

ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

**The Need to Develop Characteristics of Educational Institution
Administrators in the Digital Age under the Mae Hong Son
Primary Education Service Area 2**

หาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง ,
วิทยา จันทร์ศิลา และ สติพร ชาวนชัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**Hanchai Kiatfufueng,
Vithaya Jansila and Sathiraporn Chaowachai**
Naresuan University, Thailand
Corresponding Author, Email: singthongk63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

ด้วยปัจจุบันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมากซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมคนเพื่อให้ใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีความสุข จึงได้ดำเนินการทำวิจัยเรื่องนี้ซึ่งการวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 กลุ่มตัวอย่างตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.913 การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 123 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's method)

* วันที่รับบทความ: 5 เมษายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 29 เมษายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 1 พฤษภาคม 2565

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารศึกษาในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล; คุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstracts

With today's technology in the digital era, it is very necessary to live a life that the educational institution is a learning management agency to prepare people to live in the digital era happily. Therefore, conducted research on this matter. The research is objective were To study the need for character development in the digital age of school administrators under the Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 2. The sample group includes Administrators who perform administrative duties of educational institutions under the Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2021. Total number 123 people. The research instrument was a 5-level estimation scale questionnaire. with IOC values between 0.67-1.00. and have confidence alpha coefficient Cronbach's alpha-coefficient of the entire questionnaire was 0.913. Data collection is carried out by request a letter from the graduate school Naresuan University To the director of the educational institute under the Mae Hong Son Primary Educational Service Area Office 2 that is a sample. 123 data were collected manually. Data were analyzed by percentage, mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.), t-test independent and one-way analysis of variance (One-Way ANOVA). If differences are found, test the differences between the pairs using the Scheff's method.

The research results found, The need to develop characteristics of educational administrators in the digital era Overall, it is at a high level. When considering each aspect, it was found that Creativity was at the highest average. followed by the aspect of creating a vision at a high level and skills in using information technology at a high level, respectively.

Keywords: School Management in the Digital Age; Characteristics in the Digital Age of Educational Institution Administrators, Educational Institution Administrators

บทนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560 : ค-จ) ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยกล่าวเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกล่าวคือในปัจจุบันโลกของเรามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการท้าทายของแต่ละประเทศต้องพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมประชากรในประเทศของตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข คุณลักษณะที่สำคัญของประชากรอีกประการหนึ่งในศตวรรษที่ 21 คือ การใช้ข้อมูลดิจิทัลในการทำงานและการดำรงชีวิต หน่วยงานที่ทำหน้าที่เตรียมประชากรคือสถานศึกษา ซึ่งกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

แม่ฮ่องสอน เขต 2 (2563 : 17-20) ได้กล่าวถึงพันธกิจพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า ให้ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0 ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาปรับเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการศึกษา (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2559 : ออนไลน์) จากแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ได้กล่าวมาแล้วในช่วงต้นเห็นได้ว่าในศตวรรษหน้าผู้เรียนและประชากรของประเทศไทยซึ่งเป็นพลโลกสามารถนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติธรรมดาแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ไม่อาจคาดคะเนได้ ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสามารถนำพาครูประยุกต์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้ เพราะเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วที่ทุกเวลาซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีคุณลักษณะในยุคดิจิทัลที่สำคัญคือ ความรวดเร็วในการสื่อสาร การจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาความรู้แบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง

ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาควบคุมกำกับดูแลการบริหารงานวิชาการการบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป เป็นการยากที่จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่จำกัดและให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องนำเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของประชากรในศตวรรษหน้าจึงจำเป็นอย่างยิ่งหน่วยงานที่ทำหน้าที่เตรียมผู้เรียนหรือประชากรของประเทศไทยให้รู้จักนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติ หน่วยงานที่ทำหน้าที่ดังกล่าวคือสถานศึกษาซึ่งบุคคลที่สำคัญที่สุดในการนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคือผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และทักษะในยุคดิจิทัล ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เพื่อจะได้แนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

1.ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์, ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์, ด้านการสร้างแรงแรงบันดาลใจ, ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 176 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ปีการศึกษา 2564

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 123 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 41)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านการสร้างแรงแรงบันดาลใจ 4) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

เครื่องมือการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 5 ด้าน รวมทั้งสิ้น 27 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ผู้วิจัยสังเคราะห์ตัวแปรงานวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยเลือกตัวแปรที่มีค่าความถี่ระดับ 5 ขึ้นไป รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

นักการศึกษา ด้านที่	กนกวรรณ ดอนสมจิตร	สัณ อ่อนละออ (2563)	มณีนรัตน์ สุดเต้ และคณะ	สมพร ทรงจอหอ และคณะ	ชุติมา พรหมมยุ (2561)	วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ	สุนันทา สมใจ (2561)	สุกัญญา รอดระกำ (2561)	จิรพล สังข์โพธิ์ และคณะ	เอกชัย กี่สุพันธ์ (2559)	ความถี่
1. การมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		✓	✓			✓		✓	✓	✓	6
2. การมีความคิดสร้างสรรค์	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		7
3. การสร้างวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
4. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศในสถานศึกษา					✓					✓	2
5. การมีภาวะผู้นำแบบสนับสนุน					✓			✓	✓	✓	4
6. การมีมนุษยสัมพันธ์	✓		✓		✓	✓		✓		✓	6
7. การมีความร่วมมือ	✓		✓			✓					3
8. การเรียนรู้ด้วยกัน		✓				✓	✓				3
9. การพัฒนาความคล่องตัว ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล		✓					✓				2
10. การสร้างแรงบันดาลใจ				✓		✓		✓	✓	✓	5

- 2) นำตัวแปรที่ได้จากการสังเคราะห์ มากำหนดกรอบคำถาม
- 3) ร่างข้อคำถามแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
- 4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 5) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.913 นำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

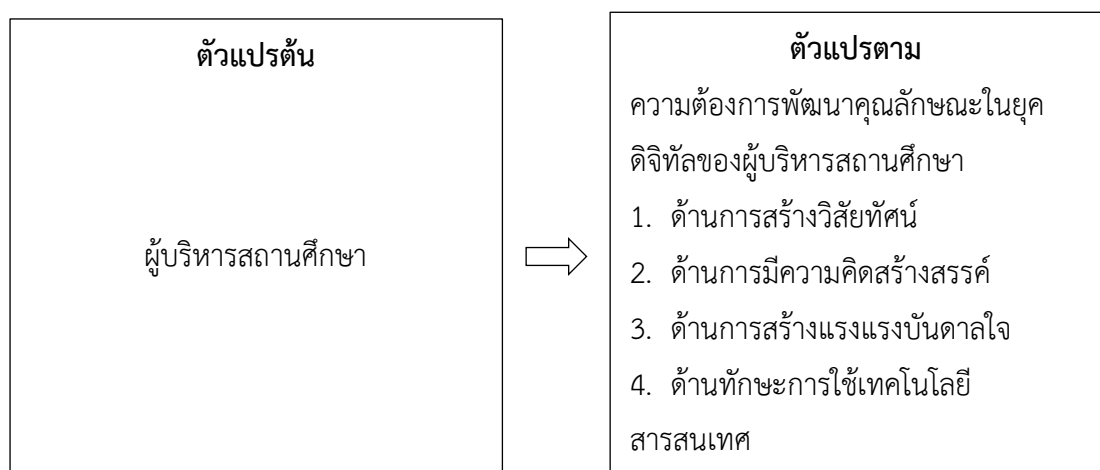
- 1) ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
- 2) นำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 ฉบับ
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรจากแนวคิดนักการศึกษา ได้แก่ กนกวรรณ ดอนสมจิตร , ชีวัน อ่อนลออ , มณีรัตน์ สุดเต้ และคณะ, สมพร ทรงจอหอ และคณะ, ชุตินา พรหมผุย , วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ, สุนันทา สมใจ, สุกัญญา รอดระกำ, จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ , และเอกชัย กี่สุขพันธ์ ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์มาสร้างกรอบแนวคิดดังภาพ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

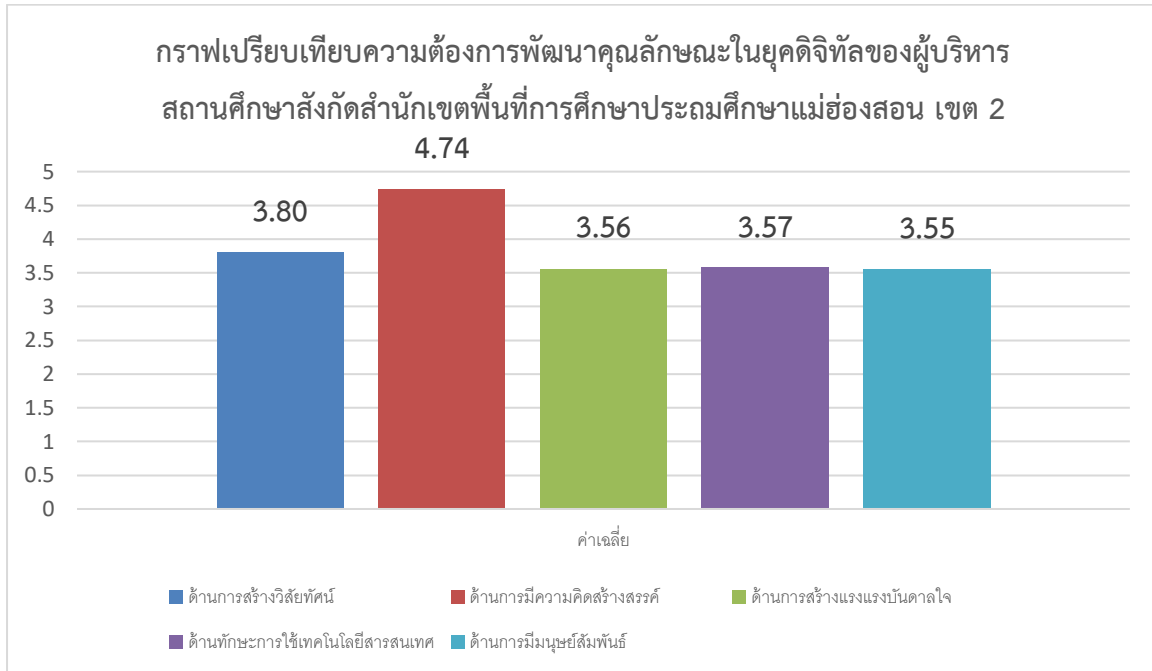
ผลการวิจัย

ผลศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ในภาพรวม

ข้อ	ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร ศึกษาในยุคดิจิทัล	จำนวน (n = 123)		ระดับ ความต้องการ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	3.80	0.32	มาก
2	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.74	0.42	มากที่สุด
3	ด้านการสร้างแรงแรงบันดาลใจ	3.56	0.45	มาก
4	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.57	0.68	มาก
5	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	3.55	0.30	มาก
รวม		3.69	0.50	มาก

จากตาราง 2 ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สามารถสรุปข้อดังกราฟต่อไปนี้



ภาพ 2 กราฟแสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

จากกราฟเห็นได้ชัดเจนว่าด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สามารถอธิบายได้ดังนี้

ระดับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติและทักษะในการปฏิบัติงานหน้าที่ในสถานศึกษา โดยสามารถนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษานำเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความโดดเด่นจากสถานศึกษาอื่นด้วยการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 3 ด้านที่สำคัญคือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการคิดได้หลากหลาย ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่นและความคิดละเอียดรอบรอบซึ่งในปัจจุบันมีการนำ

สารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ได้มากกว่ายุคที่ผ่านมา ส่วนในด้านการสร้างวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สามารถปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบันและด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการนำความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลและสถานศึกษาทันต่อสถานการณ์และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ผลการวิจัยด้านนี้ทำให้ค้นพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญอยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภคพร เลิกนอก (2563 : 151-152) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งพบว่า 1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากทุกด้านด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่ง ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561 : 3) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งพบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความต้องการพัฒนาด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มากที่สุดผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ดังนี้

1. หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ควรนำข้อค้นพบจากการวิจัย ไปสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำข้อค้นพบจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำข้อค้นพบจากการวิจัย ไปสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลก่อนที่ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับตำแหน่ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลดังนี้

1. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน
3. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. (2563). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2666*. แม่ฮ่องสอน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุริยาสาน.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4*. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. 7 (2), 150-166.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2565. แหล่งที่มา : <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579*. กรุงเทพมหานคร: พรินทวาทกราฟฟิค.