

การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงาน

การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**A Study of the State of Academic Administration and Guidelines in Schools
Under the Special Education Bureau Under the Office of the
Basic Education Commission**

ช่อทิพย์ มงคลธวัช และ นิรดา เวชญาลักษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Chothip Mongkolthawat and Nirada Wechayaluck

Pibulsongkram Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author , E-mail : Joymongkol.Za4693@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 176 แห่ง กลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 123 แห่ง เลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 246 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยเลือกประเด็นสภาพการบริหารงานวิชาการด้านที่ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุด และรายชื่อในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุด มาเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดอบรม นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล กำหนดกรอบกิจกรรม ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน อบรมผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล วิเคราะห์

* วันที่รับบทความ: 4 มีนาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 30 มีนาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 31 มีนาคม 2565

Received: March 4, 2022; Revised: March 30, 2022; Accepted: March 30, 2022

ผู้เรียน วิเคราะห์ระดับความสามารถ มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศ สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก สร้างแนวทางการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ด้านการวิจัยในชั้นเรียน สร้างความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนทัศนคติ ในขั้นตอนกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา การจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีให้เพียงพอ ปรับปรุงคู่มือสื่อฯ ให้ความรู้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ประดิษฐ์ ดัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้ว หรือประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละบุคคล

คำสำคัญ: บริหารงานวิชาการ; แนวทางบริหาร; การบริหาร; สภาพการบริหาร; การศึกษาพิเศษ

Abstracts

The purpose of this research were to study the condition and guidelines in academic administration development of school under Special Education Bureau, Office the basic Education Commission. The population was 176 schools, the samples were 123 schools. Informants totaling 246 people. The research instrument was five-point rating scale questionnaires. The statistics for data analysis were mean ($\bar{X}$), Standard Deviation (S.D.). To study guidelines in academic administration development, the data were information derived from interviewing 7 specialists, and were analyzed by using content analysis.

The result revealed that the condition and guidelines in academic administration development of school under Special Education Bureau, Office the basic Education Commission in overall was in high level. When considering by aspects, the highest average level was teaching and learning management and the lowest average level was Internal supervision. The guidelines in academic administration development of school under Special Education Bureau, Office the basic Education Commission were as follows. In curriculum development, there should be organize training, supervision, monitoring and evaluation, set frame activities, and teachers are involved in improving the course content. In teaching and learning management, there should be train teachers and parents to have a better understanding the arrangement of classroom conditions to suit the context of the educational institution and conducive to the learning of the learners. In measuring and evaluation, there should be analyze learners, analyze proficiency level, have a variety of assessment methods, and assess based on actual conditions. In internal supervision, everyone is involved in the supervision process, create understanding, awareness, and create a guidance for guidance in a good way. In classroom research, there should be create understanding, change attitude in the correct research process. In development of media, innovation and educational technology; there should be enough supply print media and technology, update the media manual, give knowledge for teachers, parents, and communities, inventing and modifying existing media or apply online media to suit the context of each individual learners.

Keywords: Academic administration; Management approach; Administration administrative condition; Special education

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วตลอดเวลา จึงต้องมีการเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น คุณภาพของคนจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการเผชิญความท้าทายจากกระแสโลก ทุกประเทศจึงให้ความสนใจคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง รวมถึงประเทศไทยที่มีการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 7) ได้ระบุไว้ในหมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3) ได้กล่าวถึง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาไว้ในมาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานในสถานศึกษาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงต่อผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา และมีความสำคัญอย่างยิ่ง คุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมายได้เมื่อการบริหารงานวิชาการมีความเข้มแข็ง ประสบผลสำเร็จ และจัดได้ตามมาตรฐานการศึกษา กล่าวได้ว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องทราบและเข้าใจจุดประสงค์ ขอบข่าย ความสำคัญของงานวิชาการ และมีความรอบรู้ในด้านการบริหารมีศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงาน ติดตามดูแล เพื่อให้ภาระงานต่าง ๆ ดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสผ่านการให้บริการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งระบบ เพื่อให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่ดีสำหรับพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2563 : 1) จึงได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้ โดยการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน และองค์กรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ ในการจัดบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างมีมาตรฐาน และสนับสนุนให้องค์กรด้านคนพิการ และเครือข่ายมีบทบาท ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการตามวิสัยทัศน์ คือ คนพิการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิถีพอเพียง พันธกิจได้แก่ พันธกิจที่ 1 เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค พันธกิจที่ 2 สร้างคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระบบ พันธกิจที่ 3 ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่เป็นมาตรฐานและธรรมาภิบาล พันธกิจที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาพิเศษ และเป้าประสงค์ คือคนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2563 : 29) และทิศทางการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาสงเคราะห์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์การพัฒนาเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์แห่งตน ดังต่อไปนี้ วิสัยทัศน์คือ เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับอัตลักษณ์แห่งตนพร้อมก้าวเข้าสู่สากล พันธกิจได้แก่ สร้างเสริมความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมตามลักษณะแห่งตนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน และเป้าประสงค์ คือ เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและสามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพ หรือเป็นแนวทางในการศึกษาต่อเพื่อการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์แห่งตน ตามศตวรรษที่ 21 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2563 : 35 - 36)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจและการกำหนดเป้าประสงค์ในการดำเนินงาน ถือได้ว่าการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับปณิธาน วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 21) ได้กล่าวถึงในเรื่องของการจัดกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนหรือการบริหารงานวิชาการนั้น ควรดำเนินการอย่างเร่งด่วน โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาหัวใจสำคัญ จึงอยู่ที่งานวิชาการ อันประกอบด้วย งานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมด้านวิชาการ การวัดผลประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นตอนวางแผนงาน ขั้นตอนจัดการและดำเนินการ และขั้นส่งเสริมและติดตามผล หลักการบริหารงานวิชาการคือ หลักแห่งประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

จากความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อนำข้อมูลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นแนวทาง ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานด้านวิชาการ ทั้งพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติงานวิชาการของผู้สอน ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ประชากร ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งออกเป็น โรงเรียนเฉพาะความพิการจำนวน 48 แห่ง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จำนวน 51 แห่งและศูนย์การศึกษาพิเศษจำนวน 77 แห่ง รวมทั้งหมด 176 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 123 แห่ง โดยใช้เกณฑ์การกำหนดจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986, pp 607-610 as cited in Srisaard, 2002 : 43) จากนั้นดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โรงเรียนเฉพาะความ

พิกิจจำนวน 36 แห่ง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จำนวน 33 แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษจำนวน 54 แห่ง โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ รวมเป็นผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 246 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การวิจัยในชั้นเรียน
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

โดยกำหนดลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้ค่าคะแนนแต่ละระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 72) ดังนี้

- | | |
|---|------------|
| 5 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์จำนวน 246 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

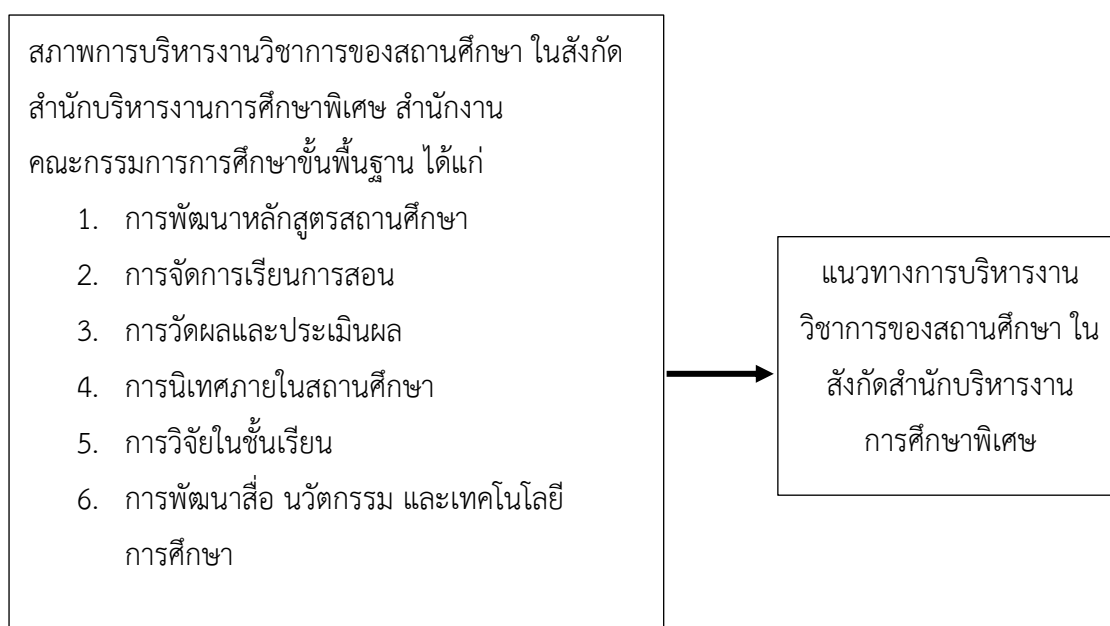
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งได้รับรางวัลด้านวิชาการในระดับชาติ มีประสบการณ์ในด้านการบริหารงานวิชาการ หรือการดำเนินงานวิชาการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีคุณวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโททางการศึกษา โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยัง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เสนอผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตามประเด็นในแต่ละด้าน มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	123	50
2. ครูวิชาการ	123	50
รวม	246	100

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการมีจำนวนเท่ากัน คือ จำนวน 123 คน รวมทั้งสองสถานภาพเป็นจำนวน 246 คน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม

ด้าน	สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ สภาพ	ลำดับ
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.44	มาก	3
2	การจัดการเรียนการสอน	4.52	0.44	มากที่สุด	1
3	การวัดผลและประเมินผล	4.48	0.44	มาก	4
4	การนิเทศภายในสถานศึกษา	4.39	0.51	มาก	6
5	การวิจัยในชั้นเรียน	4.51	0.49	มากที่สุด	2
6	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา	4.41	0.51	มาก	5
รวม		4.47	0.41	มาก	

จากตารางที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 4 การนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก ขั้นตอนที่ 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และรายชื่อในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด สร้างประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ผลการสัมภาษณ์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 4 การนิเทศภายในสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	แนวทางการพัฒนา
1	การปรับโครงสร้างการบริหารของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยให้มีการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศให้ความรู้ ดูแลช่วยเหลือ รวมทั้งกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล รวมทั้งการจัดทำคู่มือหรือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันในการปฏิบัติ	1. ปรับโครงสร้างการบริหารของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยให้มีการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศให้ความรู้ ดูแลช่วยเหลือ รวมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผล 2. สร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจนและต่อเนื่อง
2	จัดทำคู่มือการนิเทศภายในให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติเดียวกัน	3. จัดทำคู่มือหรือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันในการปฏิบัติ
3	สร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจน จัดให้มีแกนนำหรือครูต้นแบบ ครูพี่เลี้ยง และจัดทำ PLC	4. ประชุมทำข้อตกลงร่วมกันในประเด็นหัวข้อการนิเทศ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์	แนวทางการพัฒนา
	ในเรื่องของการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ และสร้างเครือข่ายจากศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการนิเทศ	5. จัดให้มีแกนนำ หรือครูต้นแบบครูพี่เลี้ยง และจัดทำ PLC ในเรื่องของการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ 6. สร้างเครือข่ายจากศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการนิเทศ 7. กำหนดรายการ ตัวชี้วัดให้ชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจนเพื่อเป็นกรอบระยะเวลาในการนิเทศและนิเทศอย่างต่อเนื่อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในสถานศึกษา และดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ การเลือกผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสายงาน ตรงตามความสามารถ	8. นำผลการนิเทศมาสะท้อนกลับ และอาจสอดแทรกในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้การนิเทศนั้นเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
5	พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจน และต่อเนื่อง มีการกำหนดรายการ ตัวชี้วัดให้ชัดเจนจัดทำปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจนและนิเทศอย่างต่อเนื่อง	
6	สร้างความเข้าใจกับครูหรือผู้รับการนิเทศ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เห็นถึงความสำคัญของการนิเทศไปในทิศทางเดียวกัน และมีแผนการนิเทศชัดเจน เพื่อดำเนินการนิเทศอย่างจริงจัง และนำผลการนิเทศในการพัฒนางานวิชาการ	
7	ประชุมทำข้อตกลงร่วมกันในประเด็นหัวข้อการนิเทศ จัดทำปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน เพื่อเป็นกรอบระยะเวลาในการนิเทศ นำผลการนิเทศมาสะท้อนกลับ และอาจสอดแทรกในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้การนิเทศนั้นเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	

สรุปประเด็นการสัมภาษณ์ในภาพรวม พบว่า แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาปรับโครงสร้างการบริหารของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยให้มีการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศให้มีความรู้ ดูแลช่วยเหลือ รวมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผล สร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความชัดเจน และต่อเนื่อง จัดทำคู่มือหรือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันในการปฏิบัติ ประชุมทำข้อตกลงร่วมกันในประเด็นหัวข้อการนิเทศ จัดให้มีแกนนำ หรือครูต้นแบบ ครูพี่เลี้ยง และจัดทำ PLC ในเรื่องของ การนิเทศให้มีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายจากศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการนิเทศ กำหนดรายการ ตัวชี้วัดให้ชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจนเพื่อเป็นกรอบระยะเวลาในการนิเทศและนิเทศอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาสะท้อนกลับ และอาจสอดแทรกในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้การนิเทศนั้นเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการวิจัยสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้เล็งเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งสำคัญ สถานศึกษามีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่ดีจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ซึ่งถือว่างานวิชาการเป็นงานหลักและหัวใจสำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษายังไม่ได้จัดทำคู่มือหรือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางเดียวกันในการปฏิบัติ สถานศึกษาอาจประชุมทำข้อตกลงร่วมกันในประเด็นหัวข้อการนิเทศ ให้มีความชัดเจน และต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผู้นิเทศและคณะครู สอดคล้องกับปิยะนาถ ไชยวุฒิ (2562 : 27) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษากำหนดโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตรการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อมของคนพิการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กที่มีความ

ต้องการจำเป็นพิเศษ หลักสูตรรายบุคคลและตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนน้อย การปรับปรุงหลักสูตรตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แต่ไม่ได้ปรับปรุงตามบริบทของชุมชนโดยรอบ

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาจัดห้องศูนย์ควบคุมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูอาจยังมีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพห้องเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนในทิศทางเดียวกันน้อย ขาดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักสหวิชาชีพในจัดประสบการณ์ในแต่ละด้านให้กับผู้เรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นายสุพล พรเพ็ญ (2561 : 76) ที่พบว่า โรงเรียนมีการจัดการพิเศษแก่เด็กเรียนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เครื่องมือการวัดผลประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษมีความแตกต่างเฉพาะบุคคล ครูผู้สอนต้องปรับการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ แบบแผนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาสร้างขั้นตอนความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเน้นการให้ความช่วยเหลือ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษายังไม่มีการจัดระบบการนิเทศอย่างเป็นแบบแผนและต่อเนื่อง รวมทั้งครูผู้สอนขาดความตระหนัก ความเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ และไม่มีการนำผลการนิเทศ มาร่วมปรึกษา การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เน้นการช่วยเหลือเพื่อหาแนวทางมาประยุกต์ใช้กับรูปแบบการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจ การปรับเปลี่ยนทัศนคติ สร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนในทางที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัยให้เป็นการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ไม่ได้จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดเอกสาร ตำรา หนังสือทางวิชาการเพื่ออ้างอิงในการจัดทำวิจัย

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษายังขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพรวมประเด็น ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา จากจากสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทาง ดังนี้ 1) ปรับโครงสร้างการบริหารของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยให้มีการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศให้ ความรู้ คู่มือช่วยเหลือ รวมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผล 2) สร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาให้มีความชัดเจน และต่อเนื่อง 3) จัดทำคู่มือหรือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาให้กับ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นแนวทางเดียวกันในการปฏิบัติ 4) ประชุมทำข้อตกลงร่วมกันในประเด็นหัวข้อการ นิเทศ 5) จัดให้มีแกนนำ หรือครูต้นแบบ ครูพี่เลี้ยง และจัดทำ PLC ในเรื่องของการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ 6) สร้างเครือข่ายจากศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อเป็นที่ปรึกษา เกี่ยวกับการนิเทศ 7) กำหนดรายการ ตัวชี้วัดให้ชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจนเพื่อเป็นกรอบระยะเวลาใน การนิเทศและนิเทศอย่างต่อเนื่อง 8) นำผลการนิเทศมาสะท้อนกลับ และอาจสอดแทรกในการประชุม ประจำเดือน เพื่อให้การนิเทศนั้นเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ข้อลัดดา สิมมา (2562 : 478) ได้ทำการศึกษา การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในและแนวทางการส่งเสริมบทบาทการ นิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะ ของครูผู้สอน พบว่าแนวทางการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา พบว่าแนวทางคือ สร้างความเข้าใจ ขจัด ความขัดแย้ง เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เลือกรูปแบบการให้ตรงกับความรู้และความสามารถ สนับสนุนการพัฒนาครู สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบ โครงสร้าง วางแผนและดำเนินงานตามแผน เน้นการทำงานเป็นทีมประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นสัมภาษณ์ สถานศึกษากำหนดโครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อมของคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอ แนวทางคือ 1) อบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลักสูตรรายบุคคลและตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน 2) ผู้บริหารต้องเข้าใจในเรื่องของการบริหารหลักสูตร มีความชัดเจน โดยยึดจากการประกาศใช้อย่างถูกต้องต้อง และมีความต่อเนื่องเป็นรูปธรรม 3) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาทุกปีการศึกษา 4) หลักสูตรต้องเปิดกว้างให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษาเพื่อ สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละที่ มีหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะประเภทความพิการ/โครงสร้างที่สามารถนำไป ปฏิบัติได้ 5) กำหนดกรอบกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับประเภทความพิการกับความแตกต่างเฉพาะบุคคล 6) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรเพื่อให้ตรงกับผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีผู้รับผิดชอบใน ด้านหลักสูตรเฉพาะด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตรการบริหาร ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กพิเศษ ต้องมีการประชุมวางแผนร่วมกับผู้ปกครอง และ

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก เพื่อให้ได้หลักสูตรเหมาะสมกับเด็กพิเศษแต่ละประเภท สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภัทรภรณ์ แจ่มบุรี (2559 : 63) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่า แนวทางด้านหลักสูตรสถานศึกษา 1) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา (1) สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน (2) สถานศึกษามีการวางแผนทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านมติในที่ประชุมคือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง (3) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร่วมระดมความคิดเห็น หรือเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม (1) สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (2) สถานศึกษา คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวิพากษ์ในหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (3) สถานศึกษา คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนเพื่อร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (1) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (2) สถานศึกษานำผลที่ได้จากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (3) สถานศึกษา คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้เพื่อทำการปรับปรุงให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นสัมภาษณ์คือ สถานศึกษาจัดห้องศูนย์ควบคุมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตนเอง ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางคือ 1) ควรมีการจัดห้องศูนย์ควบคุมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการที่เหมาะสม 2) การจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) จัดอบรมผู้สอน ผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพห้องเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเพื่อเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน 4) นำหลักการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเชื่อมโยงทุกสถานที่ในสถานศึกษาสามารถบูรณาการเป็นห้องเรียนที่พร้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 5) การจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งเน้นในการนำไปใช้ประโยชน์ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน 6) การนำสื่อภูมิปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามสถานการณ์จริง 8) สร้างความเข้าใจกับผู้สอนและผู้ปกครองในจัดประสบการณ์ในแต่ละด้านให้กับผู้เรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 9) วิเคราะห์ผู้เรียนออกเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ หรือความสามารถของผู้เรียนให้เห็นเด่นชัด และจัดกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของระดับความสามารถของนักเรียน แล้วจัดครูผู้สอนรับผิดชอบฝึกและพัฒนาให้เหมาะสมกับ

กลุ่มนั้นๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตนเอง ตามบริบทของนักเรียนแต่ละบุคคลครูผู้สอน ผู้ปกครองต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และกิจกรรมการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน และมีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เบญจภรณ์ จิตรุ (2559 : 60) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้คือ ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนการไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทุกคนจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูที่ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วย เนื่องจากผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล ประเด็นสัมภาษณ์ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางคือ 1) ควรคำนึงถึงจุดหมายโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมุ่งให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ 2) การวัดผลประเมินผลต้องปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและตัวผู้เรียน ประเมินความสามารถพื้นฐานให้สอดคล้องกับผู้เรียน 3) การวัดผลประเมินผลต้องกำหนดให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน ครูต้องวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์ระดับความสามารถของผู้เรียนและมีความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพสูงสุด 4) กำหนดสื่อทั้งเป้าหมายให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 5) จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถของตนเอง 6) ลดความคาดหวังที่สูงเกินไปและเลือกวิธีการประเมินที่หลากหลาย 7) การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และประเมินคัดกรองผู้เรียน 8) ส่งเสริม ประเมินตามจริง ตามศักยภาพผู้เรียนให้ตรงเป้าหมายของผู้เรียนในหลายๆ เหตุการณ์ 9) หาวิธีการปรับเปลี่ยนที่เหมาะสมในการประเมินหรือการช่วยเหลือเล็กๆ น้อยๆ กับผู้เรียน ให้เหมาะสมกับมาตรฐานหลักสูตร และความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ ขั้นตอน และเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน

ด้านกานนิเทศภายในสถานศึกษา ประเด็นสัมภาษณ์ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ แบบแผนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาสร้างขั้นตอนความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเน้นการให้ความช่วยเหลือ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางคือ 1) สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการนิเทศภายในอย่างจริงจัง สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก บทบาทและหน้าที่ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน

กระบวนการนิเทศทุกขั้นตอน 2) การนิเทศภายในสถานศึกษาควรสร้างข้อตกลง สร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่โดยให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศ เลือกผู้นิเทศให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ 3) ผู้บริหารสร้างแนวทางการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เป็นการระบบการช่วยเหลือ พุดคุย สอบถาม 4) สร้างครูแกนนำ ครูดั้นแบบในสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และเปิดใจ 5) จัดลำดับในเรื่องของการนิเทศ ตามความสำคัญในแต่ละหัวข้อให้เฉพาะเจาะจงลงไปว่าการนิเทศเรื่องใดเป็นลำดับแรก 6) พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ จัดทำปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจนเพื่อเป็นกรอบระยะเวลาในการนิเทศ 7) สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับผู้นิเทศ นำผลการนิเทศ มาร่วมปรึกษา หาแนวทางเพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 8) นำผลการนิเทศมาสะท้อนกลับ และอาจสอดแทรกในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้การนิเทศนั้นเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ไม่มีฝ่ายศึกษานิเทศก์ดูแลโดยตรง แต่ใช้การสร้างเครือข่ายภายในจังหวัดเพื่อดูแล และให้คำแนะนำ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิยะนาถ ไชยวุฒิ (2562 : 52) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ พบว่า แนวทางการพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษา คือ ให้ความสำคัญการสร้างเครือข่าย ในการเรียนการสอนโดยการสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนกันสร้างบุคลากรของเราที่มีความรู้ ที่มีความเชี่ยวชาญที่อยู่ในองค์กรเดียวกัน มาช่วยแนะนำ และติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูต่างโรงเรียนกัน เพื่อเปิดมุมมองใหม่ ๆ ดึงเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การติดต่อกันผ่านทางอินเทอร์เน็ต การส่งข้อมูล การแชร์ความรู้ของแต่ละคน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ประเด็นสัมภาษณ์ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางคือ 1) สร้างความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างแรงจูงใจในทางที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัยให้เป็นการแก้ปัญหาในชั้นเรียน 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 3) สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักและให้เกิดการเรียนรู้ว่างานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานสอนของครู 4) จัดศูนย์การเรียนรู้ในการสืบค้นงานวิจัย ส่งเสริมให้บุคลากรมีการค้นคว้าความรู้วรรณกรรมและผลวิจัย การเข้าถึงข้อมูลด้านงานวิจัยเพื่อนำมาปรับหรือสร้างงานวิจัยในชั้นเรียน 5) การวัดผลประเมินผลผู้เรียนให้เป็นอันเดียวกับงานวิจัย เพื่อไม่เพิ่มภาระงานให้กับครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูยังมีทัศนคติ ความเข้าใจ และแรงจูงใจเกี่ยววิจัยในชั้นเรียนไม่ถูกต้อง การทำวิจัยที่ครบถ้วนและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยนั้น ถือเป็นภาระของครูและใช้เวลามาก

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ประเด็นสัมภาษณ์ สถานศึกษาจัดสื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางคือ 1) มีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ 2) ปรับปรุงคู่มือสื่อฯ ระบบคูปองทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างหลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้เรียน 3) ให้ความรู้ครู ผู้ปกครอง

ชุมชนมีส่วนร่วมในประติมากรรม ดัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้ว สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4) ประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละบุคคล 5) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆในระดับที่สูงกว่าหน่วยงานนั้น เช่น ประสานนายอำเภอ ผู้ว่าฯ ข้าราชการการเมือง 6) ให้การสนับสนุนด้านองค์ความรู้ทั้งศาสตร์การสอนทางการศึกษาพิเศษ และเปิดโอกาสให้ครูได้มีการประกวดสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษภายในโรงเรียน หรือการจัดตลาดวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันมีมากมาย การเลือกสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการ วัย และศักยภาพของผู้เรียนมีความสำคัญมาก อีกทั้งการที่ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการผลิต พัฒนาสื่อการเรียนการสอนก็จะทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการทุกด้านแก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง มีเทคนิคที่หลากหลาย เป็นปัจจุบัน สร้างเครื่องมือการนิเทศให้มีคุณภาพ และให้ความช่วยเหลือครูในด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่องานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่นที่สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนตามสภาพปัญหาจริงของผู้เรียน
3. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ เชื่อมโยง ถ่ายโอนความรู้ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร: CURS.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: CURS.
- ชลัดดา สิมมา. (2562). การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในและแนวทางการส่งเสริมบทบาทการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของครูผู้สอน. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ณ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจภรณ์ จิตรู. (2559). ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. *นิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.
- ปิยะนาถ ไชยวุฒิ. (2562). *ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ*. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ภัทราภรณ์ แจ่มบุรี. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2563). *คู่มือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กลุ่มพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและ ผู้ด้อยโอกาส. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.