

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
**Implementation of the Student Support System According to the Opinions
Parents of Students at Wat Donyo School under the Nakhon Nayok
Primary Educational Service Area Office**

สุนีย์ สอนตระกูล,
สมโภชน์ อเนกสุข และ รสริน พิมลบรรยงค์
มหาวิทยาลัยปทุมธานี
**Sunee Sontrakul,
Somphot Aneksuk and Rosarin Pimonbanyong**
Pathumthani University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: mongkon.j@ptu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และ 2) เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกที่ศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 159 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นราย

* วันที่รับบทความ: 14 กุมภาพันธ์ 2565; วันแก้ไขบทความ 7 มีนาคม 2565; วันตอบรับบทความ: 8 มีนาคม 2565

ด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา
นักเรียน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน; ผู้ปกครองนักเรียน; โรงเรียนวัดดอนยอ

Abstracts

The objectives of this research were 1) Study the operation of the student support system according to the opinions of the parents of students at Wat Don Yo School. under the office of Nakhon Nayok Primary Educational Service Area; and 2) to compare the implementation of the student support system according to the opinions of the parents of students at Wat Don Yo School. Under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office The sample group used in this research were parents of students at Wat Don Yo School. Under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office, who studied at Kindergarten 2 to Mathayom 3, Academic Year 2020, totaling 159 people. People determine the size of Craigie and Morgan's sample. The research instrument used a 5-level estimation scale questionnaire with a consistency index ranging from 0.80-1.00 with a confidence value of 0.91. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, Mean, Standard Deviation and One-Way ANOVA.

The results showed that: 1) Implementation of the student support system according to the opinions of parents of students at Wat Don Yo School under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office Overall, it was at a high level when considering each aspect found that it was at a high level in all aspects. 2) Parents of students of different ages There were opinions on the implementation of the student support system according to the opinions of the parents of students at Wat Don Yo School. Under the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area Office, overall, there was no difference when considering each aspect. It was found that all aspects were significantly different at .05 level except for prevention and problem solving of students.

Keywords: The Implementation of the Student Support System; Student Parents; Watdonyo School

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประกอบกับมาตรา 11 บัญญัติว่า บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัวและมาตรา 24(6) บัญญัติว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 5-14)

จากความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นเป็นความมุ่งหมายและหลักการที่ดีแต่คนที่อยู่ในวัยเด็กจะประสบปัญหาที่เกิดมาจากความยากจนและด้อยโอกาส ทั้งที่มีมาแต่กำเนิด ครอบครัวต้องเคลื่อนย้ายไปทำงานต่างถิ่น ปัญหาครอบครัวขาดความรู้และความพร้อมในการเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งสภาพปัญหาเหล่านี้เป็นเงื่อนไขสำคัญที่สร้างผลกระทบต่อเด็กที่เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ค่านิยมบริโภคนิยมนำไปสู่พฤติกรรมของเด็กในวัยต่างๆ ในทางไม่เหมาะสมและมีส่วนผลักดันให้เด็กจำนวนหนึ่งถูกปล่อยปละละเลยหรือทอดทิ้งต้องกลายเป็นเด็กในภาวะยากลำบากและปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมเบี่ยงเบน สำหรับในส่วนตัวเด็กนั้น เด็กเล็กที่อยู่ในชนบทจะใช้เวลาว่างในการเล่นสนุกกับเด็กๆ ที่เป็นเพื่อนบ้านกัน และในชนบทห่างไกลเด็กจะขาดโอกาสในการชมรายการโทรทัศน์ และเข้าไม่ถึงกิจกรรมนันทนาการและแหล่งเรียนรู้จากเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่วนเด็กวัยรุ่นจะใช้เวลาว่างไปนันทนาการตามห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร โรงหนังและการเล่นเกมต่างๆ ตามร้านเกมอินเทอร์เน็ต เช่น เรื่องเพศสัมพันธ์ ติดเหล้า บุหรี่ ยาเสพติด ทะเลาะวิวาท ฆ่าตัวตาย เล่นการพนัน เที่ยวเตร่ตามสถานบันเทิง ติดเกม ขับรถเร็วและอินเทอร์เน็ต สามารถเข้าถึงสื่อลามกอนาจารหรือสื่อที่แสดงความรุนแรง (องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ) ประเทศไทย, 2554 : 54) แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ให้การศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เติบโตอย่างมีคุณภาพรอบด้าน และพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ซึ่งนักเรียนบางส่วนก็มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีความเข้มแข็ง ลดความเสี่ยงขจัดภัยและอุปสรรคที่ก่อให้เกิดปัญหากับนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 1) โดยทางโรงเรียนควรมีการจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนทั้งที่เป็นครูแนะแนว ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม มีการประเมินผลการป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน การประสานและส่งต่อ การแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และทางโรงเรียนมีการสอดส่องดูแลความประพฤติของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อจัดระบบรวบรวมข้อมูลนักเรียน วิเคราะห์ วินิจฉัยการจำแนกคัดกรองและการกำหนดมาตรการวิธีป้องกัน ช่วยเหลือ ส่งเสริมตามลักษณะพฤติกรรม จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และแนวทางการปฏิบัติต่อผู้เรียนเพื่อเสริมความไว้วางใจ ความอบอุ่น ปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ประสานความสัมพันธ์ สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 14)

โรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ก็มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากผู้ปกครองนักเรียนหลายท่านว่ายังมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะผู้ให้ความรู้กับบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจึงสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำไปประกอบการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ที่ศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 264 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกที่ศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 159 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Kerjies & Morgan, 1970 : 608-610)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ เพศ และระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก 5 ด้าน คือ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน และด้านการส่งต่อนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดย

นำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 121) ดังนี้

- 4.51 ถึง 5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด
- 3.51 ถึง 4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับมาก
- 2.51 ถึง 3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับปานกลาง
- 1.51 ถึง 2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับน้อย
- 1.00 ถึง 1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ศึกษา เอกสารและงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.80-1.00 ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยปทุมธานี ถึงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 2) นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอำเภอปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 และ 3) นำแบบสอบถามไปพบและแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 159 ฉบับ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ เพศ และระดับการศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์

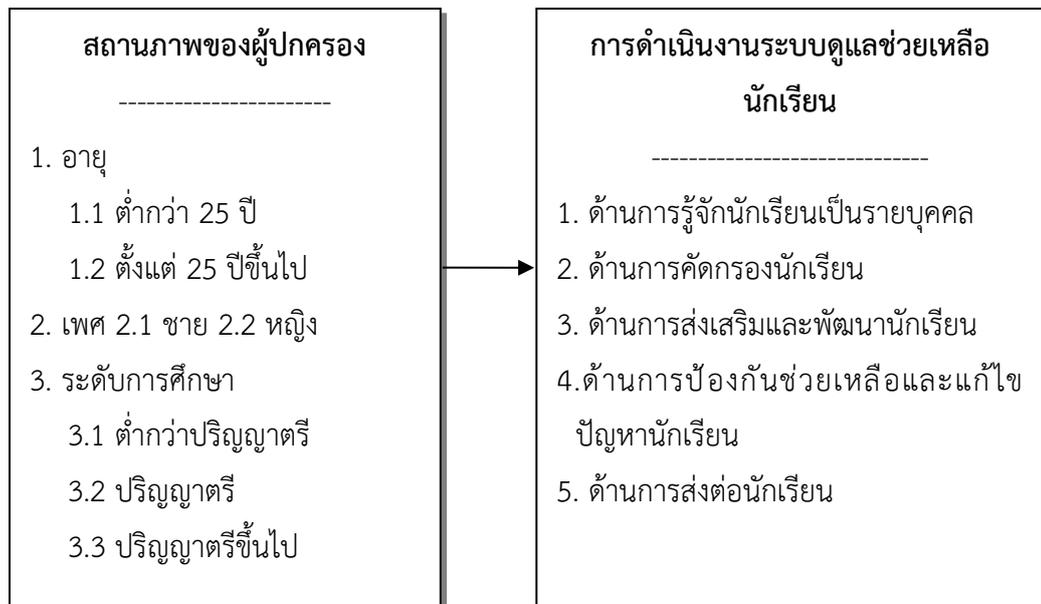
5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำแนกตามอายุ เพศ และระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) และขนาดของโรงเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Sheffe) กรณีผลการวิเคราะห์สอดคล้องเป็นไปตามสมมติฐานแล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1) สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation)

6.2) สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ t-test และ F-test (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย อายุ เพศ และระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุ ตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 72.33 เป็นเพศหญิง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 57.23 และระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 87.42

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.33	0.76	มาก	1
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.20	0.84	มาก	5
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.31	0.76	มาก	2
4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.24	0.82	มาก	4
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.28	0.78	มาก	3
โดยภาพรวม	4.27	0.79	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.33$; S.D.= 0.76) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.76) ด้านการส่งต่อนักเรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.78) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.82) และด้านการคัดกรองนักเรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.84)

3. การเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตาม อายุ เพศ และระดับการศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามอายุ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ	อายุ				t	p
	ต่ำกว่า 25 ปี (n = 44)		25 ปีขึ้นไป (n = 115)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.46	0.29	4.28	0.49	2.77*	0.00
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.03	0.57	4.27	0.51	2.39*	0.01
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.32	0.34	4.30	0.48	2.34*	0.03
4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.17	0.44	4.27	0.52	1.13	0.12
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.11	0.59	4.35	0.48	2.37*	0.02
โดยภาพรวม	4.22	0.45	4.29	0.50	0.80	0.24

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน ยกเว้นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกจำแนกตามเพศ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ	เพศ				t	p
	ชาย (n= 68)		หญิง (n=91)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.44	0.50	4.25	0.39	0.63	0.43
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.24	0.62	4.18	0.47	0.84	0.08
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.38	0.50	4.26	0.39	0.30	0.59
4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.28	0.61	4.22	0.40	2.52*	0.00

5. ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.38	0.59	4.21	0.45	1.97*	0.01
โดยภาพรวม	4.34	0.56	4.22	0.42	.89*	0.06

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน และด้านการส่งต่อนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามการศึกษา

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.58	2	0.29	1.44	0.24
	ภายในกลุ่ม	31.27	156	0.20		
	รวม	31.85	158			
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.66	2	0.33	1.14	0.32
	ภายในกลุ่ม	44.83	156	0.29		
	รวม	45.49	158			
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.75	2	0.37	1.94	0.15
	ภายในกลุ่ม	30.08	156	0.19		
	รวม	30.83	158			
4. ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหานักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.11	2	0.55	2.25	0.11
	ภายในกลุ่ม	38.50	156	0.25		
	รวม	39.61	158			
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.06	2	1.03	3.94*	0.02
	ภายในกลุ่ม	40.77	156	0.26		
	รวม	42.83	158			

รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.86	2	0.43	2.19	0.12
	ภายในกลุ่ม	30.79	156	0.20		
	รวม	31.66	158			

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งต่อนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ด้านการส่งต่อนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ต่ำกว่า	ปริญญาตรี	ปริญญาตรีขึ้นไป
		ปริญญาตรี		
		4.31	3.94	4.50
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.31	-	0.37*	0.19
ปริญญาตรี	3.94		-	0.56*
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.50			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ด้านการส่งต่อนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรี และ 2) ปริญญาตรีกับปริญญาตรีขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิรพันธ์ เกิดกุล (2552 : 82) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเชาวลิต จินดารัตน์ (2551: 110-112) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก

1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการนำแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) มาใช้กับนักเรียนทุกคน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมมือในการให้ข้อมูลกับโรงเรียน และข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนมีความถูกต้องสมบูรณ์สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิรพันธ์ เกิดกุล (2552 : 82) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการแจ้งผลการคัดกรองนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยวิธีที่เหมาะสม นำผลการคัดกรองนักเรียนมาวิเคราะห์และดำเนินการส่งเสริม/แก้ปัญหาตามกรณี และมีการคัดกรองนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนฤพล กองทรัพย์ (2556 : 90-94) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีระดับการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และด้านการส่งต่ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้าน โรงเรียนและผู้ปกครองด้วยกัน มีการจัดกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง และมีการจัดตั้งชุมนุม/กลุ่ม ตามความสนใจของนักเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม การศึกษาและการอาชีพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเชาวลิต จินดารัตน์ (2551 : 110-112) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก

1.4 ด้านการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา นักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีบริการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลการให้คำปรึกษาทุกครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ได้ทำและแก้ปัญหาด้วยตนเอง และมีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้อย่างจริงจัง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของรัตนา ฤทธิคง (2556 : 75-80) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายศรีสุราษฎร์ธานี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายศรีสุราษฎร์ธานี จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และด้านการส่งต่อนักเรียน

1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการรายงานผลการส่งต่อให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง มีการดำเนินการติดตามผลการส่งต่ออย่างใกล้ชิดและมีการติดตามการส่งต่อนักเรียนเป็นระยะ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนฤบล กองทรัพย์ (2556 : 90-94) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และด้านการส่งต่ออยู่ในระดับมาก

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามอายุ เพศ และระดับการศึกษา ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามสมมติฐาน ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน ยกเว้นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเขาวลิต จินดารัตน์ (2551 : 110-112) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอายุของบุคลากรในโรงเรียนโดยรวม และรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน และด้านการส่งต่อนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิรพันธ์ เกิดกุล (2552 : 82) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวาชูราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเขาวลิต จินดารัตน์ (2551 : 110-112) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ และโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรมีการออกเยี่ยมบ้านครบทุกคนทุกภาคเรียนและทำการบันทึกและควรมีการจัดทำระเบียบสะสมของนักเรียนครบทุกคนและบันทึกข้อมูลครบทุกด้านเป็นปัจจุบัน

1.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน โรงเรียนควรมีการเก็บผลการคัดกรองตามแบบบันทึกไว้เป็นความลับและควรมีการจัดทำเอกสารสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียนระดับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน โรงเรียนควรมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นพร้อมกันอย่างสม่ำเสมอและควรมีการดำเนินการให้นักเรียนตรวจสอบสุขภาพประจำปี

1.4 ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา นักเรียน โรงเรียนควรมีการบันทึกข้อมูลที่ได้ช่วยเหลือทุกครั้งและเก็บไว้เป็นความลับและควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

1.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนควรมีการจัดทำแบบบันทึกการส่งต่อหรือแบบประสานขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อการส่งต่อภายนอก

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเปรียบเทียบกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

2.3 ควรศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้นำชุมชนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545* กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.
- จิรพันธ์ เกิดกุล. (2552). *การปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เชาวลิต จินดารัตน์. (2551). *การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นฤพล กองทรัพย์. (2556). *การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 3*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- รัตนา คงฤทธิ. (2554). *การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปีการศึกษา 2559*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ) ประเทศไทย. (2554). *การวิเคราะห์สถานการณ์เด็กและสตรี พ.ศ. 2554*. กรุงเทพมหานคร: องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3). 607-610.