

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

**The Guidelines for Developing Technological Leadership of the  
Educational Opportunity Expansion Schools Administrators  
Under the Office of Phichit Primary Educational  
Service Area 1**

กัลยวรรณ ตะเภททอง,

สถิรพร เซาว์ชัย และ วิทยา จันทร์ศิลา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**Kanyawat Tapaonthong,**

**Sathiraporn Chaowachai and Vithaya Jansila**

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, Email: kanyawatt63@nu.ac.th

\*\*\*\*\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน 15 วิธี ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3 วิธี ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 2 วิธี ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 3 วิธี ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 4 วิธี ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล 3 วิธี

**คำสำคัญ:** แนวทางการพัฒนา; ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstracts

The objectives of this research were to study The guidelines for developing technological leadership of the educational opportunity expansion school administrators under the Phichit Primary Educational Service Area 1 Office . A result of this study was found in the following aspects.1. Most of informants were 5 qualified persons, acquired by specific selection. The tool used for data collection was an interview on the technological leadership development approach of the educational opportunity expansion school administrators . Analyze the data by analyzing the content. 2.Approaches to developing technological leadership of the educational opportunity expansion school administrators under the Phichit Primary Educational Service Area 1 Office. It consists of 5 aspects, 15 methods, as follows: 3 approaches to having a vision, 2 methods for creating a learning culture in the digital world, 3 for professional excellence systematic improvements, 4 approaches to 3 ways citizenship in the digital era.

**Keywords:** Guidelines for Developing; Technological Leadership; School Administrators

## บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาอย่างรวดเร็ว อีกทั้งนโยบายทางการศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้องกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้วยนั้น สถานศึกษาจึงมีแนวทางจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการศึกษานั้น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะการบริหารจัดการยุคใหม่นั้นต้องควบคู่ไปกับการบริหารจัดการ ICT ด้วย เพราะฉะนั้นแนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตั้นต้องรู้จักปรับตัว และมีความพร้อมที่จะยอมรับและจัดการกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564), 2560 : 55) ผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ๆ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่จะสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่ทันสมัย รวมไปถึงการมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน (ชัยยา บัวหอม, 2563 : 10) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานขององค์กรในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยประมวลผลข้อมูลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้กลายเป็นสารสนเทศที่ดีและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการได้ ช่วยในการจัดระบบข่าวสารในแต่ละวันได้ถูกต้อง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตสารสนเทศ ช่วยในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และช่วยการสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ช่วยลดอุปสรรคต่างๆ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีถือว่าเป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีไปใช้สนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560 : 13) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ (บรรจบ บุญจันทร์, 2554 : 20) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง สามารถวางแผนและดูแลและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังต้องส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมอีกด้วย โดยจะต้องเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การดำเนินการให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในด้านต่างๆ รวมไปถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้และเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 49 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 81 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 34 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีพันธกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาส และความเสมอภาคอีกทั้งยังลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพปรับสมดุลเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2558 : 216-224) โลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบนั้น ทำให้การบริหารจัดการ สถานศึกษามีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การนำเทคโนโลยีมาสู่โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Technology Leadership) ที่ต้องสร้างการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ใน ศาสตร์การสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ และกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การ (สุนันทา สมใจ, และวิชุดา กิจธรรณ, 2561 : 350-363) ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์และสามารถ

สร้างเครือข่ายชุมชนให้ดำรงไว้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการศึกษานโยบายการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งมีผลลัพธ์โดยตรงต่อครู บุคลากร รวมไปถึงนักเรียนที่เป็นหัวใจหลักในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษานโยบายการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

### ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยนำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 (กัลยวรรณ ตะเกาทอง, วิทยา จันท์ศิลา และสฤพร เขาวนชัย, 2564 : 786-798) โดยผู้วิจัยนำผลที่ได้จากงานวิจัยในภาพรวมการศึกษานโยบายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ภาพรวมรายด้านทุกด้านในข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายของแต่ละด้าน มาเป็นกรอบในการศึกษานโยบายการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มี 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

#### กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกดังนี้ มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาและงานด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1. อาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่าน

2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 ท่าน

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 แบ่งออกเป็นรายด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการ มีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3) ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านละ 1 ข้อ รวม 5 ข้อ

#### **การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1) สร้างข้อคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำผู้วิจัยนำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลการศึกษาภาวะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 (กัลยวรรณ ตะเกาทอง, วิทยา จันทร์ศิลา และสฤพร เซวานชัย, 2564 : 786-798) โดยเลือกประเด็น ในภาพรวมรายด้านในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของแต่ละด้าน ทั้งหมด 5 ด้าน มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและ สร้างประเด็นข้อสัมภาษณ์

2) นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4) จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์และเตรียมนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

2) ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดวัน เวลา และสถานที่ในการ สัมภาษณ์

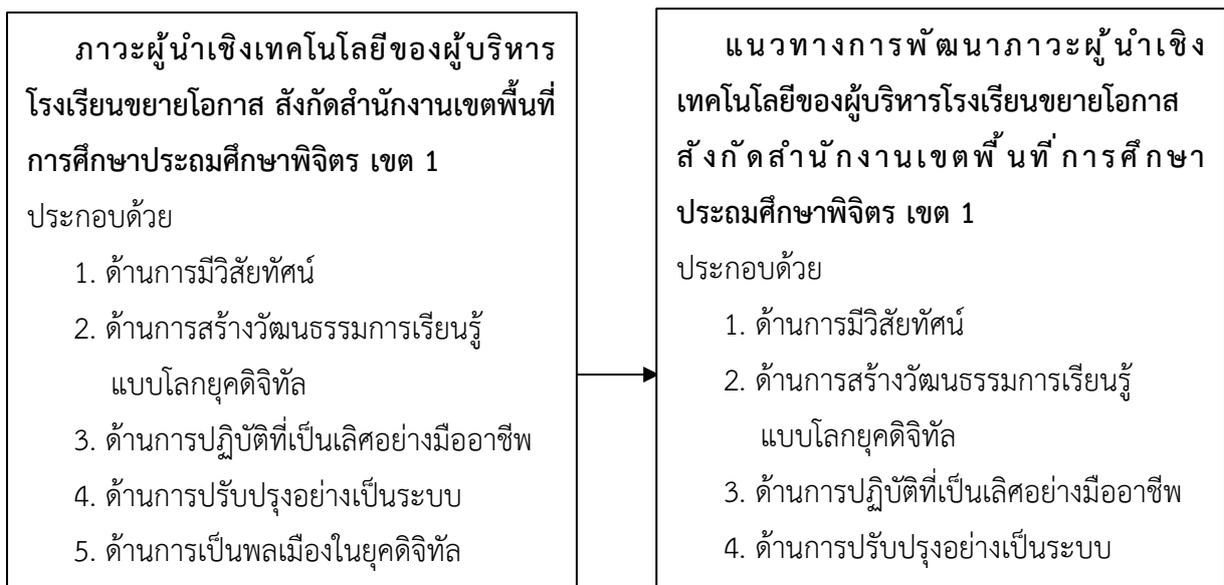
- 3) ดำเนินการสัมภาษณ์ตามแนวประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

#### การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ทำการสรุป เรียบเรียงเนื้อหา ภาษาและความถูกต้อง

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ซึ่งแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดดังภาพต่อไปนี้ (กัลยวรรณ ตะเกาทอง, วิทยา จันทร์ศิลา และสถิรพร เซาว์นชัย, 2564 : 786-798)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย สรุปได้ดัง ตาราง 1

ตาราง 1 แสดงสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส	แนวทางการพัฒนา
1	<b>ด้านการมีวิสัยทัศน์</b> (ท่านมีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารให้ เป็นผู้นำในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ให้ทันสมัยอยู่เสมออย่างไร)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีหรือการประยุกต์ใช้ โปรแกรมทางเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีองค์ความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่รอบด้าน อัปเดตความรู้ให้ทันสมัย ตลอดเวลาและสามารถถ่ายทอดให้กับครูและบุคลากรใน โรงเรียนอยู่เสมอ</li> <li>2. ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาดูงาน จากสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีเพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา</li> <li>3. ผู้บริหารโรงเรียนควรติดตามข้อมูลข่าวสารออนไลน์ ที่เป็นประโยชน์กับตัวเองและโรงเรียนให้ทันเวลา มีการ ตอบสนองงานที่รวดเร็วและมีเครือข่ายงานที่หลากหลาย</li> </ol>
2	<b>ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกยุคดิจิทัล</b> (ท่านมีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารให้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน เช่น การประชุมผ่าน Video Conference อย่างไร)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารโรงเรียนควรฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อสื่อสารด้วยสื่อออนไลน์ในช่องทางต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานกับครู</li> <li>2. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เช่น จัดประชุม ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผ่านทางโปรแกรมออนไลน์ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูผ่านระบบออนไลน์</li> </ol>



---

5 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (ท่านมีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างไร)	1. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นต้นแบบของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีพฤติกรรมการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ถูกต้องตามกฎหมาย ไม่ทำร้ายหรือละเมิดสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้สื่อ 3. ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมให้ครูรู้เท่าทันสื่อข้อมูลต่าง ๆ สามารถถ่วงถ่วงความจริงที่เป็นสาระสำคัญมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	---

---

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 สามารถสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

1. **ด้านการมีวิสัยทัศน์** ผู้บริหารโรงเรียนควรเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถถ่ายทอดให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และควรติดตามข้อมูลข่าวสารออนไลน์ ที่เป็นประโยชน์กับตัวเองและโรงเรียนให้ทันเวลา มีการตอบสนองงานที่รวดเร็วและมีเครือข่ายงานที่หลากหลาย แสดงถึงความมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงเห็นความสำคัญของผู้เรียนในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จึงเป็นเหตุให้ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังที่ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562 : 20) ที่กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และการทำงานภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชญญาภัค ไยดี, 2561 : 150-164) เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่ระบุว่าผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และสามารถปฏิบัติได้จริง รวมทั้งงานวิจัยของ(เกษญา ชวนะไพศาล, 2563 : 16) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

**2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล** ผู้บริหารโรงเรียนควรฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารด้วยสื่อออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ เพื่อจะได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เช่น จัดประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผ่านทางโปรแกรมออนไลน์ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูผ่านระบบออนไลน์ ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายรูปแบบ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานและสถานการณ์ต่างๆ ได้ การปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษาและในการใช้ชีวิตประจำวัน ช่วยให้ประหยัดเวลาและลดภาระค่าใช้จ่าย สามารถติดต่อสื่อสารและประสานงานเพื่อบำเนินการต่างๆ ได้อย่างสะดวกรวดเร็วและทันต่อเวลา ดังที่ (ชญัญภาค ใยดี, 2561 : 150-164) ที่กล่าวว่า ทักษะทางด้านเทคโนโลยีตามกรอบมาตรฐานของสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (International Society for Technology in Education : ISTE Standards) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ว่า ผู้บริหารการศึกษาสร้าง ส่งเสริม และรักษาวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบพลวัตพัฒนาผู้เรียนยุคดิจิทัลเพื่อเตรียมการในการศึกษาอย่างเข้มงวด ตรงประเด็น โดยให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ(เกษฎา ชวนะไพศาล, 2563 : 16) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ที่กล่าวถึงภาวะเชิงเทคโนโลยีด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลว่า ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น

**3. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ** ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียน และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งในรูปแบบที่ใช้สถานที่โรงเรียนทำการเรียนการสอน (ON-SITE), แบบการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียวผ่านระบบสื่อสารช่องทางหลัก DLTV ผ่านสัญญาณดาวเทียมและผ่านทีวีดิจิทัล (ON-AIR), แบบการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียวที่มีครูต้นทาง เชื่อมต่อเครือข่ายอินเตอร์เน็ตบ้านและมือถือ (ON-DEMAND), แบบใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตและโทรศัพท์มือถือ ในการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต (ON-LINE) และใช้เอกสารใบงาน เด็กเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์หรืออุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ (ON-HAND) ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาและนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ทั้งในส่วนของครูและบุคลากรในการดำเนินงานต่างๆ และในส่วนของการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดขึ้นกับนักเรียน การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ

ที่ทันสมัยใหม่ๆ หลากหลายและเข้าถึงง่าย ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น ดังที่ (เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และวัลลภา อารีรัตน์, 2564 : 28) ที่กล่าวว่า ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลของผู้บริหาร (Digital Professionalism) ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการบริหารจัดการเทคโนโลยีและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัลความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (Digital Professionalism) มีตัวชี้วัด 3 ตัว คือ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Expertise in the use of digital technology) การบริหารจัดการเทคโนโลยี (Technology Management) และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล (Creating a digital learning environment) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชญัญญากัด ไยดี, 2561 : 150-164) เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

**4. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ** ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีในการศึกษา ด้านอุปกรณ์ ด้านโปรแกรมและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อควบคุมดูแลและจัดการระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบออนไลน์ ที่สามารถเข้าใช้งานได้สะดวกรวดเร็ว ทั้งการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา ในเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ ให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เนื่องจากระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การบริหารจัดการการศึกษาให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะใช้ในการวางแผนการควบคุมการทำงานและประกอบการตัดสินใจแล้ว การบริหารงานโดยไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศช่วยในการตัดสินใจยอมเสี่ยงต่อการผิดพลาดสูงและส่งผลกระทบต่อบุคลากร หน่วยงาน และองค์กรที่รับผิดชอบจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนที่จะต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ การจัดเก็บ การจัดการ และการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาสื่อนวัตกรรม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพจะช่วยให้การบริหารงานและการจัดการศึกษามีความถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังที่ (ชญัญญากัด ไยดี, 2561 : 150-164) ที่กล่าวว่า ทักษะทางด้านเทคโนโลยีตามกรอบมาตรฐานของสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษา แห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (International Society for Technology in Education : ISTE Standards) ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ระบุว่า ผู้บริหารการศึกษาเตรียมการสู่ภาวะเป็นผู้นำยุคดิจิทัลและบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องโดยการใช้ทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีใจมุ่งมั่นในการนำการเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ โดยการใช้ทรัพยากรสื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การร่วมมือในการสร้างตัวชี้วัดรวบรวม

และวิเคราะห์ข้อมูลแปรผลลัพท์และแลกเปลี่ยนข้อค้นพบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะคณะผู้ร่วมงานและการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อดิศักดิ์ ดงสิงห์, 2560 : 16) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งพัฒนาแนวทางการปฏิบัติให้ครูในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนให้คำปรึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม โดยการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

**5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล** ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นต้นแบบของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ถูกต้องตามกฎหมาย ไม่ทำร้ายหรือละเมิดสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้สื่อ และส่งเสริมให้ครูรู้เท่าทันสื่อข้อมูลต่าง ๆ สามารถกลั่นกรองความจริงที่เป็นสาระสำคัญมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีมีบทบาทต่อวิถีชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก การเข้าใช้สื่อหรืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจึงเป็นเรื่องง่ายในด้านการจัดการศึกษาช่วยให้สามารถค้นคว้าข้อมูลและติดต่อสื่อสารตลอดจนการบริหารจัดการการศึกษา อีกทั้งยังนำไปสู่การสร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษา แต่ในทางตรงกันข้ามการใช้เทคโนโลยีโดยขาดความรู้และคุณธรรมจริยธรรม อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังที่ (เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ และวัลลภา อาริรัตน์, 2564 : 28) ได้กล่าวไว้ในองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ว่าพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ได้แก่ การรู้และใช้ดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้ดิจิทัล การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การรู้และใช้ดิจิทัล (Digital knowledge and use) การสื่อสารดิจิทัล (Digital communication) และ จริยธรรมในการใช้ดิจิทัล (Ethics in digital use) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อดิศักดิ์ ดงสิงห์, 2560 : 16) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ และควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม โดยการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ และเคารพกฎระเบียบ กติกา และมารยาทในการใช้เทคโนโลยี

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสควรเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและถ่ายทอดความรู้ให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

2. ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ผู้บริหารนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การประชุมผ่าน Video Conference ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสควรควรฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ อย่างสร้างสรรค์ เช่น การจัดการประชุม การติดตามการปฏิบัติงานของครู เป็นต้น เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานกับครู

3. ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ออกแบบของนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดประกวดผลงานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารจัดทำและวางระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ออกแบบให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องทันสมัยอยู่เสมอ

5. ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยวรรณ ตะเกาทอง และคณะ. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. การประชุมวิชาการ สหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 (ออนไลน์). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. บัณฑิต มหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชญัญญากค์ ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. 8 (1), 150-164.
- ชัยยา บัวหอม. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากรโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา (รายงานผลการวิจัย). ศรีสะเกษ. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 24 เมษายน 2564. แหล่งที่มา: [http://www.thaischool1.in.th/\\_files\\_school/33101140/workteacher/33101140\\_1\\_20200809-183331.pdf](http://www.thaischool1.in.th/_files_school/33101140/workteacher/33101140_1_20200809-183331.pdf)
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ ปร.ด.). ขอนแก่น. บัณฑิตมหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16 (4), 216-224.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12 (1), 350-363.
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตมหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตมหาวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และวัลลภา อารีรัตน์. (2564). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.