

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการ
อ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

กรณีศึกษา โรงเรียนวัดบวรเมณฑกล

**The Development of the Seventh Graders' English Reading
Comprehension Ability at Watborwornmongkol School
by Using SQ3R Reading Technique**

กาญจนา แก้วบ้านดอน และ ธีราภรณ์ พลายเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Kanjana Kaewbandon and Teeraporn Plailek

Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: teeraporn.pl@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

รายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบวรเมณฑกล จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.6 ซึ่งสะท้อนผลการวิจัยได้ว่า เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น เนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน จึงทำให้เข้าใจบทอ่านได้ถูกต้องและรวดเร็ว แต่ครูควรให้การช่วยเหลือนักเรียนในการทำกิจกรรมสำรวจและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนของเทคนิค SQ3R เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้ การวัดประเมินผลงานรายบุคคลและรายกลุ่มต้องมีความชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานของนักเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R

Abstracts

This action research aimed to compare the students' English reading comprehension abilities before and after being taught through the SQ3R technique. The target group for this research were 14 Mattayomsuksa 1/1 students at Watborwornmongkol School by using purposive sampling technique. The research instruments were lesson plans based on SQ3R technique and English reading comprehension ability test. The statistics used in this research were mean and percentage.

The research findings revealed that English reading comprehension abilities of Mattayomsuksa 1/1 students being taught through the SQ3R technique was higher than before. The mean score of the post-test was higher than the pre-test which was 83.6 percent. The research findings reflect that the SQ3R technique improve the students' English reading comprehension abilities. This technique enhanced the students to recognize the reading target, to have the clear reading steps that allow the students to be easily and rapidly understood the texts. In using the SQ3R technique, teachers should recommend and assist the students to observe and do group activities in order to motivate them to participate in group activities. Furthermore, individual and group assessments should be clearly in order to be a guide for students to go on their tracks correctly and successfully.

Keywords: Reading Ability; English Reading Comprehension; SQ3R Reading Technique

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ระบบการศึกษาของไทยจัดให้ภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่นักเรียนจะต้องเรียนตลอดหลักสูตร เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น รวมทั้งความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 26) เช่นเดียวกับ สุพัตรา มุลละออง (2558 : 29) ได้กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ย่อมที่จะได้เปรียบมากกว่าผู้อื่นในเรื่องของการติดต่อสื่อสารและจะได้รับโอกาสในการทำงานมากขึ้น

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน โดยผู้เรียนจะต้องมีการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ให้ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Paulston and Bruder (1976 : 157) ที่กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษมุ่งส่งเสริมให้เกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน แต่ทักษะการอ่านในภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่นๆ เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทางด้าน

การศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้น ดังที่ Rivers ได้ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของทักษะการอ่านว่าเป็นทักษะที่สำคัญทางด้านการเรียนรู้ สามารถเพิ่มพูนความรู้ของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hallie Kay Yopp & Ruth Helen Yopp (1996 : 78) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาทางด้านบุคคล ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่านเป็นวิธีการที่สะดวก มีประสิทธิภาพช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทางด้านสติปัญญา และให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน (สุพรรณิ วราทร, 2545 อ้างถึงในวันเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557 : 76-79)

จากการเข้าฝึกสอนที่โรงเรียนวัดบวรมงคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 และการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษจากเรื่องสั้น ผู้วิจัยพบปัญหาในชั้นเรียนหลายประการเช่น นักเรียนอ่านเรื่องต่างๆ แล้วไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ไม่สามารถบอกรายละเอียด ใจความสำคัญของเรื่องหรือวัตถุประสงค์หลักของเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและคำศัพท์ได้เป็นคำๆ เท่านั้น แต่ไม่สามารถอ่านหรือทำความเข้าใจโดยภาพรวมได้เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบ นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่ตนเองอ่านและถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้ฟังได้ อีกทั้งไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ตนเองอ่านได้ ซึ่งเกิดมาจากความไม่เข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด ว่าเรื่องที่อ่านนั้นต้องการสื่อถึงสิ่งใด มีประโยชน์หรือโทษ และให้ข้อคิดอะไรบ้าง อาจเพราะผู้เรียนสนใจแค่เพียงอ่านเรื่องนั้นๆ ให้จบไป ซึ่งปัญหานี้คาดว่าน่าจะมาจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน และอาจจะเกิดจากความไม่ชอบ มีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ไม่มีความสนใจ และขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงควรได้รับการแก้ไข เพราะความรู้ระดับคำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียวอาจยังไม่พอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนบางคนสามารถแปลความหมายคำศัพท์ได้แต่ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดหรือความเข้าใจของตนเองได้ จึงทำให้การอ่านไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยมีนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 14 คน ซึ่งได้รับทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษจากเรื่องสั้น ผลปรากฏว่านักเรียนเหล่านี้ ไม่สามารถแปลความหมายของเรื่องได้ถูกต้อง ไม่สามารถบอกรายละเอียด ใจความสำคัญ หรือวิเคราะห์เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เนื่องจากนักเรียนไม่รู้หลักในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หากนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจจะทำให้เกิดการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้นและสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

เทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่พบว่าสามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนคือเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยโรบินสัน (Robinson, 1961 : 29 - 30) ได้แนะนำไว้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษว่าผู้เรียนควรเริ่มจากการอ่านเรื่องราวหรือบทอ่านคร่าวๆ ก่อนเพื่อหาประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง จากนั้นจึงเริ่มตั้งคำถาม ซึ่งคำถามดังกล่าว จะต้องเป็นคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็น และต้องการที่จะหาคำตอบ ซึ่ง เบิร์มสเตอร์ (Burmister, 1978 : 14-19) กล่าวว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ชัดเจนถูกต้อง โดยขั้นตอนการ

สอนอ่านแบบ SQ3R ตามแนวคิดของ Robinson นี้สอดคล้องกับแนวคิดของคานาแวนและเฮชแมน (Canavan & Hechman, 1966 : 38) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ว่ามีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (S-Survey) 2) ผู้อ่านตั้งคำถามจากบทอ่าน (Q-Question) 3) อ่านเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นที่สำคัญเพื่อหาคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) 4) จดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึก เขียนย่อ หรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง (R-Recite) และ 5) ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อ (R-Review) ซึ่งเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R นั้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น (Wandi Syahfutra, 2017 : 133-140) อีกทั้งเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ยังเป็นเทคนิคที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการขั้นตอนในการอ่าน สร้างความกระตือรือร้นในการอ่านโดยตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการอ่านบทอ่าน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือบทอ่านมากขึ้น ซึ่งนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพของนักเรียน (พรธนิการ์ สมัคร, 2557 : 94)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จึงเห็นความสำคัญและมีความสนใจศึกษาการสอนและงานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการอ่านแบบ SQ3R และตัดสินใจที่นำเทคนิคนี้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โดยเน้นให้ผู้เรียนศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าใจ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการอ่านได้ชัดเจน ซึ่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และความคิดในระดับสูง ดังนั้นการสอนการอ่านแบบ SQ3R จึงเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบวรมงคล

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-experimental design) โดยมีระเบียบวิธีการดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบวรมงคล กรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่มีผลการทดสอบการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการทดลองสอน 6 ชั่วโมง มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R จากเอกสาร ตำรา ผู้รู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาและคัดเลือกบทอ่านจากหนังสือเรียน New world จำนวน 4 บทอ่านโดยยึดตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์และประโยคตามระดับความยากง่ายในการอ่านบทอ่าน

1.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านลักษณะของแบบทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะนำไปใช้สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งจะวัดด้านการแปลความ ตีความ และขยายความเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiplechoice) 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 1 ชุด

2.3 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และให้คำแนะนำเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงโดยผู้เชี่ยวชาญจะประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์

2.4 นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 14 คน โรงเรียนวัดบวรเมศล กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวมข้อมูล เพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดแบบแผนการทำวิจัย ดังนี้

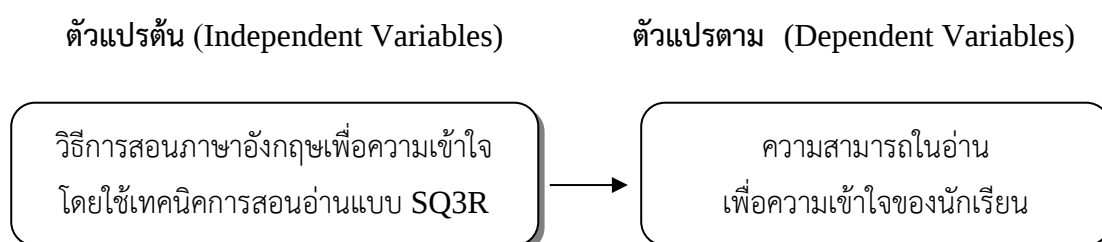
การทำวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายซึ่งมีนักเรียนจำนวน 14 คน มีการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลอง จากนั้นเริ่มทำการสอนการอ่านโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R จำนวน 4 แผน เมื่อดำเนินการสอนครบทุกขั้นตอนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอีกครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งมีรูปแบบการทดลองแบบ (One group pretest – posttest design)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยรวบรวมผลและจัดกลุ่มข้อมูลตามลำดับเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตารางซึ่งแสดงคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre - test) และคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน (post - test) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและร้อยละความก้าวหน้าในการแสดงข้อมูล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบวรเมศร ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียน

นักเรียน (เลขที่)	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
1	11	18	7	35
2	10	18	8	40
3	8	16	8	40
4	6	15	9	45
5	11	19	8	40
6	9	17	8	40
7	9	16	7	35
8	8	16	8	40
9	7	15	8	40
10	11	18	7	35
11	10	17	7	35
12	9	16	7	35
13	9	17	8	40
14	7	16	9	45
รวม	125	234	109	545
$\bar{x}$	9	16.71	7.78	38.9
ร้อยละ	45	83.6	38.9	38.9

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่จัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษมีนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละความก้าวหน้าสูงสุด จำนวน 2 คน ได้แก่ นักเรียนลำดับที่ 4 และ 14

คิดเป็นร้อยละ 45 นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละความก้าวหน้าปานกลาง จำนวน 7 คน ได้แก่ นักเรียนลำดับที่ 2, 3, 5, 6, 8, 9 และ 13 คิดเป็นร้อยละ 40 และนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละความก้าวหน้าต่ำสุด จำนวน 5 คน ได้แก่ นักเรียนลำดับที่ 1, 7, 10, 11 และ 12 คิดเป็นร้อยละ 35 และพบว่าผลคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ 83.6

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยนี้วัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดบวรมงคล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีผลคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.6 ทั้งนี้เนื่องจากเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R เป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนมีจุดหมายในการอ่าน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือบทอ่านที่ได้อ่านมากขึ้นและสร้างความกระตือรือร้นในการหาคำตอบเกี่ยวกับบทอ่าน และนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพของนักเรียนที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดด้านการสอนของโรบินสัน (Robinson. 1961 : 29 - 30) ที่ได้คิดค้นและเสนอยุทธวิธีการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำได้ดี สามารถทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการอ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้อ่านสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้อ่านตั้งคำถามจากบทอ่าน ขั้นอ่าน (Read) จดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึก ขั้นที่ 4 ขั้นระลึก (Recite) เป็นขั้นที่ผู้อ่านระลึกถึงเรื่องที่อ่าน และมีการจดบันทึกประเด็นสำคัญของบทอ่าน และขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน (Review) และสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่องการใช้เทคนิค SQ3R ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 8 ของ Amelia Biringkanee (2018 : 26) ผลวิจัยพบว่าการเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคที่สามารถปรับปรุงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ความคิดในการหารายละเอียดของเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเกรด 8 โรงเรียน SMP Negeri 2 Saluputti ได้ในระดับดี อีกทั้งนาตยา ทิพย์ไสยาสน์ (2561 : 34)ยังได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3Rของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 พบว่านักเรียนมีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และจิราภรณ์ สุกุลเหลืองอร่าม (2554 : 84) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านแบบ SQ3R ว่ามีขั้นตอนการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิด

ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง จึงทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาคำตอบ นอกจากนี้มีการเขียนเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นการใช้ความคิดขั้นสูงคือให้นักเรียนเขียนบันทึกโดยย่อจากเรื่องที่อ่าน การที่นักเรียนจะสามารถเล่าเรื่องได้นั้น นักเรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ทั้งหมดจึงจะสามารถเล่าเรื่องราวทั้งหมดได้ ในขั้นตอนสุดท้ายนักเรียนยังต้องอ่านบททวนบันทึกย่ออีกครั้ง ซึ่งเป็นการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อจะได้จดจำได้อย่างครบถ้วน

จากผลการวิจัยผลคะแนนแสดงให้เห็นว่า หลังจากทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีผลคะแนนดีขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ข้อค้นพบที่สำคัญดังนี้

1. การนำเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ควรคำนึงถึงจำนวนนักเรียน ภูมิหลังความรู้ และความสามารถของนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้ดีขึ้น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ควรมีการวัดประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกตื่นตัวในการรับผิดชอบงานของตนเองและงานกลุ่ม
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ควรมีการยืดหยุ่น อาจมีการปรับลดหรือขยายเวลาในการเรียนรู้ตามสถานการณ์ความพร้อมของนักเรียนได้ตามความเหมาะสม
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ครูควรมีการสร้างสรรค์กิจกรรมการสอนให้มีความน่าสนใจและตื่นเต้น เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนุกและไม่เครียดเกินไป รวมถึงมีการสอนคำศัพท์ที่มีความแปลกใหม่ที่คาดว่าผู้เรียนไม่รู้จักเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ทำให้ผลคะแนนของนักเรียนดีขึ้น จึงทำให้มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อการศึกษาทักษะความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่ตรงตามตัวชี้วัดต่างๆของบทเรียน เพื่อศึกษาความแตกต่างของผลการวิจัยในแต่ละช่วงระดับชั้น
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R กับวิธีการสอนอ่านเทคนิคอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

3. ควรมีการวิจัยที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเทคนิคอื่นๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายหรือนำไปสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับช่วงชั้นเดียวกันหรือต่างช่วงชั้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิราภรณ์ สกุลเหลืองอร่าม. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่ดำวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ระหว่าง กลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-plus*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นาตยา ทิพย์ไสยาสน์. (2561). *การพัฒนาชุดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต.
- พรณิการ์ สมัคร. (2557). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเพ็ญ วัฒนฐาน. (2557). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจ ในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย บุรพา.
- สุพรรณิ วราทร. (2545). *การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุพัตรา มูลละออง. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ ร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยาโยธิน อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Amelia Biringkane. (2018). *The Use Of SQ3R Technique in Improving students' Reading Comprehension*. Indonesia
- Burmister, L. E. (1978). *Reading strategies for middle and secondary school teachers*. (2nd.). Massachusetts : Addison Wesley
- Canavan & Hechman (1966). *The way to reading improvement*. Boston : Allyn & Bacon.

- Paulston and Bruder. (1976). *Teaching as a Second Language : Techniques Procedures*. New York : Winthrop Publishers
- Robinson (1961). *Effective study*. New York : Harper & Brothers.
- Wandi Syahfutra. (2017). Improving students' reading comprehension by using SQ3R method. *Journal of English and Arabic Language Teaching, J.E.A.L.T* . 8 (2), 133-140.
- Hallie Kay Yopp & Ruth Helen Yopp. (1996). *Literature - Base : Reading Activities*. New York : Allyn & Bacon.