

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม

**The Development Reading Comprehension Achievement of  
Matthayomsuksa 1 students By Skill Practice with the 9  
Question Technique**

นิภาพรรณ ทองสว่าง และ อ้อมรจิต แป้นศรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**Niphaphan Thongsawang and Omthajit Pansri**

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Kruniphaphan@gmail.com

\*\*\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำนวน 42 คน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 42 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสอบถามความพึงพอใจ และสถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสอดคล้อง

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.19 /82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เท่ากับ ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.16)

**คำสำคัญ:** ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ; แบบฝึกทักษะ; เทคนิค 9 คำถาม

## Abstracts

The aims of this research were to 1) create and determine the effectiveness of the reading comprehension skill based on the 80/80 criteria. 2) compare learning achievement before and after learning with the reading skills exercise, and 3) investigate Matthayomsuksa 1 students' satisfaction with the use of the reading comprehension skill exercise. This research is quantitative research. The research sample consisted of 42 people in Matthayomsuksa 1, the academic year 2021, from BangKrathumpittayakhom School by a specific random method. The reading comprehension accomplishment exam, reading comprehension skills exercises, and satisfaction questionnaire was used in this study. The statistics used for the data analysis were mean percentage, standard deviation, and the conformity index value.

The analysis indicated that;

1. The efficiency of the reading comprehension skill exercise created and determined for Matthayomsuksa 1 students who used the 9-question technique was 81.19 /82.62, meeting the 80/80 criteria established.

2. A comparison of pre-study and post-study accomplishment with the reading comprehension skill exercise of Matthayomsuksa 1 indicated that students have higher scores after using the reading comprehension skills exercises, with a statistically significant level of 0.5.

3. The findings of a study of Matthayomsuksa 1 students' attitudes on the use of the reading comprehension skill practice. Overall, the degree of satisfaction was high, with ( $X = 4.39$ ,  $S.D. = 0.16$ ).

**Keywords:** Reading Comprehension Achievement; Skill Practice; 9 Questions Technique

## บทนำ

การสอนภาษาไทยในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ และเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงต้องคำนึงถึงจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้การอ่านเป็นสาระที่ 1 เพราะฉะนั้นทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านให้มีความชำนาญต่อไป แต่ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวหน้าทั้งทางเทคโนโลยี สภาพสังคม และอื่น ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านยังคงเป็นปัญหาที่ต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญมาส ต้นเสถียร (2544 : 77) ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านจับใจความสำคัญสรุปได้ว่า หากผู้เรียนรู้วิธีการอ่านที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้การอ่านจับใจความสำคัญจึงจำเป็นต่อการไปปรับใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้องแล้ว ก็สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกรายวิชา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการทดสอบสาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 52.11 และปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 53.25 ซึ่งมีแนวโน้มที่เกณฑ์ของผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศต่อเนื่อง ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สาธการอ่านจึงเป็นสาธการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นครูควรมีวิธีการจัดการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งจากประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.13 จากเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ร้อยละ 65 เนื่องจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน เช่น ทั้งด้านผู้เรียนที่ยังขาดทักษะพื้นฐานในการอ่าน มีคำศัพท์ภาษาไทยที่ถูกตามหลักไวยากรณ์น้อย จบใจความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลาย ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ขาดแบบฝึกทักษะที่เป็นสื่อช่วยเสริมในการพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ปัญหาที่พบในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องแก้ปัญหาและแสวงหาสื่อ นวัตกรรม เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสม ทั้งนี้ แบบฝึก จัดเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว และยังเป็นสื่อที่ช่วยในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และมีปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาธการเรียนรู้ รวมทั้งผู้เรียนยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับราตรี นางาม (2551 : 65) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ลักษณะการใช้เทคนิคคำถาม ที่เป็นเทคนิคคำถามที่ช่วยพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญได้ คือ เทคนิค 9 คำถาม โดยเป็นการเพิ่มข้อคำถาม จากเทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วย 9 คำถาม คือ 1) ใคร 2) อะไร 3) ที่ไหน 4) เมื่อไร 5) ทำไม 6) อย่างไร 7) เพื่ออะไร 8) เพราะอะไร 9) ผลเป็นอย่างไร เพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของผู้เรียน เพราะการใช้เทคนิค 9 คำถาม จะเป็นการให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด กระตุ้นการเรียนรู้ การตอบคำถามที่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ครอบคลุมและครบถ้วน สอดคล้องกับ จิรัฐติกาล ไชยธวัช (2549 : 76) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ผลการวิจัยพบว่า หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค 9 คำถาม นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนหลัง

6.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ถือว่าผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคนิค 9 คำถาม เป็นเทคนิคที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นตามเนื้อเรื่อง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นที่ต้องแก้ไข และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน โดยการสร้างแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อเป็นเครื่องมือการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 134 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 42 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง

#### 2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ (lesson plan) แบบฝึกทักษะ (skill exercises) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ (achievement test) และ แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ทั้งหมด 12 ชั่วโมง

## 2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 เรื่อง

เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก  
จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)  
จำนวน 12 ข้อ

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีขั้นตอน  
การสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 6 แผน  
แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

1.4 นำแผนที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ ความ  
ถูกต้องเกี่ยวกับขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางด้านการใช้ภาษาและ เนื้อหา จากนั้นผู้วิจัยจึงนำมา  
ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน  
3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการสอน แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (In Dex Of Item Objective  
Congruence : IOC) กับตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงให้สมบูรณ์และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

## 2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม จำนวน 5 ชุด มีวิธีการสร้างดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ผู้วิจัยสำรวจปัญหาจากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา ผลการทดสอบต่าง ๆ ซึ่งพบว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนเป็นปัญหาที่ควรเร่งแก้ไขและพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร

1.3 ศึกษาวิธีการแนวทางและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

1.4 กำหนดแนวทางที่เหมาะสมเกี่ยวกับรูปแบบของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

1.5 กำหนดเนื้อหาสาระ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคัดเลือกเนื้อหา เรื่องสั้น ข่าว บทความ สารคดี และวรรณคดีในบทเรียน

1.6 ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์เกี่ยวกับ เทคนิคการใช้คำถาม การตั้งคำถาม

1.7 สร้างคำถาม ตามขอบเขตของเทคนิค 9 คำถาม

1.8 จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถามเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือทางด้านคำ เนื้อหา การใช้ภาษา ความสอดคล้องในประเด็นต่าง ๆ และวิเคราะห์หาความยากง่าย ความเหมาะสม โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาและให้คำแนะนำ

2.2 ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญศึกษาปีที่ 1 และผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.3 นำแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว

ไปทำการทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.4 ทดลองครั้งที่ 1 เป็นการทดลองแบบ 1:1 (One to one Testing) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน ระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อทดลองรายบุคคล และหาประสิทธิภาพของแบบฝึก E1/E2

2.5 ทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนกลุ่มเล็ก (Small group testing) โดยนำแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากการทดลองครั้งที่ 1 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม และยังไม่เคยผ่านการทดลองด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ไปทำการทดลองจำนวน 9 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนระดับละ 3 คน นำผลที่ได้จากการทดลองมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึก E1/E2

2.6 ทดลองครั้งที่ 3 กับนักเรียนกับนักเรียน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยนำแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากการทดลองครั้งที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม และยังไม่เคยผ่านการทดลองด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ไปทำการทดลองจำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนระดับละ 10 คน นำผลที่ได้จากการทดลองมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึก E1/E2

2.7 เมื่อสิ้นสุดการทดลองก่อนการทดลองจริง ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมแล้วนำไปจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัยและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง

### 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยแบบทดสอบในการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) จะเป็นข้อสอบชุดเดียวกันแต่สลับข้อ สลับตัวเลือก ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 ศึกษาทฤษฎีหลักการและวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา

3.3 วิเคราะห์เนื้อหามาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

3.4 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบและสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบ ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ให้ครอบคลุมตัวชี้วัด โดยแต่ละข้อให้มีตัวเลือกที่ ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อ ตรวจสอบการใช้ภาษาความถูกต้องของข้อคำถาม จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้และด้านวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบจากนั้นนำคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) เมื่อ IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่เคยเรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้ว

3.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์การกำหนดค่าความยากง่าย ( p ) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ จากนั้นคัดเลือก แบบทดสอบไว้ จำนวน 30 ข้อ

3.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson)

3.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุง แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

#### 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบถาม

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจต่าง ๆ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง



4.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ และกำหนดเกณฑ์วัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้เกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

| ค่าเฉลี่ย   | ระดับ                              |
|-------------|------------------------------------|
| 4.51 – 5.00 | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 3.51 – 4.50 | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก        |
| 2.51 – 3.50 | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.51 – 2.50 | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00 – 1.50 | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของข้อคำถาม

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้อง แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขฉบับสมบูรณ์ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

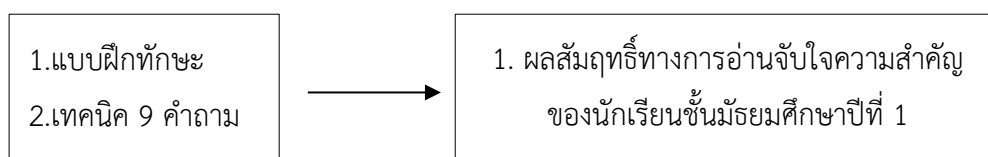
4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

### ตัวแปรต้น

### ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.19 /82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกหัดเรื่องที่ 1-5

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างเรียน (E1) จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม แบบฝึกหัดที่ 1-5

| แบบฝึกทักษะที่                    | จำนวนคน | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ |
|-----------------------------------|---------|-----------|----------|-----------------------|
| 1                                 | 42      | 10        | 328      | 78.10                 |
| 2                                 | 42      | 10        | 334      | 79.52                 |
| 3                                 | 42      | 10        | 339      | 80.71                 |
| 4                                 | 42      | 10        | 359      | 85.48                 |
| 5                                 | 42      | 10        | 356      | 84.76                 |
| รวม                               |         |           | 1041     | 81.19                 |
| รวมคะแนนเฉลี่ยค่าประสิทธิภาพ (E1) |         |           | 81.19    |                       |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 5 แบบฝึกทักษะ มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 81.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| จำนวน (คน) | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย $\bar{x}$ | ค่าประสิทธิภาพ (E2) |
|------------|-----------|-----------------------|---------------------|
| 42         | 30        | 24.79                 | 82.62               |

จากตารางที่ 2 แสดงคะแนนหลังเรียน (E2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ (E2) ร้อยละ 82.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการวิจัยที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

2.1 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม

| การทดสอบ  | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{D}$ | S.D. <sub>D</sub> | t       | Sig.(1-tailed) |
|-----------|-----------|------|-----------|-------------------|---------|----------------|
| ก่อนเรียน | 12.26     | 3.69 | 9.24      | 3.57              | 16.75 * | 0.0000         |
| หลังเรียน | 21.50     | 3.55 |           |                   |         |                |

(N= 42)

จากตารางที่ 3 พบว่า แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถามมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.26 คะแนน และ 21.50 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เท่ากับ ( $\bar{x} = 4.39$ , S.D. = 0.16)

ตารางที่ 4 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม

| ข้อที่ | รายการ                                                                                                                 | ค่าเฉลี่ย<br>$\bar{x}$ | S.D. | ระดับ<br>ความพึง<br>พอใจ |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|--------------------------|
| 1      | ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>ต่อนักเรียน                                                  | 4.60                   | 0.50 | มากที่สุด                |
| 2      | ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความ<br>กระตือรือร้น<br>ใฝ่เรียนรู้                                           | 4.05                   | 0.73 | มาก                      |
| 3      | บรรยากาศของการเรียนช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่าน<br>ที่ดีขึ้น                                                            | 4.48                   | 0.63 | มาก                      |
| 4      | ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่าง<br>ทั่วถึง                                                              | 4.24                   | 0.66 | มาก                      |
| 5      | การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9<br>คำถาม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน<br>กระตุ้นคิดได้ดี | 4.48                   | 0.55 | มาก                      |
| 6      | ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับ ต่อเนื่อง                                                                     | 4.50                   | 0.51 | มากที่สุด                |
| 7      | กิจกรรมของแบบฝึกไม่ยากเกินไป และสามารถปฏิบัติ<br>ตามขั้นตอนได้                                                         | 4.64                   | 0.48 | มากที่สุด                |
| 8      | เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและเวลาในการจัดการเรียนรู้                                                                         | 4.29                   | 0.71 | มาก                      |
| 9      | แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความ<br>สำคัญได้                                                           | 4.40                   | 0.54 | มาก                      |
| 10     | นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี<br>ขึ้น                                                                | 4.31                   | 0.64 | มาก                      |
| 11     | นักเรียนได้นำความรู้หรือเทคนิค ไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br>ได้                                                             | 4.29                   | 0.55 | มาก                      |

|           |                                                                                             |      |      |     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|
| 12        | แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ช่วยให้ผู้เรียน<br>เรียนด้วยความสนุกสนานและพัฒนาทักษะได้ดี | 4.38 | 0.58 | มาก |
| เฉลี่ยรวม |                                                                                             | 4.39 | 0.16 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.39, S.D. = 0.16) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายการประเมินแล้ว รายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมของแบบฝึกไม่ยากเกินไป และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ ( $\bar{X}$  = 4.64 , S.D. = 0.48) รายการที่มีความพึงพอใจรองลงมาคือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.60 , S.D. = 0.50) สำหรับรายการที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.05, S.D. = 0.73)

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.19 /82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการวิจัยข้อที่หนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ประกอบด้วย 1) ใคร 2) อะไร 3) ที่ไหน 4) เมื่อไร 5) ทำไม 6) อย่างไร 7) เพื่ออะไร 8) เพราะอะไร 9) ผลเป็นอย่างไร เพราะจะเป็นการให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด กระตุ้นการเรียนรู้ การตอบคำถามที่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ครบคลุมและครบถ้วน สอดคล้องกับ ขยาทิพย์ เทพโพธา, ยุพิน จันทรเรือง และอัญชลี เทังตระกูล (2562 : 63) วิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนโดยใช้ขั้นตอนคุณธรรม เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 86.95/80.00 สอดคล้องกับ ประภัสสร รัตนศิริ (2558 : 45) วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม จำนวน 10 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ผู้เรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ซึ่งเทคนิค 9 คำถามนี้ เป็นการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนกระตุ้นคิด พัฒนากระบวนการอ่าน การคิด ให้ได้ซึ่งใจความสำคัญจากบทอ่านต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 แบบฝึกทักษะ คือ แบบฝึกทักษะเรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่องที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เรื่องที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่องที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่องที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีในบทเรียน และผู้วิจัยได้ทดสอบความรู้ของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน หลังการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ประภัสสร รัตนศิริ (2558 : 45) วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม พบว่า โดยภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 81.52 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 และเมื่อพิจารณาารักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนจำนวน 25 คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เท่ากับ ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.16) เนื่องจาก การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับ เทคนิค 9 คำถาม เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความหลากหลาย เนื้อหาน่าสนใจ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านจับใจความสำคัญได้ด้วยตนเอง เป็นคำถามกระตุ้นคิด ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ นำไปสู่การพัฒนาระดับความคิดที่สูงขึ้นด้วย และเพลิดเพลินในการอ่านบทอ่านต่าง ๆ เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้น ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาทักษะอื่น ๆ และผลการเรียนรู้ในรายวิชามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับ พรพรรณ จันตระ (2563 : 55) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิด โดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด อยู่ในระดับมากขึ้นไป ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.35) ซึ่งเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดแล้วยังช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2. บทอ่านในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ควรมียาวหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการอ่านจับใจความสำคัญที่กว้างขึ้น และเนื้อหาไม่ควรยากเกินวัยของผู้เรียน อีกทั้งจะต้องเป็นบทอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของผู้เรียน

3. ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 9 คำถาม กับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคอื่น ๆ อาทิ เทคนิค 5w1H หรือ เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- จิรัฐติกา ไชยธวัช. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม.(ประถมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.เชียงใหม่.
- ชยาทิพย์ เทพโพธา, ยุพิน จันทรเรือง และอัญชลี เทังตระกูล. (2562). การสร้างชุดการสอนโดยใช้นิทานคุณธรรม เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพรหมวิหาร) อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประภัสสร รัตนศิริ. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม.(ประถมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรพรรณ จันตระ. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ธัญมาศ ต้นเสถียร. (2544). การใช้วิธีอ่านเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับเฉลี่ย โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ราตรี นางาม. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.