

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอน
ระหว่างการระบาดของโควิด19

**The Needs of Stakeholder Participation in Pedagogy
During the COVID-19 Pandemic**

กษิณิฎฐ์ มีพรหม¹ และ ศราวุฒิ จำรัสภูมิ²

¹มหาวิทยาลัยพะเยา, ²โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี

Kasidit Meeprum¹ and Saravut jumruspum²

¹University of Phayao ²Samorthongprateep school
Corresponding Author, E-mail:Krueins@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ระหว่างการระบาดของโควิด 19 โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษยานุศิษย์ รวมทั้งสิ้น 89 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNIModified)

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของกลุ่มนักเรียน (PNIModified = 0.038) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด และ รองลงมาคือ กลุ่มองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน(PNIModified = 0.034) กลุ่มผู้ปกครองและศิษย์เก่า (PNIModified = 0.029) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน (PNIModified = 0.020) กลุ่มคณะครู (PNIModified = 0.017) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พบว่า การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินการและติดตามประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNIModified = 0.068) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนทำให้เกิดการตัดสินใจที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีของนักเรียน (PNIModified = 0.064)

คำสำคัญ ความต้องการจำเป็น; ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย; การมีส่วนร่วม; โควิด19

* วันที่รับบทความ: 26 มีนาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 27 เมษายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 1 พฤษภาคม 2565

Received: March 26, 2022; Revised: April 27, 2022; Accepted: May 1, 2022

Abstracts

The purposes of this research were to explore the priority needs of stakeholder participation in online teaching during the COVID-19 pandemic of Samornongpateep school. Which is a small school and secondary school. Population consisted of directors, deputy directors, head of teaching group, teachers, students, parents, alumni and supervisor from school. The research instruments used in this study were a five-point rating-scale questionnaire. The data collected in this study were analyzed by means of frequency, percentage, mean, standard deviation, and Priority Need Index ($PNI_{modified}$)

Results of the study revealed as follows: The overall results showed that in terms of the needs of stakeholder participation in online teaching during the COVID-19 pandemic. Group of students ranked first ($PNI_{Modified} = 0.038$), followed by Groups of external organizations, both public and private sectors ($PNI_{Modified} = 0.034$) Parents and Alumni groups ($PNI_{Modified} = 0.029$) and School administrators ($PNI_{Modified} = 0.020$) and Group of teachers ($PNI_{Modified} = 0.017$) respectively. When study the participation in online teaching found that participation with schools in conducting and monitoring assessments is of highest needs ($PNI_{Modified} = 0.068$), followed by the participation with school drives decisions that affect student achievement ($PNI_{Modified} = 0.064$).

Keywords: The Needs; Stakeholder; Participation; Covid 19

บทนำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด 19 แม้ว่าเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปีจะมีผู้เสียชีวิตค่อนข้างน้อยจากโรคโควิดเมื่อเทียบกับกลุ่มอายุอื่น ๆ ที่มีรายงานผู้ป่วยร้ายแรง ปัจจุบันกำลังมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อประเมินความเสี่ยงของการติดเชื้อในเด็กและเพื่อทำความเข้าใจการแพร่กระจายในกลุ่มอายุนี้นี้ (UNESCO, 2020 : Omline) การตัดสินใจปิด ปิดบางส่วน หรือเปิดโรงเรียนใหม่ควรคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดด้านการศึกษา ความเป็นอยู่ และสุขภาพสำหรับนักเรียน ครู เจ้าหน้าที่ และชุมชนในวงกว้าง และช่วยป้องกันการระบาดของเชื้อโควิด 19 โรงเรียนควรร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขในท้องถิ่นเพื่อช่วยกันป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 (วิทยา วาโยและคณะ (2563 : 285-298)) การจัดการเรียนการสอนจึงมีแนวโน้มเป็นแบบออนไลน์ที่สามารถลดการระบาดในกลุ่มนักเรียนและอาจเป็นวงกว้างต่อไปได้ ซึ่งต้องผสมผสานองค์ความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อนักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนทุกหน่วยงาน จึงต้องร่วมมือกันบริหารให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบันทึกมติ แก้วกล้า (2545 : 43) กล่าวว่า การบริหารโดยให้บุคคลในองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการบริหารงานมีความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้ ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กรและขจัดปัญหาความขัดแย้ง ทั้งนี้โรงเรียนที่ดีจึงมักจะพยายามแก้ไขและรักษา

สมดุลของการบริหารโรงเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนจึงมีอยู่สองประเภทคือผู้มีส่วนได้เสียภายในและภายนอก (Project Management Institute (2013 : 43))

โดยแท้จริงแล้วกลุ่มองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนไม่ว่าจะชุมชนท้องถิ่น องค์กรหรือหน่วยงานที่สนับสนุน จัดทำ จัดทำ สื่อการเรียนการสอนให้โรงเรียน ถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนช่วยให้ข้อมูลติดตามสถานการณ์ รวมถึงการช่วยเหลือประชาสัมพันธ์ แนะนำการดูแลป้องกันตัวเองไม่ให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อ การให้บริการทางสาธารณสุขการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา การบริการสาธารณสุขประโยชน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตามสภาพวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่ทุกคนอยู่ในโรงเรียนต้องร่วมกันรับผิดชอบดูแลตัวเองภายใต้สถานการณ์การเรียนการสอนที่ไม่ปกติ เช่นเดียวกับงานวิจัยของเสกสรรค์ สนว และคณะ (2564 : 1-14) เรื่อง การปรับตัวด้านการเรียนการสอนภายใต้วิถีชีวิตใหม่ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พบว่า ภายใต้สภาพวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ต้องเกิดความพร้อมต่อการเรียนออนไลน์ใน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ (1) ความพร้อมด้านเทคโนโลยี (2) ความพร้อมด้านผู้เรียน และ (3) ความพร้อมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ในขณะที่ประเด็นย่อยที่นักศึกษาได้ให้ความสำคัญ พบว่า มี 3 ประเด็นได้แก่ (1) การให้ความร่วมมือระหว่างอาจารย์ผู้สอนออนไลน์และให้ความร่วมมือกับทางสาขาวิชา (2) ดำเนินการสอนอย่างมีระบบชัดเจนและ (3) สมาร์ทโฟน (smart phone)

โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ ได้รับหนังสือคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัดให้พิจารณางดการจัดกิจกรรมที่มีการรวมตัวของคนจำนวนมาก เพื่อความปลอดภัยสำหรับนักเรียนและลดอัตราความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายเชื้อ จึงทำการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนออนไลน์ แต่สภาพปัญหาและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นคือความพร้อมด้านอุปกรณ์สื่อสาร สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ข้อจำกัดด้านเครื่องมือและแพลตฟอร์มสำหรับการใช้ในการสื่อสาร รวมถึงทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและครูผู้สอน ดังนั้นองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ควรสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรในโรงเรียน ให้สามารถประยุกต์และเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการใช้แพลตฟอร์มหรือเครื่องมือ อุปกรณ์ ผ่านสื่อต่างๆ ปริมาณที่เพียงพอกับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการให้บริการทางการศึกษาด้านการศึกษาสำหรับครูและบุคลากร ตลอดจนผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรได้ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไปอย่างมีส่วนร่วม เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้أำนวยการ ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงาน และการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน เพราะจะทำให้รู้สึกผูกพันและอยากพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับเมตต์ เมตต์การุณ (2547 : 75) พบว่า ผู้มีส่วนร่วมอาจจะเป็นบุคคลภายในหรือภายนอกหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรก็ได้ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมนั้นมีผลกระทบต่อ

ส่วนรวมทั้งโดยตรงและทางอ้อม การมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์จึงควรประกอบไปด้วย 1) การระดมความคิดเห็นที่หลากหลายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานจนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2) มีส่วนร่วมกับโรงเรียน สร้างแรงจูงใจในการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนโครงการ 3) มีส่วนร่วมกับโรงเรียน ในการดำเนินการและติดตามประเมินผล 4) มีส่วนร่วมกับโรงเรียนทำให้เกิดการตัดสินใจที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีของนักเรียน (นิเวศน์ วงศ์สุวรรณและอินตา ศิริวรรณ, 2560 : 176-187) โดยทั้ง 4 ข้อต้องได้รับการขับเคลื่อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ระหว่างการระบาดของโควิด 19 โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศึกษานิเทศน์ รวมทั้งสิ้น 89 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น/เสนอแนะเพิ่มเติม ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิดและประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยให้มีความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน
3. ออกแบบข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยกำหนดให้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. วิเคราะห์หาค่าความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา item-objective congruence (IOC) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านประเมินเครื่องมือ ผลการตรวจสอบข้อคำถามจำนวน 56 ข้อ พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.988

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดส่งแบบสอบถามรูปแบบ Google Form ทาง Line Application ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามให้ผู้ให้ข้อมูล โดยได้รับข้อมูลกลับ 89 คน

วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. จัดลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย โดยสูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) เป็นสูตรที่ นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องไวณิข ประพันธ์ (2550) จากวิธี Priority Needs Index (PNI) ดังสูตร

$$PNI_{Modified} = \frac{I-D}{D}$$

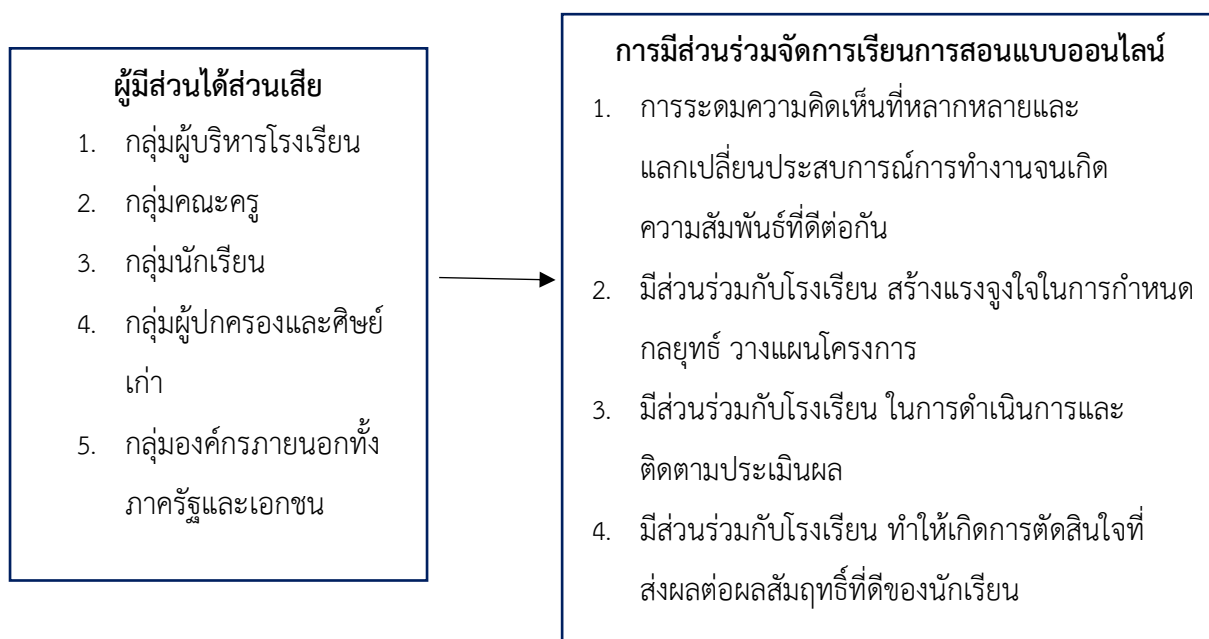
$PNI_{Modified}$ หมายถึง ดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพอันพึงประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอน ระหว่างการระบาดของโควิด19 ได้มาจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้วิจัยสามารถกำหนดตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสังเคราะห์จากแนวคิดของ Janvi Ramani (2013 : Online) Project Management Institute (2013 : 43) ประกอบด้วย 1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน 2. กลุ่มคณะครู 3. กลุ่มนักเรียน 4. กลุ่มผู้ปกครองและศิษย์เก่า 5. กลุ่มองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนซึ่งมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประยุกต์จาก นิภา อินทวงค์ (2548 : 6) วิทยา วาโยและคณะ (2563 : 285-298) ประกอบด้วย 1. การระดมความคิดเห็นที่หลากหลายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานจนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2. มีส่วนร่วมกับโรงเรียนสร้างแรงจูงใจในการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนโครงการ 3. มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินการและติดตามประเมินผล 4. มีส่วนร่วมกับโรงเรียนทำให้เกิดการตัดสินใจที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีของนักเรียน ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และลำดับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการแสดงตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	PNI modified	ลำดับ
กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน	4.029	0.775	มาก	4.112	0.862	มาก	0.020	4
1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	4.134	0.677	มาก	4.236	0.754	มาก	0.024	8
1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	4.00	0.825	มาก	4.067	0.962	มาก	0.017	11
1.3 คณะกรรมการโรงเรียน	3.955	0.824	มาก	4.033	0.871	มาก	0.020	9
กลุ่มคณะครู	4.218	0.614	มาก	4.291	0.668	มาก	0.017	5
1.4 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	4.224	0.617	มาก	4.303	0.646	มาก	0.019	10
1.5 ครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.213	0.611	มาก	4.280	0.690	มาก	0.016	12
กลุ่มนักเรียน	3.987	0.817	มาก	4.141	0.713	มาก	0.038	1
1.6 นักเรียนมัธยมชั้นปีที่ 1-3	3.986	0.815	มาก	4.135	0.705	มาก	0.037	3
1.7 นักเรียนมัธยมชั้นปีที่ 4 -6	3.988	0.818	มาก	4.146	0.731	มาก	0.039	2
กลุ่มผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3.870	0.897	มาก	3.983	0.832	มาก	0.029	3
1.8 ผู้ปกครองของนักเรียนทุกชั้นปี	3.955	0.824	มาก	4.078	0.742	มาก	0.031	5

1.9 สมาคมศิษย์เก่า	3.786	0.970	มาก	3.887	0.922	มาก	0.027	7
กลุ่มองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน	3.947	0.821	มาก	4.082	0.781	มาก	0.034	2
1.10 ศึกษาพิเศษ	3.988	0.790	มาก	4.101	0.707	มาก	0.028	6
1.11 องค์กรหรือหน่วยงานที่ สนับสนุนจัดหา จัดทำ สื่อการ เรียนการสอนให้โรงเรียน	3.910	0.887	มาก	4.044	0.915	มาก	0.034	4
1.12 ชุมชนท้องถิ่น	3.943	0.788	มาก	4.101	0.723	มาก	0.040	1
โดยภาพรวม	4.008	0.785	มาก	4.116	0.793	มาก	0.027	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ สามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดังนี้ โดยภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.027$) โดยกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ 1. กลุ่มนักเรียน 2. กลุ่มองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน 3. กลุ่มผู้ปกครอง ตามลำดับ

1. **กลุ่มนักเรียน** สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.038$) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกลุ่มได้ดังนี้ 1) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 2) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตามลำดับ

2. **กลุ่มองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน** สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.034$) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกลุ่มได้ดังนี้ 1) ชุมชนท้องถิ่น 2) องค์กรหรือหน่วยงานที่สนับสนุนจัดหา จัดทำ สื่อการเรียนการสอนให้โรงเรียน 3) ศึกษาพิเศษ ตามลำดับ

3. **กลุ่มผู้ปกครองและศิษย์เก่า** สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และมีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.034$) โดยสามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในกลุ่มได้ดังนี้ 1) ผู้ปกครองของนักเรียนทุกชั้นปี 2) สมาคมศิษย์เก่า ตามลำดับ

และสามารถแยกพิจารณาตามการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินการและติดตามประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.068$)
2. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนทำให้เกิดการตัดสินใจที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีของนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.064$)
3. การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนสร้างแรงจูงใจในการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนโครงการ ($PNI_{Modified} = 0.055$)
4. การระดมความคิดเห็นที่หลากหลายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานจนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($PNI_{Modified} = 0.049$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี เมื่อพิจารณาพบว่า กลุ่มนักเรียนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินการและติดตามประเมินผล อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาในสภาพปัจจุบัน โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งคุณครูต้องปรับตัวกันเป็นอย่างมากทั้งความปลอดภัยจากโรค การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยส่วนใหญ่จะใช้เวลาคิดวิธีการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จึงอาจไม่ได้การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากนักตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในขณะนี้ และพบว่ากลุ่มองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน กลุ่มผู้ประกอบการและศิษย์เก่า มีลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมาตามลำดับ โดยมีประเด็นรายด้าน ดังนี้

1. **กลุ่มนักเรียน** ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานีจัดให้นักเรียนมัธยมทุกชั้นปีมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินการและติดตามประเมินผล เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มุ่งเน้นการผสมผสานองค์ความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2564 : ออนไลน์) กล่าวว่า การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของการดำเนินงานรวมถึงกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบผู้

ติดเชื่อเป็นจำนวนมากในพื้นที่รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น จึงจำเป็นต้องอาศัยการผสมผสานองค์ความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยครูผู้สอนใช้เครื่องมือโปรแกรม แอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้สะดวกและสอดคล้องกับบริบทเรียน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมทุกชั้นปีสามารถสอบถามความก้าวหน้าของตนเอง ขอคำปรึกษาข้อเสนอแนะในพัฒนาปรับปรุงเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองกับครูผู้สอนได้ตลอดเวลา เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่เหมาะสม ตลอดจนการเก็บข้อมูล การทดสอบวัดประเมินผลได้ตลอดเวลาและสถานที่ สามารถประเมินผลการทดสอบของนักเรียนทุกคน เช่นเดียวกับการศึกษาของวิทยา วาโยและคณะ (2563 : 285-298) พบว่า การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2. กลุ่มองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี จัดให้ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดำเนินการและติดตามประเมินผลเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มุ่งเน้นการผสมผสานองค์ความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความต้องการจำเป็นอันดับสอง อาจเนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานให้บริการทางการศึกษา ภายใต้ภารกิจของหน่วยงานต้นสังกัด ตามกรอบระเบียบที่ถูกกำหนดโดยภาครัฐ ทำให้ต้องมีการบูรณาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งกลุ่มองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับวิชิตร์ แสงทองล้วน (2560 : ออนไลน์) พบว่า การจัดรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการระหว่างผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียแต่ละฝ่ายเป็นการวางกฎเกณฑ์กติกา บรรทัดฐานการปฏิบัติสำหรับให้ทุกฝ่ายยึดถือร่วมกัน ภายใต้การบูรณาการทำงานแบบร่วมมือกันนั้นถือเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้การร่วมมือกันทำงานที่เกิดขึ้น สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือการกำหนดกรอบระยะเวลาในการทำงาน แต่สถานการณ์การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินงานได้ตามปกติจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้โรงเรียนได้รับผลกระทบโดยตรง เพราะโรงเรียนไม่สามารถหยุดทำการเรียนการสอน จำเป็นต้องขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สามารถดำเนินการตามสภาพบริบทของโรงเรียนโดยยึดหลักโรงเรียนหยุดเรียนที่โรงเรียน แต่นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งชุมชนท้องถิ่นได้พบผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นจำนวนมากในพื้นที่เช่นกัน การแก้ไขปัญหาชุมชนจึงมีความจำเป็นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าในโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นจึงควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการและติดตามประเมินผลเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น Line Facebook Live และ Zoom Meeting เป็นต้น ทั้งนี้ชุมชนท้องถิ่นต้องเข้มแข็ง ควรมีการดำเนินการ คัดเลือกคณะกรรมการ และผู้นำชุมชนแล้ว มีการจัดเวทีประชาคมเพื่อหาแนวทางในการการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการ

สอนระหว่างการระบาดของโควิด 19 เช่นเดียวกับการศึกษาของชุนชาติ พวงสมจิตร (2560 : 1342-1354) พบว่า โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้ชุมชนท้องถิ่นได้เข้าไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลและศึกษาค้นคว้า ตามที่ตนเองสนใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนจากความสนับสนุนอนุเคราะห์จากโรงเรียน เพื่อการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน

3. กลุ่มผู้ปกครองและศิษย์เก่า ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัด อุทัยธานี จัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการและติดตามประเมินผล เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ มุ่งเน้นการผสมผสานองค์ความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความต้องการ จำเป็นอันดับสาม อาจเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม ค่าขายในท้องถิ่น องค์ความรู้ด้าน นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย อาจเป็นสิ่งใหม่สำหรับผู้ปกครอง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์อาจเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาทำความเข้าใจ รวมถึงส่วนใหญ่ต้องทำงานในเวลาเดียวกับที่นักเรียน เรียนหนังสือ อย่างไรก็ตามผู้ปกครองอาจต้องร่วมกันคิดแก้ปัญหา ร่วมงานกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน หรือ อย่างน้อยผู้ปกครองควรติดตามการเข้าห้องเรียนของนักเรียน ให้คำแนะนำกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเข้า เรียนตามกำหนดการสอนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินการและติดตามประเมินผลตามสภาพจริง การมี ส่วนร่วมประเมินผล วิเคราะห์ผลของการดำเนินงาน เพื่อค้นหาข้อดีและข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการทำงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงควรมุ่งเน้นการบูรณาการกิจกรรมการมีส่วนร่วม ของคนในครอบครัวกับนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินจากที่บ้าน ปรับลดภาระงาน และเสริมทักษะชีวิตและประสบการณ์เรียนรู้จากนอกห้องเรียนเป็นหลัก ร่วมกับทักษะกระบวนการที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับแนวคิดของ มณฑา จำปา เหลืองและคณะ (2558 : 990-1005) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมประเมินผลนั้นต้องร่วมกันปฏิบัติตามนโยบาย แผนงานโครงการและกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนระหว่างการระบาดของโควิด19 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นควรให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มุ่งเน้นการผสมผสานองค์ ความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยการใช้ PLC (Professional

Learning Community) ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนแบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญในระหว่างการระบาดของโควิด19

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นควร 1) จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต้องคำนึงถึงสภาพบริบทนักเรียนเป็นสำคัญ 2) ชุมชนท้องถิ่นควรได้รับงบประมาณสนับสนุนการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 3) ผู้ปกครองควรได้รับการอบรมการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาโรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเท่านั้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างการระบาดของโควิด 19

2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในโรงเรียนที่ไม่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างการระบาดของโควิด 19

เอกสารอ้างอิง

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. *Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10 (2), 1342-1354

นันทกิตติ แก้วกล้า. (2545). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

นิภา อินทวงศ์. (2548). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

นิเวศน์ วงศ์สุวรรณและอินตา ศิริวรรณ. (2560). การบริหารแบบมีส่วนร่วม *The Participative Management*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*. 4 (1), 176-187.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). การบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนานักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565. แหล่งที่มา <http://academic.obec.go.th/article.php>

- มณฑา จำปาเหลือง และคณะ. (2558). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาในการสร้าง
บทเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิทยาศาสตร์ของจังหวัดเพชรบุรี* ฉบับภาษาไทย. *Veridian E-
Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8 (3). 990-1005
- เมตต์ เมตต์การุณ. (2547). *การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และราชการ*. กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- เสกสรรค์ สนวา, พงศ์สวัสดิ์ ราชจันทร์, วรฉัตร วรวิวัฒน, จิราพร บาร์ศรี, และณภัสภรณ์ ภาณุตานนท์ ณ
มหาสารคาม. (2564). การปรับตัวด้านการเรียนการสอนภายใต้ยุควิถีใหม่ของนักศึกษาศาสาวิชารัฐ
ประศาสนศาสตร์ คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. *วารสารการบริหารการปกครอง
และนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5 (3).1-14.
- วิจิตร แสงทองล้วน. (2560). แนวทางการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานภาครัฐ ทั้งส่วนกลาง
ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัด. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565. แหล่งที่มา
<http://www.dsdw2016.dsdw.go.th> > PDF
- วิทยา วาโยและคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาด ของไวรัส
COVID-19. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 14 (34), 285-298.
- UNESCO. (2020). Preliminary results of the survey on school reopening. *Online*. Retrieved
December 18, 2020. from: <https://unescochairghe.org/resources/themes-covid-19/preview-survey-school-reopening>
- Janvi Ramani. (2013). School Stakeholders. *Online*. Retrieved February 5,2022. From:
<https://sites.google.com/site/janviramani47/school-stakeholders>
- Project Management Institute. (2013) . *A Guide to the Project Management Body of
Knowledge*. (Fifth Edition). Newtown Square, Pennsylvania