

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต
(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

**Parental Participation in Educational Management of Watphuennimit
School (Khamswatratbamrung) under Pathumthani
Primary Educational Service Area Office 1**

รัชณี แจ่มใส,
รสริน พิมลบรรยงค์ และ วราภรณ์ โพธิ์งาม
มหาวิทยาลัยปทุมธานี
**Ratchanee Jamsai,
Rosarin Pimonbanyong and Waraphon Bhongam**
Pathumthani University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: mongkon.j@ptu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 412 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 201 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน 2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคาร

* วันที่รับบทความ: 14 กุมภาพันธ์ 2565; วันแก้ไขบทความ 7 มีนาคม 2565; วันตอบรับบทความ: 8 มีนาคม 2565

สถานที่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง; การจัดการศึกษา; โรงเรียนวัดพีชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง)

Abstracts

The objectives of this research were 1) to study the level of parents' participation in educational management of Watpuetnimit School (Khamsawatratbamrung) and 2) to compare the parents' participation in educational management of Watphuetnimit School (Khamsawatratbamrung) under the Pathumthani Primary Educational Service Area Office District 1 population consisted of 412 parents of students at Watphuetnimit School (Khamsawatratbamrung) in the academic year 2020, totaling 412 people. Academic year 2020 number. The sample size was determined from the Krejcie & Morgan table. The instrument used in the research used a 5-level estimation scale questionnaire with a consistency index ranging from 0.60-1.00 and a confidence value of 0.81. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and statistical analysis One-way ANOVA.

The research showed that 1) Parents' participation in educational management of Wat Phuetnimit School (Khamsawat Ratbamrung) overall was at a high level when considering each aspect, found that it was at a high level on 2 aspects and at a moderate level on 3 aspects 2) Parents of different ages The participation in the overall education management and each aspect were not different. The parents with different educational levels had different participation in the overall education management. Teaching and building environments were different, while the relationship between the school and the parents in the aspect of student learning assessment and the instilling of desirable characteristics was not different.

Keywords : Parental Involvement; Management Education; Watphuetnimit School (Khamsawatratbamrung)

บทนำ

สังคมทุกวันนี้และในอนาคตเป็นสังคมฐานความรู้ของการพัฒนาประเทศอย่างมีคุณภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสภาพการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของทุกคน โดยเฉพาะในสังคมประชาธิปไตยที่ต้องให้ความสำคัญในสิทธิและหน้าที่ของแต่ละบุคคลอย่างเท่าเทียมกันที่มีกลไกการมีส่วนร่วมเป็นพลังสำคัญเพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับตนเองและชุมชนท้องถิ่นตั้งนั้นการศึกษาจึงเป็นกระบวนการการพัฒนาคนที่มีความสำคัญยิ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทั้งในแง่ความรู้ ความคิดตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถสนองตอบทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (กิตติ กรทอง, 2552 : 15)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ซึ่งถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไว้หลายมาตราอย่างชัดเจนโดยเฉพาะ มาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มาตรา 9(2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษามาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและมาตรา 58(2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น (กรมวิชาการ, 2545 : 24-25)

พงศ์พันธ์ แก้วทรวงศ์ (2550 : 41) ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นการให้การอบรมเลี้ยงดู คุ้มครองปกป้องดูแลรักษา ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่อยู่ในปกครองซึ่งได้แก่บิดา มารดา ญาติพี่น้อง หรือผู้อุปการะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดำเนินการ ร่วมคิด ร่วมฟัง ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสำรวจปัญหา ร่วมลงทุน ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ป้องกันแก้ไขปัญหาและร่วมประเมินผล ในกิจการใดๆ ที่ส่งผลกระทบต่อในตัวนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมเช่นเดียวกับ โสภภี มัตถัง (2551 : 15) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองคือการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและครูในการที่ครูจะสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียนโดยทั้งสองฝ่ายจะต้องทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันคือการให้เด็กได้รับการพัฒนาการในทุกๆ ด้านส่งเสริมศักยภาพที่แท้จริงของเด็กอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนจะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่งหากโรงเรียนใดขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองย่อมส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาในที่สุด

การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในอดีตที่ผ่านมายังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการ ท้องถิ่น

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จึงมีความประสงค์ที่จะทราบว่าในขณะนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 412 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 201 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิช

นิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพ ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) ได้แก่ อายุ การศึกษา รายได้ต่อเดือน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ของผู้ปกครองของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีส่วนร่วม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามปฏิบัติการของตัวแปรในการวิจัย แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญความถูกต้องเหมาะสมซึ่งมีดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try – Out) กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 2) นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำ

สวัสดีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจาก ผู้ปกครอง ในการตอบแบบสอบถาม และ 3) นำแบบสอบถามจำนวน 201 คน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามแล้วตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 201 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

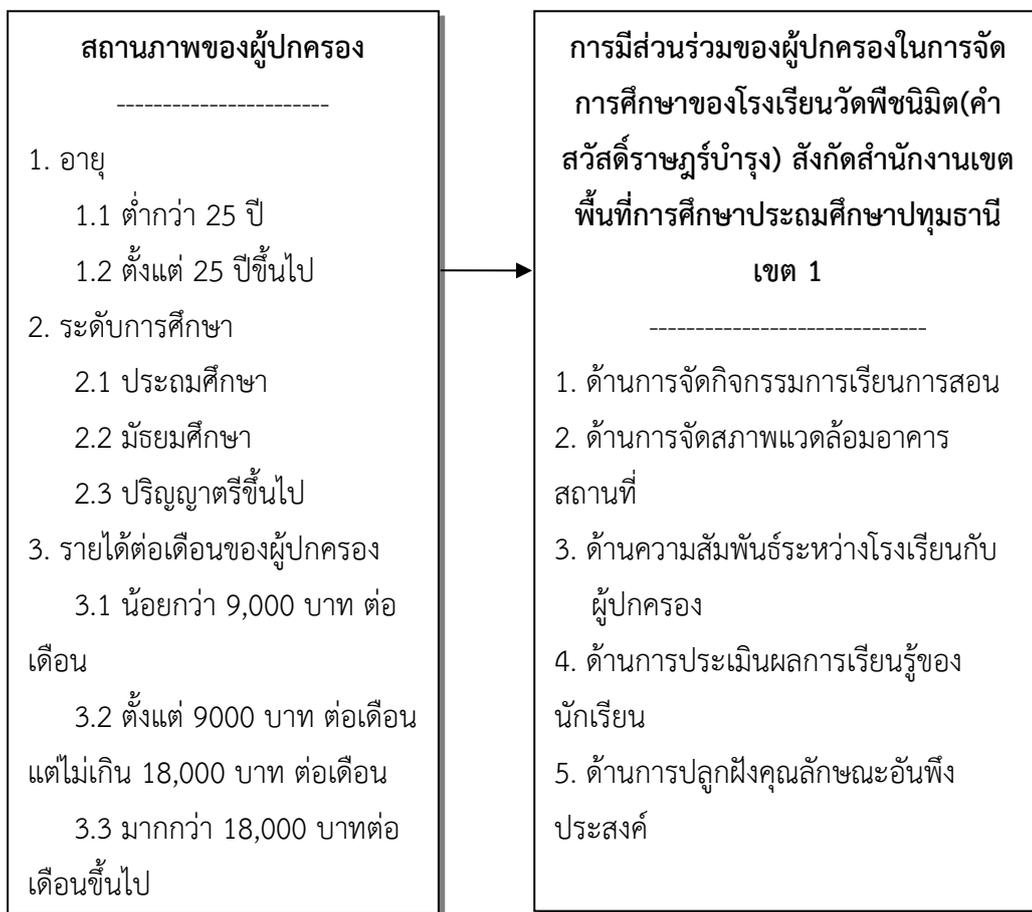
5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดีราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามอายุ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1) สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation)

6.2) สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ t-test และ F-test (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป จำนวน 179 คนคิดเป็นร้อยละ 89.10 มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 126 คนคิดเป็นร้อยละ 62.70 และมีรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง ตั้งแต่ 9000 บาท ต่อเดือน แต่ไม่เกิน 18,000 บาท ต่อเดือน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บารุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บารุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.46	.87	ปานกลาง	3
2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.11	.83	ปานกลาง	5
3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.07	.84	มาก	2
4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.39	.93	ปานกลาง	4
5 ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.42	.75	มาก	1
โดยรวม	3.69	.85	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บารุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.75$) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.84$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.87$) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.39, S.D. = .93$) และด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.11, S.D. = .83$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บารุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพีชนิมิต (คำ สวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม อายุ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	อายุ				t	p
	ต่ำกว่า 25 ปี (n = 22)		25 ปีขึ้นไป (n = 179)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.22	.82	3.49	.88	-1.37	.17
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.22	.96	3.10	.82	.63	.53
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	4.10	.90	4.06	.84	.18	.86
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.43	1.03	3.39	.93	.21	.83
5. ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.24	1.00	4.44	.72	-1.15	.25
รวม	3.64	.76	3.70	.67	-0.34	0.73

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพีชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพีชนิมิต (คำ สวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	p
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	14.56	2	7.28	10.50*	.000
	ภายในกลุ่ม	137.37	198	0.69		
	รวม	151.93	200			
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	7.84	2	3.92	5.92*	.003
	ภายในกลุ่ม	131.15	198	0.66		
	รวม	138.99	200			

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3.96	2	1.98	2.85	.060
	ภายในกลุ่ม	137.61	198	0.70		
	รวม	141.57	200			
4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.58	2	1.79	2.05	.131
	ภายในกลุ่ม	172.80	198	0.87		
	รวม	176.38	200			
5. ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	3.34	2	1.67	3.02	.051
	ภายในกลุ่ม	109.51	198	0.55		
	รวม	112.84	200			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.09	2	2.54	5.80*	.004
	ภายในกลุ่ม	86.95	198	0.44		
	รวม	92.04	200			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพีชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บารุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพีชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บารุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
		3.04	3.48	3.92
ประถมศึกษา	3.04	-	0.44*	0.88*
มัธยมศึกษา	3.48	-	-	0.44*
ปริญญาตรีขึ้นไป	3.92	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาาระดับประถมศึกษา มีระดับการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาและปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาตรีขึ้นไป
		4.31	3.94	4.50
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.31	-	0.37*	0.19
ปริญญาตรี	3.94		-	0.56*
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.50			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีระดับการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาและยินดีส่ง

เสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยการช่วยเหลือ แสดงความคิดเห็น วางแผน เข้าร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิดการมีส่วนร่วมส่งผลทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจ มีเจตคติที่ดีและมีความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา และโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ปกครองกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกรองกาญจน์ เชิดชัยชिरากุล (2550 : 67) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมาคมศึกษาสัมพันธ์ผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมาคมศึกษาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษมศักดิ์ โทแสง (2556 : 81) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพีชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายครั้งนี้

2.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญกับการระดมทรัพยากรช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นความสำคัญกับการให้ความรู้และเป็นส่วนหนึ่งในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และคำนึงถึงการจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเป็นส่วนสำคัญกับการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสรร แยมพินิจ (2550 : 607) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนโคกศรีเมือง อำเภอกลามาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ด้านการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการดูแล และให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุให้เกิดความปลอดภัยเป็นลำดับแรก ช่วยเหลือ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศสำหรับการเรียนรู้ที่ดี จัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศสำหรับการเรียนรู้ที่ดีทั้งสุขภาพกาย สุขภาพใจ และความปลอดภัย สอดคล้องกับงานวิจัยของวัลลภ วิบูลย์กุล (2550 : 67) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสวนแตง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองใส่ใจในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนกับผู้ปกครองท่านอื่นเพื่อให้ได้รับข่าวสาร จากทางโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ผู้ปกครองสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและผู้ปกครอง โดยร่วมกันดูแล เอาใจใส่นักเรียน และพบปะเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียน เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ของทางโรงเรียน เพื่อการพัฒนาเด็กเรียน ดูแล เอาใจใส่ เป็นการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา ภักดี และคณะ (2563 : 329) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีอาชีพที่แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองใส่ใจการสื่อสารกับครูเมื่อทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาของนักเรียน ให้ข้อมูลนักเรียนแก่โรงเรียนเพื่อนำไปวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และยังมีส่วนร่วมในการวางแผนประเมินผลการเรียนตามศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลายร่วมกับครูผู้สอนสอดคล้องกับงานวิจัยของสุณีย์ สนวนศรี (2552 : 100) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนสารสาสน์พิทยา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนสารสาสน์พิทยา กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองร่วมประชุมกับครูและผู้ปกครองท่านอื่นเพื่อรับทราบพฤติกรรมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่บ้านของนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อพฤติกรรมของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โคลเบอร์ (Lawrence Kohlberg, 1987 : 159-161 อ้างถึงในกิตติกรทอง 2552 : 34) นักจิตวิทยาชาวอเมริกา ได้กล่าวว่าสถาบันหรือสังคมมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือโรงเรียนจะได้รับความคาดหวังจากสังคมเป็นอย่างมากในการเป็นสถาบันที่ปลูกฝังรูปแบบและเสริมสร้างการเลียนแบบจากตัวอย่างในสังคมให้แก่เด็กนักเรียน ครูจึงต้องความสามารถในการอธิบายเหตุผลให้เด็กนักเรียนแบบใช้อารมณ์และวางอำนาจแทนจะทำให้เด็กรู้จักรับผิดชอบชั่วดี รู้สึกละอายที่ทำชั่ว ให้ความคิดเหตุผลละความสม่าเสมอในการลงโทษและให้รางวัลเด็กเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติจึงมีหน้าที่ต้องจัดหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ให้อำนาจต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมเป็นที่ยอมรับว่าเป็นผู้มีบทบาทในการอบรมสั่งสอน เป็นแบบอย่างว่าครูเป็นผู้มีบทบาทในการอบรมสั่งสอนเป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรม

3. การเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน วัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง สรุปผลดังนี้

3.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่ว่าจะช่วงอายุเท่าไรก็มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเพราะผู้ปกครองให้ความสำคัญกับบุตรหลานของตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของพะนากร มีภูคำ (2555 : 78) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบนต้อนราษฎร์ดำรงวิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การตัดสินใจในนโยบายบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างกับโรงเรียน ด้านการช่วยเหลือการเรียนรู้ที่บ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาและอายุพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน ทำให้ความรู้ในการเข้ามามีส่วนร่วมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่ต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกันทรญาณี ศรีสุรักษ์ (2559 : 40) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรายได้มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อาจจะเป็นด้วยเรื่องงบประมาณทางครอบครัว และเวลาที่มีอยู่ใส่ใจในการทำงานหารายได้เข้ามาใช้ในครอบครัว ซึ่งผู้ปกครองที่มีรายได้มากจะมีกำลังสนับสนุนการทำกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนได้มากกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของกันธญาณี ศรีสุรักษ์ (2559 : 40) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัยนิมิต(คำสวัสดิ์ราษฎร์บารุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ประเมิน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ

1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมบำรุงรักษา การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ของโรงเรียน ระดมทรัพยากรในการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้เมื่อใช้สถานที่ในโรงเรียน

1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกัน

1.4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนำผลการประเมินมาพัฒนาและหาวิธีการปรับปรุง พัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพแก่ตัวผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน

1.5 ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอบรมสั่งสอน พฤติกรรมของนักเรียน ในการฝึกนักเรียน รู้จักคิด พิจารณา สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยดี รู้เท่าทัน มีจิตใจที่เข้มแข็งอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเปรียบเทียบกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2.3 ควรศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้นำชุมชนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรองกาญจน์ เชิญชัยชิรากุล. (2550). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมาคมสหศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- กันธญาณี ศรีสุรภักษ์. (2559). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติ กรทอง. (2552). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอพระประแดงจังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- เกษมศักดิ์ โทแสง. (2556). *การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบผสมผสาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจษฎา ภักดี และคณะ. (2563). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเก่าขาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 7 (11). 329-341.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พะนากร มีภูคำ. (2555). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ ตำบลงิ้วตมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

- พงศ์พันธ์ แก้วหาวงศ์. (2550). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองรี. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัลลภ วิบูลย์กุล. (2550). การรับรู้ข่าวสารและพฤติกรรมทางการเมืองของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โสภา มัดลิ่ง. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ก่อนวัยเรียนชุมชนเอื้ออารีย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุณีย์ สวนศรี. (2552). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนสารสาสน์พิทยาสรรค์ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสกสรร แยมพิณิจ. (2550). การวิเคราะห์หาประสิทธิผลรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของนักศึกษาครูช่างอุตสาหกรรม. *วารสารวิจัยและพัฒนา มจร.* 39 (4), 597-614
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement.* 30 (3), 607-610.