

การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21
ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ
**Potential Development Affecting Accounting Teachers on Teaching
Efficiency in the 21st Century Under the Office of Vocational
Education Commission the Government Sector**

จารึก ศรีนาค และ ฐิตาภรณ์ สินจรูญศักดิ์

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

Jaruek Srinak and Titaporn Sincharoonsak

Sripatum University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : jaruek@phuketvc.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูแผนกบัญชี ในสังกัดอาชีวศึกษา ภาครัฐ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูล จำนวน 338 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและใช้วิธีการทางสถิติแบบพรรณนาในการแปลผลและนำเสนอ

ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ทักษะวิชาชีพบัญชี คุณลักษณะวิชาชีพบัญชีของครูผู้สอนด้านบัญชี อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การพัฒนาศักยภาพความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ทักษะวิชาชีพบัญชี คุณลักษณะวิชาชีพบัญชี ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี การมีทักษะชีวิต และอาชีพของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ครูในศตวรรษที่ 21; ครูผู้สอนด้านบัญชี; ประสิทธิภาพ; สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา; การพัฒนาศักยภาพ

* วันที่รับบทความ: 17 มิถุนายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 7 กรกฎาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 8 กรกฎาคม 2565

Received: June 17, 2022; Revised: July 7, 2022; Accepted: July 8, 2022

Abstracts

The purpose of this research was to study the development of potential affect teaching efficiency in the 21st century of accounting teachers of the directorate of the vocational education commission, the government sector, with the sample groups were teachers in the accounting department. The directorate vocational education sector of government, this research was a quantitative research. The researcher used questionnaires to compile data of all 338 sets.

Analyze the data from the questionnaires, the researcher used the data for analyze by found the percentage, mean and standard deviation. A statistical used by package program and descriptive statistical methods for interpretation and presentation. The results of the study found that accounting teachers of the directorate of vocational education commission, the government had opinions on potential development that affects teaching efficiency in the 21st century, order to increase the potential of knowledge in the accounting profession. Professional accounting, skills accounting profession characteristics of accounting teachers at the highest level of accounting.

The hypothesis testing results revealed that the potential development of knowledge in the accounting professional accounting skills. Accounting Professions was a positive effect on teaching efficiency in the 21st century in terms of learning skills and innovation. The result had information skills and technology media, having life skills and the profession of an accountant teachers in the directorate office of vocational education commission. The government sector had a statistical significance at the 0.05 level.

Keywords : Teacher of 21st century; Accounting teacher; Efficiency; The directorate vocational education sector of government, potential development

บทนำ

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากและมีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต ในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่งอาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็น น้อย ต่างจากในปัจจุบันวิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีต มีความเปิดกว้าง ยอมรับสิ่งต่างๆที่เปลี่ยนแปลง และให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมา แก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดี จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้ แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มี ทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ

ทั้งนี้หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจึงมีความต้องการครูมากขึ้นยิ่งขึ้น จึงมีการเร่งผลิตครูจำนวนมาก มีนักเรียนที่เลือกเรียนครูและเรียนจบมาแล้วเกินความจำเป็นเป็นจำนวนมากทั้งสองแข่งขันบรรจุเข้าทำงานเป็นครูได้ก็มีและสอบไม่ได้ก็มีมาก ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงอยู่ที่การทำเอง ปฏิบัติเอง คิดเอง (Learning by Doing) โดยเริ่มจากการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project Base Learning) ทำให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ครูและนักเรียนสามารถทำร่วมกันได้ ครูจึงเป็นผู้ทำหน้าที่ออกแบบการเรียนรู้ ทำร่วมกันเป็นทีม และมีการปรับประเมิน ร่วมกันกับครู และนักเรียนเอง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration skill) แล้วก็เรียนรู้ความแตกต่าง ที่ต้องเกิดขึ้นมากกว่าการเรียนแบบแข่งขัน

ผู้วิจัยได้เห็นถึงปัญหาและครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นครูที่มีความสามารถในหลายๆด้านและมีความสามารถที่รอบรู้และทันกับโลกที่มีการพัฒนาและครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนมากขึ้นในด้านของการใช้เทคโนโลยี เข้ามาจัดการในการจัดการเรียนการสอนที่ใหม่ ๆ กับผู้เรียนให้เหมาะสม สู่การพัฒนาการเรียนในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องปฏิรูประบบการเรียนรู้ ในสถานศึกษาทุกระดับ เพื่อให้พลเมืองในประเทศของตนสามารถแข่งขันในเวทีโลก และก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก อย่างไรก็ตาม ความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาจะไม่มีทางประสบความสำเร็จได้เลยหากไม่ได้รับความร่วมมือจากครูในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research Method) มีวิธีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนบัญชี ประกอบด้วย ความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ทักษะ วิชาชีพบัญชีและคุณลักษณะวิชาชีพบัญชี และประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การมีทักษะการเรียนรู้

และนวัตกรรม การมีทักษะสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยี การมีทักษะชีวิตและอาชีพ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ในการหาค่าความถี่ร้อยละ และสถิติอนุมานในการหาค่าความสัมพันธ์ของข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนด้านบัญชี ในสังกัด อาชีวศึกษา ภาครัฐ ทั้งหมด 429 แห่ง จำนวน 2,145 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูแผนกบัญชี ในสังกัดอาชีวศึกษา ภาครัฐ โดยใช้สูตรการ คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ใช้วิธีแบบแบ่งชั้นเทียบตาม สัดส่วนของจำนวนประชากรของครูบัญชี จำนวน 338 คน และคัดเลือกครูบัญชีตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างด้วย วิธีสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือวิจัย

ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวทางการสร้าง เครื่องมือในการศึกษา จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้ สร้างเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านบัญชี

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการ สอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปจำนวน 338 ชุด โดยมีแบบสอบถามที่ได้รับ กลับคืนมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 338 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล เมื่อได้แบบสอบถามที่ทำการตอบเรียบร้อยแล้วจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษา จะนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาดำเนินการ ดังนี้

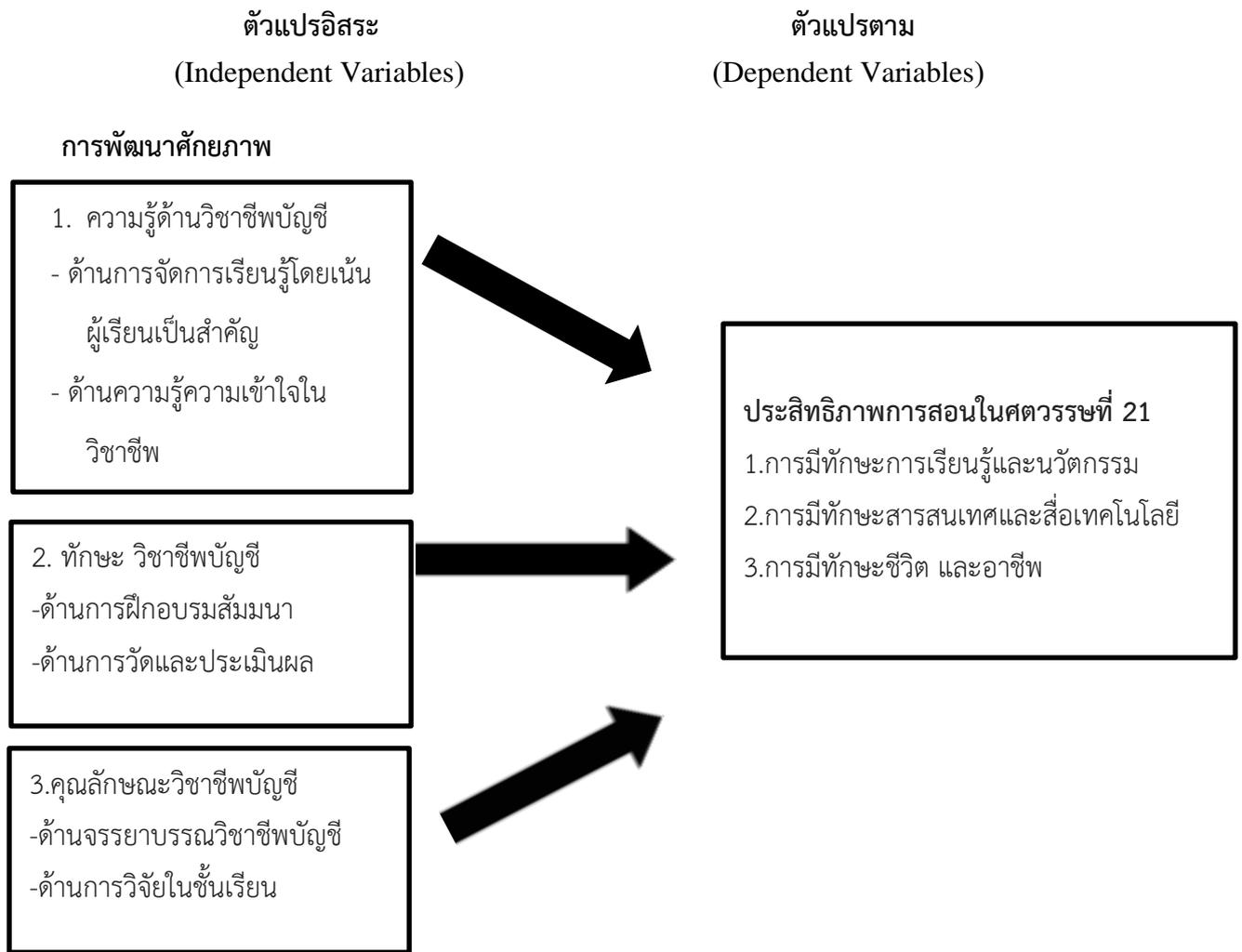
1.1 การตรวจสอบข้อมูล (Editing) ผู้ศึกษาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่

1.2 การลงรหัส (Coding) นำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องสมบูรณ์มาลงรหัสตามที่ได้กำหนดไว้

1.3 การประมวลผลข้อมูล นำข้อมูลในแบบสอบถามที่ลงรหัสแล้วมาบันทึกโดยใช้คอมพิวเตอร์

- 2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการดังนี้
 - 2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้การหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย
 - 2.2 การแปลค่าคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา

ตารางที่ 1 การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านบัญชี	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี	4.58	0.39	มากที่สุด
2. ทักษะวิชาชีพบัญชี	4.66	0.49	มากที่สุด
3. คุณลักษณะวิชาชีพบัญชี	4.56	0.39	มากที่สุด
ภาพรวม	4.56	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, $SD = 0.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทักษะวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=4.66$, $SD = 0.49$) รองลงมาคือ ความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=4.58$, $SD = 0.39$) คุณลักษณะวิชาชีพบัญชี ($\bar{X}=4.56$, $SD = 0.39$)

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.36	0.53	มาก
2. การมีทักษะสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยี	4.61	0.56	มากที่สุด
3. การมีทักษะชีวิตและอาชีพ	4.45	0.61	มาก
ภาพรวม	4.47	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนด้านบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, $SD = 0.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.61$, $SD = 0.56$) รองลงมาคือ การมีทักษะชีวิตและอาชีพ ($\bar{X}=4.45$, $SD = 0.61$) การมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ($\bar{X}=4.36$, $SD = 0.53$)

2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Pearson's Correlation Coefficient)

		A	B	C	D
A	Pearson Correlation	1	.736**	.914**	.617**
B	Pearson Correlation		1	.692**	.618**
C	Pearson Correlation			1	.449**
D	Pearson Correlation				1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทั้งหมด ประกอบด้วย ความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ทักษะวิชาชีพบัญชี คุณลักษณะวิชาชีพบัญชีมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี

3) การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple regression analysis)

ตารางที่ 4 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		.573	.567
ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	.314	7.125	.000***
ด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ	.488	11.079	.000***
R = .680 R ² = .463 Adjusted R ² = .460 SEE = .393 F = .000 Durbin = .319			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 4 พบว่า การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลของครูผู้สอนบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ (p < 0.001) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ตารางที่ 5 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		3.561	.000***
ด้านการฝึกอบรมสัมมนา	-.389	-2.901	.004**
ด้านการวัดและประเมินผล	1.124	8.394	.000***
R = .757 R² = .573 Adjusted R² = .570 SEE = .351 F = .000 Durbin = .124			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 5 พบว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลของครูผู้สอนด้านบัญชีด้านการฝึกอบรม ($p < 0.01$) ด้านการวัดและประเมินผล ($p < 0.001$) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ตารางที่ 6 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		7.690	.000***
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี	.142	1.691	.092
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	.529	6.314	.000***
R = .657 R² = .431 Adjusted R² = .428 SEE = 0.405 F = .000 Durbin = .330			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 6 พบว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลของครูผู้สอนด้านบัญชี ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($p < 0.001$) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ตารางที่ 7 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		.499	.618
ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	.398	8.982	.000***
ด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ	.405	9.132	.000***
R = .675 R ² = .456 Adjusted R ² = .452 SEE = 0.417 F=0.000 Durbin = .318			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 7 พบว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลของครูผู้สอนด้านบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ ($p < 0.001$) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี

ตารางที่ 8 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		-.440	.660
ด้านการฝึกอบรมสัมมนา	-.817	-11.842	.000***
ด้านการวัดและประเมินผล	1.703	24.697	.000***
R = .942 R ² = .887 Adjusted R ² = .886 SEE = .190 F= .000 Durbin = .556			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 8 พบว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลของครูผู้สอนด้านบัญชีด้านการฝึกอบรมสัมมนา ด้านการวัดและประเมินผล ($p < 0.001$) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี

ตารางที่ 9 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		8.298	.000
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี	.269	2.855	.005**
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	.278	2.942	.003**
R = .529 R ² = .280 Adjusted R ² = .275 SEE = .479 F = .000 Durbin = .235			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 9 พบว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลของครูผู้สอนด้านบัญชี ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($p < 0.01$) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี

ตารางที่ 10 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะชีวิต และอาชีพ

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		-2.613	.009
ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	.294	7.174	.000***
ด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ	.559	13.653	.000***
R = .731 R ² = .535 Adjusted R ² = .532 SEE = .423 F = .000 Durbin = .313			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 10 พบว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลของครูผู้สอนด้านบัญชีด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ ($p < 0.001$) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะชีวิต และอาชีพ

ตารางที่ 11 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะชีวิต และอาชีพ

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		.897	.370
ด้านการฝึกอบรมสัมมนา	-.663	-5.214	.000***
ด้านการวัดและประเมินผล	1.403	11.042	.000***
R = 0.785 R ² = .616 Adjusted R ² = .613 SEE = 0.143 F = .000 Durbin = .204			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 11 พบว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลของครูผู้สอนด้านบัญชี ด้านการฝึกอบรมสัมมนา ด้านการวัดและประเมินผล ($p < 0.001$) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะชีวิต และอาชีพ

ตารางที่ 12 การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะชีวิต และอาชีพ

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		4.845	.000***
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี	.244	2.857	.005**
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	.416	4.868	.000***
R = .640 R ² = .409 Adjusted R ² = .406 SEE = .477 F = 0.000 Durbin = .222			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 12 พบว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลของครูผู้สอนด้านบัญชี ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ($p < 0.01$) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($p < 0.001$) ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะชีวิต และอาชีพ

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคีรัฐ มีผลการอภิปรายผลดังนี้

1.ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านบัญชีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านทักษะวิชาชีพ รองลงมาด้านความรู้วิชาชีพบัญชี และรองลงมาด้านคุณลักษณะวิชาชีพบัญชี สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจารณ์ พานิช (2555 :11) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า ครูยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูง ในการเรียนรู้ และปรับตัว ครูเพื่อศิษย์ต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย และในขณะเดียวกันต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับ เคน เคย์ (Kay K,2012 : อ้างถึงใน วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตฤกษ์, 2556 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความสำคัญโดยสรุปไว้ว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยเตรียมความพร้อมให้ นักเรียนรู้จักคิด เรียนรู้ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต ซึ่งมีเหตุผลอยู่สามประการด้วยกัน สามารถใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อธิบายทักษะหลายอย่างที่เป็นของใหม่ ความสามารถในการฝึกฝนในด้านวิชาชีพของตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วรางคณา ทองนพคุณ (2556 : ออนไลน์) พบว่าการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทาง ยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบ และแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันโดยจะอ้างอิงถึงรูปแบบ (Model) ด้านทักษะต่างๆ) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพที่มีผลต่อประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคีรัฐ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี รองลงมาคือการมีทักษะและอาชีพและน้อยที่สุดคือด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมพบว่า สอดคล้องกับ ดร.ณนาภา นาชัยฤทธิ์ (2558 : 27) พบว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการ เรียนรู้ร่วมกันโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ บทเรียนออนไลน์วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยใช้ ระบบบริหารการจัดการเรียนการสอน (LMS) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีมากที่สุด

3.การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ ด้านการฝึกอบรมสัมมนา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคีรัฐ สอดคล้องกับการศึกษา วศิน ชูชาติ (2559 : 40) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21

พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า อยู่ในระดับมาก ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการร่วมมือ ทำงานเป็นทีม รองลงมาคือ ทักษะการ สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะ การสื่อสาร สารสนเทศและสอดคล้องกับการศึกษา ปุณยา จันทมาตย์ (2557 : 17) พบว่า การศึกษาทักษะ การสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ จัดการชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านเทคโนโลยี ทักษะการสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน ในด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านเทคโนโลยี ครูสังคมศึกษาทุกกลุ่ม ประสบการณ์การสอนมี การแก้ปัญหาทักษะการสอนของครูสังคม เข้าร่วมรับการอบรมครูด้านการเรียน การสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาจากการสนับสนุนของ ควรมีการสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จัดอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้าน ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ ด้านการฝึกอบรมสัมมนา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ บัญชี ด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาครัฐ ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านการมีทักษะ สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี ด้านการมีทักษะชีวิต และอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01และการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านบัญชี ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้ความ เข้าใจในวิชาชีพ ด้านการฝึกอบรมสัมมนา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านการ วิจัยในชั้นเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับการศึกษาของ Sibel TuzelKandiller (2015 : 106) พบว่า ทักษะและระบบการ เรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีคุณภพนั้นว่ามีคุณลักษณะเหมือนกับ ครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จ ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ทักษะและความรู้ของการรับรู้ของครูผู้สอนที่มี คุณภาพ การรับรู้เหล่านั้นที่มีความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน ทักษะและความรู้ของครูผู้สอนที่มี คุณภาพ และยัง สอดคล้องกับ BeringtonZanoxoloGobingca3 (2021 : 148) ความพร้อมของครูบัญชีในการใช้ โทรศัพท์มือถือและแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียเป็นเครื่องมือการสอนและการเรียนรู้เสริมในศตวรรษที่ 21 ครู สอนบัญชี ใช้โทรศัพท์มือถือและโซเชียลมีเดียในห้องเรียน ครูสอนบัญชีต้องจำไว้ว่าผู้เรียนคุ้นเคยกับอุปกรณ์ใน การจัดการเรียนการสอน และเครื่องมือทางเทคโนโลยีหลากหลายเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้ และยังการกระตุ้น ให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีผลส่งให้ครูมีทักษะด้านนวัตกรรม ด้านทักษะสารสนเทศ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ มีผลต่อประสิทธิภาพในการสอนโดยรวมของครูผู้สอนด้านบัญชี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1. ผลการวิจัยสามารถนำไปพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนบัญชี ด้านวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ของครูผู้สอนด้านบัญชี

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเอกชน

เอกสารอ้างอิง

- วิจารณ์ พานิช. (2555). *ทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์. (2556). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21* แปลจาก *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2565. แหล่งที่มา: <http://openworlds.in.th/books/21st-century-skills/>.
- วรางคณา ทองนพคุณ. (2556). *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต = 21st Century Skills: The Challenges Ahead*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 6 มกราคม 2565. แหล่งที่มา <http://www.education.pkur.ac>.
- ดรณนภา นาชัย. (2558). *การพัฒนาแบบจำลองการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อที่สร้างสรรค์จากผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเพื่อฝึกทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร.
- วศิน ชูชาติ. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21*. จังหวัดสุพรรณบุรี
- ปุณยา จันทมาตย์. (2558). *การศึกษาทักษะการสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร
- Sibel TüzelKandiller. (2015). *From teacher to trainer: What changes? Or does it?* Izmir: Izmir University
- Dr. M. Skhephe. (2021). *The Use of Technology in Accounting Classroom During COVID-19: What do Accounting Teachers in the Eastern Cape, South Africa, Have to Say?* Eastern Cape: