

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานกับผลการทดสอบ
ระดับสถานศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

**A Study of the Correlation Between Ordinary National Education Test
Results and the School Level Test Results of Grade Six Students
in the Academic Year 2021 at Ramkhamheang University
Demonstration School (Elementary Level)**

อัญชลี บุญจันทิก,

กิตติศักดิ์ เสียงดี และ กนกวรรณ รัตนศรีสุข

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Anchalee Bunjantuek,

Kittisak Sieagdee and Kanokwan Rattanasrisukho

Ramkhamhaeng university demonstration school (elementary level)

Corresponding Author E-mail: Anchalee.b@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานกับผลการทดสอบระดับสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แบบจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำนวน 86 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.797 มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แบบจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่ม มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.758, 0.732, 0.683 และ 0.506 ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน; ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา

Abstracts

This research is to study the correlation between Ordinary national education test results and School level test results of Grade Six students in the Academic year 2021 at Ramkhamheang University Demonstration School (Elementary Level), the research determined 1) the correlation between Ordinary National Education test results and Average grades throughout the course include four learning subject groups as follows: Thai language, Mathematics, Science and English of Grade Six students in the academic year 2021. 2) the correlation between Ordinary National Education test results classified by subject group and Average grades throughout the course in each subject group are as follows: Thai language, Mathematics, Science and English of Grade Six students in the Academic year 2021. The sample of research was 86 students of Grade Six in the academic year 2021 at Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level), selected by the purposive sampling method. The data were analyzed using statistical methods of determining Pearson's correlation coefficient (r).

The results found

1) Ordinary national education test results and Average grades throughout the course include four learning subject groups as follows: Thai language, Mathematics, Science and English of Grade Six students in the Academic year 2021 was at 0.797 with a positive high correlation at a .01 level of significance.

2) Ordinary national education test results classified by subject group and Average grades throughout the course in each subject group are as follows: Thai language, Mathematics, Science and English of Grade Six students in the Academic year 2021 it was found that the four learning subject groups was positive high correlation at a .01 level of significance. Sorted as follows: English, Mathematics, Thai languages and Science. The correlation coefficients were at 0.758, 0.732, 0.683 and 0.506, respectively.

Keyword: Correlation; Ordinary National Education Test; School level test.

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพ ประเทศไทยจึงได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ให้มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 43) การจัดการศึกษาจึงได้จัดระบบ โครงสร้าง โดยยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ เพื่อกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดการทดสอบที่ได้มาตรฐานไปสู่ระดับชาติ รวมไปถึงจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้น ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ซึ่งทุกระดับมีเจตนารมณ์เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถเทียบเคียงคุณภาพระดับนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 76)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET เป็นการทดสอบและประเมินความรู้ ความคิดของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการทดสอบนี้สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ อีกทั้งโรงเรียนยังสามารถนำไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และนำผลการทดสอบนี้ไปชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียนและโรงเรียน ตลอดจนเป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ส่วนการทดสอบในระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุง นโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพ และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564 : ออนไลน์)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (2560 : 77) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2553 ให้เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ โดยยึดหลักมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ทำให้โรงเรียนต้องปรับระบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ตลอดปีการศึกษา ปรับเปลี่ยนวิธีการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน, ประเมินผลจากคะแนนการทำแบบฝึกหัด, ประเมินผลตามสภาพจริง และประเมินผลจากการทดสอบ เพื่อนำมาตัดสินผลการเรียนรู้และรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายปี ทำให้นักเรียนรู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง นอกจากนี้ นักเรียนยังเห็นความสำคัญในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการจัดสอบใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวนทั้งสิ้น 86 คน ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน กับผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เพื่อสะท้อนให้เห็นว่าการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนมีมาตรฐานและยึดหลักตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งผลที่ได้จากการศึกษานี้ยังใช้เป็นข้อมูลระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน นำไปปรับปรุงและพัฒนานโยบาย หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้ในวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แบบจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) กับผลการทดสอบระดับสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) จำนวน 92 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) คือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 86 คน และได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวันเสาร์ ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และผลการเรียนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และผลการเรียนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จากฐานข้อมูลระบบ SISA ของงานทะเบียนนักเรียน ฝ่ายวิชาการ และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมทดสอบ ในปีการศึกษา 2564 เป็นรายบุคคล จากข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์

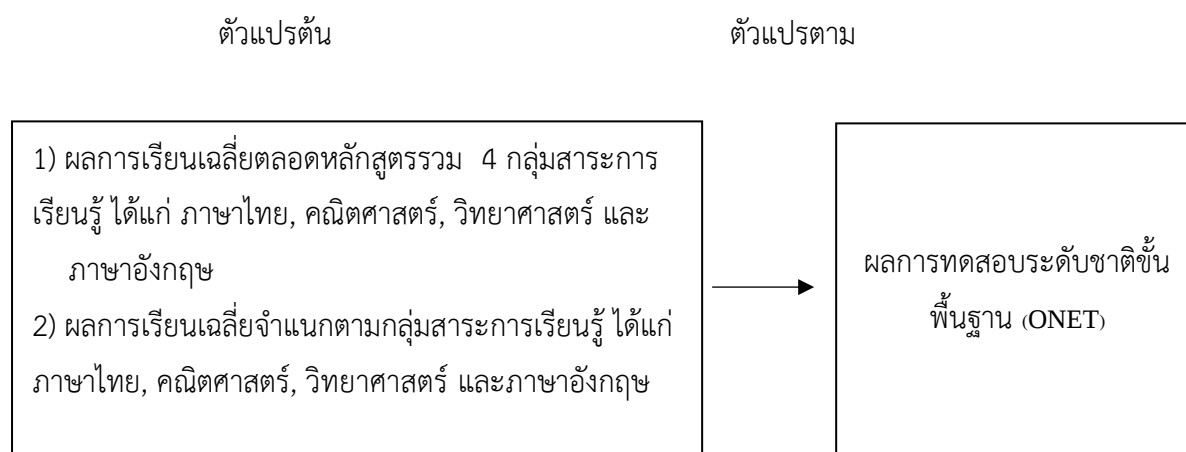
3.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี 2564 แบบเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบบเฉลี่ยจำแนก

ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยใช้วิธีทางสถิติด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient (r)) ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย เป็น 3 ระดับ (Cohen, 1988 : 76) ดังนี้

ค่าสหสัมพันธ์	0.10-0.29 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันน้อย
ค่าสหสัมพันธ์	0.30-0.49 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
ค่าสหสัมพันธ์	0.50-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานกับผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (ONET) กับผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลของการวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, และภาษาอังกฤษ และผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ONET	ค่าเฉลี่ย GPA	ค่า สหสัมพันธ์ (r)	แปลความหมาย
ภาษาไทย	2.968	3.492	0.683**	สัมพันธ์กันสูง
คณิตศาสตร์	2.512	2.904	0.732**	สัมพันธ์กันสูง
วิทยาศาสตร์	2.052	3.517	0.506**	สัมพันธ์กันสูง
ภาษาต่างประเทศ	3.064	3.356	0.758**	สัมพันธ์กันสูง
รวม	2.680	3.308	0.797**	สัมพันธ์กันสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (ONET) กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.797 มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (ONET) แบบจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่ม มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.758, 0.732, 0.683 และ 0.506 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) กับผลการทดสอบระดับสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานกับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งกล่าวได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) สูงย่อมส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) เฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวนี้สูงด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน ครูผู้สอนได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ที่ได้นำเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กันมาเชื่อมโยงเป็นเรื่องเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ในแต่ละชั่วโมงของการจัดการเรียนรู้ จะมีการบันทึกการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ทำให้นักเรียนสามารถกลับมาทบทวนเนื้อหาหรือบทเรียนเดิมที่เรียนไปแล้วได้ตลอดเวลา ที่สำคัญคือมีหลักการแนวคิดวิธีดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้มีความสมบูรณ์ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อออกแบบการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรของสถานศึกษารวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สามารถเป็นตัวสะท้อนผลการเรียนรู้ของของนักเรียนอย่างแท้จริง และได้สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ทางสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้สร้างและพัฒนาขึ้น โดยนำมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นตัวกำหนดโครงสร้างและลักษณะของแบบทดสอบ มีแนวปฏิบัติในการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน รวมไปถึงการจัดการทดสอบที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริรัตน์ หิตะโกวิท และหนึ่งฤทัย ศรีรัตนกุล (2559 : 310 – 324.) ที่

ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินระดับสถานศึกษากับผลการประเมินระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPAT) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แบบไม่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เท่ากับ 0.865 มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แบบจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับตามกลุ่มสาระได้ดังนี้ คณิตศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.865, 0.768, 0.726, 0.682 และ 0.656 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานแบบจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งกล่าวได้ว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงย่อมส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวนี้สูงขึ้นด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีกระบวนการเก็บรวบรวม และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ และหลังจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด และตรงตามตัวชี้วัดของมาตรฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นข้อมูลที่เกิดจากการวัดและประเมินผลของโรงเรียนจึงมีคุณภาพสามารถเป็นข้อมูลที่สะท้อนสภาพจริง ส่งผลให้ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเป็นตัวสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ที่เป็นแบบทดสอบที่มีมาตรฐาน สร้างและพัฒนาขึ้นโดยของสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่มีแนวทางการวัดและประเมินผลที่นำมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นตัวกำหนดโครงสร้างและลักษณะของแบบทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริรัตน์ หิตะโกวิท และหนึ่งฤทัย ศรีรัตนกุล (2559 : 310 – 324.) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินระดับสถานศึกษากับผล

การประเมินระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPAT) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) แบบไม่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เท่ากับ 0.865 มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPAT) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(ONET) แบบจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับตามกลุ่มสาระได้ดังนี้ คณิตศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.865, 0.768, 0.726, 0.682 และ 0.656 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานกับผลการทดสอบระดับสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สถานศึกษาและครูผู้สอน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไป สามารถสร้างสมการพยากรณ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรเป็นตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานในการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟิก จำกัด.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม). (2560). *หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (ฉบับปรับปรุง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สิริรัตน์ หิตะโกวิท และหนึ่งฤทัย ศรีรัตนกุล. (2559). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินระดับสถานศึกษากับผลการประเมินระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม). *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง*, 7 (ฉบับพิเศษ), 310 – 324.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2564). สทศ. กับการเป็นองค์กรมหาชน. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2564 แหล่งที่มา: <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/111>
- Cohen, J. W. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2nd ed). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.