

การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบออนไลน์สำหรับเด็กประถมศึกษาตอนต้น
**Teaching English Vocabulary with Online Teaching Methods
for Primary Grade Children**

เปรมพล วิบูลย์เจริญสุข และ นภาพรณณ์ เจียมทอง
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Prempol Wibooncharoensuk and Napaporn Jimatong
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)
Corresponding Author, E-mail : prempol.w@gmail.com

บทคัดย่อ

การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญนำไปสู่การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปัจจุบันส่งผลให้โรงเรียนมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งการสอนผ่านระบบออนไลน์เป็นการสอนทางเลือกรูปแบบหนึ่งที่หลายโรงเรียนเลือกใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบออนไลน์สำหรับเด็กประถมศึกษาตอนต้น นอกจากจะต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีความครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการเรียนแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังควรเลือกแพลตฟอร์มในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยพิจารณาจากข้อดีและข้อจำกัดของโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้ในการสอน ตลอดจนเลือกใช้สื่อการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

คำสำคัญ: การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ; เด็กประถมศึกษา; การสอนออนไลน์

Abstracts

Teaching English vocabulary is essential for learning English subject. This is because vocabulary is an important basic unit of language leading to further learning in English courses.

The current situation of the coronavirus disease 2019 epidemic has resulted in schools needing to adjust the teaching style to suit the situation. Online teaching is an alternative form of teaching that many schools choose to use for learning activities.

* วันที่รับบทความ: 15 ตุลาคม 2564; วันที่แก้ไขบทความ 4 พฤศจิกายน 2564; วันตอบรับบทความ: 5 พฤศจิกายน 2564

Received: October 15, 2021; Revised: November 4, 2021; Accepted: November 5, 2021

Furthermore, teaching English vocabulary with online teaching methods have a plan for teaching and learning to cover the content according to the learning objectives. It must also take into account the age-appropriateness of the learners at the primary grade children. It should provide instruction that encourages the development of students physically, emotionally, socially and intellectually. An online learning platform should also be chosen that is consistent with the school context, considering the advantages and limitations of the programs or applications. Teaching methods as well as choosing a variety of teaching media to achieve good learning outcomes.

Keywords: Teaching English Vocabulary; Primary Grade Children; Online Teaching

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ถูกนำมาแทนที่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบปกติอย่างกะทันหัน เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (ฐิติมา ชาลีกุล, 2564 : ออนไลน์) นับเป็นความท้าทายครั้งสำคัญสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ในการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ฯลฯ ให้สอดคล้องกับช่องทางการเรียนการสอนออนไลน์

ภาษาอังกฤษ นับเป็นอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เนื่องจากในโลกยุคปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวางโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร (สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ, 2560 : 175-186) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวให้พร้อมรับกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการปรับกลวิธีในการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทั้งที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนสำหรับเด็กในวัยประถมศึกษาตอนต้น และที่สำคัญอย่างยิ่งคือต้องมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่ดีต่อผู้เรียน

จากสภาพปัจจุบันและความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษที่กล่าวมา จึงขอนำเสนอประเด็นดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. ทฤษฎีการสอนออนไลน์
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กประถมศึกษาตอนต้น
4. การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์
5. ข้อจำกัดของการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์
6. บทสรุป

ทฤษฎีการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กล่าวคือ คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญที่ผู้เรียนควรรู้เป็นอันดับแรก เพื่อให้สามารถเรียนรู้วลี ประโยค และหน่วยที่ใหญ่ขึ้นต่อไปได้ และเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (Thornbury, 2004 : 52 ; ธีรวิภา ปลายตะเพียนทอง, 2562 : 69)

Nation (2003 : 23) แบ่งหลักการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเลือกเนื้อหาและการจัดลำดับเนื้อหา 2) ด้านวิธีการนำเสนอเนื้อหา โดยเลือกนำเสนอคำศัพท์ที่พบได้บ่อย และ 3) ด้านกลวิธีในการใช้คำศัพท์ ด้วยการฝึกฝนการใช้คำศัพท์เพื่อเชื่อมโยงระหว่างคำศัพท์กับความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ อนุภาพ ตลโสภณ (2542 : 21) ได้เสนอลำดับขั้นในการสอนคำศัพท์ ดังนี้ 1) เลือกคำศัพท์ที่จะสอนโดยพิจารณาจากความยากง่าย 2) สอนความหมายโดยใช้แผนภูมิ รูปภาพ หรือท่าทางประกอบ เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาไทย 3) ฝึกออกเสียงโดยครูเป็นต้นแบบ และช่วยแก้ไขให้นักเรียนที่ออกเสียงผิด เช่นเดียวกับ Bishop et al. (2009 : 10) ที่เห็นว่าผู้สอนควรให้รายละเอียดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้คำศัพท์ ฝึกอย่างเป็นประจำ ผู้สอนกระตุ้นให้เชื่อมโยงความรู้คำศัพท์และความหมายเข้าด้วยกัน และ สำเนา ศรีประมงค์ (2547 : 76) กล่าวว่าในการสอนคำศัพท์นั้น ครูควรสอนทั้งการเขียน การออกเสียง และความหมายไปด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในรูปประโยคได้

ในทรรศนะของผู้เขียน คำศัพท์คือจุดเริ่มต้นพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้และจดจำคำศัพท์มีผลต่อการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ตลอดจนการนำไปใช้ทั้งในการอ่าน การเขียน และการสนทนาเพื่อการสื่อสาร

กล่าวโดยสรุป การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษควรสอนอย่างมีลำดับขั้นตอนโดยกำหนดจากความยากง่ายของคำ และการเลือกคำศัพท์มาใช้สอนควรเป็นคำศัพท์ที่พบได้บ่อยในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ในการสอนคำศัพท์ต้องคำนึงถึงการนำคำศัพท์ไปใช้ในหน่วยที่ใหญ่ขึ้น เช่น การสร้างประโยค

ทฤษฎีการสอนออนไลน์

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบของตนเอง ถือเอาความสะดวกของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในส่วนของเนื้อหาของเรียนประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง และสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้จะถูกส่งตรงไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ทั้งผู้เรียน , ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน สามารถติดต่อ สื่อสาร ปฏิภาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยการใช้ E-mail, Chat, Social Network เป็นต้น ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้ออนไลน์จึงเหมาะสำหรับทุกคน เรียนได้ทุกเวลา และอาจช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้จำกัดอยู่ในสถานที่เดียวเท่านั้น เกิดเครือข่ายความรู้ โยงใยออกไปไกล เน้นการเรียนแบบ

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ช่วยลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้ในเมืองกับท้องถิ่น (จักรกฤษณ์ โปตาพล, 2563 : ออนไลน์)

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบดังต่อไปนี้ โดยให้แต่ละโรงเรียนพิจารณาเลือกใช้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ (ฐิติมา ชาลีกุล, 2564 : ออนไลน์) รายละเอียดดังนี้

1. **On-site** เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่นักเรียนและครูผู้สอนมาพบกันที่โรงเรียนตามปกติ อาจมีการจัดที่นั่งเว้นระยะห่าง ให้นักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนสวมหน้ากากอนามัย และปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน และอาจมีการจัดตารางเรียนให้นักเรียนสลับวันกันมาเรียนเพื่อลดความแออัด การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้เหมาะสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่ำ หรือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่มาก

2. **On-air** เป็นการจัดการเรียนการสอนระยะไกลผ่านสื่อดาวเทียมที่ผู้เรียนต้องศึกษาจากช่องโทรทัศน์ที่กำหนด เช่น Distance Learning Television หรือ DLTV ซึ่งตัวผู้เรียนจะสามารถเรียนที่บ้านหรือที่อื่นที่ไม่ใช่โรงเรียน แต่จะไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนได้โดยตรง และโดยทันทีทันใด

3. **Online** เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นิยมในขณะนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกที่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถมีปฏิสัมพันธ์กันได้ และสามารถเลือกใช้ช่องทางหรือแพลตฟอร์มได้ตามความเหมาะสม

4. **On-demand** เป็นช่องทางการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อมของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเลือกเวลาในการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ผ่านแอปพลิเคชันที่เป็นสื่อในการเรียน โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้

5. **On-hand** เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ โดยครูจัดทำใบงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนเป็นรูปเล่มให้นักเรียนนำกลับไปทำที่บ้าน แล้วนำกลับมาส่งครูเพื่อตรวจประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์สื่อสารหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือนักเรียนกลุ่มปฐมวัยจนถึงประถมศึกษาที่ขาดทักษะในการเข้าถึงอุปกรณ์และการใช้แอปพลิเคชัน



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ที่มา : จุติมา ซาสีกุล (2564 : ออนไลน์)

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นรูปแบบที่ได้รับความนิยมเพราะมีความเหมาะสมในหลายพื้นที่ และมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเนื่องจากผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กันได้ สำหรับการออกแบบและพัฒนาบทเรียนบนเว็บไซต์ นักเทคโนโลยีการศึกษาส่วนใหญ่ได้ประยุกต์ใช้หลักการกระบวนการสอน 9 ขั้นตอนของกาเย่ (Gagne, 1970 : 43) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับบทเรียนและเนื้อหาที่จะเรียน (Gain Attention) สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อาจใช้สื่อรูปภาพ วีดิทัศน์ ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเนื้อหาในคาบนั้นๆ ซึ่งนอกจากจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเนื้อหาที่จะได้เรียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 บอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ของบทเรียน (Specify Objective) นับว่าเป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้ทราบถึงความคาดหวังของบทเรียนจากผู้เรียนนอกจากผู้เรียนจะทราบถึงพฤติกรรมขั้นสุดท้ายของตนเองหลังจบบทเรียนแล้วจะยังเป็นการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหารวมทั้งเค้าโครงของเนื้อหาอีกด้วยการที่ผู้เรียนทราบถึงขอบเขตของเนื้อหาอย่างคร่าวๆจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวความคิดในรายละเอียดหรือส่วนย่อยของเนื้อหาให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเนื้อหาในส่วนใหญ่ได้ซึ่งมีผลทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้จะมีผลดังกล่าวแล้ว ผลการวิจัยยังพบด้วยว่า ผู้เรียนที่ทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนก่อนเรียนบทเรียน จะสามารถจำและเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้นอีกด้วย

ขั้นตอนที่ 3 ทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน (Activate Prior Knowledge) เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยป้องกันปัญหาในการเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหาเดิมที่ได้เรียนไปแล้ว และเตรียมพร้อมสำหรับบทเรียนใหม่ ซึ่งโดยทั่วไปจะใช้การประเมินผลก่อนเรียน สำหรับการเรียนออนไลน์มีโปรแกรมที่สามารถนำมาใช้สร้างแบบประเมินก่อนเรียนได้อย่างหลากหลาย ผลจากการประเมินความรู้ก่อนเรียนจะช่วยให้สามารถจัดลำดับหรือจัดกลุ่มผู้เรียนได้ เพื่อให้สามารถจัดบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับหรือกลุ่มนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอบทเรียน (Present New Information) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์สามารถเลือกใช้สื่อประกอบเนื้อหาบทเรียนได้อย่างหลากหลาย ทั้งในรูปแบบของข้อความ รูปภาพ หรือสื่อวีดิทัศน์ โดยควรยึดหลักสำคัญคือ สื่อประกอบนั้นต้องมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น ไม่ควรมีตัวอักษรมากเกินไป และไม่ควรมีรายละเอียดในรูปภาพคือในวีดิทัศน์มากเกินไปจนผู้เรียนอาจมองข้ามประเด็นสำคัญที่ต้องการนำเสนอ

ขั้นตอนที่ 5 ชี้แนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) คือการชี้แนะให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้ เพื่อให้ผู้เรียนจดจำและเข้าใจในเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น เช่น การยกตัวอย่าง การให้ฝึกเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม หรือค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ก็เป็นอีกวิธีที่น่าสนใจและเหมาะสมกับการเรียนในรูปแบบออนไลน์

ขั้นตอนที่ 6 กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit Response) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น การจัดสนทนาออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมเหล่านี้เองที่ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อมีส่วนร่วมก็มีส่วนคิดนำหรือติดตามบทเรียนย่อมมีส่วนผูกประสานให้ความจำดีขึ้น

ขั้นตอนที่ 7 ให้ผลย้อนกลับ (Provide Feedback) ให้คำแนะนำและช่วยกำกับกับการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล การให้ผลย้อนกลับจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นเป้าหมายของการเรียนได้ชัดเจน และเห็นหนทางที่จะไปสู่เป้าหมายนั้น ซึ่งจะช่วยกระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนตื่นตัวในการเรียน และเกิดการพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 8 ทดสอบความรู้ (Assess Performance) ทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้ทราบถึงระดับความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีต่อเนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบ และมักจะทำในรูปแบบของการทดสอบหลังเรียน ซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ความสามารถได้แล้ว ยังเป็นการสรุปทบทวนเนื้อหาบทเรียนตลอดกิจกรรมหรือหน่วยการเรียนได้อีกด้วย

ขั้นตอนที่ 9 การจำและการนำไปใช้ (Review and Transfer) โดยการกำหนดตัวเชื่อมเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติม นำไปสู่การนำองค์ความรู้ไปใช้ได้ด้วยการชี้แนะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือให้ข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติม เพื่อแนะแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในบทเรียนถัดไป หรือนำไปประยุกต์ใช้กับงานอื่นต่อไป

ทั้งนี้ผู้สอนสามารถนำหลักการดังกล่าวข้างต้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนต่าง ๆ บนแพลตฟอร์มที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กประถมศึกษาตอนต้น

เด็กในวัยประถมศึกษาตอนต้นมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วจากวัยอนุบาล ร่างกายของเด็กในวัยนี้มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี จึงชอบกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวมากกว่าการอยู่นิ่งกับที่ ในด้านอารมณ์ เด็กวัยประถมศึกษาเรียนรู้อารมณ์ทุกรูปแบบจึงควรส่งเสริมและฝึกฝนให้เด็กได้แสดงออกและจัดการกับอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม ซึ่งพัฒนาการด้านอารมณ์มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงพัฒนาการด้านสังคม กล่าวคือเด็กที่มีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดีจะสามารถเข้าร่วมสังคมได้อย่างมีความสุข มีเหตุผล เชื่อมมั่นในตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กในวัยนี้สนใจที่จะสังเกตและเรียนรู้จากประสบการณ์รอบ ๆ ตัว เข้าใจมิติสัมพันธ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รู้จักการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ (วินัดดา ปิยะศิลป์, 2548 : 32)

จากลักษณะของเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้น สามารถกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของช่วงวัยได้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (DAP: Developmentally Appropriate Practice) ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ความเหมาะสมตามช่วงอายุ (Age Appropriateness) 2) ความเหมาะสมตามความแตกต่างรายบุคคล (Individual Appropriateness) และ 3) ความเหมาะสมตามสภาพสังคมและวัฒนธรรม (Appropriateness to Social and Cultural Context) โดยมีแนวทางในการปฏิบัติแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ (ยศวีร์ สายฟ้า, 2555 : 120-129)

1. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยครูจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนที่อบอุ่น อำนวยความสะดวกให้ทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ทั้งระหว่างครูและนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน

2. การเรียนการสอนที่ส่งเสริมทั้งพัฒนาการและการเรียนรู้ ครูจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ใช้กิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือทำโดยนักเรียนเป็นผู้นำในกิจกรรม และกิจกรรมมีความหลากหลายได้ทำงานร่วมกัน

3. การวางแผนหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่สำคัญ โดยหลักสูตรต้องมีเป้าหมายที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ มีการลำดับเนื้อหาและบูรณาการเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของนักเรียน

4. การประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรโดยทำอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โดยเน้นการวัดผลเพื่อพัฒนาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

5. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวของนักเรียน เปิดโอกาสให้สมาชิกในครอบครัวได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา มีการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาแล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันควรคำนึงถึงการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3R และ 4C โดย 3R เป็นทักษะเกี่ยวกับการอ่านเขียนและการใช้ตัวเลข ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการใช้ตัวเลขและการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ (Arithmetic) ในขณะที่ทักษะ 4C จะเป็นทักษะที่เน้นการคิด การทำงาน และการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) และ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) (Johnson, 2009 : 11)

ประเทศไทยก็ได้มีการนำแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนักวิชาการได้เสนอแนวคิดที่ว่าทักษะ 3R เป็นทักษะที่เชื่อมโยงและส่งเสริมกับการสอนในสาระวิชาหลัก เช่น วิชาภาษาแม่และภาษาโลก วิชาคณิตศาสตร์ วิชา วิทยาศาสตร์ วิชาภูมิศาสตร์ และ วิชาประวัติศาสตร์ เป็นต้น (รัชณี นิธากร และคณะ, 2561 : 113-128 ; วิจารย์ พานิช, 2558 : 3-14) ส่วนทักษะ 4C เป็นทักษะสำหรับการเรียนรู้และการสร้างการเปลี่ยนแปลง ไปในทางดีขึ้นหรือการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเหมาะกับการเรียนรู้ในวิชาที่เชื่อมโยงกับ ทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้เป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ และเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาในทางวิศวกรรม วิชาสิ่งแวดล้อม วิชาในเศรษฐศาสตร์ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น (วิจารย์ พานิช, 2558 : 3-14 ; อดุลย์ วังศรีคุณ, 2557 : 1-17)

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ควรส่งเสริมในเด็กนักเรียน ว่าประกอบด้วย 3R ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการใช้ตัวเลขและการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 8C ประกอบไปด้วย ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking and problem solving) ทักษะการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะการเป็นผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and IT literacy) ทักษะความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning skills) และความมีเมตตา มีคุณธรรมและมีระเบียบวินัย (Compassion) แสดงดังภาพที่ 2 (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2562 : ออนไลน์)

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3R 8C

Reading
สามารถอ่านออก

Writing
สามารถเขียนได้

Arithmetic
มีทักษะในการคำนวณ

Critical thinking and problem solving
มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้

Creativity and innovation
การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

Communication information and media literacy
มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

Computing and IT literacy
มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

Cross-cultural understanding
ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม และกระบวนการติดขัดข้ามวัฒนธรรม

Collaboration teamwork and leadership
ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

Career and learning skills
มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

Compassion
มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
อาคารสื่อและเทคโนโลยี ชั้น 4 กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
และอาคารเรียนพลศึกษา 103300
Tel: 02-628-6337 Fax: 02-281-3441
www.moe.go.th www.facebook.com/wimcoe.go.th www.facebook.com/opsmoe.go.th twitter: @moe_net

ที่มา: แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ภาพที่ 2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2562 : ออนไลน์)

ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน ในฐานะพลเมืองโลกได้อย่างมีความสุข นอกเหนือจากการมีองค์ความรู้ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้นควรคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ และต้องสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดกระบวนการในการจัดกิจกรรมตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน

การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์

การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เป็นการผสมผสานแนวคิด ทฤษฎีของการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับการจัดกิจกรรมการสอนสำหรับเด็กประถมศึกษา ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนั้นผู้สอนจะต้องศึกษาความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจใน หลักการและทฤษฎีเหล่านั้นเป็นอย่างดีจึงจะนำมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนที่แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การวางแผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และการจัดการชั้นเรียนออนไลน์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ อาทิ สิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับเมื่อจบบทเรียน ระยะเวลาในการเรียน
- 2) กำหนดเนื้อหา อาทิ การเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การลำดับเนื้อหา ความยากง่ายที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
- 3) ออกแบบกิจกรรมการสอน รวมทั้งการเลือกใช้สื่อและกิจกรรมในการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบของการเรียนออนไลน์ และต้องคำนึงถึงเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ออกแบบการวัดและประเมินผล ซึ่งการวัดและประเมินผลในการเรียนออนไลน์สามารถทำได้หลากหลายรูปแบบ อาจเป็นแบบวัด แบบทดสอบ หรือประเมินจากผลงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2. การจัดการชั้นเรียนออนไลน์ ควรมีการเลือกแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถใช้ได้โดยสะดวกทั้งผู้เรียนและผู้สอน ทั้งนี้ในปัจจุบันมีช่องทางให้เลือกใช้มากมาย อาทิ โปรแกรมในรูปแบบของ VDO Conference เช่น Google Meet, Zoom, Microsoft Team หรือโปรแกรมที่มีลักษณะเป็น Social Media เช่น Line, Facebook เป็นต้น นอกจากนี้ยังควรมีการกำหนดตารางเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามเป้าหมาย

ในการบริหารจัดการชั้นเรียนออนไลน์ ครูผู้สอนต้องสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนได้ในทันที มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนตลอดการจัดกิจกรรม ดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนจดจ่ออยู่กับบทเรียน และแก้ไขความเข้าใจทันทีเมื่อพบว่านักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาบทเรียน หรือตามบทเรียนไม่ทัน

ข้อจำกัดของการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มีข้อดีในแง่ของการเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม สามารถเลือกใช้สื่อได้หลากหลายมากขึ้นกว่าการเรียนในห้องเรียน และเป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความสะดวก แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยเฉพาะการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษาอาจมีข้อจำกัดดังนี้ (JiraponBarisri et al., 2021 : 3056-3063)

1. ความยุ่งยากหรือข้อจำกัดในการเข้าสู่ระบบออนไลน์ ผู้สอนหรือผู้เรียนอาจขาดโอกาสในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต หรือด้อยโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์สื่อสาร
2. ผู้เรียนขาดสมาธิจดจ่อกับการเรียน โดยเฉพาะเด็กในวัยประถมที่มีสมาธิจำกัด มีความจำเป็นที่ต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและคอยเฝ้าความสนใจอยู่เสมอ
3. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร หรือมีความขัดข้องของสัญญาณในบางพื้นที่
4. ผู้เรียนและผู้สอนขาดการปฏิสัมพันธ์กัน มีข้อจำกัดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงแม้ว่าจะมีโปรแกรมที่สามารถสนทนาสื่อสารระหว่างผู้เรียนผู้สอนได้ แต่ในบางครั้งก็มีประสิทธิภาพไม่เท่าเทียมกับการสนทนา และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
5. เนื้อหาบางส่วน หรือบางบทเรียนไม่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนออนไลน์ เช่น เนื้อหาที่ต้องมีการลงมือปฏิบัติ การฝึกทักษะการพูด การออกเสียง
6. ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้สั่งการมากขึ้น ซึ่งใช้เรียนปกติ ผู้สอนควรมีบทบาทเป็นผู้จัดการและอำนวยความสะดวกในการเรียน คอยชี้แนะและกระตุ้นผู้เรียนในการทำกิจกรรม มากกว่าเป็นผู้สั่ง
7. อุปสรรคในการเข้าถึง ค้นหาไฟล์เนื้อหาบทเรียน หรือเอกสารประกอบการเรียน ในบางครั้งไฟล์ที่มีขนาดใหญ่ หรือมีจำนวนมากอาจสูญหายหรือไม่มีพื้นที่จัดเก็บในอุปกรณ์อย่างเพียงพอ
8. สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนออนไลน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้อยู่ในห้องเรียนที่มีการจัดบรรยากาศอย่างเหมาะสม จึงอาจถูกรบกวนจากสภาพแวดล้อมรอบตัว หรือขาดอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำกิจกรรมได้

สรุป

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์กำลังมีบทบาทสำคัญและเข้ามาแทนที่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติอย่างกะทันหัน เป็นหน้าที่และความท้าทายที่ครูผู้สอนจะต้องประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนองค์ความรู้ต่าง ๆ มาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกไปให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์

การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นเนื้อหาที่มีความสำคัญของการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เป็นคำศัพท์ที่ทันสมัยใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย มีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก และเชื่อมโยงสู่การนำไปประกอบประโยคเพื่อการสื่อสาร

การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ผู้สอนต้องปรับใช้กลยุทธ์ในการสอนให้เข้ากับรูปแบบการเรียนแบบออนไลน์ โดยอาจใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ อาทิ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว สื่อเสียง สื่อวีดิทัศน์ ทั้งนี้ผู้สอนเองจะต้องแสวงหาความรู้

ใหม่ ๆ และก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เปิดรับเทคโนโลยีแห่งการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากจะต้องคำนึงถึงเนื้อหาและรูปแบบการสอนแล้ว ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยประถมศึกษา ผู้สอนต้องทำความเข้าใจพัฒนาการตามวัย และธรรมชาติของเด็กในวัยประถมศึกษาที่มีการเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด และควรเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกให้แก่ผู้เรียน

ถึงแม้การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษาผ่านระบบออนไลน์จะเป็นเรื่องใหม่ และอาจมีข้อจำกัดบางประการในการจัดการเรียนการสอน แต่หากครูผู้สอนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ย่อมก้าวข้ามอุปสรรคต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์: วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://pubhtml5.com/gqxf/yatn/basic>
- จิตติมา ชาลีกุล. (2564). สพรฐ. แฉงเลือกวิธีเรียนได้หลายแบบหากไม่พร้อมเรียนออนไลน์. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2564. แหล่งที่มา: <https://www.obec.go.th/archives/377135>
- จีร์วรา ปลาตะเพียนทอง. (2562). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม*. การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2555). แนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice) ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น: จากกรอบแนวคิดทฤษฎีสู่หลักการปฏิบัติที่เหมาะสม. *วารสารครุศาสตร์*. 34 (2), 120-129.
- รัชนี นิธากร และคณะ. (2561). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ “Learn Science by Practice” สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านเขาน้ำเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 24 (1), 113-128.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารนวัตกรรม การเรียนรู้ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์*. 1 (2), 3-14.

- วินัดดา ปิยะศิลป์. (2548). *คู่มือการเลี้ยงลูก ตอน วัย 6-12 ปี*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ มหาราชนิกร กรมการแพทย์.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2562). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2564. แหล่งที่มา: http://www.bict.moe.go.th/2019/index.php?option=com_content&view=article&id=342:21&catid=51&Itemid=372
- สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ. (2560). การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนยุค Thailand 4.0. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 7 (2), 175-186.
- สำเนา ศรีประมงค์. (2547). *การศึกษามผลการใช้เกมคำศัพท์ประกอบการสอนที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง*. ปรินญาณินพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21: ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม*. 8 (1), 1-17.
- อนุภาพ ดลโสภณ. (2542). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Bishop, A., Yopp, K., and Yopp, H. (2009). *Vocabulary instruction for academic success*. CA: Shell Education.
- Gagne, R. M. (1970). *Learning Theory, Educational Media, and Individualized Instruction*.
- Johnson, P. (2009). The 21st century skills movement. *Educational Leadership*, 67 (1), 11.
- JiraponBarisri, S. S., Masarakham, N. P. N., Rachjuntu, P., Sukperm, K., & Kenaphoom, S. (2021). Teaching and Learning through Using of Online Applications during the Covid Situation 2019, Roi Et Rajabhat University, Thailand. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. 25 (6), 3056-3063.
- Nation. I S P. (2003). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thornbury, S. (2004). *How to teach vocabulary*. Bangkok: Pearson Education Indochina Ltd.