

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบ **Picture Word Inductive Model** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
**The Study of Learning Achievement in Learning English Vocabulary
by Using a Picture Word Inductive Model
for Prathomsuksa 3 Students**

สุนิสา มามีสุข

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Sunisa Mameesuk

Silapakorn University, Thailand

E-mail: satop001@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** 2) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** เป็นการศึกษาเชิงทดลอง ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนทดสอบหลัง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองโสน จำนวน 29 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก ซึ่งใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนภูมิรูปภาพ (**Picture Word Cart**) 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าสถิติที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเมื่อมีรูปภาพ กล้าแสดงออก ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม สามารถออก

* วันที่รับบทความ: 9 มิถุนายน 2564; วันที่แก้ไขบทความ: 12 มิถุนายน 2564; วันที่ตอบรับบทความ: 13 มิถุนายน 2564

Received: June 9, 2021; Revised: June 12, 2021; Accepted: June 13, 2021

เสียงคำศัพท์และสะกดคำได้อย่างถูกต้องเมื่อเห็นรูปภาพ สามารถเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ เขียนวลีหรือแต่งประโยคสั้น ๆ ทบทวนประโยคและคำศัพท์โดยใช้แผนภูมิรูปภาพอยู่เสมอ 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model พบว่าความพึงพอใจของนักเรียน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้; พิกเจอร์เวิร์ด อินดักทีฟ โมเดล; ผลสัมฤทธิ์; การเรียนคำศัพท์

Abstracts

The objectives of this study were to 1) compare learning achievement by using picture word inductive model for Prathomsuksa 3 students before and after learning, 2) to study the behavior of Prathomsuksa 3 students in learning by using picture word inductive model, 3) to examine the satisfaction of Prathomsuksa 3 students towards learning by using picture inductive model. The participants of this study were 29 Prathomsuksa 3 students who studied at Ban Nong Sano school in 2nd semester, academic year 2019. The instruments used in this study were 1) Picture Word Chart, 2) lesson plans, 3) vocabulary learning achievement test, 4) students' behavior observation form, 5) satisfaction towards learning by using picture word inductive model evaluation form. The statistics used in this study was mean, standard deviation, and dependent t-test.

The results revealed that:

1. The learning achievement in learning English vocabulary for Prathomsuksa 3 students before and after by using Picture Word Inductive Model was higher than before learning with statistical significance at the .05 level. 2. Behavior of Prathomsuksa 3 students in learning by using Picture Word Inductive Model were enthusiastic and assertive when seeing the pictures. They had a good cooperation in doing activities. Moreover, the students were able to pronounce and spell the words correctly when seeing pictures. They can link picture with word. They also can write and construct short sentence. They always reviewed the sentence and vocabulary using picture word cart. 3. Student's satisfaction towards learning by using picture word inductive model was considered at high level.

Keywords: Learning; Picture Word Inductive Model; Achievement; Learning vocabulary

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ความเคลื่อนไหวของข้อมูลข่าวสาร การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมเศรษฐกิจล้วนส่งผลต่อกัน การเชื่อมต่ออย่างไร้พรมแดนที่รวดเร็วทั้งจากสังคมทั่วไปและสังคมออนไลน์ทำให้บุคคลในสังคมมีการพบปะ สื่อสาร และติดต่อกัน สิ่งที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อกันคือ ภาษา ภาษาที่นำมาใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อกันอย่างแพร่หลายมากที่สุดในโลกภาษาหนึ่งคือ ภาษาอังกฤษ ประเทศไทยซึ่งถือ

ว่าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลกที่ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศ ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน จุดมุ่งหมายหลักในการเรียนภาษาประการหนึ่งคือให้สามารถใช้ภาษานั้นได้ การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจึงเป็นการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจำเป็นจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตัวภาษา ทั้งในด้านโครงสร้างทางภาษา การออกเสียงและการเรียนรู้คำศัพท์ อรรถนิตา หวานคง (2559 : 303-314)

Bromley (2007 : online) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นองค์ประกอบสำคัญและเป็นตัวช่วยหลักที่สร้างความเข้าใจซึ่งสอดคล้องกับ Wilkins (1972 อ้างถึงใน อมตา เวชพฤติ และ คณะ, 2546 : 19) ที่กล่าวว่า “ปราศจากไวยากรณ์การสื่อสารเกิดขึ้นน้อยมาก ปราศจากคำศัพท์การสื่อสารจะไม่เกิดขึ้นเลย ” จะเห็นได้ว่าสิ่งที่สำคัญและจำเป็นที่สุดที่ผู้เรียนต้องรู้คือ คำศัพท์ ถ้าปราศจากคำศัพท์ก็จะเป็นการออกเสียง (รูปทอง กว้าง สวาสดี, 2559 : 23-29) จากนั้นถ้าเปรียบเทียบกับคำศัพท์กับส่วนประกอบในร่างกายมนุษย์ คำศัพท์ก็เปรียบเสมือนเป็นอวัยวะส่วนสำคัญของร่างกาย (Harmer, 1991 : 153) จากการศึกษาพบว่า คำศัพท์เป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่ดี ซึ่ง Linse & Nunan (2005 : 120-129) กล่าวว่า ภาษาประกอบไปด้วยคำ คำศัพท์เป็นส่วนหนึ่งของคำที่บุคคลรู้ การสอนคำศัพท์ควรจะบูรณาการการสอนทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในการเรียนภาษาสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนคือการเรียนรู้คำศัพท์ Syoc (1963 อ้างถึงใน ปัญจลักษณ์ ถวาย, 2556 : 15) กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ว่ามีประโยชน์และจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้คำศัพท์ในการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับทุกทักษะของการเรียนภาษา ภาษาเป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้สื่อความถึงความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ การมีความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์ของบุคคลคนหนึ่งถือเป็นปัจจัยหลักที่จะบ่งบอกว่า บุคคลนั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอ

จากการศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน พบว่า การสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถจำคำศัพท์และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (ปารณีย์ ไชยรา, 2553 : 32) และไม่สามารถจำคำศัพท์ได้ในระยะเวลาสั้น ๆ (ปัญจลักษณ์ ถวาย, 2556 : 7) ไม่สามารถทำงานหรือกิจกรรมทางด้านภาษาอังกฤษที่ได้รับมอบหมาย และยังไม่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ การเรียนการสอนคำศัพท์ของครูภาษาอังกฤษมักจะให้นักเรียนท่องจำคำศัพท์กับความหมายและยังคงสอนคำศัพท์แบบแปลความหมาย

ปัญหาและความสำคัญของคำศัพท์ดังกล่าวข้างต้น ปัจจุบันครูผู้สอนควรตระหนักและให้ความสำคัญในการหาวิธีการสอนคำศัพท์ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ส่งเสริมการคิดของนักเรียนในการนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่จดจำคำศัพท์ที่เรียนมาได้ในระยะเวลานั้นๆ หน้าที่ของผู้สอนที่ต้องทำเป็นประการแรกในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศคือช่วยให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้นไป (ฐปทอง กว้างสวาสดี, 2559 : 23-29) ครูควรตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้คำศัพท์ (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2537 : 2 –3) เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประโยชน์เทียบเท่ากับการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ และช่วยส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้คำศัพท์นั้นไม่เพียงแต่การจดจำความหมายเท่านั้นยังนำไปสู่การเรียนรู้ความคิดรวบยอด ซึ่งเป็นการคิดแบบอุปนัย การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอุปนัยนั้นถูกพัฒนาขึ้นโดย Joyce & Weil (1996 อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, 2554 : 250-252) ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดของทาบาส ซึ่งเชื่อว่าการคิดเป็นสิ่งที่สอนได้ การคิดเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและข้อมูล กระบวนการนี้จะต้องเริ่มจากการสร้างความคิดรวบยอด หรือมโนทัศน์ก่อน แล้วจึงตีความข้อมูล สรุป และนำข้อสรุปไปประยุกต์ใช้ จากแนวคิดการจัดการเรียนการสอนการคิดแบบอุปนัยนั้น Joyce, Weil & Calhoun (2008 อ้างถึงใน อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และวิไล พิพัฒน์มงคลพร, 2558 : 17-22) ได้คิดรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ วลี ประโยค ข้อความ และเรื่องราวต่าง ๆ รวมทั้งทักษะการคิด โดยใช้รูปภาพ นำไปสู่การรู้จักคำ ข้อความ ความคิดรวบยอดที่มีความสลับซับซ้อนยิ่งขึ้นร่วมกับการใช้การคิดเชิงอุปนัย คือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model หรือ PWIM การสอนวิธีนี้เป็นการสอนอ่านที่ใช้รูปภาพที่นักเรียนรู้จักคุ้นเคยเป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนรู้ไปสู่สิ่งที่นักเรียนไม่รู้ โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของนักเรียนจากสิ่งที่เคยพูด เคยได้ยินจากการดำเนินชีวิตประจำวัน วัชรา เล่าเรียนดี (2555 : 68-69) กล่าวว่า PWIM เป็นการใช้รูปภาพที่สอดคล้องกับสาระ วัตถุประสงค์และวัยของผู้เรียน เป็นสื่อที่นำไปสู่การเรียนรู้คำศัพท์ วลี ประโยค ข้อความ จนถึงการอ่าน และการอ่านการเขียนที่สลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น โดยมีการฝึกซ้ำ ๆ เป็นปริมาณมาก ๆ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดและหลักการด้วยตนเอง

จากการศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ช่วยในการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านภาษา การอ่านและการเขียนคำศัพท์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PWIM และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนทดสอบหลัง (One Group Pretest - Posttest Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองโสน ตำบลหนองโสน อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองโสน อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 29 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 1 โรงเรียน

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นการวิจัยเป็น 2 ตอนใหญ่ ๆ ได้แก่ ขั้นการสร้างเครื่องมือในการวิจัย และขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1.1 ศึกษารายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดช่วงชั้นที่ 1

1.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนภูมิรูปภาพ (picture word chart) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ

1.3 นำเสนอเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง คือ ข้อคำถามในแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสอบถามความพึงพอใจยังไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.4 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกชิ้น ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะว่า เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย จึงเป็นแผนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้ แต่สำหรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำศัพท์ ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า แบบทดสอบบางข้อใช้สำนวนภาษาอังกฤษในการถามที่ง่ายเกินไป ไม่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมให้คำแนะนำว่าในการบันทึกพฤติกรรม ประเด็นในการประเมินควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็นประเด็นในการบันทึกในชัดเจน และแบบสอบถามความพึงพอใจควรแบ่งหัวข้อในการสอบถามออกเป็น 2 ด้าน คือด้านประโยชน์และด้านกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญกลับมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.5 นำแผนภูมิรูปภาพ (picture word chart) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจมาตรวจสอบคุณภาพค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67–1.00 คือ ความตรงเชิงเนื้อหาที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีค่าตั้งแต่ 0.67–1.00

1.6 นำแผนภูมิรูปภาพ (picture word chart) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองโสน จำนวน 29 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวนรวม 18 ชั่วโมง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ผู้วิจัยจัดการปฐมนิเทศผู้เรียนในสัปดาห์แรกของการทดลอง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทดลองในครั้งนี้ โดยอธิบายขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยให้ผู้ร่วมการวิจัยเข้าใจ

2.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ก่อนเรียน (pre- test) จำนวน 30 ข้อ หลังจากการปฐมนิเทศ ซึ่งอยู่ในช่วงสัปดาห์แรก

2.3 ชั้นการสอน ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model 6 ขั้นตอน นำไปบูรณาการร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.3.1 เริ่มต้นด้วยการใช้แผนภูมิรูปภาพ ผู้วิจัยใช้แผนภูมิรูปภาพที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้มาติดในชั่วโมงเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับแผนภูมิรูปภาพ

2.3.2 โยงภาพกับคำศัพท์ เมื่อนักเรียนเกิดความคุ้นชินกับแผนภูมิรูปภาพ ผู้วิจัยจึงสอบถามนักเรียนว่ารูปภาพที่เห็นออกเสียงคำศัพท์ว่าอย่างไร หลังจากนั้นจึงโยงคำศัพท์กับรูปภาพเพื่อให้นักเรียนทราบคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ

2.3.3 อ่านและทบทวนคำศัพท์จากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อโยงคำศัพท์กับรูปภาพถูกต้องครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันอ่านและทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง

2.3.4 จัดกลุ่มคำ นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้จากแผนภูมิรูปภาพมาจัดกลุ่มคำใหม่ โดยนักเรียนจัดกลุ่มคำจากประเภทของคำ หรือตัวอักษรที่มีตัวพยัญชนะต้นตัวเดียวกัน เป็นต้น

2.3.5 ฝึกเขียน วลี และแต่งประโยคจากคำศัพท์ต่าง ๆ จากรูปภาพ โดยนักเรียนใช้คำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาจากแผนภูมิรูปภาพ โดยผู้วิจัยสอนการเขียนประโยคและคอยให้คำแนะนำแก้ไขในการฝึกเขียนประโยค

2.3.6 อ่านและทบทวนประโยคและข้อความที่นักเรียนสร้างขึ้นอีกครั้ง เมื่อนักเรียนฝึกแต่งประโยคและได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องแล้ว นักเรียนแต่ละคนอ่านและทบทวนประโยคของตัวเองอีกครั้ง

ในแต่ละขั้นตอนผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มาบูรณาการร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 2 หน่วยการเรียนรู้จะใช้ขั้นตอนเช่นเดียวกันในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์หลังเรียน (post- test) จำนวน 30 ข้อ

2.5 ครูประจำชั้นร่วมกับผู้วิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมในสัปดาห์ที่ 1- 6

2.6 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ในสัปดาห์สุดท้ายของการทดลอง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ 1 ท่าน ด้านภาษาไทย 1 ท่าน และด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ตรวจสอบคุณภาพแผนภูมิรูปภาพ (Picture Word Chart) ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.1.2 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมเรียนรู้คำศัพท์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการของคูเดอร์- ริชาร์ดสัน จากสูตร KR-20 โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.1.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

3.1.5 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

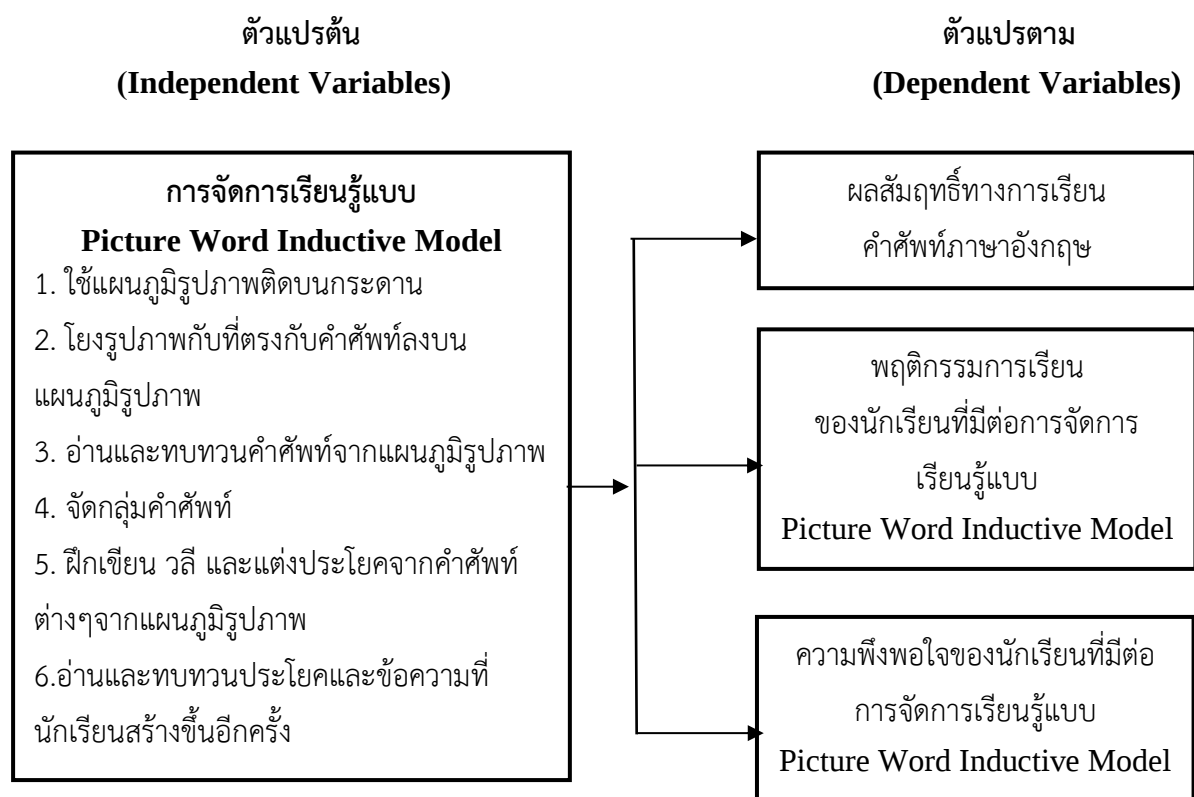
3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent)

3.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ในตอนที่ 1 ด้วยค่าสถิติ จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในตอนที่ 2 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอแบบพรรณนาความ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยประกอบด้วย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n (จำนวน นักเรียน)	$\bar{x}$	S.D.	t- Value	p-Value
ก่อนเรียน	30	29	4.62	1.59	15.40*	.00
หลังเรียน	30	29	16.38	3.94		

** $p < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model พบว่า นักเรียนจำนวน 29 คน มีผลการทดสอบคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 4.62 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 16.38 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยและคุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ร่วมกันสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนแบบ Picture Word Inductive Model ปรากฏผลดังนี้

จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ได้แก่ 1) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเมื่อมีรูปภาพ กล่าวแสดงออกและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 2) สามารถออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้อย่างถูกต้องเมื่อเห็นรูปภาพ 3) สามารถเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ได้ 4) เขียนวลีหรือแต่งประโยคสั้น ๆ ได้ 5) ทบทวนประโยคและคำศัพท์โดยใช้แผนภูมิรูปภาพอยู่เสมอ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านประโยชน์			
1.รูปภาพช่วยให้นักเรียนระลึกถึงการออกเสียงตามรูปภาพนั้นได้	4.28	0.65	มาก
2.รูปภาพมีความชัดเจน ช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง	4.10	0.67	มาก
3.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	4.03	0.73	มาก
4. Picture Word Chart มีส่วนช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	4.38	0.49	มาก
5. ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์อยู่เสมอ	4.17	0.54	มาก
รวมด้านประโยชน์	4.19	0.62	มาก
ด้านกิจกรรม			
6.กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยค	4.14	0.64	มาก
7.กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด	4.07	0.59	มาก
8.กิจกรรมการเรียนการสอน สนุกสนาน ทำให้อยากเรียนด้วยวิธีนี้อีก	4.28	0.53	มาก
9.นักเรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้	4.14	0.64	มาก
10.นักเรียนสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.48	0.51	มาก
รวมด้านกิจกรรม	4.22	0.58	มาก
รวมทั้งสองด้าน	4.21	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ Picture Word Inductive Model พบว่า ระดับความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกิจกรรม มีความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.19

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้อภิปรายโดยแบ่งออกเป็น 3 ข้อตามวัตถุประสงค์การวิจัยมีข้อค้นพบที่น่าสนใจที่ผู้วิจัยจะขอนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** พบว่า นักเรียนจำนวน 29 คน มีผลการทดสอบคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 4.62 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 16.38 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** มีกระบวนการพัฒนาช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง มุ่งเน้นการเรียนรู้คำศัพท์โดยการฝึกสะกดคำหลายครั้ง นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงโดยใช้รูปภาพเป็นสื่อเชื่อมโยงเสียงกับคำศัพท์ สอดคล้องกับงานวิจัยของมนัชา ศรีจินดา และคณะ (2555 : 34) ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรักพ่อ รักแม่ตามวิธีการเรียนรู้ของ **Picture Word Inductive Model** โดยใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีนักเรียนจำนวนร้อยละ 71.79 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับสุริพรณ ฉันทจิตร (2557 : ออนไลน์) ได้ทำการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ **Picture Word Inductive model** ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 จากข้อมูลงานวิจัยสนับสนุนดังกล่าวซึ่งช่วยให้เห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive** สามารถช่วยพัฒนาเรียนคำศัพท์ ผู้เรียนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดและหลักการด้วยตนเอง ด้วยวิธีการคิดแบบอุปนัยและที่สำคัญการเรียนรู้เริ่มจากตัวผู้เรียน เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว ผู้เรียนเป็นผู้ระบุสิ่งที่พบเห็นจากในภาพสามารถตรวจสอบหรือทบทวนคำศัพท์เหล่านั้นได้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลาจากแผนภูมิรูปภาพ (**Picture Word Cart**)

2. จากการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยและคุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ร่วมกันสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนแบบ **Picture Word Inductive Model** พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ได้แก่ 1) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเมื่อมีรูปภาพ กล้าแสดงออกและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 2) สามารถออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้อย่างถูกต้องเมื่อเห็นรูปภาพ 3) สามารถเชื่อมโยงรูปภาพกับคำศัพท์ได้ 4) เขียนวลีหรือแต่งประโยคสั้น ๆ ได้ 5) ทบทวนประโยคและคำศัพท์โดยใช้แผนภูมิรูปภาพอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ **Picture Word Inductive Model** ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมในการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น การเชื่อมโยงการรูปภาพกับคำศัพท์แล้ว ขั้นตอนการเรียนรู้ยังส่งผลให้นักเรียนสามารถแต่ง

ประโยคและวลีสั้นๆได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ ร่มเย็น วูลเทอร์ และคณะ (2557 : 65) ได้ทำการวิจัยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Picture Word Inductive Model. ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. จากข้อค้นพบที่ว่า ผลการวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model พบว่า ระดับความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกิจกรรม มีความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.19

ด้านกิจกรรม นักเรียนสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model เป็นวิธีการคิดแบบอุปนัย ช่วยพัฒนาความคิดรวบยอด เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมนำประสบการณ์ที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวันมาประยุกต์ใช้ในการตอบคำถาม ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและครูผู้สอน นักเรียนได้ใช้ทักษะภาษา ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สอดคล้องกับอิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และวิไล พิพัฒน์มงคลพร (2558 : 17-22) ได้กล่าวว่า Picture Word Inductive Model ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความคิดรวบยอดของคำศัพท์ รวมถึงหลักการทางด้านภาษาอย่างแท้จริง อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป และสอดคล้องกับสุริพรพรรณ ฉันทวิจิตร (2557 : ออนไลน์) กล่าวว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 สามัคคีวิทยาคาร ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Picture Word Inductive model โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ พอใจมาก ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.42 , S.D. เท่ากับ 0.72)

ด้านประโยชน์ Picture Word Inductive Model มีส่วนช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านประโยชน์ เนื่องจากนักเรียนใช้ Picture Word Card ในฝึกออกเสียง และทบทวนคำศัพท์อยู่เสมอ เมื่อนักเรียนเห็นรูปภาพก็จะช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ง่ายเชื่อมโยงความรู้เดิมกับการออกเสียงสอดคล้องกับ ธาธีรัตน์ อรุณศรี (2561 : ออนไลน์) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบอุปนัยโดยใช้ภาพ – คำ (PWIM) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ไปใช้สอนการเรียนคำศัพท์ในวิชาภาษาอังกฤษกับหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ
2. Picture Word Card เป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้ดี
3. ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive และปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความพร้อมตามบริบทของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model กับกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model ไปเปรียบเทียบกับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น ผสมผสานกับเทคโนโลยีดิจิทัล, สื่อการสอนออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้สื่อการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเข้าถึงการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- ทิศนา ขัมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2559) *กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธารรัตน์ อรุณศรี. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบอุปนัยโดยใช้ภาพ- คำ (PWIM) เรื่อง Learning English Vocabulary is fun and easy สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 9 สิงหาคม 2561. แหล่งที่มา: <http://www.utdone.net/polngarn/tareerat/tareerata.html>.

- ปัญญาลักษณ์ ถวาย. (2556). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ร่วมกับการอ่าน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปารณีย์ ไชยรา. (2553). *ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มนัชา ศรีจินดา และคณะ. (2555). *รายงานผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรักพ่อ รักแม่ ตามวิธีการเรียนรู้ของ Picture Word Inductive Model (PWIM) โดยใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน*. ขอนแก่น: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์).
- วัชร เล่าเรียนดี. (2555). *รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
- ศิริวรรณ ร่มเย็น วูลเทอร์ และคณะ (2557). *การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบ Picture Word Inductive Model*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). *กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริพรณ ฉันทวิจิตร. (2557). *การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PWIM (Picture Word Inductive model)*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 9 สิงหาคม 2561. แหล่งที่มา: http://www.t3samakkee.ac.th/news-detail__12553
- อมตา เวชพฤติ และคณะ. (2546). *How to teach Vocabulary วิธีการสอนศัพท์*. กรุงเทพมหานคร: เพียร์สันเอดดูเคชั่น อินโซน่า.
- อิสเรศ พิพัฒน์มงคลพร และวิไล พิพัฒน์มงคลพร. (2558). *การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพิคเจอร์-เวิร์ด Picture Word Inductive Model*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 13 (1), 17-22.
- อรชนิดา หวานคง. (2559). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21*. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย*. 7 (2), 303-314

- Bromley, K. (2007). Nine Things Every Teacher Should Know About Words and Vocabulary Instruction. *Online*. Retrieved 9 August 2017. From: <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/JAAL.50.7.2>
- Harmer, J. (1991). *The practice of English language teaching. Longman Handbooks for Language Teachers*. Fourth Edition. Harlow. England: Pearson Longman,
- Linse, C. & Nunan, D. (2005). *Practical English language teaching: young learners*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.