

การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

**The Academic Affairs Administration in the Digital Era of the School
Administrators Under Khon Kaen Primary
Educational Service Area Office 1**

พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง),

สุนทร สายคำ และ ประจितร มหาหิง

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Phra Anan Dhammaviriyo (Namthong),

Sunthorn Saikham and Prachitr Mahahing

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Khon Kaen Campus, Thailand

Corresponding Author, Ananthong59@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และ 2) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน และ เชิงคุณภาพจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบสอบถาม และ แนวทางการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาผลวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อจำแนก เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากมากไปหาน้อยการคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือ การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การมีคุณธรรม การคิดข้ามวัฒนธรรม และ ทักษะอาชีพ

* วันที่รับบทความ: 18 กุมภาพันธ์ 2564; วันแก้ไขบทความ 23 กุมภาพันธ์ 2564; วันที่รับบทความ: 27 กุมภาพันธ์ 2564

Received: February 18, 2021; Revised: February 23, 2021; Accepted: February 27, 2021

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า 1) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) ควรจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แบบ (Active Learning) 3) ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

Abstracts

The objectives of this research were: 1) to study the academic affairs administration in the digital era of the school administrators under the KhonKaen Primary Educational Service Area Office 1 and 2) to present the guidelines of the academic affairs administration in the digital era of the school administrators under the KhonKaen Primary Educational Service Area Office 1. This study was carried out by means of the mixed method research. The quantitative data collection was conducted with 310 samples and the qualitative data was collected from the target group with 6 informants. The tools used in this research were the questionnaire and interview form. The statistics used in the data analysis were: Percentage, Mean, Standard Deviation.

The research results were as follows:

1. The academic affairs administration in the digital era of the school administrators under the KhonKaen Primary Educational Service Area Office 1 was rated at a high level of practice in all studied aspects. The study of each aspect in detail reveals that the most practical one was seen in the aspect of learning and teaching processes followed by that of curriculum of the educational institutions, learning and teaching media; while, the least practical aspect was seen in that of evaluation and assessment. When the studied items were ranked, the most rated score was seen in creativity followed by collaboration, technology use, media, reading, writing, arithmetic, critical thinking, morality, cross-cultural thinking and professional skills.

2. The guidelines of the academic affairs administration in the digital era of the school administrators under the KhonKaen Primary Educational Service Area Office 1: 1) is that the curriculum should be revised to be consistent with the 21st century learning. 2) The student-centered teaching and learning, and Active Learning should be managed. 3) modern teaching media through digital learning platforms and 4) A variety of assessment methods, a tool for improving quality within the school should be used more effectively.

Keyword: Academic Affairs Administration; Digital, the School Administrators; Under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อบริบทของโลกให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากในอดีต เทคโนโลยีต่างๆ อาทิ ระบบประมวลผลที่ฉลาดขึ้นและมีความเป็นอัตโนมัติ ปริมาณข้อมูลในฐานข้อมูลที่มีขนาดใหญ่และสามารถนำไปวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อคาดการณ์สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือซึ่งสามารถพกพาและเคลื่อนที่ไปทุกหนแห่งได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในแทบทุกมิติ (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, 2560 : 7) จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม และ การใช้เทคโนโลยีส่งผ่านข้อมูล และ เชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษาในปัจจุบันเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมความรู้ ความคิด ทักษะ และ ทักษะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 ในปัจจุบัน และ เตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคต การจัดการกรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันของการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งระบบการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของประเทศเท่าทันโลกแห่งอนาคต(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563 : 57)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต การพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถการปฏิบัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้าง ปัญหาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณมีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนแบบเคลื่อนที่มาใช้มากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1-4)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ขอบข่ายของเนื้อหา และหลักการบริหารงานวิชาการ รวมไปถึงจนถึงจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์ จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อจะได้วางแผนได้ถูกต้อง มีการจัดการบริหารที่ดีโดยมีเทคนิควิธีการที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพได้ การบริหารงานด้านวิชาการเป็นภารกิจที่ยิ่งใหญ่ของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าเป็นไปอย่างมีคุณภาพได้ตามเป้าหมาย และความคาดหวังของหลักสูตร (สนั่น มีสัตย์ธรรม, 2540 : 3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องถือเอางานวิชาการมาเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสูงสุดการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู

และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกัน หรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (ดารี บุญชู, 2546 : 16)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นของ พบว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารงานตามขอบข่ายงานวิชาการทุกด้านให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาระดับปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งเป็นพื้นที่สะดวกต่อการศึกษาวิจัย อ้างอิงจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Research Method) เป็นการผสมผสานระหว่างวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) กับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Methodology) ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

1. ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,548 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 170 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,378 คนผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน โดยกำหนดตามตารางเครชชีและมอร์แกน (Crejcie , Margan) อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 43)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ทดลองใช้ที่สถานศึกษานอกเขตพื้นที่ จำนวน 30 คน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 82 – 83) ชนิด 5 ตัวเลือก มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการมีปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการมีปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เพื่อศึกษาปัญหา และข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยเปิดโอกาสให้ผู้ตอบอย่างอิสระ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ขอรับหนังสือจากสำนักงานศูนย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
- 2) ผู้วิจัยนำส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
- 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของคำตอบ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป โดยใช้โปรแกรมทางสังคมศาสตร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวม และ รายด้าน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลผลตามเกณฑ์ต่อไปนี้ อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 82 – 83)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

ขั้นตอนที่ 2 เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 6 คน แยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ซึ่งเลือกจากสถานศึกษาที่ได้รับมาตรฐานโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านกระบวนการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลประเมินผล ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ขอรับหนังสือจากสำนักงานศูนย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยนำส่งหนังสือพร้อมแบบสัมภาษณ์ถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์

3) นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของคำตอบ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมโดยการสัมภาษณ์ ด้วยพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Method) และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (inductive approach)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตามแนวทางการบริหารวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังแผนภาพที่ ๒.๗.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น
(Independent Variables)

ตัวแปรตาม
(Dependent Variables)

ข้อมูลทั่วไป
1) ตำแหน่งหน้าที่
(1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา
(1.2) ครูผู้สอน
2) ระดับการศึกษา
(2.1) ปริญญาตรี
(2.2) ปริญญาโท
(2.3) ปริญญาเอก
3) ประสบการณ์การทำงาน
(3.1) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี
(3.2) 11-20 ปี
(3.3) 21 ปีขึ้นไป

การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
2) ด้านกระบวนการเรียนการสอน
3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
4) ด้านการวัดผลประเมินผล

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการได้ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการจึงได้สรุปผลการตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 94.20 รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.80 ตามลำดับ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.93 รองลงมา มีระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 13.54 รองลงมา มีระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 4.53 ตามลำดับ และ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.35 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.85 และมีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า หรือ เท่ากับ 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.80 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.67) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.70) และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏผล ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ มีความคิดสร้างสรรค์ในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.58) และ มีการสื่อสารการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

2.2 ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติด้วยการเขียนอย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61) และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.61) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างประสบการณ์อาชีพให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

2.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการ

เรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.65$) รองลงมา คือ มีการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.64$) และ ใช้เทคโนโลยีจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจ ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.68$) ตามลำดับ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.65$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรายงานการวัดผลประเมินผลอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.63$) รองลงมา คือ เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.63$) และ มีการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกช่วงชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.65$) ส่วนข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีทักษะทางอาชีพในการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.88, S.D. = .65$) ตามลำดับ

3. ผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบ (School Based Management)

2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่าควรจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง มีการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) มีการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ จัดการเรียนรู้แบบสืบค้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ตอบสนองความสนใจของนักเรียนที่ต่างกัน สร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่าควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนแห่งคุณภาพ DLIT, DLTV, youtube, แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสาร มีการประชุมผ่าน ZOOM, Google Meet, ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ยกย่องคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลที่ทันสมัย

4. ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่าควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน (Q-Info) ใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน ควรให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับ (Feedback) การนำเทคโนโลยีการช่วยในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ควรให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างผลงานผ่านการใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio) เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อพิจารณารายชื่อ เรียงจากมากไปหาน้อย การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ การมีคุณธรรมคิดข้ามวัฒนธรรม และทักษะอาชีพซึ่งสอดคล้องกับ ดาร์ตัน กันเฮียม (2561 : บทคัดย่อ) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประจำตามแนวคิดความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการบริหารกิจการนักเรียน

จะเห็นได้ว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยของการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สูงที่สุด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพราะการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ ศรีพอ (2561 : บทคัดย่อ) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล ที่มีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยต่ำสุด ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลด้านการวัดผลประเมินผล แบ่งเป็นข้อดังนี้ 1) ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายในการวัดผลการเรียนรู้ 2) ใช้ระบบ Q-Info เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน ใช้ระบบการประเมินผล School Mis, DMC, 3) ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับขอบเขตตัวชี้วัดที่กำหนด เพราะว่า การวัดผลประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญในเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย การนำผลการเรียนที่ได้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พรณิอร อินทราเวช (2560 : 152) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลตามแนวคิดสะเต็มศึกษา: กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่า อยู่ในระดับมีการปฏิบัติมาก โดยด้านการวัดผลและประเมินผลมีความคิดเห็นในสภาพการปฏิบัติโดยเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดเรียนการสอน ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรด้านการบริหารสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

๒. แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1

1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบ (SBM) เพราะว่า หลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษา ผู้บริหารครูจะต้องทำความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2562 : 92) เรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และ ประยุกต์ใช้กับหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ (PDCA) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองผ่านกระบวนการสอนแบบ (Active Learning) มีการใช้เทคโนโลยีช่วยสอนผ่านแอปพลิเคชันทางการศึกษา

2) ด้านกระบวนการเรียนการสอนพบว่า ควรจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) จัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ จัดการเรียนรู้อิงปัญหาเป็นฐาน (PBL) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพราะว่ากระบวนการเรียนการสอนเป็นจุดมุ่งหมาย ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ด้วยเทคนิควิธีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ (2560 : บทคัดย่อ) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา

ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนพบว่า ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนแห่งคุณภาพ DLIT, DLTV, youtube, แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสารมีการประชุมผ่าน ZOOM, Google Meet, ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าผ่านสื่อออนไลน์ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพราะว่า ครูบุคลากรของสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559 : บทคัดย่อ) เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๔) ด้านการวัดผลประเมินผลพบว่า ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (Q-Info) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน ควรให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับ (Feedback) การนำเทคโนโลยีการช่วยในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพราะว่า ครู บุคลากรของสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ ครูมีภาระงานมากเกินไปซึ่งสอดคล้องกับ อัจฉรา ยุทธมนตรี (2554 : บทคัดย่อ) เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก พบว่า การวัดและประเมินผลงานวิชาการ ใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสังเกตมีการรายงานผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แบบรายงานแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนนำผลจากการวัดผล ประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลในการวิจัยครั้งนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุกิตต์ สิทธิยานนท์. (2559). *แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คำริ บุญชู. (2546). *การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ขอนพิมพ์.
- ดาร์ตัน กันเอี่ยม. (2561). *กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประจำตามแนวคิดความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- พรณิอร อินทราเวช. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลตามแนวคิดสะเต็มศึกษา: กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน). (2560). *แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิก.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *พลิกโฉมการเรียนรู้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ 128 ปี*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเซ็นจูรี่.
- สนั่น มีสัจธรรม. (2540). *ทางสายใหม่ของการปฏิบัติราชการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กทม: ประสานการพิมพ์.
- อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ยุทธมนตรี. (2554). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.