

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนา
ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**The Cooperative Group Learning Management on TAI Technical Group
with Cooperation of Cartoon Lessons for Development of Writing
Skills on Communication of Prathomsuksa 3 Students**

นัทธิดา ลิ้มทอง และ กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Nutthicha Limthong and Krittayakan Topithak

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Natthicha.lim31@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มโรงเรียนสายรุ่ง จำนวน 143 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองบัวเขาดิน จำนวน 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนการตูน จำนวน 1 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน 3) แบบวัดทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5015 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 0.5015 หรือคิดเป็นร้อยละ 50.15 2) ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.21)

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน; ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร

Abstracts

This research aimed 1) to create and find a value of efficiency index of collaborative learning management using TAI technique together with a cartoon lesson in order to improve communicative writing among Prathomsuksa 3 students, 2) to compare a communicative writing skill between pre- and post-learning management by employing collaborative learning management using TAI technique with a cartoon lesson to enhance a communicative writing skill among Prathomsuksa 3 students, and 3) to study satisfactions towards Thai subject obtained from collaborative learning management using TAI technique along with a cartoon lesson in order to enhance communicative writing among Prathomsuksa 3 students. The population was 143 Prathomsuksa 3 students in academic year 2021 of Sairung School. The sampling group was 11 Prathomsuksa 3 students in academic year 2021 of Nong Bua Khao Din School selected by purposive sampling. The research instruments were 1) a book of cartoon lesson, 2) a collaborative learning management plan using TAI technique, 3) a competency test of communicative writing skill, and 4) a satisfaction assessment towards Thai subject obtained from post- collaborative learning management using TAI technique together with a cartoon lesson. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and dependent t-test.

The findings revealed that 1) the values of efficiency index of collaborative learning management using TAI technique together with a cartoon lesson in order to improve communicative writing skill among Prathomsuksa 3 students was 0.5015, representing that the students gained a communicative writing skill increased at 0.5015 or 50.15 percent, 2) a communicative writing skill of post-learning management was statistically significantly greater than that of pre-learning management at .05, and 3) overall satisfactions among the students towards Thai subject obtained from collaborative learning management using TAI technique together with a cartoon lesson in order to improve a communicative writing skill were at the highest level ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.21).

Keywords: Cooperative group learning management between TAI technique and cartoon lessons; Written communication skill

บทนำ

ในสังคมของมนุษย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นไปอย่างมีระบบ โดยการศึกษาจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยส่งผ่านความรู้ ทักษะ วัฒนธรรม และ ประเพณี ให้ดำรงอยู่ ปัจจุบันมีการแบ่งระดับชั้นทางการศึกษาออกเป็นชั้น ๆ คือ การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยในแต่ละชั้นจะมีการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ แตกต่าง กันออกไปตามสาขาวิชา แต่วิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษามาตรฐานจะถูกจัดให้มีการเรียนการสอนในทุก ระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ภาษาไทยเป็นทั้งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ และความภูมิใจของคนไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอัน ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ทั้งยังเป็นเครื่องมือใน การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ภาษาจึงมี ความสำคัญอย่างยิ่งดังที่ กำชัย ทองหล่อ (2525 : 1) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า ภาษาแปลตามรูปศัพท์ว่าคำพูด หรือถ้อยคำ แปลว่า เครื่องสื่อความหมายระหว่างมนุษย์ให้กำหนดรู้ความประสงค์ของกันและกันได้ โดยมี ระเบียบคำ หรือจังหวะเสียงเป็นเครื่องกำหนด และ จันทร์เพ็ญ ศิริพันธุ์ (2551 : 2) ได้ให้ความหมายของภาษา ว่า ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อความหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความรู้สึก และความต้องการซึ่งกันและ กัน จึงกล่าวสรุปได้ว่า ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ เพราะสามารถถ่ายทอดความรู้สึก และความต้องการให้แก่กันได้ ทั้งด้านการพูดและการเขียน

สนธิ ตั้งทวี (2529 : 118) กล่าวว่า “การเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญทางวัฒนธรรมที่ใช้สำหรับถ่ายทอด มรดกทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความรู้สึกของมนุษย์ และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารตั้งแต่ อดีต ปัจจุบัน และอนาคตให้มีความต่อเนื่องกัน” ดังนั้น การเขียนจึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร เพราะการเขียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ ความคิด และความต้องการของผู้เขียนให้ไปสู่ผู้อ่านได้โดยตรง แต่ ปัจจุบันเด็กไทยส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยได้ไม่ถูกต้อง เนื่องจากการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตมากเกินไปจนความจำเป็น มีการ ใช้ภาษาสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต หรือการส่งข้อความ มีการตัดทอนคำ สะกดคำผิด ใช้ภาษาผิดจากความหมาย เดิม รวมถึงการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตค้นคว้าข้อมูล ทำให้ภาษาเขียนบกพร่อง เช่น คำศัพท์ การสะกดคำ การเขียน ผิดไวยากรณ์

จากการศึกษาปัญหา พบว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนสื่อสารได้ โดยสังเกตจากการสอบระดับชาติ หรือ National Test (NT) คือ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อ วัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน คือ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) และ ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) พบว่า นักเรียนโรงเรียนหนองบัวเขาดินมีผลการทดสอบอยู่ในระดับที่ไม่สูงมาก เนื่องจาก การเรียนรู้ที่แตกต่าง ของนักเรียนแต่ละคน ทั้งในด้านความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ แต่ที่พบว่าเป็นปัญหา

มากที่สุด คือ ปัญหาด้านการเขียนของนักเรียน ทั้งการเขียนตามจินตนาการ ที่จะต้องเขียนเป็นเรื่องราวที่มีความยาวตามที่กำหนด การเขียนจดหมายส่วนตัวที่นักเรียนบางคนยังมีความสับสนในเรื่องของการใช้ภาษา ใช้ภาษาไม่สละสลวย หรือเป็นภาษาที่ไม่ใช่ภาษาระดับทางการ การศึกษาข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนรู้ถึงข้อบกพร่องของผู้เรียนและของตนเองว่ายังมีปัญหาในเรื่องใดบ้างและเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพต่อไป

ผลการสอบระดับชาติหรือ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัวเขาดิน พบว่าด้านความสามารถด้านภาษาไทย มาตรฐาน ท 2.1 การใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มีคะแนนร้อยละ 29.90 อยู่ในระดับ ปรับปรุง และจะเห็นว่า ในเรื่องการเขียนตามจินตนาการ มีคะแนนร้อยละ 25.00 อยู่ในระดับ ปรับปรุง ซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องนำมาพัฒนาและแก้ไขร่วมกันต่อไป โดยการใช้สื่อที่เป็นบทเรียนสำเร็จรูป ที่อยู่ในรูปแบบของบทเรียนการ์ตูน โดยบทเรียนการ์ตูนหรือการ์ตูน คือ ภาพวาดง่าย ๆ ที่มีรูปร่างล้อเลียนของจริง มีจุดมุ่งหมายเพื่อสื่อความหมายแทนตัวหนังสือหรือสื่อความหมายให้ผู้อ่านมีอารมณ์คล้อยตามและเกิดความสนุกสนานสอดแทรกด้วยเนื้อหาสาระเกี่ยวกับบันเทิงและสารคดี ซึ่งการ์ตูนสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน ผ่อนคลายความเครียดทำให้เกิดความสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำให้นักเรียนอ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งจะสามารถส่งผลให้ผลการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ศิริวรรณ อธิราช (2552 : 4) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนการ์ตูนประกอบ การจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนการ์ตูนประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.62/85.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เท่ากับ 0.7436 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.36 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องด้วยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น ชอบอ่านการ์ตูนหรือหนังสืออ่านนอกเวลาเป็นอย่างมาก เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียน นักเรียนมักจะนำหนังสือเหล่านี้มาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง หรือช่วยกันสะกดคำยากให้เพื่อนฟัง บทเรียนการ์ตูนจึงเหมาะสมกับการนำมาใช้ และนอกจากความชอบของผู้เรียนแล้ว ความพร้อมทางด้านสื่ออื่น ๆ ของนักเรียนนั้น มีความพร้อมน้อยมาก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในชนบทห่างไกล นักเรียนส่วนมากไม่มีอินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์จึงไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ และเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บทเรียนการ์ตูนจึงเป็นสื่อที่น่าสนใจอย่างมากที่จะนำมาใช้ โดยใช้ร่วมกับเทคนิคหรือรูปแบบการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น

เทคนิคหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอน คือ กลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใด ๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) เป็นวิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualization Instruction) เข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตน และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน มาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยผลการทดสอบของนักเรียนจะถูกแบ่งเป็น 2 ตอน คือ เป็นคะแนนค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่มและเป็นคะแนนสอบรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริกาญจน์ เปี้ยทอง พรจิตร นาคนาม และวชิระ วิชชวรนนท์ (2561 : 65) ได้ศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 10.41 / 17.41 คะแนน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

จากปัญหาที่พบ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดผลให้มีระดับที่ดีขึ้น เพราะการจัดการเรียนการสอนเทคนิค TAI นั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกันอย่างหลากหลาย และได้ใช้ความร่วมมือหรือกระบวนการกลุ่ม และได้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยบทเรียนการ์ตูน ที่ให้เนื้อหาสาระที่สนุกสนานและเข้าใจง่าย นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนเทคนิค TAI ยังเป็นเทคนิคการสอนที่ต้องอาศัยสื่อการสอนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยในที่นี้จะใช้บทเรียนการ์ตูนเป็นสื่อสำหรับเพิ่มความเข้าใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันได้เป็นอย่างดี ในสภาวะแวดล้อมหรือบริบทที่นักเรียนนั้น ยังไม่มีความพร้อมในด้านของการใช้สื่ออื่น ๆ การเลือกใช้เทคนิคการสอนและสื่อการสอนจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างมาก และส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ผลที่ดีมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มโรงเรียนสายรุ้ง จำนวน 143 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองบัวเขาดิน จำนวน 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีปัญหาด้านทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 บทเรียนการตูน จำนวน 1 เล่ม
- 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน
- 3.3 แบบวัดทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 3.4 แบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

1. บทเรียนการตูน

- 1.1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างบทเรียนการตูนจาก เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างบทเรียนการตูน
- 1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในเรื่องของเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.3/4 การเขียนจดหมายลาครู และ ท 2.1 ป.3/5 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

1.3 ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน อำเภอศรีมหาสาร จังหวัดสุโขทัย ในเรื่องของเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อนำมาใช้ในการ กำหนดขอบเขตของเนื้อหาบทเรียน

1.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

1.5 สร้างเป็นบทเรียนการตูน ซึ่งในแต่ละตอนจะประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1.5.1 คำแนะนำในการใช้บทเรียนการตูน

1.5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.5.3 กิจกรรมสำหรับให้นักเรียนปฏิบัติ

1.6 สร้างแบบประเมินบทเรียนการตูน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบประเมินของลิเคิร์ท (Likert)

1.7 นำบทเรียนการตูนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องก่อนแล้วเสนอ ต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับบทเรียนการตูนด้านรูปแบบ เนื้อหาความถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.8 นำบทเรียนการตูนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองไปทดลองใช้ร่วมกับแผนการสอน

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในเรื่องของเนื้อหาหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.3/4 การเขียนจดหมายลาครู และ ท 2.1 ป.3/5 การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ พร้อมทั้งเนื้อหาและจุดมุ่งหมายจากหนังสือแบบเรียนและคู่มือครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI วิธีการสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน จากงานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ชั่วโมง กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิค TAI 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่1 นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 การ เรียนรู้กลุ่มย่อย ขั้นที่ 3 การทดสอบรายบุคคลในกลุ่มย่อย และขั้นที่ 4 การจัดลำดับกลุ่ม

2.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการ จัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ ขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษา และ เนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ การให้คะแนนเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert)

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทเรียนการตูนกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล อำเภอศรีมามาศ จังหวัดสุโขทัย ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูนที่ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัวเขาดิน อำเภอศรีมามาศ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 11 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร

3.1 ศึกษาหนังสือ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเขียนข้อสอบและวิธีการสร้างข้อสอบ อัตนัย การวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 ศึกษาขอบเขตเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร

3.3 สร้างแบบวัดทักษะด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร เป็นข้อสอบแบบอัตนัย 6 ข้อ นำไปใช้จริง 3 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

3.4 สร้างเกณฑ์การให้คะแนนในการตรวจแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร

3.5 นำแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสารและเกณฑ์ในการตรวจแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ ขอคำแนะนำ และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Item Objective Congruence : IOC) ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นจะถูกตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุง

3.7 นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยข้อสอบต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

3.8 นำแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 3 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวเขาดิน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยพิจารณาเกณฑ์

คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.2 - 0.8 พิจารณาเกณฑ์ในการเลือกที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้แบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร คัดเลือกโดยยึดจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบ จากการพิจารณาเลือกข้อสอบข้อที่มีค่าความยากและอำนาจจำแนกที่มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง จำนวน 3 ข้อ และหาค่าความเที่ยง โดยนำแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ทั้ง 3 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

3.9 นำแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร มาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัวเขาดิน อำเภอศรีราชา จังหวัดสุโขทัย จำนวน 11 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อนำมากำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม

4.2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert)

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และความสอดคล้องครอบคลุมของเนื้อหากับประเด็นคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

4.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The one-group pretest-posttest design) ในการวัดทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง

แบบทดสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

เมื่อ	T ₁	หมายถึง	การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	X	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียน การ์ตูน
	T ₂	หมายถึง	การทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภายในระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 12 ชั่วโมง ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบความรู้ก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) โดยการใช้แบบวัดความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลา 1 คาบ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 กิจกรรม รวมเวลา 10 คาบ
3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบวัดความสามารถด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบวัดความสามารถชุดเดิม จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลา 1 คาบ
4. นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน
5. นำผลการตรวจไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน สรุป และอภิปรายผล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

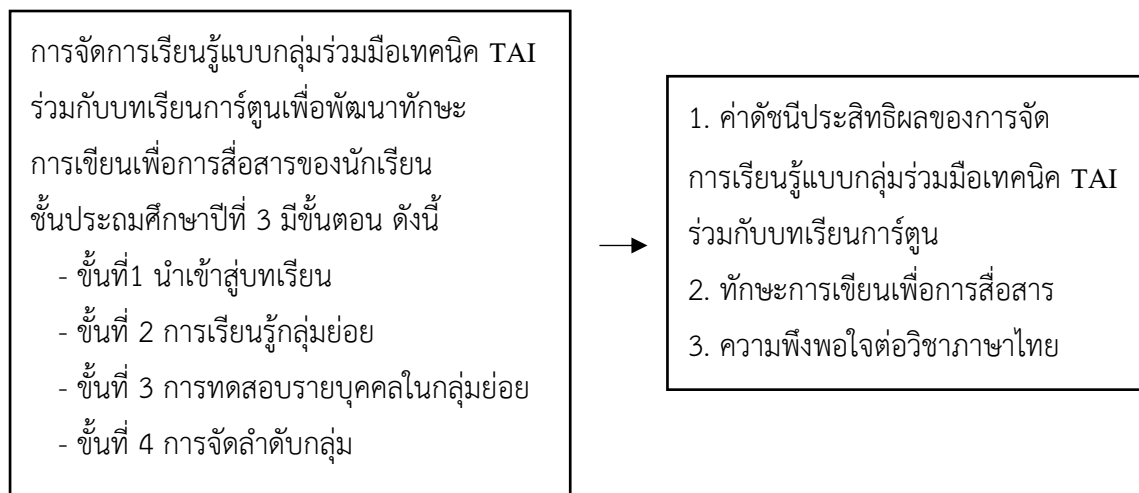
6.1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ และหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร E.I.

6.2. การวิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนแบบวัดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent

6.3. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบกลุ่มเดียว

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
แผนที่ 1 เรื่อง จินตนาการของฉัน	4.52	0.41	มากที่สุด
แผนที่ 2 เรื่อง สร้างสรรประโยค	4.52	0.48	มากที่สุด
แผนที่ 3 เรื่อง โลกแห่งการเขียน	4.52	0.48	มากที่สุด
แผนที่ 4 เรื่อง เรียนรู้จดหมาย	4.49	0.51	มากที่สุด
แผนที่ 5 เรื่อง ขึ้นต้นลงท้ายได้ถูกต้อง	4.51	0.47	มากที่สุด
ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม	4.51	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.47)

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
18	40	393	557	0.5015

จากตาราง 3 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5015 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 0.5015 หรือคิดเป็นร้อยละ 50.15

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	11	40	21.55	2.42	10.45	1.13	30.74*	0.0000
หลังเรียน	11	40	32.00	1.95				

*มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

จากตาราง 4 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 21.55 คะแนน และ 32.00 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านบรรยากาศในการเรียน	4.95	0.10	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.82	0.25	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.50	0.27	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.76	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.21) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{x} = 4.95$, S.D. = 0.10) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.82$, S.D. = 0.25) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.27) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.47)

ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล จำนวน 18 คน พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5015 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 0.5015 หรือคิดเป็นร้อยละ 50.15 ทั้งนี้ เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการสร้างบทเรียนการ์ตูนเพื่อใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างบทเรียนการ์ตูนจาก เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างบทเรียนการ์ตูน ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียนหนองบัวเขาดิน เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดขอบเขตของเนื้อหาบทเรียน จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในเรื่องของเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI จนนำไปสู่การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน แล้วจึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุง และแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ของ ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2549 : 178) กล่าวว่า

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เป็นรูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นการผสมผสานกันระหว่างการเรียนแบบเอกัตถภาพและการเรียนในลักษณะกลุ่ม มีลักษณะเช่นเดียวกับการสอนแบบกลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ตามเอกัตถภาพ โดยใช้อุปกรณ์การสอนต่าง เพื่อเพิ่มความเข้าใจและเรียนรู้การทำงานร่วมกัน ประกอบกับผู้วิจัยได้ทำการหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทดลอง แก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้ จนทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2. ผลเปรียบเทียบทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ดำเนินการคัดเลือกเนื้อหาที่เข้าใจง่าย มีการใช้การ์ตูนในการนำเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและสนใจในบทเรียน ทั้งยังใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับความสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ของ ทิศนา ขัมมณี (2554 : 64) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เป็นวิธีสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือและการสอนรายบุคคลเข้าด้วยกัน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการเปลี่ยน ประสพการณ์ การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันมาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยจะมีนักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน โดยนักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อนเพื่อให้คะแนนกลุ่มดีขึ้น และสอดคล้องกับบุษบา ชูคำ (2550 : 34) กล่าวว่า ประโยชน์ของการ์ตูน คือ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน ผ่อนคลายความเครียดทำให้เกิดความสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำให้นักเรียนอ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งจะสามารถส่งผลให้ผลการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริกาญจน์ เปี้ยทอง พรจิตร นาคนาม และวชิระ วิชชวรนนท์ (2561 : 65) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 10.41 / 17.41 คะแนนโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAI เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ค่า S.D. เท่ากับ 0.21 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และ

ผลการวิจัยของ ศิริวรรณ อธิราช (2552 : 4) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนการบูรณาการองค์ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนการบูรณาการองค์ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.62/85.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนการบูรณาการองค์ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เท่ากับ 0.7436 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.36 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนการบูรณาการองค์ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.21) ทั้งนี้เป็นผลมาจากระดับความรู้สึกละเอียดของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการบูรณาการ โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ อภัยพร สิลารักษ์ (2562 : 6) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบที่มีต่อสิ่งที่ทำอยู่ หรืออาจหมายถึงระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทางทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยใช้แบบวัดที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ครูควรให้นักเรียนฝึกเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อฝึกการใช้คำให้ถูกต้อง
2. ครูสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับใช้กับระดับชั้นอื่น ๆ ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับบทเรียนการบูรณาการในทักษะอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กำชัย ทองหล่อ. (2525). *หลักภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: บำรุงสาส์น.
- จันทร์เพ็ญ ศิริพันธุ์. (2551). *การใช้ภาษาไทย*. ชุมพร: สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชุมพร.
- ทิตนา แคมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- บุษบา ชูคำ. (2550). *การใช้บทเรียนการคูณคณิตศาสตร์แบบ E-Book เรื่อง โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ปริญญา กศ.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2549). *เทคนิคการสอน = Teaching Techniques*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง: กรุงเทพมหานคร.
- ศิริวรรณ อธิราช. (2552). *การจัดการเรียนรู้อาษาไทย เรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนการคูณประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). *การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติการ*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สิริกาญจน์ เปี้ยทอง พรจิตร นาคนาม และวชิระ วิชชวรนนท์. (2561). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- อภัยพร สิลารักษ์. (2562). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.