

การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน

Developing Lecture Writing Skills of Students by Circ Collaborative Learning Techniques and Writing Skills Practice Exercise

นันทิกา วงศ์โยคำ และ กาญจนา วิชญาปกรณ์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Nuntika Wongyaikham and Kanchana Wichayapakorn

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : nuntikaw63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์) จำนวน 13 โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน จำนวน 3 แผน 2) แบบทดสอบการเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน พบว่า ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 41.62 คะแนน และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 48.15 มีผลต่างอยู่ที่ 6.54 คะแนน คิดเป็นร้อยละเพิ่มขึ้น 10.88 ของคะแนนก่อนเรียน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังสอบของนักเรียน พบว่า สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญสถิติอยู่ที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.14)

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ; การจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC; แบบฝึกการเขียน

* วันที่รับบทความ: 5 เมษายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 17 เมษายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 20 เมษายน 2565

Received: April 5, 2022; Revised: April 17, 2022; Accepted: April 20, 2022

Abstracts

The purpose of the research were 1) to compare learning accomplishment of essay writing before and after studying being exposed to the cooperative learning through using the CIRC technique with writing skills practice exercise, and 2) to explore the satisfaction of the students towards the cooperative learning through the use of the CIRC cooperative learning method with writing skills practice exercise. The samples of the study were 13 students from grade 8 at Banmaepan School, selected using a subjective sampling strategy. The research instruments included 3 lesson plans of the CIRC cooperative learning technique with writing skills practice exercise, pre and post assessment for the essay writing, and the questionnaire for students' satisfaction survey towards the learning method. Analytical statistics consisted basic statistics, mean, standard deviation, and t-test for dependent samples.

The research findings revealed that: 1) the result of writing skills of students by CIRC collaborative learning techniques and writing skills practice exercise showed that the mean of the pre-test was 41.62, and the mean of the post-test was 48.15. As a result, the difference between the pre-test and post-test was 6.54 the score increased 10.88% of the pre-test. Additionally, the post-test score was higher than pre-test at the .05 level of statistical significance. 2) The questionnaire for students' satisfaction about learning accomplishment of essay writing by the cooperative learning through using the CIRC technique with writing skills practice exercise was found to be at a high level ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.14)

Keywords: Cooperative Learning; CIRC technique; Writing Skills Practice Exercise

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1)

หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระหลักที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ โดยให้มีความสมดุลในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมถึงเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2545 : 62)

การเขียนเป็นทักษะที่สำคัญ เป็นระบบการสื่อสาร หรือบันทึกถ่ายทอดภาษาเพื่อแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก อารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือ และเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสื่อ ดังนั้นการเขียนจึงเป็นทักษะการใช้ภาษาแทนคำพูดที่สามารถสื่อความหมายให้เป็นหลักฐานปรากฏได้นานกว่าการพูด การเขียนที่เป็นเรื่องราว เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงตามความมุ่งหมายของผู้เขียนนั้น จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ส่วนสำคัญขึ้นอยู่กับว่าผู้เขียนมีทักษะในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงใด ทักษะการใช้ภาษาเขียนต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากการฟัง การพูด และการอ่าน เพราะจากพื้นฐานดังกล่าว จะทำให้มีความรู้ มีข้อมูล และมีประสบการณ์เพียงพอที่จะให้เกิดความคิด ความสามารถในการเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดออกมา สื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการเขียนที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเขียน พบว่าในปัจจุบันนักเรียนในประเทศไทยมีปัญหาในด้านการเขียน ดังเช่นในบทความเด็กไทยยุคใหม่ทำไมไม่ชอบการเขียน ที่กล่าวว่า การใช้โทรศัพท์มือถือเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กไทยไม่ชอบการเขียนและส่งผลให้พัฒนาการกล้ามเนื้อและสมองได้ไม่เต็มที่ เมื่อเข้าสู่ยุคสมัยที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น จนอะไร ๆ ก็ง่ายไปหมด เด็กนำเทคโนโลยีมาใช้มากขึ้น จนเด็กเริ่มอ่านหนังสือ เขียนหนังสือหรือแม้กระทั่งเล่นนอกบ้านน้อยลงจนน่าเป็นห่วง รวมไปถึงทำให้เกิดปัญหาการเขียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาจากการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร่วมกับได้ศึกษาจากผลการทดสอบการคัดกรองการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์) พบว่าคะแนนด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 56 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์จากสภาพปัญหา จึงได้ข้อสรุปของสาเหตุที่เกี่ยวข้องในด้านการเขียนของนักเรียนมีดังนี้ นักเรียนขาดความรู้ ประสบการณ์ ความช่างสังเกต ความคิด การใช้ภาษา และขาดการฝึกฝน ทั้งยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระภาษาไทย ในสาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กล่าวถึงการเขียนบรรยาย พรรณนา และการเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 40 - 41) เมื่อผู้เรียนไม่สามารถเขียนความเรียง เขียนเรื่องที่ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และการเรียบเรียงถ้อยคำให้เกิดความสัมพันธ์กัน ใช้คำไม่ถูกต้อง เขียนสะกดคำผิด ส่งผลให้เกิดปัญหาในการสื่อสารได้ ซึ่งทักษะที่กล่าวมาจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนให้เกิดเป็นทักษะของผู้เรียนและสามารถแก้ไขปัญหาในการทดสอบการคัดกรองการอ่านเขียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในลำดับต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนได้ เช่น การเรียนรู้แบบ SQ4R การเรียนรู้โดยใช้เกม (TGT) การเรียนรู้แบบบูรณาการการเขียน (CIRC) และแบบจิ๊กซอว์ (JIGSAW) เป็นต้น และได้เลือกเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในการนำมาพัฒนาเรื่องการเขียนความเรียง โดยแนวคิดเทคนิคการจัดการ

เรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งการเรียนรู้นี้เป็นแนวคิดของสลาวิน เป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน รูปแบบการสอนเป็นการบูรณาการ การอ่านและการเขียนโดยร่วมมือกันเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือการจัดกิจกรรมพื้นฐานการอ่านและการเขียน (Basal Related Activities) การดำเนินการสอนของครู (Direct Instruction) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การอ่านและการเขียน (Integrated reading and composition) ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือจะมีวิธีการ หลักการ เป้าหมายเดียวกันคือ การจัดการเรียนที่มุ่งเน้น การสอนอ่านและเขียน มีครูเป็นผู้เริ่มดำเนินการสอนก่อนและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 3-5 คน คละความสามารถทั้ง เด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ร่วมมือกันเรียนรู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความรับผิดชอบต่อผลงานตนเองและกลุ่ม (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548 : 177 - 181)

นอกจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC แล้ว การจัดการเรียนการสอนควรนำสื่อหรือกิจกรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะ และการที่ทักษะจะสามารถพัฒนาได้นั้นมักใช้วิธีการสอนร่วมกับกับการฝึกทักษะ รวมไปถึงแบบฝึกหัดใช้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนให้เกิดความชำนาญ ดังที่นงเยาว์ ประโมนะกัง (2546 : 7) ได้แสดงความคิดเห็นว่าสิ่งที่ช่วยให้พัฒนาการทางภาษาดีขึ้น คือ แบบฝึกทักษะ เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการฝึกเขียนเรียงความ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และคมขำ แสนกล้า (2553 : 7) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกหัดว่า การพัฒนาทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพจะใช้เพียงสื่อชนิดใดชนิดหนึ่งคงไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นต้องใช้สื่อหลากหลายประเภทแบบฝึกทักษะเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน เพราะถ้าขาดแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะความรู้ต่าง ๆ หลังจากเรียนไปแล้ว เด็กก็อาจจะลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากการศึกษาและค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้เห็นถึงความสำคัญและแนวทางและวิธีการในการแก้ไขปัญหาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะที่คงทนจึงได้นำแบบฝึกหัดที่จะเป็นสิ่งที่ทำให้ทักษะการเขียนของผู้เรียนพัฒนาให้เกิดความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดและการเขียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

- 2.1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน
- 2.2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องการเขียนความเรียง จำนวน 3 ข้อ
- 2.3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

1.แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน

1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4 ศึกษาวิธีการนำแบบฝึกการเขียนมาร่วมใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค

CIRC

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน เรื่อง การเขียนความเรียง โดยกำหนดรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยดังนี้ 1) มาตรฐาน/ตัวชี้วัด 2) สาระสำคัญ 3) สาระการเรียนรู้ 4) ภาระงาน/ชิ้นงาน 5) การวัดและการประเมินผล 6) กิจกรรมการเรียนรู้ 7) สื่อ/แหล่งเรียนรู้และ 8) บันทึกหลังสอน

1.6 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมโดยพิจารณาให้คะแนน ดังนี้ เหมาะสมมากที่สุดให้ 5 คะแนน เหมาะสมมากให้ 4 คะแนน เหมาะสมปานกลางให้ 3 คะแนน เหมาะสมน้อยให้ 2 คะแนน และ เหมาะสมน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาหาค่าเฉลี่ย โดยคัดเลือกเฉพาะ ข้อความที่มีค่าคะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 102) มาใช้ ส่วนข้อความที่มีค่าความเหมาะสมต่ำกว่า 3.51 นำมาปรับปรุงให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องการเขียนความเรียง

2.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 สร้างตารางการวิเคราะห์ข้อสอบ

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลก่อนและหลังเรียน เรื่อง การเขียนความเรียง โดยสร้างเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย เขียนตอบตามความเข้าใจของผู้เรียนจำนวน 1 ฉบับ จำนวน 3 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมโดยพิจารณาให้คะแนน ดังนี้ เหมาะสมมากที่สุดให้ 5 คะแนน เหมาะสมมากให้ 4 คะแนน เหมาะสมปานกลางให้ 3 คะแนน เหมาะสมน้อยให้ 2 คะแนน และ เหมาะสมน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาหาค่าเฉลี่ย โดยคัดเลือกเฉพาะข้อความที่มีค่าคะแนนความเหมาะสมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปมาใช้ ส่วนข้อความที่มีค่าความเหมาะสมต่ำกว่า 3.51 นำมาปรับปรุงให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์) จำนวน 1 ห้องเรียน ที่ผ่านการเรียนเรื่องการเขียนความเรียงมาแล้ว

2.9 ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ข้อที่ผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน และนำผลคะแนนมาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแบบอัตนัย 3 ข้อ

2.10 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง การเขียนความเรียง ตามวิธีของ D.R. Whitney และ D.L. Sabers และวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้วิธีหาค่า Coefficient Alpha (α)

2.11 นำแบบทดสอบจัดทำเป็นแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันแต่สลับข้อ

2.12 นำแบบทดสอบมาใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ทั้งรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 วางโครงสร้างคำถามหรือแนวคำถาม และสร้างคำถามโดยการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแบบสอบถาม

3.4 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านการสอนภาษาไทย และด้านการวัดและประเมินผล

3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

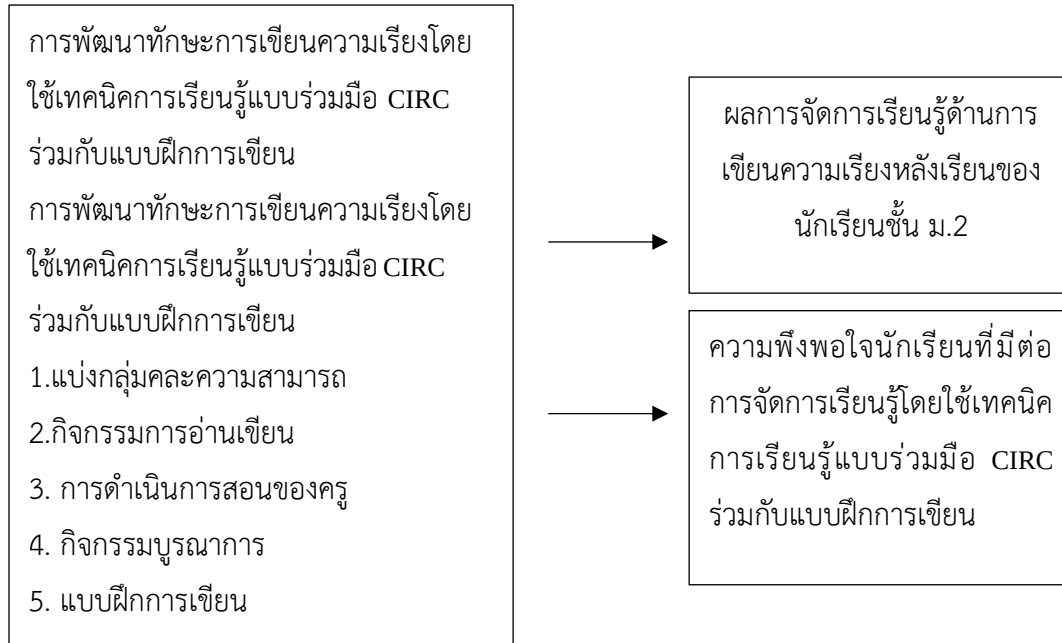
ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลด้านการเขียนความเรียง เป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ คะแนนรวม 60 คะแนน นำมาทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลา 1 คาบ 50 นาที
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนความเรียงโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน ตามขั้นตอนของเทคนิค CIRC ได้แก่ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนรู้
3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลด้านการเขียนความเรียง เป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ คะแนนรวม 60 คะแนน นำมาทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลา 1 คาบ 50 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลด้านการเขียนความเรียง โดยใช้สถิติ ดังนี้
 - 1.1 การหาความยาก (p)
 - 1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (r)
 - 1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่า Coefficient Alpha (α) ของครอนบาค
 - 1.4 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านการสอนภาษาไทยและด้านการวัดและประเมินผลใช้การหาค่าความเหมาะสมโดยพิจารณาให้คะแนน ดังนี้ เหมาะสมมากที่สุดให้ 5 คะแนน เหมาะสมมากให้ 4 คะแนน เหมาะสมปานกลางให้ 3 คะแนน เหมาะสมน้อยให้ 2 คะแนน และ เหมาะสมน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน
2. วิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนผลการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนความเรียง เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน ใช้ค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (t-test Dependent)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์แปลความคะแนนเฉลี่ยที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียนทักษะก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 1 การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียนทักษะก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	คะแนนเต็ม	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	13	41.62	60	3.45	6.54	1.56	15.10	0.0000
หลังเรียน	13	48.15	60	3.36				

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 41.62 คะแนน และหลังเรียน 48.15 คะแนนตามลำดับ โดยมีผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนเฉลี่ย 6.54 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียง โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียง โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1.ด้านการจัดการเรียนรู้			
1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.00	1.15	มาก
1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.08	0.86	มาก
1.3 กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.23	0.73	มาก
1.4 ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.23	0.83	มาก
1.5 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.31	0.75	มาก
1.6 เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.00	0.91	มาก
1.7 ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.62	0.65	มากที่สุด
รวม	4.21	0.16	มาก
2. ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้			

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
2.1 การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.08	0.86	มาก
2.2 ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.38	0.77	มาก
2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.31	0.75	มาก
2.4 ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.23	1.01	มาก
2.5 นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.00	0.82	มาก
2.6 นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.15	0.90	มาก
รวม	4.19	0.10	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้			
3.1 นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนมากขึ้น	4.54	0.66	มากที่สุด
3.2 นักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้ไปพัฒนางานเขียนของตนเองต่อไป	4.62	0.65	มากที่สุด
รวม	4.62	0.01	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.25	0.14	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.25$, $S.D. = 0.14$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, $S.D. = 0.01$) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$, $S.D. = 0.16$) รายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ครูให้ออกาสนักเรียนซักถามปัญหา ($\bar{X} = 4.62$, $S.D. = 0.65$) และสำหรับด้านที่นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$, $S.D. = 0.10$) รายการที่มี

ความพึงพอใจมากที่สุดคือ ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.77$)

อภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1.ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 41.62 คะแนน และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 48.15 มีผลต่างเพิ่มขึ้น 6.54 คะแนน และ นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับ มาก ($\bar{X} = 4.25$, $S.D. = 0.14$)

จากการเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน ผู้วิจัยของอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 41.62 คะแนน และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 48.15 มีผลต่างอยู่ที่ 6.54 คะแนน คิดเป็นร้อยละเพิ่มขึ้น 10.88 ของคะแนนก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียนในการทำกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการของทักษะการเขียนความเรียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่ที่ 6.54 คะแนน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมพูนุท บุญอากาศ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กระบวนการเทคนิค CIRC เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ คณะความสามารถนักเรียนจะสามารถนำศักยภาพของตนเองมาเสริมความสำเร็จของกลุ่ม ทุกคนมีบทบาทและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนหน้าที่กันภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และการใช้แบบฝึกการเขียน เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาการเขียนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชยาญจน์ เลิศยะโส (2553 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา

เกี่ยวกับการพัฒนาการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการใช้แบบฝึกสามารถพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้ว เนื่องจากการจัดทำแบบฝึกในหลายรูปแบบ จากง่ายไปยาก โดยเริ่มจากการทำกิจกรรมที่ค่อยข้างง่าย และเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ บางกิจกรรมมีรูปภาพเป็นแรงจูงใจ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายทำให้แบบฝึกสามารถพัฒนาการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับ มาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.14) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามาช่วยในการพัฒนาการเขียนซึ่งช่วยทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น ได้ฝึกการคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ประกอบกับแบบฝึกการเขียนที่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ เกิดความผ่อนคลายในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการเขียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ขนิษฐา กล้าทับ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กล่าวถึงผลของการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และด้านที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เนื่องจาก สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นได้

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ก่อนทำการวิจัยผู้สอนควรสร้างข้อตกลง อธิบายรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้เข้าใจตรงกันกับผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2.ในระหว่างการจัดกิจกรรมกลุ่มในการใช้แบบฝึกหัด ผู้สอนควรหากิจกรรมอื่น ๆ แทรกในกิจกรรมการเขียน เช่น เกมการแข่งขัน เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นมากขึ้น

ข้อเสนอในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ควรนำเทคนิค CIRC ประยุกต์ใช้กับทักษะด้านอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยได้ครบทุกทักษะ หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชนิษฐา กล่ำทับ. (2563). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- คมขำ แสนกล้า. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. หลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชมพูนุท บุญอากาศ. (2559). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับการสะท้อนคิดที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐกาญจน์ เลิศยะโส. (2553). *การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงเยาว์ ประโมะกัง. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิริยาสัน.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.