

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ

เน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**Development of English Reading Skills Exercises Through Task-based
Approach and STAD Technique for the Eighth Grade students**

มารวี กันทะสอน,

นิตยา สุวรรณศรี และ สุมิตรา โรจนนิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Mathawi Kanthasorn,

Nitaya Suwanasri and Sumitra Rojananiti

Uttaradit Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, mathawi2516@gmail.com E:mail

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จำนวน 32 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.56/82.81 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.8 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (จากการทดสอบ t-test) และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.51)

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ; กระบวนการจัดการเรียนรู้; การเน้นภาระงาน
เป็นฐานเทคนิค STAD

Abstracts

The purposes of the research were 1. to develop and evaluate efficiency of English reading skills exercises to meet a criterion of 75/75, 2. to compare the learning achievement of English reading skills with percentage 75%, and 3. to measure students' satisfaction toward English reading skills exercises through Task-based Approach and STAD Technique of the eighth grade students. The samples consisted of 32 Mathayomsuksa 2/1 students at BanKhokWittayakom School. The research instruments were 1) English reading skill exercises 2) achievement test 3) students' satisfaction assessment form. The data were analyzed by the average percent standard deviation and tested hypotheses with t-test (Independent).

The results of the study were as follows; the efficiency of the English reading skills exercises through Task-based Approach and STAD Technique of the eighth grade students was at 83.56/82.81. This means that the efficiency of the English reading skills exercises was at a high level (higher than the specified criterion as 75/75). After using the exercises through Task-based Approach and STAD Technique, the students' English reading abilities were 82.8 percent higher than the 75 percent criteria, with statistical significance at .05 level, and the satisfaction of the eighth grade students toward the exercises through Task-based Approach and STAD Technique was at the high level ($\bar{x}$ = 4.53, S.D. = 0.51).

Keywords: Efficiency of English Reading Skill Exercises; Learning Process; Task-based Approach; STAD Technique

บทนำ

ภาษาอังกฤษปัจจุบันคือ ภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของมนุษยชาติ และเป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อกันเป็นหลัก ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักด้วยเหตุนี้ทุกคน ทุกชาติ ทุกภาษา จึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง รองลงมาจากภาษาประจำชาติเป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัย ไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต จำนวนของผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีประมาณ 328 ล้านคนและมีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งหมดประมาณ 1.8 พันล้านคน (อาร์จนา ปานกาญจน์ภาส, 2558 : ออนไลน์)

ปัจจุบันความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยส่วนใหญ่ยังไม่สามารถสื่อสารได้ดี ทั้งในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สาเหตุน่าจะเกิดมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งของการเรียน เนื่องจากเป็นทักษะที่มีบทบาทในการแสวงหาความรู้และสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน เนื่องจากการอ่านทำให้เกิดความรู้แตกฉาน ก่อให้เกิด

ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ จึงต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเป็นส่วนใหญ่ ทักษะนี้จึงต้องอาศัยการฝึกฝนในห้องเรียนจากผู้สอน จนชำนาญก่อนแล้วจึงไปพยายามฝึกเพิ่มเติมด้วยตนเองนอกห้องเรียน โดยการได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมจากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่างๆ เช่น การอ่านบทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นต้น จะส่งผลให้ทักษะการอ่านได้รับการพัฒนามากขึ้น

จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาลาว พบว่า ปีการศึกษา 2552 วิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.04 ปีการศึกษา 2553 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.87 และปีการศึกษา 2554 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.86 ซึ่งถือว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม พบว่า ปีการศึกษา 2561 วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.53 ซึ่งถือว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งประเทศ จากการศึกษาพบว่านักเรียนยังขาดทักษะทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดีความ สรุปความ และวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จึงสนใจที่จะหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้ได้แนวการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task – based learning) เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงานให้สำเร็จ ความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างจะเป็นผลที่ได้จากการฝึกใช้ภาษาในขณะที่ทำกิจกรรม เชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานว่ามีจุดมุ่งหมาย 4 ประการ คือ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและในการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้ พัฒนาทักษะการคิดโดยผ่านกระบวนการปฏิบัติภาระงาน สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ Willis (1996:130) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการพูด มีความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติและสามารถคิดแก้ปัญหาในทางที่เหมาะสมได้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างตัวครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกันเอง การเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาหรือเข้าถึงตัวภาษาได้ และผู้สอนสามารถนำมาเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนสามารถออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาได้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติจะสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนในระดับรายบุคคล และแบบรายกลุ่ม

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนอย่างหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือ นั่นคือ เทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division : STAD) การจัดการเรียนการ

สอนด้วยวิธีนี้ กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจในการอ่านให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจ และเป็นวิธีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน มีรูปแบบที่ครบวงจร ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนในด้านการอ่านภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นย่อมไม่เกิดผลอย่างเต็มที่ถ้าไม่ได้รับการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง เครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีก็คือ แบบฝึกเสริมทักษะ Petty (1963: 269) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะไว้อย่างชัดเจนว่าแบบฝึกเสริมทักษะเป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก ช่วยส่งเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง จะทำให้ประสบผลสำเร็จทางด้านจิตใจมาก ทั้งยังช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเองและใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนได้อีกด้วย ดังนั้นแบบฝึกเสริมทักษะจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น แบบฝึกเสริมทักษะจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนวิชาที่ต้องการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ มีความเข้าใจ เนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับ เทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อสร้างความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระเบียบวิธีการในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ทั้งหมด 90 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ได้มาจากการสุ่มเลือกแบบแบ่งกลุ่ม Cluster random sampling จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. จัดทำแบบฝึกทักษะเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่ามีค่า IOC เกินกว่า 0.67 ขึ้นไปทุกข้อ
2. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คัดเลือกคุณภาพ จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.24 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.23 - 0.77 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.90
3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และมีค่าเฉลี่ยภาพรวม เท่ากับ 5.00

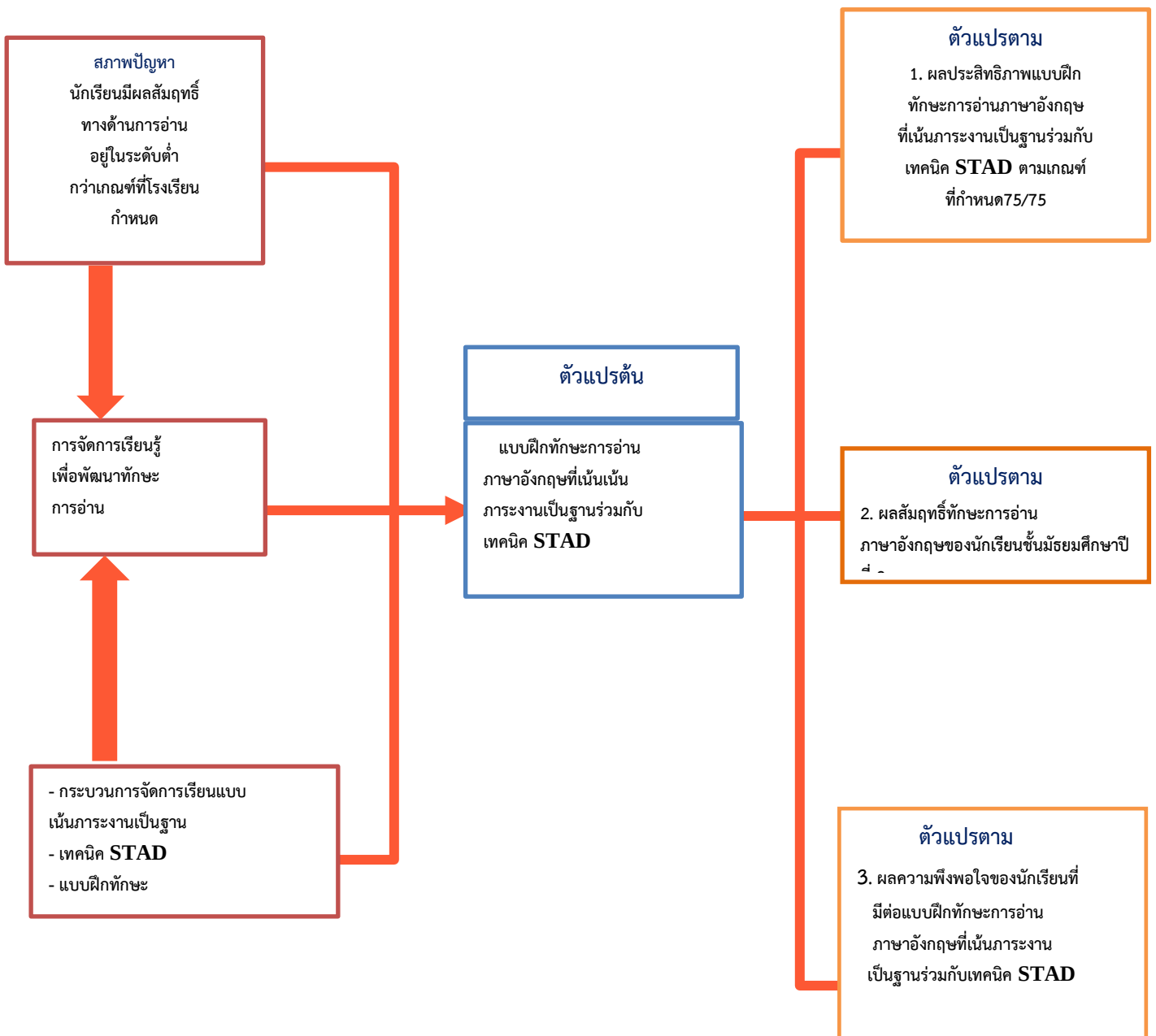
การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประเมินทักษะการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ขณะที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนการดำเนินกิจกรรมเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
3. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ค่าความแตกต่าง โดยใช้ t-test

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.56/82.81 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 หลังจากทำการทดลองเสร็จ ผู้วิจัยนำคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะกับคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน มาหาประสิทธิภาพ คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 5 ชุด มีค่าเฉลี่ย 41.78 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.56 และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 24.84 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.81 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.56/82.81 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E ₂)
เกณฑ์มาตรฐาน	75	75
ผลการวิเคราะห์	83.56	82.81
การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับร้อยละ 83.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 75 โดยหน่วยการเรียนรู้ที่มีร้อยละสูงที่สุดได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ What Are You Like? ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.31 ส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุดได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ As Busy as a Bee ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.94 ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 แสดงผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	เกณฑ์ร้อยละ	ผลการพัฒนา
A World Language	32	10	8.50	0.80	75	85.00
As Busy as a Bee	32	10	8.09	0.82	75	80.94
What Are You Like?	32	10	8.53	0.62	75	85.31
Graduation	32	10	8.31	0.90	75	83.13
Sepak Takraw	32	10	8.34	0.65	75	83.44
เฉลี่ย	32	50	41.78	1.36	75	83.56

2) ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 75

ผู้วิจัยได้นำคะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยการทดสอบใช้สถิติการทดสอบที (one sample t-test) ดังตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD กับเกณฑ์ร้อยละ 75

จำนวน	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 75	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	df	t
32	30	22.5	24.84	1.32	31	10.025*

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น หลังเรียนเฉลี่ยได้เท่ากับ 24.84 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.8 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 75 จากการทดสอบด้วยค่า t พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 10.025 มีค่ามากกว่าค่า t ที่ได้จากการเปิดตาราง เท่ากับ 1.6909 แสดงว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3) ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.51) โดยเมื่อพิจารณาความพึงพอใจมากที่สุดเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ ($\bar{X}=4.78$, S.D. = 0.42) นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ($\bar{X}=4.78$, S.D. = 0.42) แบบฝึกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.78$, S.D. = 0.42) ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ($\bar{X}=4.69$, S.D. = 0.47) และ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ($\bar{X}=4.66$, S.D. = 0.48) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.09$, S.D. = 0.82) และกิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน ($\bar{X}=4.09$, S.D. = 0.82) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน	
		เบี่ยงเบน	แปล
		มาตรฐาน	ความ
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	4.78	0.42	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป	4.47	0.51	มาก
3. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	4.09	0.82	มาก
4. นักเรียนได้รับความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.28	0.46	มาก
5. การจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มส่งเสริมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.41	0.50	มาก
6. นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง	4.50	0.51	มาก
7. นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	4.78	0.42	มากที่สุด
8. การทำงานกลุ่มทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4.56	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	4.41	0.50	มาก
10. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.66	0.48	มากที่สุด
11. แบบฝึกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น	4.78	0.42	มากที่สุด

12. กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.09	0.30	มาก
13. สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด
14. แบบทดสอบเหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
15. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.56	0.50	มากที่สุด
รวม	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและเทคนิค STAD ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีความหมาย เกิดความคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์มากขึ้น การที่นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การฝึกฝน การจดจำรูปแบบภาษาได้แม่นยำมากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.56/82.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 โดยมีเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เป็นแบบฝึกที่พัฒนามาจากแนวคิดของการศึกษาหลายท่าน อาทิเช่น Tomlinson (2010: 96-99) ที่กล่าวว่า การสร้างสื่อ คือ ระบุความต้องการของผู้เรียน สำนวความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา แนวทางการสร้างสื่อ กิจกรรม รูปแบบ วิธีการและการประเมินสื่อ นอกจากนี้ยังศึกษาจากแบบเรียน ตำรา จากการวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้แบบฝึกที่มีความเหมาะสมตั้งอยู่บนแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมและมีเป้าหมายตรงตามความต้องการของนักเรียน และเป็นภาษาที่เป็นตัวอย่างภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะโดยการกำหนดจุดประสงค์ประจำชุด TO วิเคราะห์การเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมย่อยในแต่ละชุดกิจกรรม และนำมาปรับหน่วยการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมเลือกเนื้อหาการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ในการคัดเลือกเนื้อหาผู้วิจัยได้ทำแบบประเมินความต้องการ โดยนำเนื้อหาที่นักเรียนต้องการ มาทำการจัดเรียงและรวบรวม

อีกทั้งศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และปฏิบัติได้เมื่อเรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยใช้แนวทางในการเลือกของ Brinton ซึ่งเนื้อหาของบทเรียนเป็นเรื่องสนุกสนานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนซึ่งตรงกับ ความสนใจของผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีสาเหตุดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD ที่จัดทำขึ้น ยึดหลักจิตวิทยาทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการพัฒนาการสอน คือ สอนจากรูปธรรม นามธรรม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ไปตามลำดับขั้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ดี มีสื่อการเรียนต่างๆเพื่อให้เนื้อหาในบทเรียนมีความเป็นรูปธรรมเหมาะสมกับการเรียนรู้มากที่สุด นอกจากนี้มีกระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการทำงานและค้นคว้าหาคำตอบร่วมกัน เมื่อทำกิจกรรมใดๆเสร็จเด็กจะทราบผลย้อนกลับทันที เพื่อให้เด็กเกิดความภูมิใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ ซัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 12) ในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้กระทำได้ 4 สถานการณ์ คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง ให้ทราบผลการเรียนทันที ให้ได้รับความภาคภูมิใจ และให้การเรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แบบฝึกทักษะมีความชัดเจน สามารถสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนได้ตรงกัน ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวิเคราะห์จากแนวการจัดขั้นตอนการสอนของ ของ วิลลิส (J. Willis. 1996 : 116-130) ซึ่งปรับขั้นตอนให้เหมาะสมสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยขั้นตอนของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีการทำงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมผู้เรียนในการปฏิบัติงาน 2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานของผู้เรียนเอง 3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้ถูกต้องตามรูปแบบและโครงสร้างของภาษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Abidin (1997 : 12-19) ซึ่งศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษา และรูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่ใช้มีความถูกต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนนักเรียนรู้สึกสนุก ตื่นเต้นและท้าทายในขณะที่ทำงานปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติและทำชิ้นงานด้วยตนเองนั้น เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนโดยนักเรียนมีคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนที่ละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดให้นักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยที่นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเชื่อมโยงความรู้อีกกับความรู้ใหม่ นักเรียนที่เก่งจึงพยายามช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน เพราะจะทำให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มดีขึ้น นักเรียนที่เรียนอ่อนจะพยายามช่วยตัวเอง เพื่อมิให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำลง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาให้มากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มนักเรียนด้วยกัน โดยมีการเสริมแรงและให้รางวัลเป็นหลัก เพื่อกระตุ้นความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยตัวของนักเรียนเอง สนุกสนาน น่าสนใจทำให้นักเรียนกระตือรือร้น เต็มใจร่วมกิจกรรมทำให้พฤติกรรมการทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Willis (1996 : 10-18) ที่ว่า ลักษณะภาระงานที่ดีนั้นควรก่อให้เกิดพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ (1) การเรียนรู้ (exposure) เป็นการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมาย (2) การใช้ภาษา (use of language) เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ (3) แรงจูงใจ (motivation) งานแต่ละชิ้นที่เป้าหมาย (goal) ในการทำงานช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการทำงาน เพื่อให้ได้ภาระงานที่สมบูรณ์ (4) รูปแบบภาษา (focus on language) เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตัวภาษา หรือรูปแบบของภาษาที่ต้องการเรียนด้วยตนเองสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชชัย แซ่ปิง (2554 : 90-98) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มละผลสัมฤทธิ์ (เอส ที เอ ดี) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มละผลสัมฤทธิ์ (เอส ที เอ ดี) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่ออกเหนือ จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มละผลสัมฤทธิ์ (เอส ที เอ ดี) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มละผลสัมฤทธิ์ (เอส ที เอ ดี) อยู่ในระดับมาก

2.4 การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนคำศัพท์ โครงสร้าง การออกเสียง มีการฝึกฝนจนเกิดความเข้าใจเนื้อหาและสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำภาษาฝึกใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งสอนโดยเน้นงานปฏิบัติเป็นฐานยังช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผลักดันให้ผู้เรียนรู้จักกล้าแสดงออก และมีการใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะใน

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลายเล่มด้วยกัน ได้แก่งานวิจัยของ นภัสสร รันนันท์ (2555 : 91-97) ที่มีผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/76.76 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ และศุภนิษฐ์ ตรีประทุม (2555 : 68 - 70) ที่มีผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.90/88.78

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.53 มีค่า S.D. เท่ากับ 0.51 โดยมีสาเหตุดังนี้

3.1 เมื่อพิจารณาค่าระดับความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD พบว่าโดยภาพรวมค่าระดับความคิดเห็นของแต่ละข้ออยู่ในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.09 – 4.78 และมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยรวม 4.53 $\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.51) ทั้งนี้ค่าที่ได้รับค่าความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ ($\bar{X}=4.78$, S.D. = 0.42) นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก $\bar{X}=4.78$, S.D. = 0.42) แบบฝึกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.78$, S.D. = 0.42) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้โดยการค้นพบด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้หลายชนิด และต้องการให้เพิ่มการเรียนรู้แนวใหม่ที่มีทักษะหลากหลายและเน้นกระบวนการปฏิบัติให้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องพรรณ แก้วหล้า (2552 : 23) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาพบว่า ในการเรียนรู้ในปัจจุบันนักเรียนต้องการเรียนรู้โดยการค้นพบด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้หลายชนิด นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ นักเรียนต้องการให้เพิ่มการเรียนรู้แนวใหม่ที่มีทักษะ หลากหลายและเน้นกระบวนการปฏิบัติให้มากขึ้น ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ได้ทราบการ ตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนว่าถูกหรือผิดอย่างไร ได้ทราบผลอันจะทำให้เกิดการกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ อีกในอนาคต ได้เรียนรู้ที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความต้องการของนักเรียนเอง ทำให้บรรยากาศไม่ตึงเครียดกับการเรียน แล้วในที่สุดจะเกิดการเรียนรู้

3.2 เมื่อพิจารณาค่าระดับความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ($\bar{X}=4.69$, S.D. = 0.47) และสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ($\bar{X}=4.66$, S.D. = 0.48) อาจเนื่องมาจากบทเรียนแต่ละบทนำเสนอเนื้อหาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ จันทกานต์ จรรยา (2559

: 108-117) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีค่าเท่ากับ 77.71/75.22 ซึ่งถือว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังใช้บทเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อยู่ในระดับมาก กระบวนการจัดการเรียนรู้การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ellis (2003 : 9-10) ได้กำหนดองค์ประกอบของภาระงานว่า ประกอบด้วย (1) ภาระงาน หมายถึง การปฏิบัติตามแผนการทำงาน ที่กำหนดกิจกรรมในรายวิชาที่สอน (2) ภาระงานที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาโดยมุ่งเน้นการสื่อความหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีการปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการใช้ภาษาสื่อความหมายในภาระงาน (3) ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง โดยกระตุ้นหรือส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง (4) ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน (5) ภาระงานต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และ (6) ภาระงานต้องมีความชัดเจนและเป็นไปตามเป้าหมายของภาระงาน โดยในแผนการทำงานนั้น ต้องกำหนดว่าภาษาที่ได้หลังจากทำงานปฏิบัติต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD ดังนี้

1.1 ก่อนที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในห้องเรียน ผู้สอนควรทำการทดลองปฏิบัติด้วยตนเองตามขั้นตอนซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมและวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะในการปฏิบัติได้

1.2 แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ครูผู้สอนต้องฝึกให้เป็นธรรมชาติ อธิบาย ใช้คำถาม แนะนำแนวทาง กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ให้กำลังใจ ให้รางวัล กล่าวชมเชยเพื่อให้นักเรียนคิดอย่างเป็นอิสระและกล้าแสดงออก เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุขในการเรียน

1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สามารถนำไปให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองได้หรือนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันในชั้นเรียนได้

1.4 จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ครูจึงควรนำแบบฝึกทักษะไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จะให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาวิจัยเป็นการสร้างแบบฝึกทักษะที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียว ดังนั้นควรใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบอื่นๆเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจมากขึ้นและควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเองจึงควร พัฒนารูปแบบการสอนรูปแบบใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในนักเรียนระดับชั้นอื่นๆและควรใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน

2.3 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษกับชีวิตจริงของผู้เรียนและสังคม

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์กานต์ จรรยา. (2559). *การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนราชดำริ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ซัชชัย แซ่ปิง. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (เอส ที เอ ดี) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 3 (1), 90-98.*
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *เทคโนโลยีการสื่อสารการสอน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- นภัสสร รันนันท์. (2555). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้กิจกรรม กลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*

- ผ่องพรรณ แก้วห่อ. (2552). *การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศกุนิชญ์ ตรีประทุม. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาร์จนา ปานกาญจน์ภาส. (2558). ภาษาอังกฤษ ภาษาสากลของโลก. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2564. แหล่งที่มา: <http://www.forbesthailand.com/commentaries-detail.php?did=351>
- Abidin, Mohamad Jafre B. Zainol. (1997). A Task Based Approach to Project Work. *The English Teacher. An International Journal*. 2 (2), 12-19.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Petty, Green. (1963). *Language Workbooks and Practices Materials. Development Language Skills in the Elementary Schools*. New York: Alum and bacon.
- Tomlinson, Brian. (1998). *Material Development in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Essex: Longman.
- Willis, J. W., Dave.,. (1996). *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford: The Bath Press.