภ.เลย ถูกตัดสิทธิ์ จ่อฟ้องศาลคุ้มครอง. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 31 ตุลาคม 2563. แหล่งที่มา <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/776728>
- เกรียงไกร สุพรรณ และคณะ. (2561). รูปแบบการบริหารการประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาเอกชน ในเขต กรุงเทพมหานคร. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*. 8 (1), 41-52.
- ข่าวคนขอนแก่น. (2563). ขอนแก่น (ชมคลิป) ชาวบ้านวอนแก้ไขกรณีราชภัฏเลยงดรับ นศ.มานานกว่า 3 ปี กลายเป็นที่ไร้ประโยชน์. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 31 ตุลาคม 2563. แหล่งที่มา t.ly/CI7F
- คมชัดลึก. (2560). อธิการบดี “ราชภัฏเลย” แฉลงอุ้มบัณฑิตตาบอด *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2563. แหล่งที่มา <https://www.komchadluek.net/news/edu-health/297618>
- ผู้จัดการออนไลน์. (2563). ชาวบ้านร้องขอคืนพื้นที่ มรภ.เลย ศูนย์ขอนแก่น หลังหยุดสอน 3 ปี เผยหลายสถาบันพร้อมใช้ประโยชน์. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2563. แหล่งที่มา <https://mgronline.com/local/detail/9630000106168>
- ปรามิทธิ์ ประสาทกุล และ ปัทมา ว่าพัฒนวงศ์. (2554). *จุดเปลี่ยนประชากรประเทศไทย*. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2556). *การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อวภาส์ ฉันทศาสตร์รัศมี และผุสดี พลสารัมย์. (ม.ป.ป.). สาเหตุการลดลงของจำนวนนักศึกษา และแนวทางเลือกในการปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา t.ly/taFh
- eukeik .ee. (2019). ใครว่าเด็กลดลงเกิดวิกฤตมหาวิทยาลัย แล้วทำไมมหาวิทยาลัยเอกชนกลับเติบโต. *Online*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา <https://marketeeronline.co/archives/107530>
- Khonkaenlink. [n.p.]. (2561). 85 บัณฑิต ม.รภ.เลยศูนย์ขอนแก่น ถูกล่อยแพ ฟังตำรวจคืนความยุติธรรม. *Online*. สืบค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา <https://www.khonkaenlink.info/home/news/6461.html>
- MGR Online. (2018). บัณฑิต มรภ.เลย ศูนย์ขอนแก่น ร้องศูนย์ดำรงธรรม สกอ/คุรุสภาไม่รับรองหลักสูตร. *Online*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา <https://mgronline.com/local/detail/9600000100734>

- Pariyakorn. (2020). Disruptive technology คือ. *Online*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา <https://www.yournextu.com/th/%E0%B8%9A%E0%B8%A5%E0%B9%87%E0%B8%AD%E0%B8%81/disruptive-technology>
- PPTV Online. (2020). มหาดไทย ประกาศ จำนวนประชากรไทย ล่าสุด กว่า 66 ล้านคน. *Online*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2563. แหล่งที่มา t.ly/Gitr