

การศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับ
เด็กปฐมวัยของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์

และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

**An Investigation of Learning Behavior in Language and Learning Books
for Early Learners Course for Students Majoring in Early Childhood
Education, Faculty of Education and Educational
Innovation, Kalasin University**

นัตยา หกพันนา

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Nataya Hokpanna

Kalasin University

E-mail: Nataya4888@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่มีหมู่เรียนและเพศต่างกันศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ด้านบรรยากาศสภาพแวดล้อมการดำเนินงานในชั้นเรียน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 1 จำนวน 29 คน และนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 2 จำนวน 29 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ independent t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดี 2. พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีหมู่เรียนที่ต่างกันมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน 3. พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเพศที่ต่างกันมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

* วันที่รับบทความ: 2 เมษายน 2564; วันที่แก้ไขบทความ 23 เมษายน 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 24 เมษายน 2564

คำสำคัญ : พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้; ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย; คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา; มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Abstracts

This research aims to study and compare behaviors in Thai activity based learning course through distinguishing sections and genders in term of 4 features ; planning and teaching preparatory, environment in classroom, teaching process, and media usage. Research instrument is Thai activity based learning survey. Sampling populations are 29 and 32 Thai students major of section 1 and 2 respectively. The statistical analysis used are means, percentage, standard deviation and independent t- test.

The result finds that 1. The behavior of activity based learning by Thai undergraduates in the same section is at good level. 2. The behavior of activity based learning by the distinguishing section is not different. 3. The behavior of activity based learning by separating genders is not different.

Keywords: Learning Activity Behavior; Language and Literacy for Early Childhood; Faculty of Education and Educational Innovation; Kalasin University

บทนำ

ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยไม่ว่าจะเป็นภาษาที่สอง รวมทั้งภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ในบริบทสังคมวัฒนธรรมที่ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่แต่เฉพาะที่บ้านหรือสถานพัฒนาเด็กเพราะโลกปัจจุบันเป็นยุคไร้พรมแดน ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีเครื่องมืออุปกรณ์การสื่อสารที่ทันสมัย สามารถใช้ติดต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในบริบทสังคมวัฒนธรรมได้อย่างสะดวกรวดเร็ว จึงต้องอาศัยประสบการณ์ความรู้ความสามารถและทักษะในการรู้หนังสือ เพื่อที่จะสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ จะเห็นได้ว่าการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัยในบริบทสังคมวัฒนธรรมยุคปัจจุบัน มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมทั้งในปัจจุบันและอนาคต เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์

จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า (กรมวิชาการ, 2553 : 120) ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน

และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนและแสวงหาความรู้ และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทาง ภาษาให้เกิดความชื่นชม ชาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทาง ภาษา ของบรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิต ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติ ของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ในปัจจุบันพบว่าการใช้ ภาษาไทยมีปัญหาทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด (ชลธิชา หอมฟุ้ง, 2557 : 45) ส่งผลให้ คุณภาพด้านการศึกษาของประเทศไทยอยู่ในระดับที่ไม่ดีนัก เพราะยังขาดมาตรฐานและด้านประสิทธิภาพของ ครู ครูและนักศึกษาครูส่วนใหญ่เน้นการสอนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนไม่มีความ หลากหลายหรือแปลกใหม่ (ทิตินา แคมมณี, 2553 : 158)

ดังนั้นการศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะช่วยกำหนดให้พฤติกรรมการสอนของนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทางที่ถูกต้อง ยังเป็นการทำให้ตัวครูผู้สอนเองมองเห็นพฤติกรรมการสอน สามารถ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองให้เป็นครูปฐมวัยที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และทำหน้าที่บทบาทของครูปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะ ศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมการสอน ไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนระดับปฐมวัยสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 4 ด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา ที่มีหมู่เรียน ต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา ที่มีเพศต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative study) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ กำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการศึกษา คือ สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ด้านบรรยากาศสภาพแวดล้อมการดำเนินงานในชั้นเรียน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการใช้สื่อการสอน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และหมู่เรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ด้านบรรยากาศสภาพแวดล้อมการดำเนินงานในชั้นเรียน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการใช้สื่อการสอน

4. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 1 จำนวน 29 คน และชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 2 จำนวน 29 คน รวมทั้งหมด 58 คน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

6. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนด ขอบเขตและรูปแบบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

6.2 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ด้านพฤติกรรมการสอนด้านการวางแผนและเตรียมการสอน พฤติกรรมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม การดำเนินงานในชั้นเรียน พฤติกรรมด้านการดำเนินการสอน และพฤติกรรมการสอนด้านใช้สื่อการเรียนการสอน

6.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครูภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ๆ จำนวน 40 ข้อ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม

6.4 นำข้อมูลที่ได้ไปเก็บรวบรวมกับกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 1 จำนวน 29 คน และชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 2 จำนวน 29 คน รวมทั้งหมด 58 คน

6.5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ t-test การหาค่าแปรปรวน Two way ANOVA กำหนดการแปลความหมายของข้อมูลใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 - 5.00 หมายถึง ดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 - 4.20 หมายถึง ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 - 3.40 หมายถึง พอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 - 2.60 หมายถึง ไม่ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.80 หมายถึง ไม่ดีมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

คุณลักษณะส่วนบุคคล

- 1.หมู่เรียน
- 2.เพศ

ตัวแปรตาม

พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 4

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษา และการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีผลการศึกษาดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศและหมู่เรียน
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างโดยจำแนกตามหมู่เรียน
4. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างโดยจำแนกตามเพศ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นเพศ และหมู่เรียน

ตาราง 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นเพศและหมู่เรียน

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	13.79
หญิง	50	86.21
รวม	58	100.00
2. หมู่เรียนผู้ตอบแบบสอบถาม		
หมู่ 1 สาขาการศึกษาปฐมวัย	29	50.00
หมู่ 2 สาขาการศึกษาปฐมวัย	29	50.00
รวม	58	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 58 คน จำแนกตามเพศและหมู่เรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21 รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 จำแนกตามหมู่เรียนของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่หมู่เรียนที่ 2 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นหมู่เรียนที่ 1 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย แสดงดังตารางที่ 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น เพศและหมู่เรียน

ลำดับ	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นักศึกษาหมู่ 1			นักศึกษาหมู่ 2		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	ด้านการวางแผนการเตรียมการสอน	3.54	1.37	ดี	3.81	1.16	ดี
2	ด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการดำเนินงานในชั้นเรียน	4.06	1.14	ดี	3.75	1.32	ดี
3	ด้านการดำเนินการสอน	3.84	1.41	ดี	3.45	1.32	ดี
4	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.15	1.45	ดี	3.82	1.23	ดี

จากตาราง 2 พบว่าพฤติกรรมการสอนด้านที่ 1. ด้านการวางแผนการเตรียมการสอนของหมู่เรียนที่ 1 อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ($\bar{x} = 3.54$) และหมู่เรียนที่ 2 อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{x} = 3.81$) 2. ด้านบรรยากาศสภาพแวดล้อมการดำเนินงานในชั้นเรียนของหมู่เรียนที่ 1 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ($\bar{x} = 4.06$) และหมู่เรียนที่ 2 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ($\bar{x} = 3.75$) 3. ด้านการดำเนินการสอนของหมู่เรียนที่ 1 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ($\bar{x} = 3.84$) และหมู่เรียนที่ 2 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ($\bar{x} = 3.45$) 4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนของหมู่เรียนที่ 1 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ($\bar{x} = 3.15$) และหมู่เรียนที่ 2 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ($\bar{x} = 3.82$)

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยโดยจำแนกตามหมู่เรียน แสดงดังตารางที่ 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจำแนกตามหมู่เรียน

หมู่เรียน	n = 61		t	df	P-value
	$\bar{x}$	S.D.			
หมู่เรียนที่ 1	12.50	2.08	-0.435	235	0.664
หมู่เรียนที่ 2	12.63	2.33			

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่มีหมู่เรียนที่ต่างกันมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยศึกษาโดยจำแนกตามเพศ แสดงดังตารางที่ 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	n = 61		t	df	P-value
	$\bar{x}$	S.D.			
ชาย	3.19	0.28	-0.704	344	0.428
หญิง	3.22	0.31			

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ที่มีเพศที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยสำหรับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยไทย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ทั้ง 4 ด้านพบว่าพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดี ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยมีพื้นฐานและทักษะการสอน มีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัยดี จึงส่งผลให้พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับดีตามไปด้วย และผลการเปรียบเทียบพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาที่มีหมู่เรียนต่างกัน พบว่าเมื่อมีหมู่เรียนต่างกันมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน เช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทั้ง 2 หมู่เรียนมีพื้นฐานใน ด้านความรู้และการจัดการเรียนในรายวิชาภาษาและรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดีทั้ง 2 หมู่เรียนจึง ทำให้พฤติกรรมไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและ การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีเพศต่างกันพบว่าเมื่อมีเพศต่างกันมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน เช่นนี้อาจเป็น เพราะในปัจจุบันการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับตัวบุคคลไม่ว่าจะเป็นเพศไหนก็สามารถเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน จึง ส่งผลให้พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับดี

และมีพฤติกรรมไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ประภัสสรณ ตู๊แก้ว (2559 : 4) ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า ครูคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 และ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับดีมาก และพบว่าเพศและสถานภาพไม่มีผลต่อการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เช่นด้านการประเมินผลการเรียน และด้านการติดตามนักเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาดังกล่าว
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับที่มีชั้นปีที่ต่างกัน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดรูปแบบพฤติกรรมการสอนที่มีความเหมาะสมในระดับการศึกษาดังกล่าว

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลธิชา หอมพุ่ม (2557). *ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยประยุกต์อริยสัจสี่เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทศนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภัสสรณ ตู๊แก้ว (2559). *การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.