

แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2

**Academic Administration Guidelines for Develop 21st Century
Learning Skills of Students Under the Sukhothai
Primary Educational Area Office 2**

รัตติยากร อุ่งเงิน,
พิมผกา ธรรมสิทธิ์ และวจี ปัญญาใส
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
**Rattiyakorn Oungern,
Phimphaka Thammasit and Vajee Panyasai**
Uttaradit Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: darkffai@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 91 คน รวม 182 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน และการเลือกแบบเจาะจง และผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านขั้นการติดตามและประเมินผล (Evaluation) และ 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 คือโรงเรียนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการวัดและการประเมินผลควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนมีการบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ศตวรรษที่ 21

วันที่รับบทความ: 20 มิถุนายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 1 สิงหาคม 2565; วันตอบรับบทความ: 3 สิงหาคม 2565

Received: June 20, 2022; Revised: August 1, 2022; Accepted: August 3, 2022

Abstracts

The purpose of this research was to study the current conditions and the needs and requirements. Academic administration to develop learning skills in the 21st century of students under the Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2. The samples used in the research were: 91 school administrators and 91 academic heads totaling 182 participants by using the table of Krejcie & Morgan: and 8 specialists. The research instruments for data collection were a questionnaire and a group discussion. The analytical devices included frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results were as follows. 1) the current condition and the need for academic administration to develop 21st century learning skills of students under the Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2 overall were at a high level. The most demanding aspect is in the aspect of monitoring and evaluation, and 2) A guideline for academic administration to develop learning skills in the 21st century of students under the Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2 is that schools use a variety of measurement and evaluation tools to develop students' learning skills. knowledge in the 21st century. Therefore, measurements and assessments should be measured and evaluated in a variety of ways and assessed from the real situation of learners. Classroom teaching is integrated to provide learners with 21st century skills.

Keywords: Academic Administration; 21st Century

บทนำ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable- Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถ

นำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : ง)

จากสถานการณ์ที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารีมีวินัยรักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” (นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563 : ค) ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จึง กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา 3 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563- 2565 ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลมืออาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่มาตรฐานสากล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2, 2563 : 19)

จากการกำหนดเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ดังกล่าว สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560 – 2579) ที่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่ จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลาง กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 นั่นคือผู้เรียน เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และจากข้อมูลระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่าค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในบางรายวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2, 2563 : สื่อออนไลน์) ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนยังไม่พัฒนาให้เหมาะสมกับทิศทางและเป้าหมายของการ พัฒนาคตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นในสำคัญของการบริหารงานวิชาการโดยนำกระบวนการ บริหารงานวิชาการมาเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จึงสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น โดย สถานศึกษาสามารถนำแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการ บริหารงานวิชาการ และนำไปพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ สามารถ นำไปเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ดีขึ้นได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods) โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินงานวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 จำนวน 162 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 162 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 162 คน รวม 324 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 จำนวน 91 โรงเรียนกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 91 คน รวม 182 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (ไพศาล วรคำ, 2564 : 467) และการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะแบบปลายเปิด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามกรอบแนวคิด และทฤษฎี โดยการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา(Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน และตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (IOC : Index Item Objective Congruence) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6 – 1.0 แล้วนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.965

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 ในการออกหนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 ส่งให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมแจ้ง link ของ google forms : <https://forms.gle/9njHo8WjAgB2f6LN7> และ QR Code ของแบบสอบถามที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือน 10 มีนาคม 2565 ถึง 1 เมษายน 2565

3. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา และตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีการตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต 2 วิเคราะห์โดยใช้การหาความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและความต้องการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและความต้องการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและความต้องการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและความต้องการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและความต้องการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

รวมถึงการหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index : PNI ของนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (ดังนี้

$$PNI \text{ Modified} = (I - D) / D$$

เมื่อ PNI Modified หมายถึง ดัชนีอันดับความต้องการจำเป็น
I หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของความต้องการจำเป็นการบริหารงาน
วิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
D หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยม จังหวัดอุดรดิตถ์

จากการศึกษาในระยะที่ 1 ผู้วิจัยนำสภาพปัญหาและความต้องการในแต่ละด้านมาหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น แล้วนำค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นอันดับที่ 1 – 3 ของแต่ละด้านมากำหนดประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ (Online Focus Group) (เก็จกนก เอื้อวงศ์, 2563 : 23) ผ่านโปรแกรม Google Meet ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์จำนวน 3 คน ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

เกณฑ์คุณสมบัติในการพิจารณากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้คำตอบตรงประเด็นและสามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้มากที่สุด จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาเขต 2 ในจังหวัดสุโขทัย ที่มีขนาดกลาง จำนวน 1 คน และขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน โดยสถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 3 ปีติดต่อกัน มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป

2. ศึกษานิเทศก์ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป

3. ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ครูหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หรือครูผู้รับผิดชอบงานด้านการบริหารงานวิชาการ โดยสถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 3 ปีติดต่อกัน มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อรวบรวมข้อมูลแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ 2 เป็นประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ซึ่งมีคำถามนำ คำถามหลัก และคำถามเพื่อสรุป โดยนำระดับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นมาหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) แล้วเลือกค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความจำเป็นอันดับที่ 1 – 3 มาเป็นประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อนำมาหาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นในการหาแนวทางทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่มจากกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

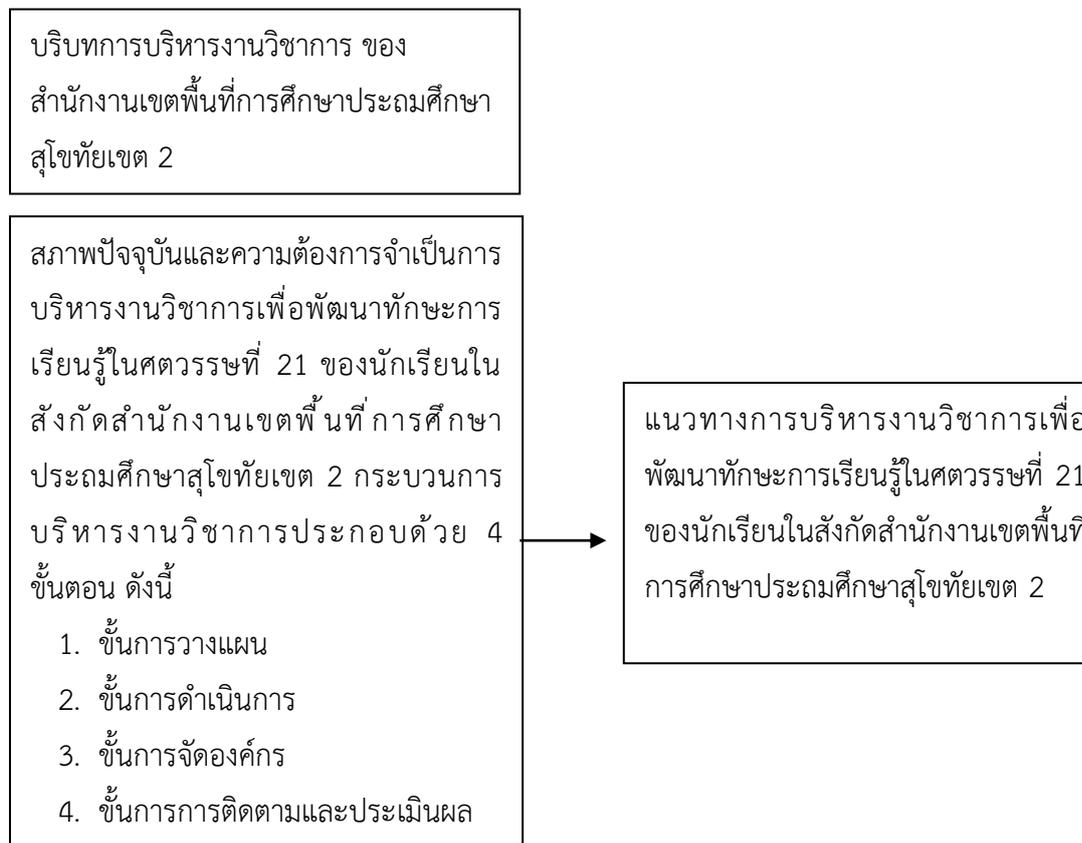
2. จัดการสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ (Online Focus Group) (เก็จจนก เอื้อวงศ์, 2563 : 23) เพื่อระดมความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ดำเนินการในวันที่ 28 พฤษภาคม 2565 โดยใช้โปรแกรม Google Meet

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบข้อมูล เพื่อพิจารณาว่าข้อมูลที่เก็บรวบรวมมานั้น มีคุณภาพน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด และตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูล โดยการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (data triangulation) และวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ยึดเนื้อหาข้อมูลเป็นเกณฑ์ แล้วสร้างข้อสรุป เพื่อหาแนวทางทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ผู้วิจัยได้จากการนำความรู้จากแนวคิดเรื่องกระบวนการบริหารงานวิชาการ ของได้แก่ กมล ภูประเสริฐ (2544 : 65) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2546 : 43) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 3) พรารธนา แก้วเวียง (2559 : 34) กมลรัตน์ แก่นจันทร์ (2560 : 5) วิภาภรณ์ สร้อยคำ (2560 : 33) และอมลรดา พุทธินันท์ (2561 : 65) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 มาวิเคราะห์ทำให้ได้กรอบแนวคิดที่ตรงตามเนื้อหาสาระของประเด็นปัญหาการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม 1) เพศ เป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 เพศหญิง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 68.10 ตามลำดับ 2) อายุ มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 อายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 ตามลำดับ 3) ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน โดยดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ 4) วุฒิสูงสุดทางการศึกษา มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60 ตามลำดับ และ 5) ประสบการณ์การทำงาน โดยมีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 – 10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 – 15 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 – 20 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.10 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต 2

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต 2 ภาพรวม

กระบวนการบริหารงาน วิชาการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ			ค่า PNI	การจัด อันดับ
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ		
	1. 1. ขึ้นการวางแผน (Planning)	4.242	0.661	มาก	4.332	0.585	มาก	0.019

2. ขั้นการดำเนินการ (Processing)	4.165	0.694	มาก	4.295	0.681	มาก	0.029	1
3. ขั้นการจัดองค์กร (Organizing)	4.287	0.655	มาก	4.331	0.637	มาก	0.009	4
4. ขั้นการติดตามและ ประเมินผล (Evaluation)	4.295	0.725	มาก	4.372	0.653	มาก	0.017	3
โดยภาพรวม	4.24	0.683	มาก	4.332	0.639	มาก	0.018	-
	7							

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.247$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นการติดตามและประเมินผล (Evaluation) ($\bar{x} = 4.295$) ขั้นการจัดองค์กร (Organizing) ($\bar{x} = 4.287$) ขั้นการวางแผน (Planning) ($\bar{x} = 4.242$) ขั้นการดำเนินการ (Processing) ($\bar{x} = 4.165$) ตามลำดับ ส่วนความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.332$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นการติดตามและประเมินผล (Evaluation) ($\bar{x} = 4.372$) ขั้นการวางแผน (Planning) ($\bar{x} = 4.332$) ขั้นการจัดองค์กร (Organizing) ($\bar{x} = 4.331$) ขั้นการดำเนินการ (Processing) ($\bar{x} = 4.295$) ตามลำดับ ทั้งนี้พิจารณาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัยเขต 2 ภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.018 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นการดำเนินการ (Processing) ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการติดตามและประเมินผล (Evaluation) และขั้นการจัดองค์กร (Organizing)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียน

1. ควรเพิ่มงบประมาณให้กับโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิด19 ระบาด ทำให้มีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น

2. เพิ่มทักษะของครูด้านดิจิทัล เน้นการจัดกิจกรรมเพื่อผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

3. การบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และที่สำคัญต้องสนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้กับครู เพราะหัวใจสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน คือ ครู

4. ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนสำหรับบริบทโรงเรียนขนาดเล็กก็จะมีขีดความสามารถจำกัดอยู่มากมายแต่ก็สามารถดำเนินการได้ในระดับหนึ่งแต่ก็ไม่สามารถเทียบเท่า

5. การเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิรูปหลักสูตรตั้งแต่ต้น เพื่อให้พวกเขาพร้อมที่จะได้ปฏิบัติตามกระบวนการตามหลักสูตร และครูควรได้รับการสนับสนุนให้เข้าใจ แนวทางใหม่ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และเข้าถึงทรัพยากรและความรู้ใหม่ๆ ในการสร้าง สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และมีกิจกรรมร่วมกัน เช่น โครงการ เพื่อการเรียนรู้การวิจัยและการวิเคราะห์และควรมีแบบฝึกหัดเพื่อฝึกฝนการแก้ไขปัญหา

6. แนวทางการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ และส่งเสริมครูให้มีทักษะ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก การเป็น coaching ดูแลและพร้อม และควรมีการจัดอบรมให้ครูในสถานศึกษา

ระยะที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Planning) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการโดยมีฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและ ฝ่ายวิชาการของแต่ละสายชั้น มีการวางกรอบโครงสร้าง บริบทหรือสภาพปัญหา เพื่อนำมาวิเคราะห์โครงสร้าง หลักสูตร ให้มีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการวางแผนว่าผู้เรียนนั้นจะเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร และนำมาปรับประยุกต์ใช้กับหลักสูตรวิชาที่สามารถเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ เช่น STEM ศึกษา, การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) และ IS การทำ PLC สามารถช่วยให้ผู้สอนได้รับ รู้ถึงปัญหาของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนปัญหาและปรับปรุง พัฒนาการ จัดการ ร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อนำมา พัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี วิจัยในชั้นเรียนสามารถทำเป็นวิจัยแบบหน้าเดียวหรือเต็มรูปแบบ โดยมีการวาง โครงสร้าง นำผลการวิจัยมาพูดคุยและจัดทำ PLC เทอมละ 1 ครั้ง การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะนำมาจากรายหัวของนักเรียน และรายได้สถานศึกษา โดยมีการจัดสรรงบประมาณร้อยละ 60 อยู่ที่ฝ่ายวิชาการ

2. **ขั้นการดำเนินการ (Processing)** โรงเรียนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน โดยการวัดประเมินผลนั้นใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด มีการกำหนดการนิเทศการสอนของครู การสังเกต การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ ต่อนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี หรือกระดานอัจฉริยะ เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น

3. **ขั้นการจัดองค์กร (Organizing)** โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัย 1 เรื่อง ต่อ 1 ภาคเรียนโดยการทำวิจัยนั้นจะสอดคล้องการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในกระบวนการทำวิจัย โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน มีการ PLC สำหรับภาคี 4 ฝ่าย โดยให้ 1. ผู้แทนครู 2. ผู้แทนผู้ปกครอง 3. ผู้แทนชุมชน และ 4. ผู้แทนนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

4. **ขั้นการติดตามและประเมินผล (Evaluation)** โรงเรียนมีการเผยแพร่รายงานผลการทำวิจัยที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดให้มีการนำเสนองานวิจัยในระดับสายชั้นภายในโรงเรียน นำเสนอผลการวิจัยต่อกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำเสนอในงาน Open House ที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้น การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน จะถูกกำกับตามมาตรฐาน โดยโรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมาย มีการประเมินจากแผน และร่วมกันวางแผน โดยกิจกรรมนั้นจะตอบสนองในด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สังเคราะห์ผลการวิจัยเป็นแผนภาพที่เชื่อมโยงกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษาศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมของการศึกษาทั้ง 2 ประเด็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อนำไปหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความจำเป็น พบว่า ด้านที่มีค่าสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ขั้นการดำเนินการ (Processing) ทั้งนี้เป็นเพราะขั้นตอนการวางแผนเป็นการเตรียมการโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไปรวมทั้งวิเคราะห์ความเป็นไปได้ แล้วจึงหาทางเลือกที่ดีที่สุด กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จัดแผนงาน โครงการ จัดกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติ การวางแผน วิชาการจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ต่างๆ การวิเคราะห์จุดเด่นหรือจุดแข็ง หาจุดอ่อนหรือสิ่งที่ต้องการปรับปรุงพัฒนาการวิเคราะห์โอกาสและการจัดการเชิงรุก รวมทั้งสิ่งที่ยังเป็น อุปสรรคต่างๆ มีการ

ระบุทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ในจุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อและเทคโนโลยีที่เพียงพอ และเหมาะสม ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับแผนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการนิเทศภายใน โครงการ/กิจกรรม และมอบหมายให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของพิทยา หังสพฤกษ์ (2561 : 93) ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้เกี่ยวกับวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลและละวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของคณะกรรมการ ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตามให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ด้านการนิเทศภายใน ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน เพื่อให้ครูมีความเข้าใจตรงกันในการนิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศของผู้นิเทศ นำผลการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันกำหนดปฏิทินการนิเทศ สรุปผลติดตาม ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลของผู้นิเทศเพื่อมาปรับปรุงแก้ไขปัญหา และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการศึกษาและต้นสังกัดทราบ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาคณะกรรมการร่วมกันกำหนด วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดทำข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กำกับ ติดตามการวัดผล ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาสำรวจต้องการใช้สื่อของครูผู้สอนจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครบถ้วนทุกสาระ เก็บข้อมูลการใช้สื่อจัดหาสื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาส่งเสริม การผลิตสื่อ และสนับสนุน ให้ใช้ครูให้ใช้สื่อเป็นรูปธรรมในการจัดการเรียน การสอนมากขึ้น

2. จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 มีประเด็นที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความจำเป็นที่มีค่าสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 ในขั้นการดำเนินการ (Processing) ได้แก่ โรงเรียนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นการวัดและการประเมินผลควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนมีการบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร บัวทอง (2560 : 1856) ศึกษาเรื่องการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นผู้เกี่ยวข้องในการประเมินมีหลายฝ่ายและเกิดขึ้นในทุกบริบททั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่นๆ นอกโรงเรียนโดยครูไม่ได้จัดสถานการณ์ ต้องบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแนบเนียนและเหมาะสม มีการประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน เพื่อให้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิตดังนั้นการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพเน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบประเมินผลงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

โรงเรียนควรดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานวิชาการโดยการดำเนินการตามแผนและโครงการหรือกิจกรรมที่วางไว้ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ในขั้นของการวางแผนและการจัดองค์การ ผู้บริหารทำหน้าที่คอยกำกับ ให้คำปรึกษา ติดตาม ประเมิน ให้ขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันทั้ง 5 ด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ขั้นตอนการจัดองค์การ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการในขั้นการจัดองค์การเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์พับบลิชัน.
- กมลรัตน์ แก่นจันทร์. (2560). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2563). การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 12 (1), 17-30.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2546). *การบริหารงานวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- ปรารธนา แก้วเวียง. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย.
- พิทยา หังสพฤกษ์. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ไพศาล วรคำ. (2564). *การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- วิภาภรณ์ สร้อยคำ. (2560). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University.* 10 (2), 1856.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (2559). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2565*. สุโขทัย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (2559). ผลสอบ O-Net ปีการศึกษา 2558-2562. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ สิงหาคม 14 2564. แหล่งที่มา: <http://sukhothai2.go.th>.
- อมรรดา พุทธินันท์. (2561). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ลังกาดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.