

การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

**Analysis of Desired Outcomes of Education Based on the National
Educational Standards for Lower Secondary School Students**

เมษา นวลศรี และ กุลชาติ พันธุ์วรกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

Mesa Nuansri and Kullachat Pantuworakul

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Kullachat@vru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 2) เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 600 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วง .80 ถึง 1.00 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติเชิงสรุปอ้างอิง ได้แก่ t-test for independent sample และ F-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.246$, S.D. = .778) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไม่แตกต่างกันตามเพศ แต่มีความแตกต่างกันตามระดับชั้น และ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา; มาตรฐานการศึกษาของชาติ; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

* วันรับบทความ: 13 สิงหาคม 2564; วันแก้ไขบทความ 22 สิงหาคม 2564; วันตอบรับบทความ: 24 สิงหาคม 2564

Received: August 13, 2021; Revised: August 22, 2021; Accepted: August 14, 2021

Abstracts

The purposes of the research were to 1) analyze the current stage of desired outcomes of education based on the national educational standards for lower secondary school students, and 2) compare the desired outcomes of education based on the national educational standards for lower secondary school students by gender, grade level and GPAX. This research was a descriptive research. Samples were 600 secondary school students, randomized by stratified - random sampling. The research instrument was a questionnaire which used a 5-point scale. The content validity of the scale ranged from .80 to 1.0 based on an index of item objective congruence by five experts. The reliability of the scale was .973 based on Cronbach's alpha reliability coefficient method. The data were analyzed by using descriptive statistics including frequency, percentage, means, and standard deviation, as well as by inferential statistical methods, including t-test for independent sample, and F-test for one-way ANOVA.

The results showed that 1) the lower secondary school students had the desired outcomes of education, based on the national educational standards, at the moderate level ($\bar{X} = 3.246$, S.D. = .778) overall, and when considering each component separately, it was found that all components were at a moderate level; 2) the lower secondary school students had no difference in the desired outcomes of education based on the national educational standards by gender, but there were differences by grade level and cumulative grade point average (GPAX) at the statistically significant level of .05.

Keywords: Desired Outcomes of Education; Lower Secondary School Students; National Educational Standards

บทนำ

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงกับมิติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและการเมือง เพื่อสร้างศักยภาพของคนไทยให้เป็นกำลังคนคุณภาพมี คุณธรรม จริยธรรม มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนเป็นผู้ที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและ การทำงาน เพื่อให้คนไทยเป็นบุคคลที่มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาชนในการร่วมกัน พัฒนามาตรฐานการศึกษาไทยสู่สากลอย่างยั่งยืน ดังนั้น จึงนำมาสู่การกำหนดเป็น “มาตรฐานการศึกษาของ ชาติ” ซึ่งครอบคลุมการศึกษาในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562 : 8)

มาตรฐานการศึกษาของชาติ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ ของ คนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่น และของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายรวมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไปได้ (สำนักงานเลขาธิการสภา

การศึกษา, 2561 : 1) โดยมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาและใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา คือ การให้อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามบริบท ระดับ และประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินภายนอกตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นิยาม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่อดังต่อไปนี้ (1) ผู้เรียนรู้ หมายถึง เป็นผู้มีคามเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

ไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม (2) ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม และ (3) พลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562 : 5-7)

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นเป้าหมายให้นักเรียนนักศึกษาและคนไทยในยุค 4.0 พึ่งมี แต่ในสภาพจริง ยังไม่มีรายงานที่สะท้อนถึงระดับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์เหล่านี้ว่าเกิดขึ้นจริงมากน้อยเพียงไร สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับสภาพที่คาดหวังไว้หรือไม่ อย่างไร ดังนั้น จึงเป็นเหตุผลการให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสภาพจริงเพื่อวิเคราะห์ระดับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะสะท้อนให้เห็นว่าในสภาพจริงนั้นนักเรียนมีระดับของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นไปตามที่ระบุไว้มากน้อยเพียงใด ตลอดจนเสนอแนะแนวทางเพื่อใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในจังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 21,602 คน

1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 600 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานีที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 21 โรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยสุ่มมา 10 โรงเรียน สิ้นสุดขั้นตอนนี้จะได้โรงเรียนทั้งสิ้น 10 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 สุ่มนักเรียน จาก 10 โรงเรียนที่สุ่มได้จากขั้นที่ 1 โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยใช้ระดับชั้น (ม.1, ม.2 และ ม. 3) เป็นตัวแบ่ง โดยผู้วิจัยสุ่มนักเรียนระดับชั้นละ 20 คน ดังนั้น สิ้นสุดขั้นตอนนี้จะได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 600 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเป็นผู้เรียนรู้ 2) การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 3) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1) เพศ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศชาย และหญิง
- 2) ระดับชั้นที่ศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ม.1, ม.2 และ ม. 3
- 3) ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม (GPAX) แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับต่ำ (เกรดตั้งแต่ 2.79 ลงมา), ระดับกลาง (เกรด 2.80 – 3.59), ระดับสูง (เกรดตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จำนวน 1 ชุด ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 39 ข้อรายการ ครอบคลุมเนื้อหา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นผู้เรียนรู้ ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดย ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมตามข้อรายการนั้น ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด และ ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมตามข้อรายการนั้น ๆ อยู่ในระดั้มากที่สุด ทั้งนี้ เครื่องมือดังกล่าวได้รับการตรวจสอบคุณภาพทั้งความตรง (validity) และความเที่ยง (reliability) และค่าอำนาจจำแนก โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบคุณภาพดังนี้

3.1) การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรง (validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อรายการ โดยคำนวณหาค่า IOC : Index Item of

Congruence มีเกณฑ์พิจารณาข้อรายการที่มีคุณภาพและใช้ได้ คือ จะต้องมียาค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ .80 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552 : 239) โดยผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ .80 จำนวน 3 ข้อ และค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 36 ข้อ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ จึงสรุปได้ว่าข้อคำถามทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหา

3.2) ผลการตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงกับตัวอย่างทดลองใช้ (try out) จำนวน 40 คน โดยคำนวณหาค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) กลับกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ จำนวน 40 คน พบว่า มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .973 และมีค่าความเที่ยงรายด้านอยู่ระหว่าง .911-.946 ซึ่งมีค่าความเที่ยงอยู่ในระดับสูงมาก นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 600 คน พบว่า มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .973 และมีค่าความเที่ยงของรายด้านอยู่ระหว่าง .918 -.948 ซึ่งมีค่าความเที่ยงอยู่ในระดับสูงมากในทุกองค์ประกอบ แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือวิจัยฉบับนี้มีค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

องค์ประกอบ	จำนวน (ข้อ)	ค่าความเที่ยง	
		กลุ่มทดลองใช้ (n=40)	กลุ่มตัวอย่างจริง (n=600)
1) ด้านการเป็นผู้เรียนรู้	15	.925	.919
2) ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	15	.946	.948
3) ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	9	.911	.918
(รวมทั้งฉบับ)	39	.973	.973

3.3) ผลการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามที่ โดยการคำนวณหาความสัมพันธ์แบบ corrected item-total correlation เพื่อใช้พิจารณาคัดเลือกข้อรายการบางข้อที่ไม่มีคุณภาพทิ้งไปก่อนที่จะพัฒนาเป็นเครื่องมือวิจัยฉบับจริง โดยมีเกณฑ์พิจารณาข้อที่มีคุณภาพ คือ มีค่ามากกว่า .30 (Erkuş, 2003 : 135; Cristobal, Flavian, & Guinaliu, 2007 : 320) โดยผลการตรวจสอบ พบว่า มีค่า r_i อยู่ระหว่าง .492 - .842 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.30 ทุกข้อ แสดงว่าข้อคำถามทุกข้อมีคุณภาพด้านการจำแนกสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมกับตัวอย่างการวิจัยได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 600 คน ได้ข้อมูลกลับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ในการ

วิจัยครั้งนี้ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ พบว่า โดยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศหญิง จำนวน 436 คน คิดเป็นร้อยละ 72.67 กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กระจายในจำนวนที่เท่ากันคือ ระดับชั้นละ 200 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง (เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป) มากที่สุด จำนวน 257 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 42.83

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

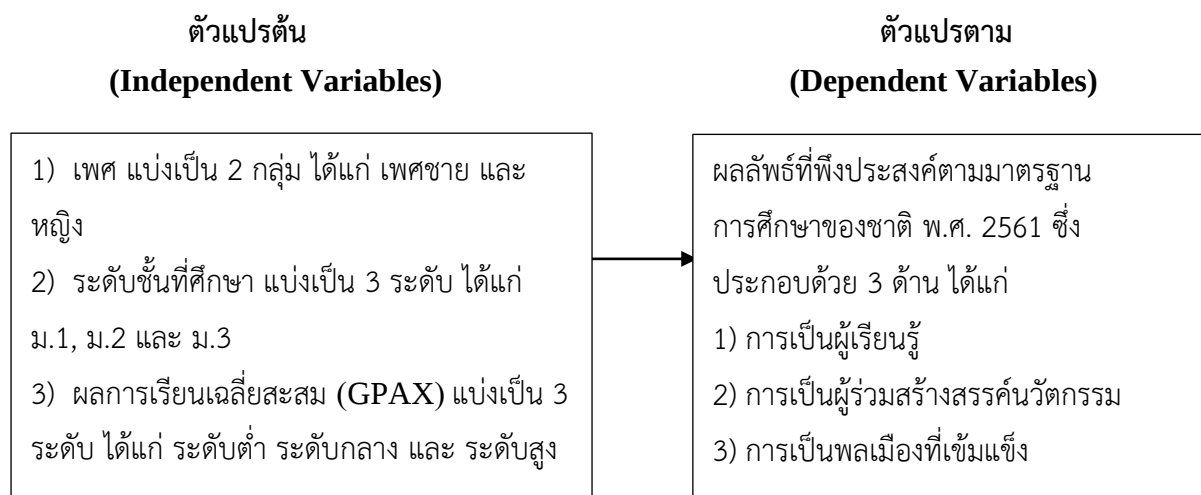
5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของชาติ พ.ศ. 2561 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดการแปลผล โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลตามแนวของเบส (Best & Kahn, 2006 : 178) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของชาติ อยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของชาติ อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของชาติ อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของชาติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ โดยใช้สถิติทดสอบที (t- test) จำแนกตามระดับชั้น (ม.1, ม.2, ม.3) และจำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ซึ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับต่ำ (เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.79 ลงมา) ระดับกลาง (เกรดเฉลี่ย 2.80 – 3.59) และระดับสูง (เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และหากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบรายคู่ภายหลัง (Post Hoc) โดยใช้วิธีของ Scheffe ในกรณีที่พบว่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกัน และใช้วิธีของ Dunnett T3 ในกรณีที่พบว่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกัน)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมา กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยภาพรวม (n = 600)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา
1	องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้เรียนรู้	3.063	.762	ปานกลาง
2	องค์ประกอบที่ 2 การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.267	.814	ปานกลาง
3	องค์ประกอบที่ 3 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3.408	.887	ปานกลาง
รวม		3.246	.778	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.246$, S.D. = .778) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา อยู่ระหว่าง 3.063– 3.408 โดยเรียงลำดับองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ($\bar{x} = 3.408$, S.D. = .887) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{x} = 3.267$, S.D. = .814) และ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้เรียนรู้ ($\bar{x} = 3.063$, S.D. = .762) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ

องค์ประกอบ	เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p	ผลการเปรียบเทียบ
การเป็นผู้เรียนรู้	ชาย	164	2.989	.780	-	.146	-
	หญิง	436	3.091	.755	1.458		
	Levene's Test for Equality of Variances $F = .001$, $p = .973$						
การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	ชาย	164	3.176	.837	-	.093	-
	หญิง	436	3.301	.804	1.680		
	Levene's Test for Equality of Variances $F = .146$, $p = .703$						
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ชาย	164	3.309	.938	-	.094	-
	หญิง	436	3.445	.865	1.680		
	Levene's Test for Equality of Variances $F = .803$, $p = .371$						
ภาพรวม	ชาย	164	3.158	.808	-	.089	-
	หญิง	436	3.279	.764	1.702		
	Levene's Test for Equality of Variances $F = .051$, $p = .822$						

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for independent samples) ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไม่แตกต่างกันตามเพศ และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์

นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พบว่า ทุกองค์ประกอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p	ผลการทดสอบ รายคู่
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้เรียนรู้						
ระหว่างกลุ่ม	.738	2	.369	.634	.531	-
ภายในกลุ่ม	347.478	597	.582			
รวม	348.216	599				
Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic = 1.193, <i>df</i> 1 = 2, <i>df</i> 2 = 597, <i>p</i> = .304						
องค์ประกอบที่ 2 การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม						
ระหว่างกลุ่ม	.559	2	.279	.420	.657	-
ภายในกลุ่ม	396.655	597	.664			
รวม	397.213	599				
Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic = .371, <i>df</i> 1 = 2, <i>df</i> 2 = 597, <i>p</i> = .690						
องค์ประกอบที่ 3 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง						
ระหว่างกลุ่ม	3.124	2	1.562	1.992	.137	-
ภายในกลุ่ม	468.090	597	.784			
รวม	471.214	599				
Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic = 1.138, <i>df</i> 1= 2, <i>df</i> 2 = 597, <i>p</i> = .321						
ภาพรวม						
ระหว่างกลุ่ม	1.256	2	.628	1.038	.355	-
ภายในกลุ่ม	361.046	597	.605			
รวม	362.302	599				
Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic = 1.302, <i>df</i> 1=2, <i>df</i> 2= 597, <i>p</i> = .273						

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไม่แตกต่างกันตามระดับชั้น และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พบว่า ทุกองค์ประกอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไม่แตกต่างกันตามระดับชั้นเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p	ผลการทดสอบรายคู่
องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้เรียนรู้						
ระหว่างกลุ่ม	16.098	2	8.049	14.468*	.000	แตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ GPAX _{สูง} > GPAX _{กลาง} GPAX _{สูง} > GPAX _{ต่ำ}
ภายในกลุ่ม	332.118	597	.556			
รวม	348.216	599				
Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic = .038, <i>df</i> ₁ =2, <i>df</i> ₂ =597, <i>p</i> =.963 ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe						
องค์ประกอบที่ 2 การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม						
ระหว่างกลุ่ม	16.350	2	8.175	12.814*	.000	แตกต่างกัน 2 คู่ได้แก่ GPAX _{สูง} > GPAX _{กลาง} GPAX _{สูง} > GPAX _{ต่ำ}
ภายในกลุ่ม	380.864	597	.638			
รวม	397.213	599				
Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic = .350, <i>df</i> ₁ =2, <i>df</i> ₂ = 597, <i>p</i> = .705 ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe						
องค์ประกอบที่ 3 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง						
ระหว่างกลุ่ม	16.871	2	8.436	11.084*	.000	ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 2 คู่
ภายในกลุ่ม	454.342	597	.761			
รวม	471.214	599				

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p	ผลการทดสอบรายคู่
						GPAX _{สูง} > GPAX _{กลาง} GPAX _{สูง} > GPAX _{ต่ำ}
Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic = 1.281, <i>df</i> 1= 2, <i>df</i> 2= 597, <i>p</i> = .279 ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe						
ภาพรวม						
ระหว่างกลุ่ม	16.400	2	8.200	14.153*	.000	ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่ GPAX _{สูง} > GPAX _{กลาง} GPAX _{สูง} > GPAX _{ต่ำ}
ภายในกลุ่ม	345.902	597	.579			
รวม	362.302	599				
Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic = .135, <i>df</i> 1=2, <i>df</i> 2= 597, <i>p</i> = .874 ทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) พบว่า โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงทำการทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธีของ Scheffe พบว่า มีความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จำนวน 2 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับสูงมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับปานกลาง และคู่ที่ 2 นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับสูงมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทั้ง 3 องค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันจำนวน 2 คู่ ทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ คู่ที่ 1 นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับสูงมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับปานกลาง และคู่ที่ 2 นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับสูงมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการวิจัยที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.246$, S.D. = .778) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง สารสนเทศดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้ต่อเนื่องมายาวนานมากกว่า 10 ปี ได้หล่อหลอมให้ผู้เรียนโดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามกรอบของมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านการเป็นผู้เรียนรู้ยังอยู่ในระดับปานกลาง แม้ว่าไม่ได้อยู่ในระดับที่เป็นวิฤติ แต่ทั้งนี้ ยังมีโอกาสที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวทั้ง 3 ด้าน ให้สูงขึ้นอย่างเต็มศักยภาพด้วยแนวทางหรือกลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่คาดหวังว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลกได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562 : 5) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา อยู่ระหว่าง 3.063– 3.408 โดยเรียงลำดับองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ($\bar{x} = 3.408$, S.D. = .887) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{x} = 3.267$, S.D. = .814) และ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้เรียนรู้ ($\bar{x} = 3.063$, S.D. = .762) ตามลำดับ ซึ่งสารสนเทศนี้แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบด้านการเป็นผู้เรียนรู้ ถึงว่าการแปลผลจะอยู่ในระดับปานกลางแต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า อยู่ในระดับปานกลางที่ค่อนข้างต่ำ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบด้านการเป็นผู้เรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่ค่อนข้างซับซ้อนกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ

โดยมีตัวบ่งชี้ที่ค่อนข้างวัดได้ยาก อาทิ การรู้จักตนเองและผู้อื่น การมีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ การบริหารจัดการตนเองเป็น การมีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และการสร้างงานที่เหมาะสม เป็นต้น กอรปกับเป็นองค์ประกอบที่ค่อนข้างมีซับซ้อนและท้าทายเมื่อเปรียบเทียบกับช่วงวัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งการเป็นผู้เรียนรู้ได้นั้น มีลำดับขั้นตอน ดังเช่นที่ สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล (2561 : ออนไลน์) ได้อธิบายถึงขั้นตอนในการพัฒนาไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ตระหนักรู้ในปัญหา ความต้องการและความสนใจของตนเอง ขั้นที่ 2 กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้และการพัฒนาดตนเอง ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ โดยนำตนเองในการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม รู้และแสวงความรู้ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ขั้นที่ 4 ทบทวนตนเอง พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต และ ขั้นที่ 5 พัฒนาคุณค่าการเรียนรู้ ด้วยการถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไม่แตกต่างกันตามเพศ ทั้งภาพรวมและทุกองค์ประกอบ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากระบบการศึกษาไทยได้จัดการเรียนการสอนที่มีความเท่าเทียมกันทั้งเพศชายและเพศหญิง ทุกคนได้เรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเดียวกันด้วยรูปแบบเดียวกัน เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักสูตรอิงมาตรฐาน (standard- based curriculum) เหมือนกันทั้งประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จิตตรี พละกุล และ เมษา นวลศรี (2561 : 1-22) พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจำแนกตามเพศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยได้อธิบายว่า อาจเนื่องมาจากนักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงในช่วงวัยนี้ยังได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวอย่างใกล้ชิด อีกทั้ง ได้รับการศึกษาและการอบรมสั่งสอนจากโรงเรียนที่เท่าเทียมกัน นอกจากนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ วัลลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์ และ วายุรักษ์ วงศ์ศักดิ์รินทร์ (2560 : 100-111) พบว่า พฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านการเป็นผู้เรียนรู้ พบว่า ไม่แตกต่างกันตามเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไม่แตกต่างกันตามระดับชั้น และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พบว่าทุกองค์ประกอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไม่แตกต่างกันตามระดับชั้นเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงวัยที่มีอายุใกล้เคียงกัน การจัดการเรียนการสอนหรือหลักสูตรยังถือว่าอยู่ในช่วงชั้นเดียวกัน ดังนั้น ระบบความคิด ทักษะคิด ความชอบและพฤติกรรม จึงลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้อง

กับโรงเรียนสาธิตพัฒนา (2563 : ออนไลน์) ได้อธิบายเกี่ยวกับช่วงวัยของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ว่าเป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ โดยการจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ จากคำอธิบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษามีลักษณะเป็นองค์รวมเป็นช่วงชั้นเดียวกัน ดังนั้น จึงเห็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไม่แตกต่างกันตามระดับชั้น

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 แตกต่างกันตามระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) โดยมีความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จำนวน 2 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับสูงมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับปานกลาง และคู่ที่ 2 นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับสูงมีคะแนนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสูงกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องผลการเรียนเฉลี่ยสะสมเป็นหลักฐานการประเมินอย่างหนึ่ง que แสดงถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ อันเกิดจาก ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ถูกวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งเป็นหลักฐานที่สามารถบ่งชี้ถึงผลลัพธ์การเรียนรู้แบบองค์รวมได้เป็นอย่างดี ดังนั้น นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าจึงน่าจะมีแนวโน้มที่จะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นผู้เรียนรู้ สูงกว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ กาญจนา หุทธรชพงศ์ (2562 : 27-40) ซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับการรู้ดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือไม่ โดยนำผลคะแนนการสอบวัดระดับการรู้ดิจิทัลและเกรดเฉลี่ยของผู้เรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา นำมาวิเคราะห์สถิติสหสัมพันธ์ พบว่า ระดับคะแนนในการสอบมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยในทิศทางเดียวกันในระดับต่ำ ($r = 0.393$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ซึ่งอธิบายได้ว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงจะมีแนวโน้มที่จะมีสมรรถนะดิจิทัลสูงกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ซึ่งสามารถนำมาสนับสนุนผลการวิจัยในครั้งนี้ได้เนื่องจากในวิจัยนี้มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะดิจิทัล อาทิ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นผู้เรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวกับการมีทักษะการสื่อสาร ความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา เป็นต้น ดังนั้น จึงพอนำมาอภิปรายได้ว่าผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 แตกต่างกันตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหากพิจารณาถึงหลักการและอุดมการณ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ต้องการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ตลอดจนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ดังนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาให้นักเรียนมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในระดับที่สูงขึ้น โดยควรเริ่มจากสถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการสนับสนุนกำกับ ติดตาม ประเมิน และพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษาและการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นว่าอยู่ในระดับใด หากมีโอกาสในการศึกษาครั้งต่อไปเพื่อขยายองค์ความรู้การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ หรือศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

2.2 ควรศึกษาวิจัยด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้สารสนเทศเชิงลึกเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ในเชิงกระบวนการ โดยลงพื้นที่จริงเก็บข้อมูลกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรอบด้าน

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา หฤหรรษพงศ์. (2562). การรู้ดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. *วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้*, 5 (2), 27-40.
- จิตตรี พละกุล และเมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 14 (1), 1-22.
- โรงเรียนสาธิตพัฒนา. (2563). หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 9 สิงหาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://www.satitpattana.ac.th/web/secondary1.php>
- วัลลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์ และ วายุภักษ์ วงศ์ศักดิ์รินทร์. (2560). พฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 12 (ฉบับพิเศษ), 100-111.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2564. แหล่งที่มา: <http://qa.vru.ac.th/pdf/.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. บริษัท 21 เซนจูรี จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *มาตรฐานการศึกษาของชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษาของคนไทย*. บริษัท 21 เซนจูรี จำกัด.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/65649/-teaarttea-teaart->
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2006). *Research in Education* (10th ed.). New Delhi: PHI. Learning Private.
- Cristobal, E., Flavian, C., & Guinaliu, M. (2007). Perceived e-service quality (PeSQ) Measurement validation and effects on consumer satisfaction and web site loyalty. *Managing service quality: An international journal*, 17 (3), 317-340.
- Erkuş, A. (2003). *Psikometri Uzerine Yazılar*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.