

การส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาลุ่มน้ำलग อำเภอลางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

**Capacity Promotion of Government Teachers, Schools of Lang
Watershed Educational Quality Development Network
Center, Pang Mapha District, under Mae Hong Son
Primary Educational Service Area Office 1**

ขวัญชีวา กุลแก้วมณี และ ธีระภัทร ประสมสุข

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

Kwanchewa Kunkaeomanee and Teerapat Prasomsuk

North-Chiang Mai University, Thailand

Corresponding Author E-mail: e56141405@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถนะของข้าราชการครู, ศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครู และตรวจสอบแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำलग อำเภอลางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ประชากรได้แก่ ผู้บริหาร 9 คน ครู 77 คน รวม 86 คน เครื่องมือการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสัมภาษณ์โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา แบบประเมินตรวจสอบโดยคำร้อยละ แล้วสรุปเป็นเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำलग อำเภอลางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านภาวะผู้นำครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูคือ ควรจัดอบรมการทำหลักสูตร และนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรอบรมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดสรรงบประมาณจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ควรพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูให้ตรงกับ

ตำแหน่งงาน ควรกำหนดนโยบายการร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ
ปราชญ์ท้องถิ่น

การตรวจสอบแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาลุ่มน้ำกลาง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ
100

คำสำคัญ : การส่งเสริม; สมรรถนะของข้าราชการครู; ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Abstracts

This research aims to study the Capacity of Government Teachers, methods of Capacity Promotion of Government Teachers, and examine methods of Capacity Promotion of Government Teachers at Schools of Lang Watershed Educational Quality Development Network Center, Pang Ma Pha District, under Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 1. Populations are 9 administrators, and 77 teachers, total of 86. Research tool is questionnaire. Questionnaire data is analyzed by searching for percentage, average and standard deviation. Questionnaire interview contents and evaluation form are analyzed and synthesized by percentage then summarized in the descriptive writing.

Research result found that the overall Capacity Promotion of Government Teachers at Schools of Lang Watershed Educational Quality Development Network Center, Pang Ma Pha District, under Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 1 is at high level. When we consider each part in descending order, all of them are high, including Analysis, Synthetization, and Research to develop learners regarding Classroom Administration, Teacher's Leadership, Curriculum Administration and Learning Management, Learner's Development, as well as Building Relation and Cooperation with Community for Learning Management respectively.

Methods of Capacity Promotion of Government Teachers are as follow. There should be training of curriculum arrangement, and supervision on learning management by learner-center, and training of activity arrangement for learner's development. They should allocate budget to create classroom atmosphere to support the learning, train for in-class research, develop knowledge and ability of teachers in accordance with their positions. They should determine cooperation policy with the community, and arrange activities to utilize the learning center, local wisdom and local scholars.

The examination on methods of Capacity Promotion of Government Teachers at Schools of Lang Watershed Educational Quality Development Network Center comes up with 100 percent of correctness, suitability, probability and utility.

Keywords: Promotion; Capacity of Government Teachers; Pang Ma Pha Kindergarten

บทนำ

สภาพการณ์ทางการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาพบว่าการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูยังเป็นสิ่งที่ต้องมีการพัฒนาค่อนข้างมาก กล่าวกันว่าการพัฒนาครูนั้นนอกจากจะพิจารณาบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงแล้วจะต้อง มีการพัฒนาสมรรถนะครูด้วย สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันทำให้ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น แต่การพัฒนาครูที่ผ่านมาประเทศไทยยังประสบปัญหาในด้านการพัฒนาครูบางประการจากผลการศึกษาวิจัยที่ยืนยันว่าการพัฒนาครูยังขาดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพเพราะงบประมาณจำกัดไม่ตรงกับความต้องการของครู และขาดการติดตามประเมินผลการพัฒนา และยังพบว่าการพัฒนาครูในปัจจุบัน ยังไม่มีเอกภาพด้านนโยบายและมาตรฐานที่ชัดเจน แม้ว่าหน่วยงานต่างๆ จะจัดโครงการพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก แต่ก็ยังซ้ำซ้อน ไม่เป็นระบบ ขาดประสิทธิภาพและขาดความต่อเนื่อง พบว่าส่วนใหญ่หน่วยงาน กลางเป็นผู้จัดวิธีการส่วนใหญ่ใช้การอบรม บรรยาย ประชุมกลุ่มย่อยและสรุปความคิดเห็นต่อที่ประชุมใหญ่ อีกทั้งยังมีผู้เข้าประชุมค่อนข้างมาก และที่สำคัญคือครูต้องละทิ้งการสอนเข้ามาอบรมจึงมีค่าใช้จ่ายสูงและไม่สามารถ ติดตามผลการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่เห็นผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และไม่สามารถแก้ไขปัญหาของโรงเรียนได้อย่างตรงประเด็น

สมรรถนะวิชาชีพครูที่จะใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของและบุคลากรทางการศึกษา คือสมรรถนะหลักเป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมี และ สมรรถนะประจำสายงานเป็นสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งตามสายงานครู ส่วนหนึ่งเพื่อผลประโยชน์ของครู โดยใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะการขอรับหรือต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ อีกส่วนหนึ่งเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน คือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และส่วนสุดท้ายเพื่อผลประโยชน์ของสถานศึกษาคือ การพัฒนาครูเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาขีดความสามารถของครู ให้โดดเด่น มีสมรรถนะที่ดีอยู่ในระดับสมรรถนะสูง และสูงมากยิ่งขึ้นตามอายุการทำงาน พิจารณาจากสมรรถนะดังกล่าวข้างต้นถ้าครูส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะแล้ว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก็น่าจะดีขึ้นแต่ปัจจุบันนี้ยังพบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเด็กไทยต่ำกว่าเกณฑ์และนับวันจะต่ำลงอีกเรื่อย ๆ ถ้าไม่ได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง

โรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เห็นถึงความสำคัญในด้านของการพัฒนาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน รวมถึงคุณลักษณะ ด้านความเป็นครู ซึ่งการพัฒนาด้านต่างๆ เหล่านี้ จัดได้ว่าเป็นสมรรถนะที่สำคัญในการประกอบอาชีพครูและหากครูได้รับการพัฒนาก็ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียน การสอนที่มีผลต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติ สมรรถนะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่มาเป็นพื้นฐานจัดทำระบบ หรือวางแผนทางในการพัฒนาทรัพยากร บุคคลขององค์กรให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมาย ในการดำเนินงานขององค์กรและ

นำมาใช้กับการ บริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อให้มีประสิทธิภาพ จึงมีการ กำหนดสมรรถนะครูเพื่อเสริมสร้างครู ในสถานศึกษาให้ เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้เพื่อที่จะปฏิบัติงานตามของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและองค์กร วิชาชีพ

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในเรื่องของการเสริมสร้างสมรรถนะของข้าราชการครูใน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เสริมสร้างสมรรถนะของข้าราชการครูให้มี คุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครูในแนวทางในการส่งเสริม สมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ประกอบด้วยผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน ทั้งหมด 116 คนแบ่งเป็น ครูผู้สอน 107 คน และ ผู้บริหารสถานศึกษา 9 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของแนวทางในการ ส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ใช้เกณฑ์การกำหนดกลุ่มตัวอย่างจาก ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามกลุ่มของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครู

กลุ่มของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครู	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	9	6
ข้าราชการครู	107	80
รวมทั้งสิ้น	116	86

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสารแนวความคิดทฤษฎี และผลงานวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงานข้าราชการแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำลำปาง อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยใช้ข้อมูลทั้งหมด 59 ข้อ ประกอบด้วย

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ดังนี้

- | | |
|--|----------------|
| 1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | มีคำถาม 12 ข้อ |
| 2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน | มีคำถาม 11 ข้อ |
| 3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน | มีคำถาม 8 ข้อ |
| 4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน | มีคำถาม 8 ข้อ |
| 5. ด้านภาวะผู้นำครู | มีคำถาม 12 ข้อ |
| 6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ | มีคำถาม 8 ข้อ |

ในแต่ละข้อให้เลือกระดับใด ระดับหนึ่งใน 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้น้ำหนักคะแนนโดยยึดหลักของ

มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถนะ มากที่สุด	ให้ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน
มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถนะ มาก	ให้ค่าน้ำหนัก 4 คะแนน
มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถนะ ปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนัก 3 คะแนน
มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถนะ น้อย	ให้ค่าน้ำหนัก 2 คะแนน
มีความคิดเห็นว่ามีสมรรถนะ น้อยที่สุด	ให้ค่าน้ำหนัก 1 คะแนน

1.2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 4) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านภาวะผู้นำครู 6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.3 แบบตรวจสอบแนวการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นแบบเขียนเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แบบตรวจสอบแนวการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบโดยสอบถามความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา สองท่าน ดังต่อไปนี้

1. นายสมนึก ศรีวิไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปางมะฝ้า สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลปางมะฝ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1

2. นางเบญจพร แก้วธารากุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปางมะฝ้า สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลปางมะฝ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1

3. นายปรกรณ์ หมีจันทร์ตะ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปางมะฝ้าสถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลปางมะฝ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 1

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1) การทดสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัยการทดสอบค่าความตรงของแบบสอบถาม ทำโดยนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบถึงครอบคลุมของเนื้อหา การใช้ภาษาตลอดจนโครงสร้างของแบบสอบถามเพื่อให้ครอบคลุมกับนิยาม และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แล้วนำมาพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) โดยการนำคะแนนที่เป็นผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อคำถามมารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ถ้าค่า IOC ของข้อคำถามใดมากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความตรง สำหรับเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องได้กำหนดเงื่อนไขดังนี้

+1 แสดงว่า แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด

0 แสดงว่า ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด

-1 แสดงว่า แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่สอดคล้องกับเนื้อหา (ตัวแปร) ที่กำหนด

2) การทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือในการวิจัยการทดสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ทำโดยนำแบบสอบถามที่ได้ไปทำการทดสอบหรือทดลองใช้ (Try-out) เพื่อทดสอบความเข้าใจในคำถามกับผู้บริหาร และครูในโรงเรียนบริบูรณ์ศิลปรังสิต จำนวน 30 คน ที่ไม่ได้อยู่ในประชากร แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธี Cronbach's Alpha Coefficient ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8775 (คูในภาคผนวก ฉ)

3) การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ได้ข้อมูลในการทดสอบความตรงและความเชื่อมั่น พร้อมทั้งเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้งเพื่อนำไปเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สำหรับการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างจริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยประสานขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมแม่ฮ่องสอน เขต 1 ที่จะทำการวิจัย เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และได้รับการตอบกลับทั้งหมด 116 ฉบับ

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

4. จำแนกแบบสอบถามโดยการคัดแยกฉบับตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

5. นวัตกรรมนำแบบสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำล่าง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมแม่ฮ่องสอน เขต 1 ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

6. ดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำล่าง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมแม่ฮ่องสอน เขต 1

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไป จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละ เสนอในรูปแบบตาราง

2. วิเคราะห์สมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำล่าง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมแม่ฮ่องสอน เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมประยุกต์ ในการแปลความหมายคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ความหมายคะแนนเฉลี่ยคำตอบ แปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปจากความถี่ของผู้ตอบหรือข้อเสนอแนะแล้วอธิบายผล

4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปและอธิบายผล

5. การวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำล่าง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เมื่อได้แบบสัมภาษณ์กลับคืนแล้ว พิจารณาแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด เพื่อคัดเลือกแบบสัมภาษณ์ที่มีความสมบูรณ์ และถือว่าเป็นหน่วยวิเคราะห์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเป็นเชิงพรรณนา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 ผู้วิจัยได้ใช้สมรรถนะประจำสายงานของครูตามสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. ด้านภาวะผู้นำครู
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวแปรตาม

แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชายคิดเป็นร้อยละ 59.30 ส่วนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.70 ช่วงอายุที่มีข้าราชการมากที่สุดคืออายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.53 รองลงมาอายุ 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.05 และน้อยสุดคืออายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.42 ระดับการศึกษาที่ข้าราชการสำเร็จมากที่สุดคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.56 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 17.44 และปริญญาเอก 00.00 ตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 6.98 ตำแหน่งข้าราชการครูคิดเป็นร้อยละ 93.02 ประสบการณ์ในการทำงานของข้าราชการครู ที่ต่ำกว่า 5 ปีคิดเป็นร้อยละ 50.00 ประสบการณ์ในการทำงานที่มีข้าราชการมากที่สุดคือ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.72 รองลงมา 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.30 และน้อยที่สุดคือ 16 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 6.98

2. ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการสร้างความรู้ร่วมกับชุมชน และด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูทั้ง 6 ด้าน ในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ในภาพรวม

ข้อ	สมรรถนะประจำสายงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติงาน
1	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.17	0.68	มาก
2	การพัฒนาผู้เรียน	4.10	0.65	มาก
3	การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.28	0.56	มาก
4	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.29	0.61	มาก
5	ภาวะผู้นำครู	4.21	0.70	มาก
6	การสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้	4.09	0.58	มาก
	โดยรวม	4.19	0.62	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูทั้ง 6 ด้าน ในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.28$) และด้านภาวะผู้นำครู ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$) และด้านการพัฒนาผู้เรียน

($\bar{X}$ = 4.10) ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.09)

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำนาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวม แสดงไว้ในตาราง 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำนาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

สมรรถนะประจำสายงาน	ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะ ข้าราชการครู
1.ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	- ควรจัดอบรมการทำหลักสูตรให้กับข้าราชการครู เมื่อมีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่เสมอเพื่อปรับให้เป็นปัจจุบันที่สุด (f=13) - ควรจัดให้มีการนิเทศข้าราชการครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (f=5)
2.ด้านการพัฒนาผู้เรียน	- ควรจัดอบรมข้าราชการครูในหัวข้อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (f=8) - ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ (f=7)
3.ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	- โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (f=5)
4.ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- ควรจัดอบรมข้าราชการครูในหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนและจัดหาโอกาสให้ครูได้มีการเผยแพร่งานวิจัยของตนเอง (f=9)
5.ด้านภาวะผู้นำครู	- ควรพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูให้ตรงกับตำแหน่งที่มอบหมาย (f=13) - ควรจัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและได้แสดงความสามารถตรงสาขาวิชาชีพของตนเอง (f=9)

6.ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ (f=8) - โรงเรียนส่งเสริมข้าราชการครู ให้จัดกิจกรรมในห้อง และนอกห้องเรียนที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น (f=6)
---	--

จากตารางที่ 3 พบว่าข้อมูลแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 แสดงไว้ในตาราง โดยรวม พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะคือ ควรจัดอบรมการทำหลักสูตรให้กับข้าราชการครู เมื่อมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่เสมอเพื่อปรับให้เป็นปัจจุบันที่สุด (f=13) และควรจัดให้มีการนิเทศข้าราชการครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (f=5) ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีข้อเสนอแนะ คือควรจัดอบรมข้าราชการครูในหัวข้อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (f=8) และ ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ (f=7) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีข้อเสนอแนะ คือ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (f=5) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีข้อเสนอแนะคือ ควรจัดอบรมข้าราชการครูในหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนและจัดหาโอกาสให้ครูได้มีการเผยแพร่งานวิจัยของตนเอง (f=9) ด้านภาวะผู้นำครู มีข้อเสนอแนะคือ พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูให้ตรงกับตำแหน่งที่มอบหมาย (f=13) และจัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและได้แสดงความสามารถตรงสาขาวิชาชีพของตนเอง (f=9) ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะคือ โรงเรียน มีนโยบายที่ชัดเจนในการร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ (f=8) และโรงเรียนควรส่งเสริมข้าราชการครู ให้จัดกิจกรรมในห้องและนอกห้องเรียนที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น (f=6)

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ผู้วิจัยได้นำประเด็นมาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหล่มน้ำลาด อำเภอปางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ดังนี้

4.1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่าจัดอบรมหลักสูตรข้าราชการครูให้ ศึกษา

หลักสูตรอย่าง ถ่องแท้เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ และจัดหาวิทยากรสร้างเครื่องมือและ หลังจากอบรมแล้วมีการติดตามและประเมินผล วัดผลความรู้ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน นำผลการติดตามและการประเมินมาวิเคราะห์ หากมีปัญหาจึงมีการแก้ไขและพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การใช้สื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4.2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน ภาพรวม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สรุปได้ว่าสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรม ด้านประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม ความเป็นไทย และด้านยาเสพติด ตามนโยบายสถานศึกษา มีโครงสร้างสาระการเรียนรู้และแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการคิด เป็นการเสริมสร้างให้เกิดการปฏิบัติงานที่เป็น ระบบ สร้างสรรค์และมีคุณภาพ เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน และครูนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีอยู่ในเมืองไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ประเมินจากผลงานผู้เรียนที่ไปทัศนศึกษา การสังเกตและจากการแสดงความคิดเห็น นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำไปปรับปรุง

4.3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาพรวม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย สรุปได้ว่า มีการจัดอบรมให้ข้าราชการครูมีความรู้ด้านการตกแต่งออกแบบห้องเรียนให้มี ความทันสมัย ประกอบด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบในการใช้ในการเรียนรู้ควรเสริมสร้างทักษะ องค์ความรู้ ให้มีคุณภาพในด้านวิชาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการจัดและคิดค้นกิจกรรม รูปแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดความน่าสนใจในชั้นเรียน และแรงจูงใจในการศึกษาของ ผู้เรียน และให้ครูศึกษาเอกสารในชั้นเรียนและข้อมูลของผู้เรียนอย่างละเอียด จัดอบรมให้ความรู้ในการนำข้อมูลของผู้เรียนมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อหาจุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4.4. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ สรุปได้ว่า ครูทำความเข้าใจในการแยกประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน อบรม สร้างความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการทำวิจัยโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ด้านวิจัยมาให้ความรู้ในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและการสรุปผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยมาตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินขั้นตอนการทำวิจัย สรุปสภาพปัญหาการวิจัย ในระดับโรงเรียน ห้องเรียน และรายบุคคล นำปัญหาที่พบมาแก้ไข

4.5. ด้านภาวะผู้นำครู ภาพรวมข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ สรุปได้ว่า สืบค้นและหาข้อมูลจากการพูดคุย การแลกเปลี่ยนความคิด การศึกษาหลักสูตร การปฏิบัติงาน การใช้สื่อ ให้ครูสอนตามความถนัดของตนเอง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย การใช้ เทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เหตุผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา สรุปได้ว่า จัดตั้งโครงการครูพบผู้ปกครองโดยมีวัตถุประสงค์และแนวทางการปฏิบัติในการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์และร่วมมือ ชี้แจงรายละเอียดนโยบายของโรงเรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง และ ชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดยให้สอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์และความต้องการของผู้เรียน การให้ความร่วมมือ ของ ผู้ปกครองและชุมชน นำปัญหาที่พบไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

5. ผลการตรวจสอบแนวทางทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 โดยรวม มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะผ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรองลงมาคือด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านภาวะผู้นำครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ เป็นเพราะว่า

โรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เย็นฤทัย จงณอม (2561 : 91) ศึกษาเรื่องการเสริมสร้างสมรรถนะในงานของครูกรณีโรงเรียนเอกชนในเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่ามีลำดับการเสริมสร้างสมรรถนะใกล้เคียงกันคือ 1) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านการบริการหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านภาวะผู้นำครู 5) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกา ชัยภักดี (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่าแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมควรมีการนิเทศเพื่อให้ครูได้ความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศในการทำงาน ที่สนับสนุนการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองอยู่เสมอการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและความแตกต่างของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศนภา พงษ์ดำ (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูกรณีศึกษา โรงเรียนสุเหร่าดอนสะแก ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูโรงเรียนสุเหร่าดอนสะแก ครูมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอยู่แล้ว สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนามุ่งเน้นที่ การเพิ่มเวลาให้ครู ได้มีเวลาในการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ การสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะของครู มีการเปิดการฝึกอบรม/สัมมนา หรือให้ทุนการศึกษา โดยมีการวางแผนที่ดีมีการสำรวจความต้องการของครูก่อน ว่าต้องการให้พัฒนาในด้านใด มีคู่มือปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทันสมัย และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อภิปรายผลตามลำดับดังนี้

ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2531 ที่ระบุไว้ในมาตรา 8 ข้อ ระบุแนวทางการจัดการศึกษา ว่าโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง จึงให้ความสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่การกำหนดเป็นนโยบาย วางแผนในการดำเนินงาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูในงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร การสร้างแรงจูงใจ การกำกับติดตามการดำเนินงาน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกจิตร ศรีด้วง (2558 : 78) ที่ศึกษาการ

ส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านนโยบายและแผนดำเนินงานวิจัยใน ชั้นเรียน การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน การเผยแพร่ผลงาน การจัดหาทรัพยากรแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนโรงเรียนศูนย์เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง ในปัจจุบันมีการแข่งขันทางการศึกษาสูงกันทั้งโรงเรียนโรงเรียนศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง ด้วยกันเอง ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การที่โรงเรียนศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง มีการจัดการศึกษาหลายระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับ มัธยมศึกษา ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายชัดเจนที่ครูของโรงเรียนจะต้องมีความสัมพันธ์ที่คือต่อ นักเรียน สามารถเข้าใจและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและให้เกิดความปลอดภัย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นคือ ผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนและไม่ลาออกกลางคัน ครูสามารถนำสารสนเทศของ นักเรียนมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ ภูมิ ภควัฒ์ ภูมิพงศ์ศุข (2563 : 591-600) ศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กล่าวถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนจะต้องประกอบด้วย การวางแผนความคิด และ การปฏิบัติพัฒนาตนเองของตัวผู้สอนและผู้เรียนด้วย และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างเป็น ระบบ มีหลักการ ใส่ใจต่อตัวผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ดังนั้น การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตนเองมากขึ้น เพื่อ ประเมินตนเอง พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพเรื่องสิ่งแวดล้อมความคิดและงานเป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะเรื่องนี้มีอิทธิพลต่อการหล่อหลอมกล่อมเกล้าและการพัฒนาศักยภาพแห่งตัวตนที่ส่งผลต่อคุณภาพ โดยรวมในการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาความสามารถในการทำงานที่เชื่อมระหว่างตัวตนแต่ละคนกับงาน ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ด้านภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่มีความต้องการให้ครูยังคงทำงานอยู่กับโรงเรียน โดย ไม่มีการไปสมัครสอบบรรจุกับหน่วยงานราชการ โรงเรียนจึงเสริมสร้างสมรรถนะในด้านนี้ตั้งแต่การบรรจุเข้าสู่ ตำแหน่ง ตรงตามความถนัด ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เรียนเพื่อให้ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการ ทำงานที่มุ่งสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถสนทนาวาง สร้างสรรค์มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผกามาศ บัวพงษ์ (2564 : 8-19) ที่ได้ ศึกษาภาวะผู้นำของครูและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของครู ในระดับมัธยมศึกษา ผลงานวิจัยพบว่าการมีภาวะผู้นำไม่ใช่ปัจจัยเพียงอย่างเดียวที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพใน

การปฏิบัติงานยังมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างคนและการพัฒนาบุคลากรประการสำคัญอีก คือ สิ่งแวดล้อมของความคิดและการทำงาน

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเอกชนต้องมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่ครบวงจร ตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบโดยมีเป้าหมายการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนดังนั้นครูฝ่ายการสอนของโรงเรียนเอกชน จึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนจึงต้องให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา จัตรงค์ (2559 : 1473-1487) เรื่องการบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7 ผลการวิจัย พบว่า การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ในการจัดการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอจะส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ด้านการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนต้องบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด รวมทั้งในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่ต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลากหลายทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ การเสริมสร้างลักษณะนิสัย ศักยภาพ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยที่ส่งเสริมให้เคารพสิทธิ เสรีภาพ ความมีระเบียบ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ลักษณะคือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคมและสาธารณะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 1) ดังนั้นจึงทำให้โรงเรียนต้องมีนโยบายในการเสริมสร้างสมรรถนะครู ในด้านการพัฒนาผู้เรียน ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ สื่อและเทคโนโลยี และความรู้ความสามารถครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน

ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ให้ความสำคัญต่อชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังจะเห็นได้จากมาตราต่างๆ เช่น มาตรา 8 ระบุให้การศึกษาต้องเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนและให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร

เอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น จัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองครอบคลุม สังคมและชุมชน มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรา 29 สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น จัดการศึกษา ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีมาตรฐานเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนจึงมีความสำคัญกับการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานของสถานศึกษาราบรื่น และมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำกลาง อำเภอบางมะฝ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 คือ ควรจัดอบรมข้าราชการครูในหัวข้อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ ควรจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรจัดอบรมข้าราชการครูในหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนและจัดหาโอกาสให้ครูได้มีการเผยแพร่งานวิจัยของตนเอง ควรพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูให้ตรงกับตำแหน่งที่มอบหมาย ควรจัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและได้แสดงความสามารถตรงสาขาวิชาชีพของตนเอง ควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนควรส่งเสริมข้าราชการครู ให้จัดกิจกรรมในห้องและนอกห้องเรียนที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น เป็นเพราะว่า มีการจัดอบรมการทำหลักสูตรให้กับข้าราชการครู เมื่อมีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่เสมอเพื่อปรับให้เป็นปัจจุบันที่สุด มีการนิเทศข้าราชการครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดอบรมข้าราชการครูในหัวข้อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดอบรมข้าราชการครูในหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียนและจัดหาโอกาสให้ครูได้มีการเผยแพร่งานวิจัยของตนเอง ควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนควรส่งเสริมข้าราชการครู ให้จัดกิจกรรมในห้องและนอกห้องเรียนที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น และ มีนโยบายที่ชัดเจนในการร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมข้าราชการครู ให้จัดกิจกรรมในห้องและนอกห้องเรียนที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา ภรณ์ตุ้มคำมูล (2560 : 42-50) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปใช้ประกอบการพัฒนาสมรรถนะของครูในสังกัดให้มีความพร้อมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนในการปฏิบัติหน้าที่ด้านงานสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เย็นฤทัย จงณอม (2561 : บทคัดย่อ) ศึกษางานวิจัยเรื่องการเสริมสร้างสมรรถนะในงานของครูกรณีโรงเรียนเอกชนในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนต้องมีการวางแผนพัฒนาครู โดยส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาตามสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศหรือหน่วยงานอื่น และมีการสอบถามความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาจากครูในเรื่องต่างๆ ทั้งนี้โรงเรียนต้องมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ในแผนพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกา ชัยภักดิ์ (2560 : บทคัดย่อ) ศึกษางานวิจัยเรื่องแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่าแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมควรมีการนิเทศเพื่อให้ครูได้ความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศในการทำงาน ที่ดี สนับสนุนการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองอยู่เสมอการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและความแตกต่างของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. สมรรถนะข้าราชการครูเป็นกระบวนการสำคัญที่ควรนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างเที่ยงตรง ไม่เสียเวลาและงบประมาณไปกับการพัฒนาตนเองในสิ่งที่ไม่จำเป็น ทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง ส่งผลสืบเนื่องต่อการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ขององค์กรโดยรวม
2. การปรับเปลี่ยนรูปแบบ/วิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ สมรรถนะเป็นฐานในการพัฒนาที่เริ่มต้นจากการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครู เพื่อวางแผนพัฒนา ตนเอง (ID - Plan) ตามเส้นทางพัฒนาวิชาชีพ (Career Path) ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครู

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดอื่น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการส่งเสริมสมรรถนะข้าราชการครูของโรงเรียนขนาดอื่น เช่น ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกจิตร ศรีด้วง. (2558). การส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครู ศาสตร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จริยา ภรณ์ตุ้มมูล. (2560).การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 7 (6), 42-50.
- จิตติกา ชัยภักดี. (2560). แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ผกามาศ บัวพงษ์. (2564). ภาวะผู้นำของครูและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของครูในระดับมัธยมศึกษา. ปริญญามหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ภูมิภควัฒ์ ภูมิพงศ์คชศร . (2563). การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 3 (3), 591-600.
- เย็นฤทัย จงถนอม . (2561) . การเสริมสร้างสมรรถนะในงานของครูกรณีโรงเรียนเอกชนในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เลิศนภา พงษ์ดำ. (2560). การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูกรณีศึกษา โรงเรียนสุเหร่าดอนสะแก. ปริญญามหาบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- สุกัญญา จัตรงค์ . (2559). การบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 9 (1),
1473-1487.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือประเมินสมรรถนะครู* (ฉบับปรับปรุง).
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.