

การสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
**The Construction of a Media Literacy Test for Student Grade 11 in Secondary
School at the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon**

สิริกานต์ เทพสอน และ วราพร เอรารวรรณ์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Sirikan Thepsorn and Waraporn Erawan

Mahasarakham University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: minisirikan.thep@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้าง หาคคุณภาพและสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการกำหนดขนาดจากการคำนวณโดยใช้โปรแกรม G*Power และการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 376 คน ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item – Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน, เปอร์เซ็นไทล์ และค่าการขยายคะแนนที่ปกติ

ผลการวิจัยพบว่า

1) สร้างและหาคคุณภาพแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 5 ด้าน 30 ตัวบ่งชี้ คือทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมินเนื้อหาสาระ ทักษะการมีส่วนร่วมและทักษะในการเข้าถึง ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ 3 ตัวเลือก และมีการให้คะแนนเป็น 0,1 และ 2 คะแนน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.619 ถึง 0.852 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.979 และมีความตรงเชิงโครงสร้างโดยพิจารณาจากค่าไคส-แควร์ 97.46 โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนัก

*วันที่รับบทความ: 9 พฤษภาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 9 พฤษภาคม 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 10 พฤษภาคม 2564

Received: May 9, 2021; Revised: May 20, 2021; Accepted: May 21, 2021

องค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ทักษะการเข้าถึง 0.997 รองลงมาคือ ทักษะการวิเคราะห์ 0.991 ทักษะการประเมินเนื้อหาสาร 0.938 ทักษะการมีส่วนร่วม 0.983 และน้อยที่สุดคือทักษะการสร้างสรรค์ 0.900

2) เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีเกณฑ์ปกติในคะแนนที่ปกติตั้งแต่ T 20 ถึง T63 ทักษะการรู้เท่าทันสื่อสูงมาก จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.59 ระดับปานกลางจำนวน 174 คนคิดเป็นร้อยละ 46.28 ระดับต่ำจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 27.12

คำสำคัญ: แบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร; นักเรียน

Abstracts

The purposes of this research were to build, find quality and to build norms of a media literacy test for student grade 11 in secondary school at the secondary educational service area office sakon Nakhon The sample of this research consisted of 376 grade 11 students. Acquired by using the G*Power analysis program and Multi-stage Sampling. Questionnaire was used as research tool which had IOC value (Item – Objective Congruence) between 0.80 – 1.00. The statistics used in research were Confirmatory Factor Analysis, Percentile, ad T-Score.

A result of this study was found in the following aspects.

1) Create and find the construction of a media literacy test for student grade 11 in secondary school at the secondary educational service area office sakon Nakhon There are 5 components and 30 Indicator of Create skill, Analyze skill, Evaluate skill, Participate skill, and Access skill. They feature questions Current situation media literacy test, with having 3 options and a score of 0,1, 2, a total of 30 items The qualitative of media literacy test for student grade 11 in secondary school at the secondary educational service area office sakon Nakhon content validity was in the Discriminative power of 30-item test was from 0.619 to 0.852. The reliability of media literacy test was 0.979. Construct validity by Confirmatory Factor Analysis : CFA Of The chi-square value of 97.46 The factor loading is the weight of high is Access skill, Analyze skill 0.991, Evaluate skill 0.938 , Participate skill 0.938 and The weight of low is of Create skill.

2) Norms score by Normalized T-Score. It was found that thenormal values, ranging from T 20 to T63 showed that 376 students were able to a media literacy skill the high barriers of 100 and 26.59% , moderate 174 and 46.28%, and low level 100 and 27.12%.

Keywords: Media Literacy Test; The Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon; Student

บทนำ

การรู้เท่าทันสื่อเป็นความสามารถป้องกันตนเองจากการถูกจูงใจจากเนื้อหาของสื่อ การสามารถวิเคราะห์เนื้อหาของสื่ออย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้สามารถควบคุมการตีความเนื้อหาของสื่อที่ดูฟังหรือมีปฏิสัมพันธ์ด้วยแทนที่จะให้การสื่อความหมายของสื่อเป็นไปตามเจตนาของผู้ผลิตมา ควบคุมพูดในภาษาที่เข้าใจ

ง่ายขึ้น การรู้เท่าทันสื่อ หมายถึง การที่เราไม่หลงเชื่อเนื้อหาที่ได้อ่าน ได้ยิน ได้ฟังแต่สามารถคิด วิเคราะห์ สงสัย และรู้จักตั้งคำถาม เป็นต้นว่า จริงหรือไม่จริง ใครเป็นคนให้ข้อมูล เขาต้องการสื่อสารอะไร มีจุดมุ่งหมาย แอบแฝงหรือไม่ ต้องการสื่อสารให้ใคร ใครได้ประโยชน์ มูนิธิอินเทอร์เน็ตร่วมพัฒนาไทย (2555 : 75) โดยสำนักเฝ้าระวังวัฒนธรรม ได้เสนอแนวทางในการเรียนรู้ที่จะเข้าใจสื่อว่ามีลักษณะที่สำคัญอย่างไรบ้างเพื่อให้สามารถใช้สื่อได้อย่างสร้างสรรค์แม้ว่าโทรทัศน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะเสนอเหตุผลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เท่าทันสื่อในสังคมยุคปัจจุบัน แต่หลักและการสอนเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อนั้นคือต้องใช้ได้กับทุกสื่อ ตั้งแต่โทรทัศน์แผ่น ป้ายไปจนถึงอินเทอร์เน็ตเป็นที่ยอมรับกันคืออยู่แล้วว่าสื่อมีอิทธิพลกับเรา ทั้งด้านดีและด้านลบ จากการศึกษาของนักวิชาการในหลายๆสถาบันพบว่าเด็กและเยาวชนใช้เวลา อยู่กับสื่อมากที่สุด รองลงมาคือเพื่อนเนื่องจากสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนไป สถาบันครอบครัวที่เป็น สถาบันหลักในการขัดเกลาทางสังคมไม่สามารถทำหน้าที่ได้อย่างเต็มที่สื่อจึงเป็นทางเลือกสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการคลายความเหงาและเพื่อความเพลิดเพลินแต่เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายใหญ่ของสื่อ ไม่ใช่เด็กเนื้อหาที่สื่อนำเสนอส่วนใหญ่จึงมีความเหมาะสมกับผู้ใหญ่มากกว่า ดังนั้นการตระหนัก ถึงความสำคัญของกระบวนการรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นเกราะป้องกันภัยอันอาจจะเกิดจากอิทธิพล ของสื่อ (พรทิพย์ เย็นจะบก, 2558 : 53) การรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นทักษะที่จำเป็นมากสำหรับคนทุกคนในยุคนี้ เพราะสื่อได้ครอบครองตำแหน่งที่เป็นใจกลางในชีวิตของผู้คนเกือบทุกด้านมีอิทธิพล แทนที่สถาบันสังคมที่มีมาแต่ดั้งเดิมแนวคิดเรื่องสื่อมวลชนศึกษาหรือการเท่าทันสื่อ ที่รู้จักกันแพร่หลายทั้งนี้ส่งผลให้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ตัวนักเรียนจำเป็นต้องมีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เท่าทันสื่อและเห็นถึงความสำคัญในการใช้สื่อให้ยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น (อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์, 2548 : 25) จากรายงาน Learning for the 21st Century ได้รายงานถึงทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและใช้ชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 มีรายละเอียดเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อไว้ 5 องค์ประกอบดังนี้ ทักษะการเข้าถึง (Access Skill) เป็นทักษะที่จะช่วยให้บุคคลสามารถรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และมีประโยชน์และสามารถทำความเข้าใจต่อความหมายของเนื้อหาจากสารที่สื่อนำเสนอ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการวิเคราะห์ (Analyze Skill) เป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถ ตรวจสอบการออกแบบทั้งรูปแบบของเนื้อหาสารโครงสร้างของเนื้อหาสารและลำดับเหตุการณ์ ของเนื้อหาสารรวมถึงสามารถใช้แนวคิดต่างๆทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมือง ในการทำความเข้าใจบริบทของเนื้อหาสารที่นำเสนอทักษะการประเมินสื่อ (Evaluate Skill) เป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสารไปยังประสบการณ์ส่วนบุคคลและทำการตัดสินใจเกี่ยวกับความถูกต้องคุณภาพและความเกี่ยวข้องของเนื้อหาสาร ทักษะการสร้างสรรค์ (Create Skill) เป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถเขียนความคิดของพวกเขาโดยใช้ข้อความเสียงหรือภาพได้ อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันรวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อ สร้างสรรค์เนื้อหาสารของตนและทักษะการมีส่วนร่วม (Participate Skill) เป็นทักษะที่ช่วยให้บุคคลสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์ซึ่งจะส่งผลอย่างมหาศาลในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Thoman & Jolls, 2003 : 17)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อในประเทศไทยที่ผ่านมาพบว่ามีการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้แก่ การวิจัยของ ปรกรณ์ ประจันบาน และอนุชา กอนพวง (2558 : 70) ที่พัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีลักษณะเป็นแบบทดสอบสถานการณ์แบบปรนัย 4 ตัวเลือกและการให้คะแนนในการตอบคำถามแบบทดสอบสถานการณ์คือถ้าตอบถูกให้คะแนนเป็น 1 เมื่อตอบผิดให้คะแนนเป็น 0 คะแนนและแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (ปรกรณ์ ประจันบาน และอนุชา กอนพวง, 2558 : 70) จะเห็นว่างานวิจัยที่สร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ที่มีการให้คะแนนแบบหลายค่ายังมีน้อย ซึ่ง พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 37) ได้อธิบายว่า แบบวัดชนิดสถานการณ์เป็นการจำลองหรือสร้างเหตุการณ์เรื่องราวต่างๆขึ้นแล้วให้บุคคลแสดง ความรู้สึกของตนเองจะกระทำหรือมีความเห็นอย่างไรต่อสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นโดยปกติแล้ว การตอบสนองต่อสถานการณ์นั้นอาจให้ตอบสนองว่าตัวเองจะทำอย่างไร การตอบอาจจะให้ผู้ตอบเขียนหรือบอกข้อความคิดเห็นของตนเอง หรืออาจจะให้ตัวเลือกที่กำหนดให้ตอบก็ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อโดยใช้แบบวัดเชิงสถานการณ์ที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อในปัจจุบัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมี 3 ตัวเลือกในแต่ละคำถามมีการให้คะแนนเป็น 0,1,2 คะแนน เนื่องจากเด็กและเยาวชนอยู่ในช่วงของการเจริญเติบโตทั้ง ด้านร่างกายจิตใจและทักษะทางสังคม วัย 13-18 ปี เป็นวัยที่มีการพัฒนาระบบคิดการรับรู้แยกแยะวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับมีประสบการณ์ทางสังคมเพิ่มมากขึ้นตามวัยต้องการการยอมรับ และเลือกรับสิ่งที่เป็นตามกระแสหลักได้ง่าย (พรรณพิมล วิปุลากร และคณะ, 2553 : 13-19)

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งเพราะในการใช้ชีวิตของนักเรียนในช่วงอายุ 13-18 ปี เพราะในปัจจุบัน การเปิดรับสื่อทุกชนิดที่อยู่รอบตัวอย่างไม่มีข้อจำกัด ดังนั้นการรู้จักใช้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ให้เป็นประโยชน์จะขึ้นอยู่กับการใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจ การรับสื่อด้วยตนเอง โดยการที่นักเรียน มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อจะทำให้เกิดภูมิคุ้มกันในการรับสื่อที่เหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบันและข้อมูลจากสื่อที่เปลี่ยนแปลงไปในทุกวัน โดยการสร้างแบบวัดมีความสำคัญต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการตระหนักรู้ในการเรียนรู้จากสื่อและทักษะการรู้เท่าทันสื่อสร้างความเข้าใจถึงประโยชน์และโทษของการใช้สื่อให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักใช้วิจารณญาณในการมองสื่อและไม่ตกเป็นเหยื่อของการใช้สื่อในทางที่ผิดพลาดได้และเกิดการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อทั้งในปัจจุบันตลอดจนถึงอนาคตสืบต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 6,129 คนจากโรงเรียน 45 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 376 คน จาก 45 โรงเรียน โดยการกำหนดขนาดจากการคำนวณใช้โปรแกรม G*Power และการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัยจำนวน 1 ฉบับ โดยมีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ชนิดจำนวน 3 ตัวเลือก ใช้ระดับการให้คะแนนคือ 0,1,2 คะแนน มีทักษะในการรู้เท่าทันสื่อ 5 ด้าน จำนวน 30 ข้อ ดังนี้ **ตอนที่ 1** แบบวัดทักษะในด้านการเข้าถึง (access skill) **ตอนที่ 2** แบบวัดทักษะในด้านการวิเคราะห์ (analyze skill) **ตอนที่ 3** แบบวัดทักษะในด้านการประเมินเนื้อหาสาร (evaluate skill) **ตอนที่ 4** แบบวัดทักษะในด้านการสร้างสรรค์ (create skill) **ตอนที่ 5** แบบวัดทักษะในด้านการมีส่วนร่วม (participate skill)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอเก็บข้อมูลจากนักเรียน
2. เตรียมข้อมูล เอกสารและคู่มือการดำเนินการสอบเพื่อนัดหมายชี้แจงกรรมการคุมสอบและกำหนดวัน เวลา ในการสอบ
3. เตรียมชุดข้อสอบแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อเพื่อดำเนินการสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
4. กำหนด วัน เวลาในการสอบ (จำนวน 3 กลุ่ม)

5. ผู้วิจัยนำแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อดำเนินการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการอธิบายให้กับครูผู้คุมสอบนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการทดสอบและเข้าใจในวิธีการดำเนินการทดสอบก่อนที่จะให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเริ่มทำการทดสอบและนำผลการสอบมาหา คะแนนมาหาคุณภาพของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

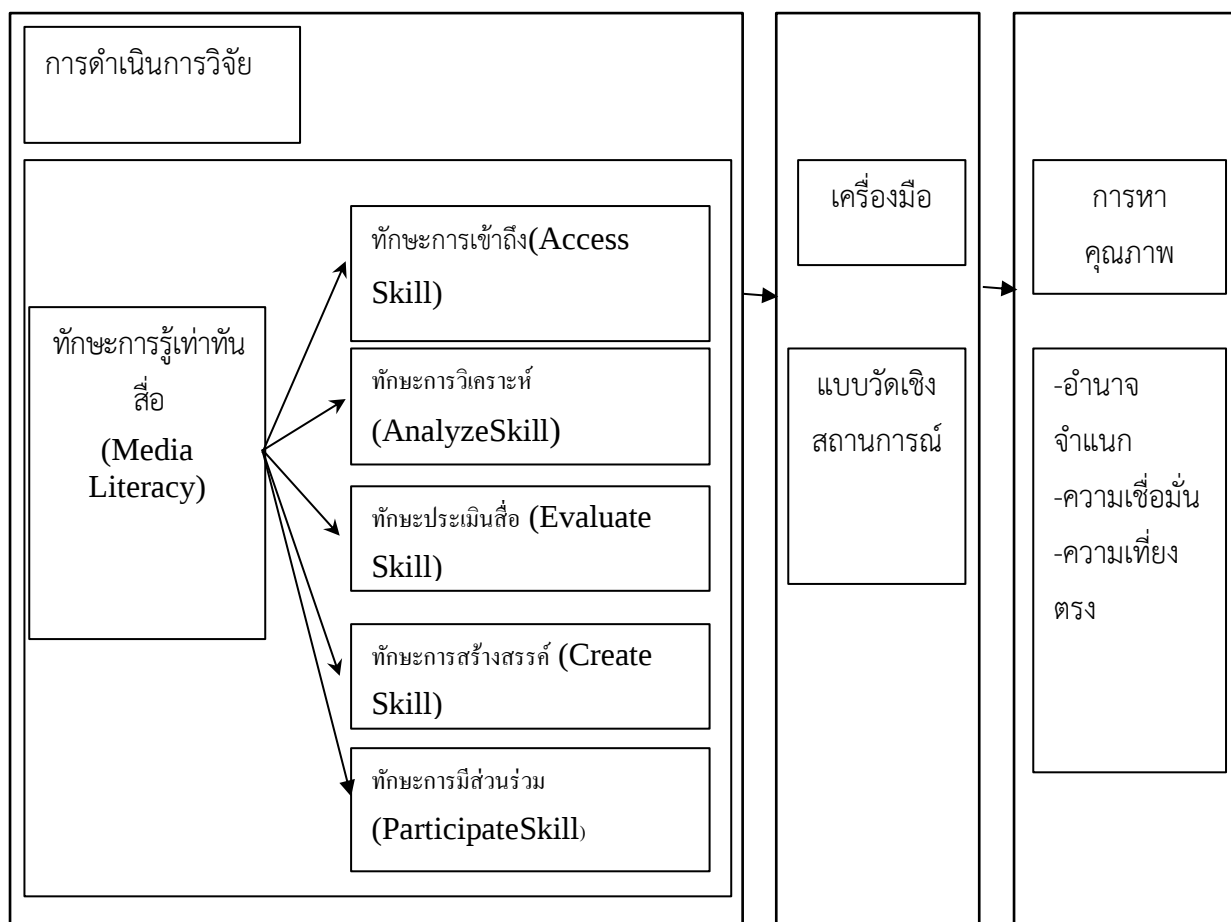
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

1. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
2. หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ทั้งฉบับ โดยใช้การคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดย Cronbach
4. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)
5. สร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อทุกฉบับ ประกอบด้วยค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) และค่าการขยายคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาการสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การสร้างแบบวัดผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งมี 5 ด้าน คือทักษะการสร้างสรรค์ (Create skill) ทักษะการ วิเคราะห์ (Analyze skill) ทักษะ

การประเมินเนื้อหาสาร (Evaluate skill) และทักษะการมีส่วนร่วม (Participate skill) และ ทักษะในการเข้าถึง (Access skill) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดที่เพื่อเป็น เครื่องมือในการวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยมีลักษณะเป็นข้อคำถาม ที่มีความเกี่ยวข้อง ในสถานการณ์การรู้เท่าทันสื่อในยุคปัจจุบันโดยในแต่ละข้อคำถามจะมี 3 ตัวเลือก และมีการ ให้คะแนน 0,1 และ 2 คะแนน โดยแบ่งตามพฤติกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน รวมข้อ 30 ข้อ สำหรับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครโดยการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผ่านการคัดเลือกโดยนำข้อสอบที่มีค่า 0.80 ถึง 1.00 ขึ้นไป โดยนำมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำแล้วจัดทำแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จึงได้ผลการเก็บข้อจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 376 คน แบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.619 ถึง 0.852 และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ซึ่งผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ครั้งนี้มีค่าวิกฤตที่ได้มาจากการพิจารณาตารางค่าวิกฤตที่ df เท่ากับ 376 กำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05 เป็นการทดสอบแบบทางเดียว (One-Tailed Test) พบว่ามีค่าวิกฤตตามตารางคือ 0.087 และมีค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่นรายฉบับ เท่ากับ 0.979

ผลการนำข้อมูลวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (confirmatory factor analysis: CFA) ของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 376 คน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแบบวัดการรู้เท่าทันสื่อโดยมีค่าตั้งแต่ 0.900 ถึง 0.997 โดยทักษะการสร้างสรรคมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุดคือ 0.900และทักษะการเข้าถึงมีค่าน้ำหนักมากที่สุดคือ 0.997 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากน้อยไปหามากคือ ทักษะการสร้างสรรค ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการมีส่วนร่วม ทักษะการประเมินเนื้อหาสาร และทักษะการเข้าถึง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.900 0.991 0.938 0.983 และ 0.997 ตามลำดับ นอกจากนี้ โมเดลมีค่าไคส-แควร์ (χ^2) เท่ากับ 97.46 ค่าไคส-แควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.20 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.103 ค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของการประมาณค่าความคลาดเคลื่อน (RMSEA) เท่ากับ 0.023 ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ (CFI) เท่ากับ 0.997 ค่าดัชนีความสอดคล้องเปรียบเทียบ (TLI) เท่ากับ 0.983 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.029 แสดงว่าโมเดลมีความตรงเชิงโครงสร้างสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

2. ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 376 คน มาสร้างเกณฑ์ปกติโดยการนำคะแนนดิบที่ได้ไปคำนวณ หาดำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วนำคะแนนเปรียบเทียบกับคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) ในการให้ระดับคะแนนของเกณฑ์ปกติการสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ผู้วิจัยได้ใช้การให้คะแนนมาตรฐาน T ปกติ (Normaliized T-Score) หลักการสำคัญคือคะแนนกระจายอยู่ในรูปของโค้งปกติ (Normal Curve) และจำนวนเกรดขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้ประเมิน ขั้นตอนในการให้เกรดมีดังนี้

มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อระดับสูงมาก คือ มีคะแนน T ตั้งแต่ 57 ขึ้นไป (100คน)

มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อระดับปานกลางคือ มีคะแนน T ตั้งแต่ 44 – 56 (174 คน)

มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อระดับต่ำ คือ มีคะแนน T ตั้งแต่ 42 ลงมา (102 คน)

ซึ่งสามารถสรุปได้ว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 376 คน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีระดับคะแนนตั้งแต่ T 20 -T63 มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อสูงมากจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.59 คนระดับปานกลางจำนวน 174 คนคิดเป็นร้อยละ 46.28 ระดับต่ำจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 27.12

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ จะกล่าวถึงการสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นที่สำคัญ และประเด็นที่น่าสนใจ แล้วจึงนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จากผลการวิจัยครั้งนี้ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดที่เพื่อเป็น เครื่องมือในการวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งมี 5 ด้าน คือทักษะการสร้างสรรค์ (Create skill) ทักษะการวิเคราะห์ (Analyze skill) ทักษะการประเมินเนื้อหาสาร (Evaluate skill) และทักษะการมีส่วนร่วม (Participate skill) และ ทักษะในการเข้าถึง (Access skill) โดยมีลักษณะเป็น ข้อคำถามที่มีความเกี่ยวข้องในสถานการณ์การรู้เท่าทันสื่อในยุคปัจจุบันโดยในแต่ละข้อคำถามจะมี 3 ตัวเลือกและมีการให้คะแนน 0,1 ,2, คะแนน ทั้งหมด 30 ข้อ สอดคล้องกับการศึกษาของ ปกรณ์ ประจันบาน และอนุชา กองพ่วง (2558 : 70) ได้ทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1. ทักษะการเข้าถึง (Access Skill) 2.ทักษะการวิเคราะห์ (Analyze Skill) 3.ทักษะการประเมินสื่อ (Evaluate Skill) 4.ทักษะการสร้างสรรค์ (Create Skill) 5.ทักษะการมีส่วนร่วม (Participate Skill) เป็นทักษะที่ จะช่วยให้บุคคลสามารถมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับสื่อซึ่งจะทำให้สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ โดยได้

สร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำแนกออกเป็น 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบประเมิน มาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ และชุดที่ 2 ข้อสอบสถานการณ์ จำนวน 25 ข้อ รวม 50 ข้อ และสร้างเกณฑ์การประเมินผล 4 ระดับ ได้แก่ ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง

1.1.ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) คุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงของแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามและนิยามเชิงปฏิบัติการและผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของการวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.80–1.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกรณ์ ประจันบาน และอนุชา กอนพวง (2558 : 70) ที่เครื่องมือทั้งหมดผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item – Objective Congruence) มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ครบทุกข้อ แสดงว่าแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้ง 2 แบบมีความตรงเชิงเนื้อหาทุกข้อ

1.2. คุณภาพเครื่องมือการหาค่าอำนาจจำแนก พบว่าผลจากการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร จำนวน 376 คน พบว่า แบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.619 ถึง 0.852 และวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือด้านค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ครั้งนี้มีค่าวิกฤตที่ได้มาจากการพิจารณาทารางค่าวิกฤตที่ df เท่ากับ 376 กำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05 เป็นการทดสอบแบบทางเดียว (One-Tailed Test) พบว่ามีค่าวิกฤตตามตารางคือ 0.087 โดยสอดคล้องกับ ทรงศักดิ์ ภูศรีอ่อน (2558 : 58) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) สูงกว่าค่าเกณฑ์หรือค่าวิกฤต นั้นแสดงว่าทุกข้อสามารถจำแนกกลุ่มได้ตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด มีค่าความเชื่อมั่นมีค่าความเชื่อมั่นรายฉบับ เท่ากับ 0.979 โดยสอดคล้องกับปกรณ์ ประจันบาน และอนุชา กอนพวง (2558 : 70) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination : r) ที่คำนวณโดยใช้สูตร Item Total Correlation มีค่าระหว่าง 0.32 ถึง 0.76 ซึ่งมีค่าบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ แสดงว่า ข้อคำถามทุกข้อมีอำนาจจำแนกตามเกณฑ์

1.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Confirmatory FactorAnalysis : CFA) โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนครมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแบบวัดการรู้เท่าทันสื่อโดยมีค่าตั้งแต่ 0.900 ถึง 0.997 โดยทักษะการสร้างสรรค์มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุดคือ 0.900 และทักษะการเข้าถึงมีค่าน้ำหนักมากที่สุดคือ 0.997 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากน้อยไปหามากคือ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการมีส่วนร่วม ทักษะการประเมินเนื้อหาสาร และ

ทักษะการเข้าถึง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.900 0.991 0.938 0.983 และ 0.997 ตามลำดับ นอกจากนี้ โมเดลมีค่าไคส-แควร์ (χ^2) เท่ากับ 97.46 ค่าไคส-แควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.20 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.103 ค่าดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของการประมาณค่าความคลาดเคลื่อน (RMSEA) เท่ากับ 0.023 ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ (CFI) เท่ากับ 0.997 ค่าดัชนีความสอดคล้องเปรียบเทียบ (TLI) เท่ากับ 0.983 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.029 แสดงว่าโมเดล มีความตรงเชิงโครงสร้างสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับ วราพร เอรารวรรณ์ (2563 : 135) ดัชนีตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลทุกตัวเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ ค่า ไคสแควร์ต้องไม่มีนัยสำคัญ ($>.01$) ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ต้องมีค่าน้อยกว่า 3 ค่า RMSEA ต้องน้อยกว่า 0.05 ค่า CFI/TLI ต้องมากกว่า 0.95 และค่า SRMR ต้องน้อยกว่า 0.05 ดังนั้นแสดงว่าโมเดลสมมติฐาน สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี

2. เกณฑ์ปกติ (Norms) ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 376 คน มาสร้างเกณฑ์ปกติโดยการนำคะแนนดิบที่ได้ไปคำนวณหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วนำคะแนนเปรียบเทียบหาคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) ในการให้ระดับคะแนนของเกณฑ์ปกติการสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ผู้วิจัยได้ใช้การให้คะแนนมาตรฐาน T ปกติ (Normaliized T-Score) หลักการสำคัญคือคะแนนกระจายอยู่ในรูปของโค้งปกติ (Normal Curve) และจำนวนเกรดขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของผู้ประเมิน (สมนึก ภัททิยธนี, 2556 : 36) ขั้นตอนในการให้เกรดมีดังนี้ โดยการหาพิสัยของคะแนน T ปกติ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 376 คน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีเกณฑ์ปกติในคะแนนที่ปกติตั้งแต่ T 20 ถึง T63 มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อสูงมาก จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.59 คนระดับปานกลางจำนวน 174 คนคิดเป็นร้อยละ 46.28 ระดับต่ำจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 27.12 สอดคล้องกับ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551 : 36) เกณฑ์ปกติ (Norms) เป็นส่วนประกอบสำคัญของแบบทดสอบมาตรฐานใช้สำหรับตีความหมายของคะแนนที่ได้ จากการใช้แบบทดสอบมาตรฐานทำให้ทราบระดับ ความสามารถถูกทดสอบแต่ละคนได้ทันทีโดยไม่ต้องเปรียบเทียบกับคะแนนของคนอื่นๆ ที่สอบพร้อมกันเพราะการตีความหมายของคะแนนสอบ จะใช้การอ้างอิงจะการใช้การอ้างอิงจากเกณฑ์ปกติที่สร้างไว้แล้ว

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 แบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สร้างขึ้นเพื่อใช้สำหรับวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งสามารถนำไปใช้กับนักเรียนที่อยู่ในระดับเดียวกันและที่เทียบเท่าได้และสามารถนำไปใช้กับทุกสังกัด โดยมีข้อควรพึงระวังในใช้คือผลของอาจจะมีข้อแตกต่างกันไปบริบทของแต่ละสังกัด ซึ่งควรที่จะมีการหาเกณฑ์ปกติใหม่

1.2 ผลของการสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สามารถบอกข้อจำกัดของทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนได้และสามารถส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันในด้านทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้นักเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ควรทำการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ เช่น ประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย

2.2 ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมที่สอดคล้องการสร้างแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสะท้อนถึงปัญหาสำคัญด้านอื่นๆ

2.3 เนื่องจากแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ไม่มีผลต่อการเรียนจึงทำให้นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการทำแบบวัดทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ผลที่มีประสิทธิภาพจึงควรใช้แบบวัดในชั่วโมงแนะแนวหรือชั่วโมงที่ให้อิสระต่อนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ทรงศักดิ์ ภูศรีอ่อน. (2558). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ปกรณ ประจันบาน และ อนุชา กอนพวง. (2558). *การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรทิพย์ เย็นจะบก. (2558). *เด็กไทยรู้เท่าทันสื่อฉลาดรู้ฉลาดเลือก*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม สำนักเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม.

- พรรณพิมล วิปุลากร และคณะ. (2553). *หัตถ์สิบปีสถาบันราชานุกูล*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- มูลนิธิอินเทอร์เน็ตร่วมพัฒนาไทย. (2555). *รู้เท่าทันสื่อ ICT*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอเชีย แปซิฟิก ออฟเซ็ท จำกัด.
- วรภาพร เอรารวรรณ. (2563). *การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Mplus*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2556). *เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา*. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์. (2548). *ปิดหู ปิดตา ปิดปาก : สิทธิเสรีภาพในมือธุรกิจการเมืองสื่อ*. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Thoman, E., & Jolls, T. (2003). *Literacy for the 21st Century: An Overview & Orientation Guide to Media Literacy Education* Santa Monica, CA: Center for Media Literacy.