

การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

**Learning Management According to the Active Learning Approach of the
Loom Nam Lang Schools Network, Pang Mapha District, the Mae
Hong Son Primary Education Service Area Office 1**

ชยพล ดีอุ่น¹ และ วีระภัทร ประสมสุข²

โรงเรียนอนุบาลปางมะผ้า¹, มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่²

Chayaphon Dee-un¹ and Teerapat Prasomsuk²

Anuban Pang Mapha School¹, North-Chiang Mai University²

Corresponding Author, E-mail: vindice_klar@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ และเพื่อตรวจสอบแนวทางการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลางอำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 9 คน ครูผู้สอน 107 คน รวม 116 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา แบบประเมินตรวจสอบ โดยค่าร้อยละ แล้วสรุปเป็นเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ตามลำดับ

* วันที่รับบทความ: 24 กุมภาพันธ์ 2565; วันที่แก้ไขบทความ 9 มีนาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 16 มีนาคม 2565

Received: February 24, 2022; Revised: March 9, 2022; Accepted: March 16, 2022

แนวทางการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning คือ ควรให้การร่วมมือกับนโยบายและต้องปฏิบัติตามแนวทาง Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรให้การยอมรับยกย่องชมเชยครูเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ ควรมีการวัดผลประเมินผลที่โปร่งใสและยุติธรรม ผลการตรวจสอบแนวทาง การส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ : การบริหารจัดการเรียนรู้; แนวทาง Active Learning; ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Abstract

The purposes to study the Learning Administration, methods of Learning Administration, and examine Learning Administration according to Active Learning Method of Lang Watershed Educational Quality Development Network Center, Pang Mapha District, under Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 1. Populations are 9 administrators, 107 teachers, total of 116. Research tool is questionnaire. Questionnaire data is analyzed by seeking for frequency, percentage, average and standard deviation. Questionnaire interview contents and evaluation form are analyzed and synthesized by percentage then it is summarized in the descriptive writing.

Research result found that the overall Learning Administration according to Active Learning Method of Lang Watershed Educational Quality Development Network Center, Pang Mapha District, under Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 1 is at the highest level. When we consider each part in descending order, first is Learning Process Management Policy. Second is Promotion of teachers and educational personnel to measure and evaluate their Learning Management. Then they are Supervision of Integrated Learning Management, and Encouragement of teachers and educational personnel on ability of Learning Process Management according to Active Learning respectively.

Promotional methods of the Learning Administration according to Active Learning are to cooperate with policy, and strictly follow the Active Learning Method, in order to improve learning achievement. Teachers should be accredited and complemented when they accomplished the operation. Also, there should be the fair as well as transparent measurement and evaluation.

Examining result on promotional methods of Learning Administration according to Active Learning comes up with 100 percent of correctness, suitability, probability and utility.

Keywords: Learning Administration; Active Learning Method; Educational Quality Development Network Center

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของกระแสสังคมโลกส่งผลให้สังคมไทยเกิดการปรับตัวเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม และการเมืองการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิด สารระตลอดจนแนวทางในการจัดการศึกษาในฐานะเป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาบุคคลในชาติให้พร้อมรับและปรับตัวให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกทุกรูปแบบ (กษมา ศรีสุวรรณ, 2556 : ออนไลน์)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ **Active Learning** โดยการส่งเสริมให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ **Active Learning** ด้วยการคัดเลือกผลงานเพื่อเชิญเกียรติจ่าเนกเป็นระดับ ระดับดี ดีเด่น ดีเยี่ยม ทั้งมีกิจกรรมเสริมเติมเต็มความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** ให้แก่ครูผู้ส่งผลงานที่ได้รับการคัดเลือกด้วย ซึ่งการส่งเสริมให้มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวจะส่งผลให้คุณครูได้นำหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบขึ้นนั้น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning** นี้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเปลี่ยนจากผู้สอน เป็นผู้ถ่ายทอด โดยปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ โดยการสร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย ในการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** ปัจจัยเกี่ยวข้องที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ประกอบด้วย ผู้สอนและสภาพแวดล้อม โดยด้านผู้สอนต้องมีการเตรียมตัวค่อนข้างมาก เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการประกอบกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ ส่วนผู้เรียนต้องร่วมคิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง (สิริพร ปาณวงษ์, 2556 : 2)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีองค์ประกอบดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญาของผู้เรียน 2) ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและมีความสุขจากการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและเชื่อมโยงผู้เรียนกับบริบททางสังคมโดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมุ่งให้เกิดความร่วมมือและสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครู และโรงเรียนกับชุมชน 5) การประเมินพัฒนาการการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและใช้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ฟาติฮะห์ อุดตาสำราชการ, 2558 : 142) และญาณัญญาศิริภักตร์ธาดา (2553 : 64) ก็ได้ศึกษาเกี่ยวกับแผนการสอนที่เกี่ยวข้องกับ **Active Learning** โดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีการพัฒนาไปในด้านที่ดี ไปจนถึงดีเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบหน่วยบูรณาการ **Active Learning** เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยการเชื่อมโยงความรู้สาขาต่างๆและทักษะการเรียนรู้หลายๆทักษะเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปผสมผสานกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทฤษฎีการสร้างความรู้ตามแนวคิด **Constructivism Approach** ที่ว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการรับรู้ประสบการณ์ของตนเอง (ทิตินา แชมมณี, 2554 : 90) และการถ่ายโยงการเรียนรู้ (**Transfer of Learning**) ที่มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่เกิดอิทธิพลต่อการเรียนรู้ในช่วงเวลาถัดมา และผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ผ่านมาแล้วมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยครูผู้สอนและผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะต่างๆ รวมทั้งรูปแบบการเรียนการสอนของครู และผู้บริหารต้องมียุทธศาสตร์ในการเสริมแรงในครูและผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีตลอดเวลาซึ่ง **Peterson(2011 : 4-26)**กล่าวไว้ว่าผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกระตุ้นหรือริเริ่มที่จะพัฒนาเรื่องการปฏิรูปโรงเรียนและศึกษาและบทบาทของผู้บริหารที่จะต้องทำได้แก่ 1) การนำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องมีทักษะและความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารมียุทธศาสตร์ให้บุคลากรในองค์กรมีการร่วมมือช่วยเหลือกันและองค์กรก็จะมีเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดียิ่งขึ้นไป 3) การปรับปรุงการเรียนการสอน ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลจะมุ่งทำงานด้วยความเอาใจใส่ในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งถึงคุณภาพการสอนและให้บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังของผู้เรียน และผู้ปกครอง 4)มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนของครู 5)การจัดการความรู้ในองค์การการบริหารจำเป็นต้องกระตุ้นให้คนในองค์กรพัฒนาความรู้สร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา 6) ต้องจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้บริหารจะต้องเข้ามามีบทบาทในการติดต่อกับชุมชนเพื่อเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่จะได้เข้าถึงการเรียนรู้ที่แท้จริงและจะได้ตรงกับเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วย 7) การทำงานอย่างเป็นเครือข่ายเป็นอีกหนึ่งความร่วมมือที่จะช่วยพัฒนาด้านต่างๆในการทำงาน 8) ทำงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อจะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในมองถึงการประกอบอาชีพในอนาคต

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้งานวิชาการและเป็นผู้ที่จะสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูผู้สอนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องผู้นำทางวิชาการในยุค **Active learning** ผู้บริหารจะต้องสร้างแรงบันดาลใจแก่ครู บุคลากร และผู้เรียนบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักการสอนจิตวิทยาการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการยกระดับคุณภาพการศึกษา (ห้องเรียนธรรมชาติ, 2561 : ออนไลน์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ได้มีนโยบายเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ **Active Learning** และให้ทุกโรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายและทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ก็มีการลงพื้นที่เพื่อวัดผลประเมินผลอยู่ทุกปีการศึกษานอกจากนั้นผู้บริหารจะต้องมีการกำชับครูผู้สอนในเรื่องการสอนแบบ **Active Learning** และมีการนำมาประชุมอภิปรายประจำเดือนเกี่ยวกับการสอนแบบ **Active Learning** (ผลงานวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1, 2561 : 96)

สถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ได้พบปัญหาที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ในเรื่องการได้รับการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากผู้บริหารไม่ต่อเนื่องภาระงานนอกเหนือการสอนของครูผู้สอนก็มามากจนเกินไป ครูผู้สอนยังไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนในรูปแบบ **Active Learning** และมีการวัดผลประเมินผลจากการสอนแบบ **Active Learning** ที่ไม่สม่ำเสมอ (สมนึก ศรีวิไชย, 2563 : 8) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่สถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวนทั้งหมด 116 คนแบ่งเป็น ครูผู้สอน 107 คนและผู้บริหารสถานศึกษา 9 คน

ขอบเขตของเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ดังนี้

1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ **Active Learning** เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ **Active Learning**
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning**
4. นิเทศการสอนตามแนวทาง **Active Learning** ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ซึ่งมีเนื้อหาและรูปแบบ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับบทบาทของผู้บริหารและการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert, Rensis. 1932 : 5-53) ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ มาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ซึ่งมีเนื้อหาและรูปแบบ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยระบุวันเวลาสถานที่ในการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ในหัวข้อการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

3.2.2 การหาคุณภาพของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศและต่างประเทศ กับความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและปรับแบบสอบถามจากเอกสารบัณฑิตมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.2.3 ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำนัยสำคัญในการวิจัยแล้วเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

3.2.2.4 นำแบบสอบถามฉบับร่าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

3.2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบชนิดของเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง **Index of Item-Objective Congruence (IOC)** โดยพิจารณาข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป

3.2.2.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

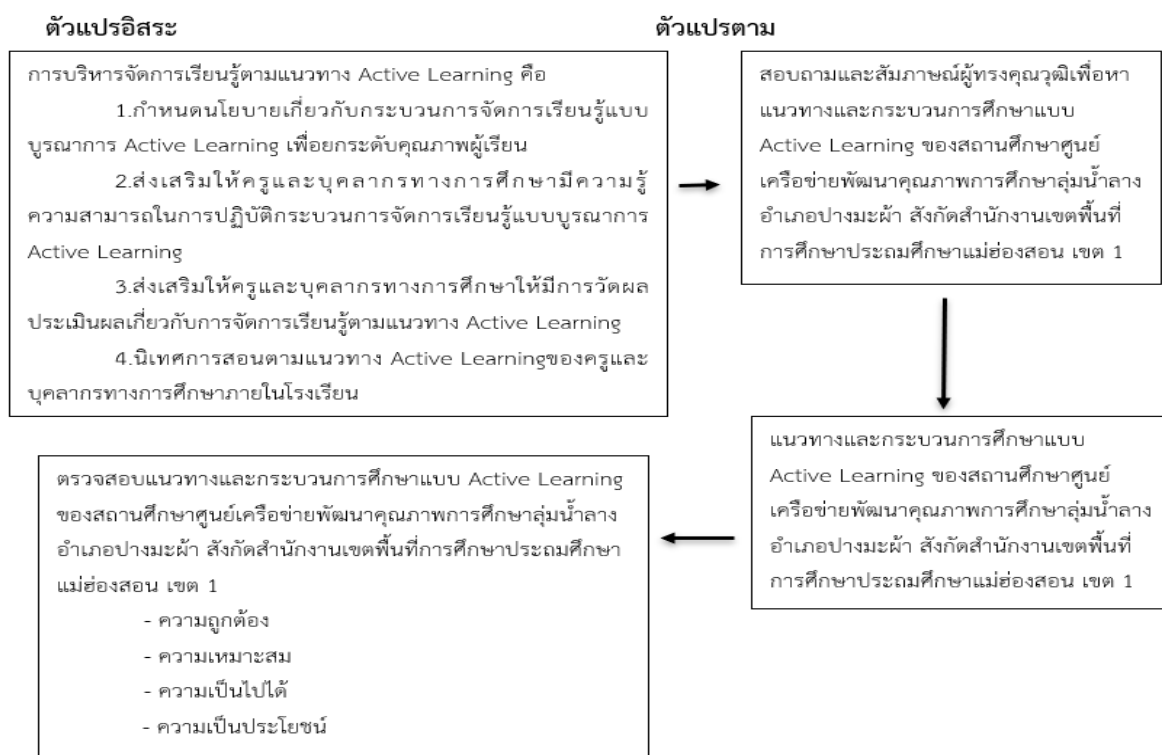
3.2.2.7 นำแบบสอบถามที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (**Try-out**) กับประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ ประกอบด้วย ข้าราชการครูของกลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำของ ได้แก่ โรงเรียนบ้านจำโบ 5 ฉบับ โรงเรียนบ้านยาปาแหน 5 ฉบับ โรงเรียนบ้านห้วยเอี้ยะ จำนวน 5 ฉบับ โรงเรียนบ้านผามอน จำนวน 5 ฉบับ โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงวัฒนาคร จำนวน 5 ฉบับ และโรงเรียนบ้านน้ำสุผาเสื่อ จำนวน 5 ฉบับ

3.2.2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (**Alpha coefficient**) ตามวิธีครอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9141

3.2.2.9 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมส่งไปยังประชากรในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ในขอบข่ายการศึกษา คือ การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning วิจัยนี้ (ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, 2561 : 65) จึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาใช้และประมวลเป็นกรอบแนวคิดการท้าววิจัย ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	ผลการปฏิบัติ		
	μ	σ	แปลผล
1. ด้านนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	4.56	0.17	มากที่สุด
2. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	4.52	0.19	มากที่สุด
3. ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	4.55	0.20	มากที่สุด
4. ด้านการนิเทศการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน	4.55	0.17	มากที่สุด
รวม	4.54	0.09	มากที่สุด

จากตาราง พบว่าระดับความความคิดเห็นการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ยกระดับคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.56$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** และด้านการนิเทศ

การจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.55$) ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.52$)

แนวทางการส่งเสริมแนวทางการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 คือ

ด้านนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาควรให้การร่วมมือกับนโยบายและต้องปฏิบัติตามแนวทาง Active Learning เพราะจะเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มมากขึ้น ควรมีการเปิดโอกาสให้กับครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทาง

ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้การยอมรับยกย่องชมเชย หรือร่วมแสดงความยินดีกับครูเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาควรยกย่องครูที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเพื่อให้เป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ควรมีการวัดผลประเมินผลที่โปร่งใสและยุติธรรมกับผู้รับการประเมิน ด้านการนิเทศการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน คือ ผู้บริหารควรเยี่ยมชั้นเรียน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางการสอนเพื่อให้ผู้สอนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

สรุปแนวทาง การส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 คือ ควรให้การร่วมมือกับนโยบายและต้องปฏิบัติตามแนวทาง Active Learning เพราะจะเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรให้การยอมรับยกย่องชมเชย หรือร่วมแสดงความยินดีกับครูเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ ควรมีการวัดผลประเมินผลที่โปร่งใสและยุติธรรมกับผู้รับการประเมิน ควรเยี่ยมชั้นเรียน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาทางการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การวิจัย การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากในแต่ละด้านทุกสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปางต้องได้ปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (กมล โพธิ์เย็น, 2560 : 92) **Active Learning** : การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ด้านการนิเทศการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ **Active Learning** ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ (พัฒนกุล สุขสันต์, 2564 : 76) การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา ศรีณรงค์ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ด้านการนิเทศการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ **Active Learning** ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน และด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning**

หากพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ยกระดับคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเพราะได้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบ **Active Learning** ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนว **Active Learning** ส่งเสริมการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลตามแนว **Active Learning** ส่งเสริมการทำสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องตามแนวทาง **Active Learning** ซึ่งสอดคล้องกับ ปรายญา รัตพลที (2558 : 32) แนวทางการส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนบ้านสันติสุข อำเภอแม่จัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ด้านนโยบายบริหารขององค์กร โดยภาพรวมเป็นระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารควรให้การแนะนำช่วยเหลือครู จัดระบบงานในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนิเทศ คอยกำกับดูแลให้ ความช่วยเหลือครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ

ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีการจัดอบรมเรื่องการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเข้าใจส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการประเมินผลตามสภาพจริง ฝ่ายบริหารเข้ามาตรวจสอบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการตรวจติดตามเรื่องการวัดผลประเมินผล ทุกเดือน นำผลการประเมินไปจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการประเมินผลโดยให้เพื่อนร่วมงานประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยุติธรรม ซึ่งได้สอดคล้องกับ (พัฒนากุล สุขสานต์, 2564 : 76) การศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือการจัดการศึกษา ศรีณรงค์ 2 ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือการจัดการศึกษา ศรีณรงค์ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการตัดสินใจ วินิจฉัย ปรับปรุง ส่งเสริม และการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพมากจนเป็นที่พอใจ และเปิดโอกาสให้บุคลากรเห็นช่องทางความก้าวหน้าของ เขาก็จะส่งเสริมให้องค์การเจริญเติบโตด้วย

ด้านการนิเทศการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ **Active Learning** ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเพราะฝ่ายบริหารทำการนิเทศภายในสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการทำการนิเทศการสอนตามแนวทาง **Active Learning** มีการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** มีการปรับปรุงเทคนิควิธีการแบบบูรณาการ **Active Learning** ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นจากเดิม

มีการปรับปรุงเทคนิควิธีการแบบบูรณาการ **Active Learning** ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นจากเดิม นำผลการนิเทศการการจัดการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการ **Active Learning** ไปใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการจัดทำเป็นระบบสารสนเทศในแต่ละปีการศึกษาเพื่อใช้เปรียบเทียบในแต่ละปี ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562 : ออนไลน์) แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning** การนิเทศการการจัดการเรียนรู้หรือการนิเทศการสอน เป็นเรื่องย่อย (subset) ของการนิเทศการศึกษาการนิเทศการสอนเป็นกระบวนการปรับปรุงงาน พันธกิจในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการในโรงเรียนโดยเป็นการทำงานโดยตรงกับครูผู้สอน การนิเทศการการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารงานโรงเรียนจุดมุ่งหมายจะเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน ซึ่งเป็นความคาดหวังของ โรงเรียนการนิเทศการเรียนรู้ไม่ใช่หน้าที่ของศึกษานิเทศก์เพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของผู้นำในการจัดการเรียนสอนทุกคนนับตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนตลอดจนครูทุกคน ซึ่งต้องช่วยกันรับผิดชอบเพื่อช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นมีการส่งเสริมการอบรมออนไลน์ในหัวข้อ **Active Learning** ส่งเสริมการอบรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค วิธีการ จัดทำโครงการที่เกี่ยวกับการสอนแบบ **Active Learning** ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมตามหัวข้อ **Active Learning** ของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดอบรม เป็นต้นประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการที่ได้ปฏิบัติการสอนตามแนว **Active Learning** ทุกเดือน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจับคู่ตามกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาคิดประเด็นท้าทายที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินตัวเองในการจัดการเรียนรู้ตามแนว **Active Learning** ทุกเดือน ทั้งนี้ก็เพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญในการจะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ (พัฒนกุล สุขสันต์, 2564 : 76) การศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา ศรีณรงค์ 2 ด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะความชำนาญ มีประสบการณ์ มีกำลังใจ และมีทัศนคติ เจตคติที่ดีในการทำงาน ทุกคนในหน่วยงาน ก็สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ดี และมีความคิดที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำล่าง อำเภอบางมะฉะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ด้านการนิเทศการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ **Active Learning** ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ดังนั้น จึงควรมีพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** โดยการดำเนินงาน ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีนโยบายให้มีการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** ให้เป็นแนวทางที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 ควรนำผลงานจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** แต่ละโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ให้กับโรงเรียนที่นอกเหนือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

สถานศึกษาควรมีการจัดให้มีกิจกรรมที่ทางคณะครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** โดยการกำหนดนโยบายต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active Learning** เพราะจะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตัวเองและยังช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กมล โพธิเย็น. (2560). *การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- กษมา ศรีสุวรรณ. (2556). ปัญหาและแนวโน้มการศึกษาไทยในอนาคต. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2559. แหล่งที่มา:; <http://toyphd2013.blogspot.com/2013/06/blog-post.html>
- ญาณัญญาศิริภัทรธาดา(2553). *การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชา MKT 1101 หลักการตลาดโดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2561). *การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. ใน ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทศนา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปราชญา รัตพลที. (2558). *แนวทางการส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนบ้านสันติสุขอำเภอมะจัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3*. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3.
- ผลงานวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 (2561). *ผลงานด้านวิชาการ*. แม่ฮ่องสอน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
- พัฒนกุล สุขสันต์, (2564). *การศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา ศรีณรงค์ 2*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
- พาติยะห์ อุตสาห์ราชการ. (2558). *รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง คลื่นไหวสะเทือน*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมนึก ศรีวิไชย, (2563). *การบริการจัดการแบบ Active Learning*. แม่ฮ่องสอน: โรงเรียนอนุบาลปางมะผ้า

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก *Active Learning*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 7 สิงหาคม 2564.
แหล่งที่มา: http://academic.obec.go.th/images/document/1603180137_d_1.pdf
- สิริพร ปาณางษ์. (2556). *Active Learning เทคนิคการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ห้องเรียนธรรมชาติ. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผอ. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 7 สิงหาคม 2564.
แหล่งที่มา: <https://kruthai40.ning.com/m/blogpost?id=6595267%3ABlogPost%3A8310>
- Likert, Rensis. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives de Psychologie*, 140, 5-53.
- Peterson (2011). Leading with force: The significance of collective efficacy and faculty trust in middle schools. *National Forum of Educational Administration & Supervision Journal*. 28 (2), 4-26