

ผลการใช้ชุดการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีตามสถานการณ์เพื่อพัฒนาการใช้ไวยากรณ์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

**The Effect of Using Technology Media Instructional Package based on
the Situation Focusing on Grammar of Mathayom Suksa 5
Students at Wat Nuannoradit School**

วรพล มีศิริ และ ธรณนันทน์ อุณนันทน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Worapon Meesiri and Thassanant Unnanantn

Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Thassanant.un@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense 2) ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense ใช้การวิจัยแบบเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-experimental design) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัยโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense แบบทดสอบหลังเรียนด้าน Present Perfect Tense แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test for One Sample

ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense พบว่า โดยเฉลี่ย 86.53 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.11)

คำสำคัญ: ชุดการเรียนรู้; สื่อเทคโนโลยี; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5; โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

Abstracts

The purposes of this research were to study 1) the grammatical achievement on present perfect tense of Mutthayom Suksa 5/5 students after using the instructional package on present perfect tense and 2) students' satisfaction with teaching and learning by using the instructional package on present perfect tense. This research is quasi-experimental design. The target group for this study were M.5/5 students at Wat Nuannoradit School of 2020 academic year on second semester. The sample was selected by Cluster Sampling. Research tools include 4 lesson plans, Instructional Package on Present Perfect Tense, the grammatical post-test on Present Perfect Tense and satisfaction questionnaire. The data were statistically analysed by percentage, mean, standard deviation and t-test for One Sample.

The results showed that

Grammatical achievement score on present perfect tense of Mathayom Suksa 5 students at Wat Nuannoradit School after using the instructional package on present perfect tense found that was at 86.53 % which was higher than 70% criterion.

Students' satisfaction with teaching and learning by using the instructional package on present perfect tense found that the totally was at a highest level. ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.11)

Keywords:: Instructional Package; Technology Media; Mattayom Suksa 5 Students; Wat Nuannoradit School

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ประเทศต่าง ๆ มีความใกล้ชิดกันต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญที่ประชากรทั่วโลกใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งทางด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก (วรภรณ์พรอินทร์, 2561 : 15) ในบริบทสังคมไทยนั้น ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ย่อมที่จะได้เปรียบมากกว่าผู้อื่น ในเรื่องของการติดต่อสื่อสาร และจะได้รับโอกาสในการทำงานมากขึ้น (สุพัตรา มุลละออง, 2558 : 67) เนื่องจากทักษะภาษาอังกฤษถือเป็นคุณสมบัติสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ประกอบการในการจ้างงาน เลื่อนขั้น และการเพิ่มเงินเดือนเป็นอย่างมาก นอกจากนั้นผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดียังสามารถต่อยอดธุรกิจของตนเองในต่างประเทศ และเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอีกด้วยแต่ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็ยังพบปัญหาจำนวนมากที่ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถสื่อสารเป็นประโยคและข้อความต่อเนื่องเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (จตุพล นามนาย, 2562 : 13) ปัญหาที่พบมากคือ นักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจในสถานการณ์ที่ผู้พูดสื่อความหมาย นักเรียนไม่สามารถพูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ที่ต้องการสื่อความหมาย และนักเรียนไม่สามารถอ่านข้อความ หรือเนื้อเรื่องให้เกิด

ความเข้าใจในสถานการณ์นั้น ๆ ได้ (สุพรรณิ อาศักราช, 2557 : 32) ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้ เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือไม่ถูกต้องในลำดับเหตุการณ์ หรือสถานการณ์นั้น ๆ และส่งผลต่อเนื่องไปสู่ปัจจัยอื่น ๆ ร่วมกันได้หลายประการคือ ความกังวล ความไม่กล้าแสดงออก โดยปัญหาเหล่านี้สามารถพิจารณาได้ว่ามีสาเหตุมาจากการมีพื้นฐานความรู้ทางด้านไวยากรณ์อย่างจำกัด (ปิยวรรณ รุ่งวรพงศ์, 2557 : 23)

จากการปฏิบัติการสอนในห้องเรียนผู้วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน และนักเรียนไม่สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนมีปัญหาด้านไวยากรณ์ โดยเฉพาะกรณีที่ส่งผลต่อการสื่อสารมากที่สุดคือ นักเรียนใช้ Tense ไม่ถูกต้องทั้งด้านโครงสร้างและลำดับเวลา จากการสนทนากลุ่มเพิ่มเติม พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการใช้ Present Perfect Tense มากที่สุด เนื่องจาก Present Perfect Tense นั้นมีความซับซ้อนในการใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีหลักการใช้ที่มากกว่า Tense อื่น ๆ จึงก่อให้เกิดความสับสน และหากมองในแง่ของความแตกต่างทางภาษาระหว่างการสื่อสารแบบภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ นั้นมีความแตกต่างในเรื่องของการเรียงคำในประโยค จึงยากสำหรับนักเรียนที่จะสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สาเหตุประการสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ หนังสือแบบเรียนที่ใช้มีเนื้อหาสาระกว้างเกินไปอีกทั้งยังเน้นที่การทำแบบฝึกหัด แต่ไม่มีคำอธิบายหลักการไวยากรณ์ที่ชัดเจน

จากสภาพปัญหาที่กล่าวข้างต้น เห็นได้ชัดว่า ไวยากรณ์มีความสำคัญต่อการเรียนภาษา เพราะไวยากรณ์เป็นโครงสร้างสำหรับการจัดวางข้อมูลอย่างมีระบบเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูจำเป็นต้องสอนกฎโครงสร้างไวยากรณ์อย่างละเอียดและถูกต้อง การที่รู้หลักไวยากรณ์มากจะช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย (กัญญ์ปภัส รัตนเรืองศิลป์, 2557 : 47) สำหรับการเรียนการสอนเรื่องกาล ซึ่งเป็นขอบเขตหนึ่งของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้ไวยากรณ์นั้น ต้องอาศัยความพร้อม ทั้งด้านตัวครู ตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะการเลือกใช้สื่อการสอนนั้นต้องใช้สื่อหลายประเภทเพื่อกระตุ้น และสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในเนื้อหาที่เรียน (ฤทัย นาคะเนจร, 2560 : 26) ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งซึ่งมีการรวบรวมกระบวนการ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดการเรียนรู้ที่ดีนั้นจะช่วยเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านั้น และช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคลโดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการเรียนการสอนรายบุคคลอีกทั้งยังมีการประยุกต์ใช้ ร่วมกับแนวคิดด้านจิตวิทยา ยึดทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะนักเรียนแต่ละคนนั้น มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นต้น (ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย, 2555 : 65-75)

อารยา เคลือศิริ (2551: 34) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการเรียนรู้พัฒนาการเขียนตามโครงสร้างไวยากรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้จัดทำชุดการเรียนรู้ที่มีสื่อการสอนที่หลากหลาย และมีการจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้หรือชุดฝึก เมื่อนำไปใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเขียนประโยคได้ดียิ่งขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการใช้ไวยากรณ์สูงขึ้นอีกด้วย

จากความสำคัญ และเหตุผลข้างต้น จะเห็นได้ว่าผลจากการวิจัย พบว่า การใช้ชุดการเรียนรู้ในการพัฒนาไวยากรณ์ของนักเรียนช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ Tense ให้ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ถึงเกณฑ์อีกด้วย ชุดการเรียนรู้ประกอบคำบรรยายนั้น สามารถช่วยให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่เป้าหมายหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้ (เพ็ญภาณุจันท์ พรามนิล, 2554 : 13) ผู้วิจัยจึงคิดว่า การใช้ชุดการเรียนรู้ประกอบคำบรรยายนั้น เป็นวิธีการหนึ่งที่มีความเป็นไปได้ในการช่วยพัฒนาการใช้ไวยากรณ์ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ เนื่องจากปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนหนึ่งเกิดจากหนังสือแบบเรียนที่ไม่ได้ออกแบบตรงกับความต้องการ และความสามารถ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำชุดการเรียนรู้ตามสถานการณ์เรื่อง Present Perfect Tense ที่ออกแบบตามความสามารถ และความแตกต่างกันของผู้เรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการใช้ไวยากรณ์ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดร้อยละ 70 ชุดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นนั้นประกอบด้วย คู่มือครู คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รูปภาพ ตัวอย่างประโยค เกมประกอบการเรียนรู้ และสื่อวิทัศน์ที่แสดงตัวอย่างสถานการณ์ ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษา และทบทวนย้อนหลังผ่านทาง QR code ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ได้ถูกต้องเหมาะสมได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-experimental design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 ห้อง นักเรียนทั้งหมดในระดับมีจำนวน 367 คน ซึ่งมีการจัดแบ่งนักเรียนตามความสามารถทางการเรียนโดยห้อง 1 และ ห้อง 11 เป็นนักเรียนที่เก่ง ห้อง 2 ถึง ห้อง 10 เป็นนักเรียนที่มีระดับความสามารถคละกันทั้งห้อง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จากห้องเรียนที่ 2 ถึง 10

2. เครื่องมือการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense ที่ประกอบด้วย

1.1 คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense

1.2 คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้

1.3 สื่อการสอน

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ประกอบไปด้วย

1.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Present Perfect Tense with affirmative, negative and question sentence

1.4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Present Perfect Tense with Experience

1.4.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Present Perfect Tense with Since and For

1.4.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Present Perfect Tense with Still, Yet, Already and Just

1.5 แบบทดสอบหลังเรียนด้าน Present Perfect Tense จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อซึ่งใช้ภายหลังชุดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาวิจัย และเครื่องมือรวบรวมข้อมูลวิจัย แต่ละชนิดมีกระบวนการสร้าง และพัฒนา ดังนี้

1. การสร้างชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ (1.1) ศึกษาเนื้อหาสาระของวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดหมวดหมู่เนื้อหา (1.2) ศึกษาวิธีการสร้างชุดการเรียนรู้จากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (1.3) กำหนดรูปแบบ

ชุดการสอนแบบโดยคำนึงถึงผู้เรียน (1.4) กำหนดหน่วยการเรียนรู้การสอนโดยประมาณเนื้อหาสาระตามชั่วโมงที่กำหนด (1.5) กำหนดความคิดรวบยอดที่สอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง (1.6) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความคิดรวบยอด (1.7) วิเคราะห์งานโดยดูจากจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ รวมทั้งหากิจกรรมการเรียนการสอน แล้วจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมถูกต้องสอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้แต่ละข้อ (1.8) เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ (1.9) จัดทำสื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น วิดีทัศน์แสดงสถานการณ์ตัวอย่าง เกมโดมิโนคำศัพท์ เกมส่บอ เป็นต้น (1.10) ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้กับผู้เรียน 1-3 คน เพื่อนำไปปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (1.11) นำชุดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ (2.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานสาระ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2.2) ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ Present Perfect Tense การใช้ชุดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2.3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน (2.4) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณา และตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (2.5) แก้ไขและปรับปรุงเพิ่มเติม

3. แบบทดสอบด้าน Present Perfect Tense ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ (3.1) ศึกษาหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน (3.2) วิเคราะห์วัตถุประสงค์และเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ (3.3) สร้างแบบทดสอบด้าน Present Perfect Tense (3.4) นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำไปปรับปรุงแก้ไข (3.5) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ (4.1) ศึกษาหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ (4.2) วิเคราะห์ความมุ่งหมายของงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ (4.3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (4.4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาและนำไปปรับปรุง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. เตรียมตัวนักเรียนเพื่อชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเนื้อหา และวิธีการเรียนการสอน
2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน เป็นเวลา 4 คาบ โดยยึดการสอนตาม

ทฤษฎี Communicative Language Teaching

3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบด้าน Present Perfect Tense จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

4. เก็บข้อมูลด้านความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. การหาค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้แปลความหมายของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2. ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่ คูณ คะแนน

n แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่มีค่าเท่ากับจำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

I แทน ข้อมูลแต่ละตัว

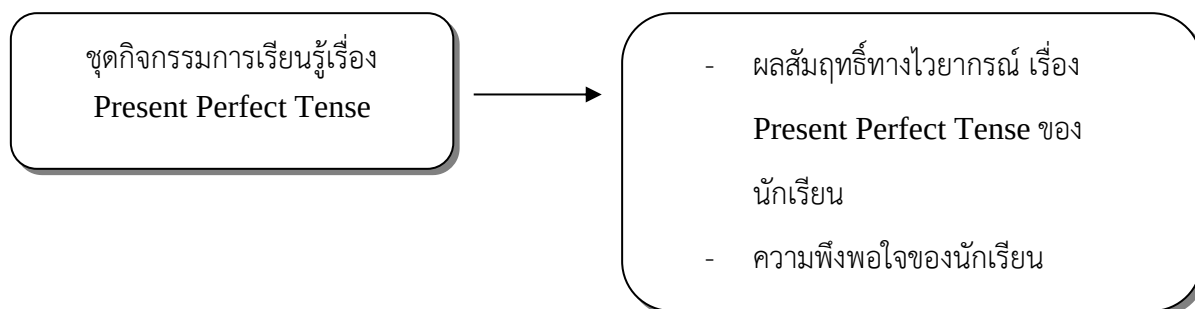
Σ แทน การทำซ้ำจนครบจำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. หาค่า t-test for One Sample โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น (Independent Variables) ตัวแปรตาม (Dependent Variables)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีตามสถานการณ์เพื่อพัฒนาการใช้ไวยากรณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense พบว่า โดยเฉลี่ย 86.53 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense

ตารางที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense

คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	(S.D.)	t-test	Sig.
30	21	25.96	4.68	5.61	0.000

จากตาราง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์มี ($\bar{X} = 25.96$, S.D. = 4.68) (t-test = 5.61) และ Sig. = 0.000 จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 หลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig = 0.000 < 0.05) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวนผู้เข้าทดสอบมีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เปอร์เซนต์ โดยเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 มีจำนวน 26 คน และไม่ผ่านเกณฑ์ มีจำนวน 2 คน คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบคิดเป็น 25.96 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.53 นักเรียนที่มีคะแนนต่ำสุด คือ 12 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40 จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุด คือ 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 5 คน

ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.11)

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense

ข้อความ	($\bar{X}$)	(S.D.)	แปลผล	ลำดับที่
1. เนื้อหาในชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense				
1.1 ปริมาณของเนื้อหา	4.79	0.42	มากที่สุด	3
1.2 ปริมาณของแบบฝึกหัด	4.64	0.49	มากที่สุด	4
1.3 การเรียงลำดับเนื้อหา	4.82	0.39	มากที่สุด	2
1.4 ความชัดเจนของเนื้อหา	4.89	0.32	มากที่สุด	1
1.5 ประโยชน์ของเนื้อหา	4.64	0.49	มากที่สุด	4
1.6 ความน่าสนใจของรูปแบบชุดการเรียนรู้	4.82	0.39	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ยด้านเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense	4.77	0.23	มากที่สุด	(1)
2. ผู้สอน				
2.1 ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.75	0.44	มากที่สุด	3
2.2 น้ำเสียงที่ใช้ในการสอน	4.57	0.50	มากที่สุด	5
2.3 การใช้สื่อประกอบของผู้สอน	4.82	0.39	มากที่สุด	2

2.4 การให้ความช่วยเหลือในการเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด	5
2.5 การสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด	4
2.6 ความตรงต่อเวลาของครูผู้สอน	4.86	0.36	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ยด้านผู้สอน	4.71	0.24	มากที่สุด	(2)
3. กิจกรรมในชั้นเรียน				
3.1 ความน่าสนใจของกิจกรรมในชั้นเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด	1
3.2 ความสอดคล้องของกิจกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.39	0.57	มาก	3
3.3 ความเหมาะสมของเวลาในกิจกรรม	4.57	0.50	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ยด้านกิจกรรมในชั้นเรียน	4.56	0.34	มากที่สุด	(3)
รวม	4.68	0.11	มากที่สุด	-

จากตารางพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.11) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ ด้านเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ความชัดเจนของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.32) การเรียงลำดับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) ความน่าสนใจของรูปแบบชุดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) ปริมาณของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.42) ปริมาณของแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) และประโยชน์ของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) ซึ่งเรียงจากคะแนนเฉลี่ยที่สูงที่สุดไปต่ำสุดตามลำดับ

ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับสอง คือ ด้านผู้สอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ความตรงต่อเวลาของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.24) การใช้สื่อประกอบของผู้สอน ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) การสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) น้ำเสียงที่ใช้ในการสอน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และการให้ความช่วยเหลือในการเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) ซึ่งเรียงจากคะแนนเฉลี่ยที่สูงที่สุดไปต่ำสุดตามลำดับ

ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ด้านกิจกรรมในชั้นเรียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ความน่าสนใจของกิจกรรมในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) ความเหมาะสมของเวลาในกิจกรรม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) และความสอดคล้องของกิจกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.57) ซึ่งเรียงจากคะแนนเฉลี่ยที่สูงที่สุดไปต่ำสุดตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense โดยเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense ที่มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีสื่อวิทัศน์แสดงตัวอย่างสถานการณ์ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแบบทดสอบสำหรับผู้เรียนเพื่อวัด และประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และที่สำคัญคือ มีการให้ความช่วยเหลือระหว่างการใช้ชุดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Huda F. (2018 : 145) ที่กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากชุดการเรียนรู้ มีการรวบรวม เรียบเรียงลำดับเนื้อหาการสอนของครูผู้สอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นการช่วยเหลือของครูในขณะที่นักเรียนใช้ชุดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งเหมาะสมกับผู้เรียน จะสามารถสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Abdul M. (2015 : 129) ที่พบว่า การใช้ชุดการเรียนรู้ ร่วมกับ ICT ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่านวัตกรรมนี้สามารถแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษได้ แต่ในขณะเดียวกันยังมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คน แม้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้นก็ตาม อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่อ่อนมาก และจากการสอบถามนอกชั้นเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจดจำระยะสั้น จึงน่าจะเป็นปัจจัยทำให้นักเรียนทั้ง 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างไรก็ตามนักเรียนทั้ง 2 คนสามารถพัฒนาตนเองต่อไปได้ในอนาคตเพราะทั้ง 2 คน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีของไวท์ฮีดส์กี (1978 : 33) ที่กล่าวว่า พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ คือ บริเวณที่เด็กกำลังจะเข้าใจในบางสิ่งบางอย่าง เป็นระยะห่างระหว่างระดับพัฒนาการที่แท้จริง พื้นที่รอยต่อพัฒนาการในวันนี้ จะเป็นระดับของพัฒนาการในวันพรุ่งนี้ เพียงได้รับการเรียนรู้ที่ดีก็จะนำมาซึ่งพัฒนาการที่เจริญขึ้น

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง Present Perfect Tense โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.11) ด้านที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรก คือ ด้านเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาเป็นอันดับสอง คือ ด้านผู้สอน และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย คือ ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน

อาจเนื่องมาจาก การที่นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense ได้อย่างเข้าใจ และบรรลุตามเป้าหมายของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความพอใจกับผลลัพธ์ที่ตนเองทำได้ จึงมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Shelly (1995 : 2) ที่กล่าวว่า ความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ซึ่งความรู้สึกในทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้ความรู้สึกมีระบบย้อนกลับและมีความสุข และความสุขนี้จะมีผล

ต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางบวกอื่น ๆ ความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวก และความสุขมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน เรียกว่าระบบความพึงพอใจ โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อระบบความพึงพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ นอกจากนั้นสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่มีความอบอุ่น ให้การยอมรับ คำชื่นชม และการช่วยเหลือของครู และเพื่อนร่วมชั้น รวมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ที่แสดงตัวอย่างสถานการณ์ และกิจกรรมในชั้นเรียนที่นักเรียนได้ช่วยเหลือกันยังก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 43) นั่นก็คือ ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness and Love Need)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนสอบไม่ผ่าน 2 คน และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนอยู่ในลำดับสุดท้าย ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทำแบบฝึกหัดทั้งหมดอีกครั้งเพื่อทบทวนบทเรียน
2. ควรเพิ่มเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเกมในแต่ละแผนการจัดเรียนรู้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Present Perfect Tense โดยเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการอ่าน
2. ควรมีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เช่น แอปพลิเคชัน และ e-learning เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กัญญ์ปภัส รัตนเรืองศิลปะ. (2557). *การใช้กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความรู้คำศัพท์ ความรู้ ด้านไวยากรณ์และความสามารถในการฟัง พูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จตุพล นามนาย. (2562). *การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.

- ปิยวรรณ รุ่งวรพงศ์. (2557). *ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่ : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เพียงกาญจน์ พรามนิล. (2554). *การพัฒนาความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่องการใช้ Verb to be ในประโยคปัจจุบันกาลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าลี่วิทยา ด้วยชุดการเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ฤทัย นาเคนเจอร์. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลตราด*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วรภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒนรัชย์. (2559). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 13 (2), 65-75.
- สุพรรณิ อาศัยราช. (2557). *การพัฒนาบทเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานโดยใช้เอกสาร จริง ด้านสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ
- สุพัตรา มูลละออง. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สระยาไสย อำเภอบัวทอง จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารยา เคลือศิริ. (2551). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนตามโครงสร้างไวยากรณ์ในประโยค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.
- Abdul M. (2015). *Enhancing Writing Skills in English through ICT-Integrated Instructional Approach*. Karaikudi: Alagappa University.
- Huda F. (2018). *Design Simple Instructional Package of Arabic Language Learning for Non-Arabic Speakers*. Iraq: University of Kerbala.
- Maslow, A. (1970). *Human needs theory: Maslow's hierarchy of human needs*. In R.F.
- Shelly, D. F. (1995). *Tackling family member compensation*. American Printer.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The developmental of Higher Psychological process*. Cambridge, MA : Harvard University Press