

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**Effects of Using an Instructional Package Based on MIA (A More
Integrated Approach) to Enhance English Reading
Comprehension Ability and Reading Strategies
for Matthayomsuka 1 Students**

อาธิติยา งอกสิน และ พรพิมล รอดเคราะห์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Arthitiya Ngoksin and Pornpimon Rodkroh

Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: patricia.patty1990@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA 2) ศึกษาการใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนในการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามกลยุทธ์การอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้กลยุทธ์การอ่านหลังจากการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้; วิธีสอนแบบ MIA; ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; กลยุทธ์การอ่าน

Abstracts

The purposes of this research were : 1) to compare the English reading comprehension ability of Matthayomsuksa 1 students before and after using an instructional package based on MIA(A More Integrated Approach); 2) to study using the reading strategies of Matthayomsuksa 1 students after using an instructional package based on MIA; and 3) to study the students' satisfaction towards an instructional package based on MIA. The sample consisted of 36 Matthayomsuksa 1 students from Srayaisomwittaya School, Suphanburi, selected by simple random sampling. The research modal as the one-group pretest-posttest design. The instruments used for collecting data were: an instructional package by MIA, lesson plans, English reading comprehension tests, questionnaire asking students' use of the reading strategies and questionnaire investigating students' satisfaction towards learning by the instructional package based on MIA. The data were analyzed by using mean, standard deviation and t-test dependent.

The results on findings were as follows:

1. The Matthayomsuksa 1 students' post-English reading comprehension abilities were higher than pre-English reading comprehension abilities at the 0.05 level of significance.
2. The Matthayomsuksa 1 students' use of the reading strategies after using the instructional package based on MIA was at the high level
3. The satisfaction of Matthayomsuksa 1 students towards the instructional package based on MIA was at the highest level

Keywords: English Reading Comprehension Ability; An Instructional Package; MIA (A More Integrated Approach); Reading Strategies

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ผู้คนใช้อย่างแพร่หลายทั่วโลก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษให้เข้าถึงความรู้และทันโลกในยุคปัจจุบัน ทั้งยังสามารถใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อแข่งขันในระดับโลก (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, 2557 : 1-2) ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศจึงพัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการยกระดับมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษาจึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อรองรับ Thailand 4.0 ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 65) การศึกษาไทยที่พัฒนาสู่ยุคของสังคมแห่งการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มนุษย์ต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคม ภาษาอังกฤษนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญในสังคมแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากมนุษย์ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการสร้างสมความรู้และประสบการณ์ ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุวรรณ ศรีพิทักษ์ชัย, 2559 : 27-36) จากการเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทั้ง 4 ทักษะแล้วนั้น พบว่าการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพราะการเรียนรู้ในแต่ละวิชา ล้วนต้องใช้การอ่านเป็นหลักในการสื่อสาร ทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการประกอบอาชีพในอนาคต (น่านฟ้า จันทะพรหม, 2549 : 6 ; พิษณุภา อินธิแสง, 2558:7) สอดคล้องกับ Anderson (1999 : 76) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สองที่ช่วยให้ผู้เรียนรอบรู้ ผู้อ่านต้องใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายต่างกันไป เพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในการอ่าน และไม่มีผู้อ่านคนใดที่จะใช้กลยุทธ์และทักษะการอ่านที่เหมือนกันแล้วประสบผลสำเร็จหรือเข้าใจได้เท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับ Auerbach and Paxton (1997 : 237-261) ที่กล่าวว่า การใช้กลวิธีการอ่านมาช่วยในการอ่านทำความเข้าใจในบทอ่าน เป็นการเสริมให้กับผู้อ่านที่มีความสามารถในภาษา ที่สองมากขึ้น

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา ในปีการศึกษา 2561 ถึง 2562 พบว่าค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.11 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561, 2562 : ออนไลน์) นอกจากนี้จากการศึกษาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา ในปีการศึกษา 2561-2563 พบว่ามีนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 36.54 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี กำลังประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอนของนักวิชาการทางการศึกษาต่าง ๆ และการทบทวนวรรณกรรม เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่าแนวทางที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ช่วยพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการอ่านและทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่าน รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ คือ การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วิเชียร อารังโสติสกุล (2560 : 356-369) และ Marksub (2012 : 22) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (instructional package) คือ สื่อการเรียนที่จัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาและกิจกรรมให้เป็นระบบรัดกุม มีจุดประสงค์ของกิจกรรมตัวกิจกรรม เวลา และสื่อการสอนไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง และบรรลุ

จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพภายในระยะเวลาอันสั้น ดังนั้นการนำชุดกิจกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นระบบ นอกจากการใช้ชุดกิจกรรมแล้วยังมีวิธีการสอนที่น่าสนใจและเหมาะกับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ วิธีสอนแบบ (A More Integrated Approach (MIA) เป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดฝึกแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในบางครั้งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ การสอนอ่านตามวิธีสอนแบบ MIA เป็นการร่วมอภิปราย และแสดงความสามารถในการสื่อสารส่วนในเนื้อเรื่องที่ให้ผู้เรียนอ่านนั้น จะมีคำถามย่อยให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียน จึงทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในขณะที่เรียน อีกหนึ่งจุดเด่นของวิธีสอนแบบ MIA คือ มีการรวมทักษะทางภาษาที่หลากหลายไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อลดปัญหาการเบื่อหน่ายในการเรียนของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ผ่านการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามขั้นตอนการสอนวิธีสอนแบบ MIA ดังนี้ 1) ขั้นตั้งคำถามก่อนการอ่าน (priming question) 2) ขั้นเข้าใจคำศัพท์ (understanding vocabulary) 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเรื่อง (understanding the text) 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information) 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (jigsaw exercise & paragraph structure) 7) ขั้นประเมินผลและการแก้ไข (evaluation and correction) (สุภิญญา ยีหมัดอะห์ลี 2556 : 77 ; Murdoch, 1986 : 9-15)

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่จะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านตามวิธีสอนแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่านในวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านตามวิธีสอนแบบ MIA
2. เพื่อศึกษาการใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านตามวิธีสอนแบบ MIA
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านตามวิธีสอนแบบ MIA

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการทดลองขั้นต้น (pre experimental research) โดยใช้แบบแผนในการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 : 44)

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

เมื่อ	T ₁	หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (pre-test)
	X	หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA
	T ₂	หมายถึง การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (post-test)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งสิ้น 105 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 36 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยการจับสลาก (lottery)

2. เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งเนื้อหาที่ใช้เป็น English Short Stories จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ Rose's family, camping, birthday party, basketball player, Carlos's present และ happy meal โดยเนื้อหาอิงตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสระยายโสมวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ (โรงเรียนสระยายโสมวิทยา, 2562 : 54) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบ ตัวอย่างกิจกรรม เทคนิคการสร้างชุดกิจกรรมจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมกำหนดโครงสร้างและตั้งวัตถุประสงค์ รายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA

จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมเทียบกับเกณฑ์การแปลผล ถ้ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปถือว่าเหมาะสมนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA มีค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.77 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา โดยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (participant observation) กับนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) ทดลองแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน พบว่า นักเรียนยังไม่เข้าใจในคำสั่งในใบกิจกรรม ผู้วิจัยจึงได้แก้ไขคำสั่งในใบกิจกรรมให้เข้าใจง่ายมากขึ้น 2) ทดลองแบบกลุ่มเล็ก พบว่า นักเรียนยังไม่ตั้งใจฟังบทอ่าน และอ่านบทอ่านไม่จบ ทำให้นักเรียนยังไม่เข้าใจบทอ่านในเบื้องต้น ทำให้นักเรียนตอบคำถามจากบทอ่านในใบกิจกรรมที่ 2 ได้ไม่ครบ ผู้วิจัยจึงแนะนำให้ให้นักเรียนตั้งใจและมีสมาธิในการฟังบทอ่าน และแนะนำให้ให้นักเรียนอ่านบทอ่านให้ครบถ้วน โดยผู้วิจัยจะคอยช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จึงทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามจากบทอ่านในใบกิจกรรมที่ 2 ได้ และ 3) ทดลองแบบภาคสนาม พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น ไม่พบปัญหาระหว่างการจัดการเรียนรู้ จึงนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยใช้บทอ่านจำนวน 4 บทอ่าน จำนวน 30 ข้อ เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนว่าสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ระบุหัวข้อเรื่องได้ บอกใจความสำคัญได้ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดในเรื่องที่อ่านได้ และลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน โดยตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งผลจากการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.90 ซึ่งใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดเดียวกัน

2.3 แบบสอบถามการใช้กลยุทธ์การอ่าน ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถามการใช้กลยุทธ์การอ่านให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ได้จากการวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และจากการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กลยุทธ์ระหว่างบทอ่าน จึงได้เลือกกลยุทธ์การอ่านที่ตรงกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมด 11 กลยุทธ์ ซึ่งแบบสอบถามการใช้กลยุทธ์การอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ โดยตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งผลจากการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.88 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ตัดข้อที่ 11 ทิ้งเนื่องจากไม่สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงได้

แก้ไขแบบสอบถามการใช้กลยุทธ์การอ่านให้เหลือ 10 ข้อ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับระดับการปฏิบัติในการใช้กลยุทธ์ที่ต้องการวัด

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ผู้วิจัยระบุเนื้อหาหรือประเด็นหลักที่จะถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่จะประเมินโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2 ข้อ ตอนที่ 2 ด้านเนื้อหา สอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ 1) มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด 2) มีความพึงพอใจในระดับน้อย 3) มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง 4) มีความพึงพอใจในระดับมาก และ 5) มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 16 ข้อ และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและหาข้อขัดแย้งความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งผลจากการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

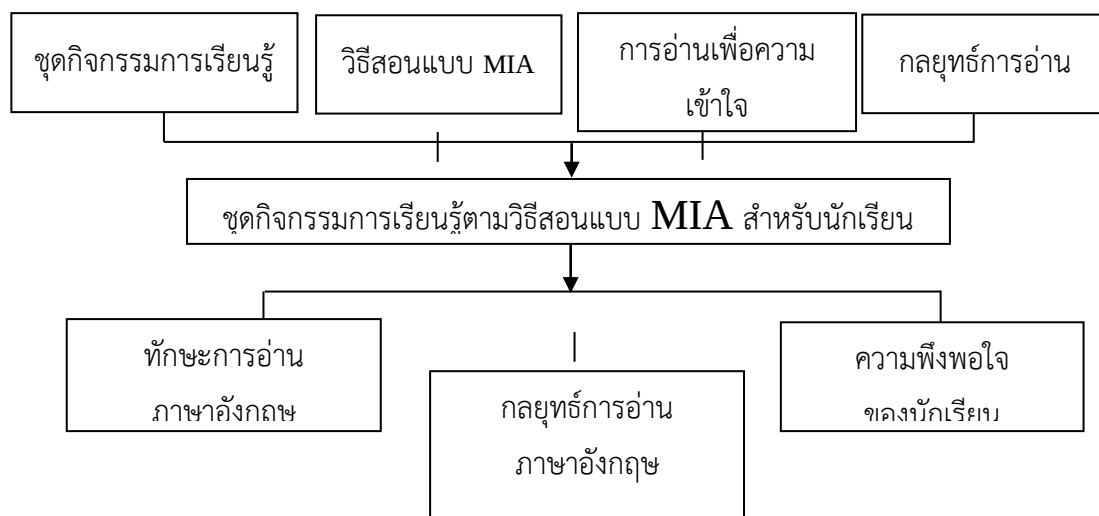
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 55 นาที เพื่อวัดความรู้พื้นฐานด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และนำผลคะแนนไปเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ครบระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียนทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทดสอบหลังเรียน (post-test) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาในการทำ 55 นาที แล้วบันทึกผลคะแนนเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน จากนั้นสอบถามระดับการปฏิบัติในการใช้กลยุทธ์การอ่านของนักเรียนในขณะที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ด้วยแบบสอบถามการใช้กลยุทธ์การอ่าน และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีสอนแบบ MIA เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านของนักเรียน ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA มาเปรียบเทียบกับดังปรากฏผลในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA

กลุ่มทดลอง	N	คะแนน เต็ม	M	SD	t	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	36	30	10.94	2.89	-16.980	.000*
ทดสอบหลังเรียน	36	30	19.94	3.91		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA มีค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 19.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 3.91 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 10.19 เท่ากับ 10.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 2.89 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการใช้กลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อจำนวน 10 ข้อ ดังปรากฏผลในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การศึกษาการใช้กลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA

ข้อที่	รายการ	M	SD	ระดับการใช้กลยุทธ์ การอ่าน	ลำดับที่
1	กลยุทธ์อ่านอย่างคร่าว ๆ	4.50	0.56	มาก	2
2	กลยุทธ์การสังเกตคำเชื่อมที่แสดง ความสัมพันธ์ของเนื้อหา	4.17	0.81	มาก	9
3	กลยุทธ์การเดาความหมายของ คำศัพท์จากบริบท	4.36	0.76	มาก	6
4	กลยุทธ์การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน	4.00	0.76	มาก	10
5	กลยุทธ์การหาคำตอบให้กับคำถาม	4.47	0.65	มาก	3
6	กลยุทธ์การตรวจสอบความเข้าใจ	4.53	0.65	มากที่สุด	1
7	กลยุทธ์การสรุปเนื้อหาของบทอ่าน	4.22	0.72	มาก	8
8	กลยุทธ์การตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับ หัวข้อเรื่อง	4.39	0.73	มาก	5
9	กลยุทธ์การตั้งวัตถุประสงค์ของการ อ่านเรื่อง	4.42	0.73	มาก	4
10	กลยุทธ์การเชื่อมโยงบทอ่านกับ ความรู้เดิม	4.33	0.76	มาก	7
ผลรวมทุกข้อ		4.34	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีการใช้กลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.31$, $SD = 0.75$) เมื่อพิจารณาความถี่ของการใช้กลยุทธ์เป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 กลยุทธ์การตรวจสอบความเข้าใจ ($M = 4.53$, $SD = 0.65$) ลำดับที่ 2 กลยุทธ์อ่านอย่างคร่าว ๆ ($M = 4.50$, $SD = 0.56$) และ ลำดับที่ 3 กลยุทธ์การหาคำตอบให้กับคำถาม ($M = 4.47$, $SD = 0.65$) ตามลำดับ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ MIA ดังปรากฏผลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA

ข้อที่	รายการ	M	SD	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้					
1	ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด	1
2	ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด	2
3	นักเรียนมีโอกาสปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน	4.67	0.48	มากที่สุด	3
4	นักเรียนมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับคุณครูผู้สอน	4.58	0.60	มากที่สุด	4
	ผลรวมด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.68	0.50	มากที่สุด	3
ด้านเนื้อหา					
5	เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของบทเรียน	4.81	0.40	มากที่สุด	1
6	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ	4.56	0.73	มากที่สุด	3
7	เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย	4.72	0.57	มากที่สุด	2
	ผลรวมด้านเนื้อหา	4.69	0.59	มากที่สุด	2
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA					
8	กิจกรรมถามคำถามก่อนอ่านช่วยกระตุ้นให้ อยากทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป	4.86	0.35	มากที่สุด	3

9	กิจกรรมถามคำถามก่อนอ่านช่วยให้ได้ใช้ ความรู้เดิมเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน	4.64	0.59	มากที่สุด	7
10	กิจกรรมหาความหมายของคำศัพท์มี ประโยชน์ในการอ่านเนื้อเรื่อง	4.81	0.40	มากที่สุด	5
11	กิจกรรมระหว่างการอ่านช่วยให้เข้าใจบท อ่านมากขึ้น	4.75	0.44	มากที่สุด	6
12	กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคช่วยให้ เข้าใจและเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ได้	4.83	0.38	มากที่สุด	4
13	กิจกรรมการทำความเข้าใจเรื่องช่วยให้ นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับบท อ่าน	4.61	0.49	มากที่สุด	8
14	กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูลช่วยให้สรุปความรู้ที่ ได้จากการอ่าน โดยผ่านการนำเสนอใน รูปแบบต่าง ๆ	4.53	0.70	มากที่สุด	9
15	วิธีการประเมินเหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาที่เรียน	4.89	0.32	มากที่สุด	2
16	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.92	0.37	มากที่สุด	1
ผลรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามวิธีสอนแบบ MIA		4.76	0.48	มากที่สุด	1
ผลรวมทุกด้าน		4.73	0.50	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($M = 4.73$, $SD = 0.50$) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($M = 4.76$, $SD = 0.48$) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($M = 4.69$, $SD = 0.59$) และด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($M = 4.68$, $SD = 0.50$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ได้จัดทำขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีตามวิธีสอนแบบ MIA ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านแนวใหม่โดยใช้หลักจิตภาษาศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ MIA นั้นเป็นการสอนที่บูรณาการการใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษา อีกทั้งมีการให้ทำแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเองเพื่อเป็นการฝึกกระบวนการคิด และฝึกทักษะการเขียนไปในตัวด้วย รวมไปถึงมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม และเรียนรู้ไปตามขั้นตอน มีองค์ประกอบครบถ้วน และสื่อที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด และหลักการของ ชม ภูมิภาค (2528 : 7) ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545 : 8) และบุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 9) ที่กล่าวว่า การจัดทำชุดกิจกรรมเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม และเรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความสามารถของผู้เรียน ใช้สื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ ซึ่งครูผู้สอนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเพื่อช่วยแนะนำ และเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน ทั้งนี้ครูยังต้องให้ข้อมูลย้อนกลับและแก้ไขข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น มีการสอดแทรกเนื้อหาเพื่อเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ซึ่งเป็นการสอนอ่านที่ครูจะใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ Murdoch (1986 : 9-15) เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน โดยแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การถามนำก่อนการอ่าน (priming questions) ในการสอนขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะมีสื่อรูปภาพ วีดีโอ ให้นักเรียนดู และถามคำถามเพื่อถามน่านักเรียนเข้าสู่บทเรียน 2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ (understanding vocabulary) ในการสอนขั้นตอนนี้ผู้วิจัยมีกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ลองเดาคำศัพท์ ทั้งนี้ยังมีใบกิจกรรมให้นักเรียนทำเพื่อให้ทราบความหมายของคำศัพท์ที่จำเป็นในบทอ่าน 3) การอ่านเนื้อเรื่อง (reading the text) ในการสอนขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้แจกบทอ่านให้นักเรียน แล้วเปิดบทอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบจากไฟล์บันทึกเสียง ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตาม และอ่านทบทวนด้วยตนเอง 4) ทำความเข้าใจเรื่อง (understanding the text) ในการสอนขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบคำถามจากบทอ่าน ในใบกิจกรรมที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของบทอ่านที่ได้อ่านไป 5) การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (transferring information) ในการสอนขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้นักเรียนทำกิจกรรมหลายรูปแบบ 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (jigsaw exercise and

paragraph structure) ในการสอนขั้นตอนนี้ผู้วิจัยแจกกิจกรรมแบบประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาเรียงลำดับเรื่องราวของบทอ่านให้ถูกต้อง และ 7) การประเมินผลและการแก้ไข (evaluation and correction) ในการสอนขั้นตอนนี้ผู้วิจัยกับนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม แล้วสังเกตและแจ้งผลการทำแบบฝึกหัดกับนักเรียน รวมทั้งแก้ไข พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch (1986 : 9-15) ที่กล่าวถึง ที่มาของวิธีการสอนแบบ MIA ว่าการสอนในแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ประกอบกันไป แต่จะเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นพิเศษ ส่วนทักษะอื่นที่ไม่ได้เน้นนั้นจะสามารถพัฒนาไปพร้อมกันได้ เน้นการจัดกิจกรรมแบบผสมผสานทักษะต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ในการสอนตามวิธีนี้นักเรียนจะมีบทบาทมากที่สุดโดยเน้นให้นักเรียนฝึกคิด แก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ ซึ่งครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา และคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเมื่อพบปัญหาเท่านั้น สอดคล้องกับวณิชกรณ ปิงพรม (2560 : 8) ที่พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมถึงสอดคล้องกับนราธิป เอกสินธุ์ (2557 : 54) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) อยู่ในระดับมากที่สุด

2. นักเรียนใช้กลยุทธ์ในการอ่านหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA อยู่ในระดับมาก จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่านสรุปได้ว่า การสอนกลยุทธ์การอ่านเป็นแนวคิดหนึ่งที่มีความสำคัญและได้รับความสนใจในการเป็นทางเลือกในการสอนอ่าน ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านแล้วนั้น ยังช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้มียุทธศาสตร์ในการอ่าน จากการที่ผู้วิจัยสังเกตนักเรียนในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พบว่า กลยุทธ์การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นกลยุทธ์ที่นักเรียนใช้บ่อยที่สุด เนื่องจากตั้งแต่ชั้นการสอนที่ 2 ถึงชั้นการสอนที่ 7 ของวิธีสอนแบบ MIA ผู้วิจัยจะมีกิจกรรมและใบกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำ และทุกครั้งที่นักเรียนทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมเสร็จ ภายในกลุ่มของนักเรียนจะมีการผลัดกันถาม และตรวจสอบว่ากิจกรรมหรือใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ทำนั้นถูกต้องหรือเข้าใจตรงกันหรือไม่ และก่อนที่จะนักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจะให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง และเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมเสร็จ ผู้วิจัยจะแจ้งผลการทำแบบฝึกหัด รวมทั้งแก้ไข พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ และเพิ่มเติมข้อมูลจากที่นักเรียนสรุป จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ MIA ช่วยส่งเสริมนักเรียนในการใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านมากยิ่งขึ้น โดยหากเลือกกลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสม ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มมากขึ้น (กิจจา กำแหง, 2554 : 97-104 ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี

หลักการที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การอ่านของ Kinoshita (2008 : 167-168) ที่กล่าวว่า วิธีการหนึ่งที่จะนำนักเรียนไปสู่วิธีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การบูรณาการการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาเข้ากับบทเรียนทางภาษาในชั้นเรียน สอดคล้องกับ Dowhower (1999 : 7) และ Gersten et al. (2001 : 279-320) ที่กล่าวว่า การสอนกลยุทธ์การอ่านเป็นแนวคิดที่เป็นที่สนใจมายาวนาน โดยเริ่มสอนให้กับผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ก่อน จากนั้นจึงเริ่มมีการศึกษากลยุทธ์การอ่านของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งในการสอนกลยุทธ์การอ่าน นักวิชาการมีความเชื่ออยู่ 2 ประการ คือ 1) เชื่อว่าการอ่านภาษาที่สองไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา แต่ขึ้นอยู่กับกลวิธีการอ่าน 2) กลวิธีการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านมีความเป็นอิสระ และสามารถควบคุมการอ่านของตนเองได้ การสอนกลยุทธ์การอ่านจึงมุ่งเน้นการทำความเข้าใจบทอ่าน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พนอ สงวนแก้ว และ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2554 : 69-81) วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร และ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2556 : 151-166) ที่กล่าวว่า การสอนกลยุทธ์การอ่านให้กับนักเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเอง

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนพึงพอใจมากเป็นลำดับแรก คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA มีกิจกรรมที่หลากหลายผสมผสานกัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาครบทั้ง 4 ทักษะ ทั้งนี้ นักเรียนยังได้ฝึกคิด แก้ปัญหา ทำให้เกิดความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเมื่อพบปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch (1986 : 9-15) ที่กล่าวว่า จุดเด่นของการสอนอ่านด้วยวิธี MIA อีกอย่างหนึ่งคือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้นจะผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน จะช่วยลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มาก ผู้เรียนจะสนใจเกิดความสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอรพัทธ์ ศิริแสง (2558 : 65) พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกกับนักเรียนตลอดเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูสามารถปรับเปลี่ยนบทอ่านในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความน่าสนใจ ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป เนื่องจากบทอ่านที่ดีจะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ดังนั้นการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA กับตัวแปรตามอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับทักษะทางภาษาด้านอื่น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ MIA กับตัวแปรต้นอื่น ๆ
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ MIA ในการส่งเสริมการใช้กลยุทธ์การอ่านในเชิงคุณภาพ
4. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ และเนื้อหาสาระอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. เล่ม 1. หน้า 1-2.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิจจา กำแหง. (2554). ยุทธวิธีในการอ่านกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านภาษาที่สอง. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 1 (2), 97-104.
- ชม ภูมิภาค. (2528). เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5. สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- นราธิป เอกสินธุ์. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ค็อค (MIA)*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- น่านฟ้า จันทะพรหม. (2549). *การใช้กลยุทธ์ผังมโนทัศน์สัมพันธ์สร้างแนวคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). *นวัตกรรมการศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนอ สงวนแก้ว และ วิสาข์ จิตติวัตร. (2554). *รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 2 (2), 69-81.
- พิชญาภา อินธิแสง. (2558). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนสระยายโสมวิทยา. (2562). *หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*.
- วันชกรณ ปิงพรหม. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิเชียร อารังโสติสสกุล. (2560). *บทสะท้อนแนวคิดว่าด้วยชุดการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุดการเรียนรู้*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19 (3), 356-369.
- วิภาดา พลุศกัฒราสาร และ วิสาข์ จิตติวัตร. (2556). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ*, วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5 (2), 151-166.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา: <http://niets.or.th>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.. (2561). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา: <http://niets.or.th>
- สุภิญญา ยี่หมัดอะหลี. (10, พฤษภาคม, 2556). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการ ครั้งที่ 4, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- สุวรรณณี ศิริพิทักษ์ชัย. (2559). การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง *Happiness PCP School* ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 5 ขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, วารสารดุซงกีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 6 (2), 27-36.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Anderson, N. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and strategies*. Heinle and Heinle Publisher.
- Auerbach, E. R., & Paxton, D. (1997). It's not the English thing: Bringing reading research into the ESL classroom. *TESOL Quarterly*, 31 (2), 237-261.
- Dowhower, S. L. (1999). *Supporting strategic stance in the classroom: A comprehension framework for helping teachers help students to be strategic*. The Reading Teacher.
- Gersten, R., Fuch, L. S., & Williams, P. (2001). Teaching reading comprehension strategies to students with learning disabilities: A review of research. *Review of Education Research*, 71 (2), 279-320.
- Kinoshita, Y. (2008). Foreign Direct Investment and Structural Reforms: Panek Evidence from Eastern Europe and Latin America EFL Students' Learning for Communication. *TESOL Quarterly*, 19 (1), 167-168.
- Marksu, V. (2012). *Development of Science Learning Packages for Secondary Students by Utilizing the Ekkamai Science Center for Education* [Master's thesis]. Srinakharinwirot University.
- Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching. Forum*, 34 (1). 9-15.