

แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

Academic administration guidelines to develop students to have learning skills In the 21st Century Case Study : School of Administrative Organization Uttaradit Province Uttaradit Province

พฤษภา ทังคำ,

พิมผกา ธรรมสิทธิ์ และวจี ปัญญาใส

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Pruedsapa Thangkham,

Phimphaka Thammasit and Vajee Panyasai

Uttaradit Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: namo.mayyai@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 47 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง กลุ่มเป้าหมายระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนโรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ โรงเรียนประชุมครูชี้แจงครูก่อนเปิดภาคเรียนเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเป็นการวางแผน ใช้ครูแกนนำด้าน Microsoft award มาให้ความรู้แก่คณะครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน

แบบออนไลน์ได้ทุกคน โรงเรียนจัดการเรียนแบบผสมผสาน และติดต่อประสานงานผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือคณะครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปจัดการเรียนการสอนได้

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ทักษะการเรียนรู้; ศตวรรษที่ 21

Abstracts

The purpose of this research was to study the current condition and the need for academic administration. and to study the guidelines for academic administration to develop students to have 21st century learning skills: a case study of Uttaradit Provincial Administrative Organization schools The population groups used in the Phase 1 research were school administrators and teachers. Schools, Uttaradit Provincial Administrative Organization, a total of 47 students were obtained by selective selection. The target group in phase 2 is school administrators and teachers of Chiang Rai Provincial Administrative Organization schools. and Tonkaew Phadungpittayalai School Under the Chiang Mai Provincial Administrative Organization The number of administrators and teachers in each school is 6 peoples, totaling 12 people who are qualified. The tools used for data collection were questionnaires and group discussion forms. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. and content analysis

The results of the research revealed that the need for academic administration To develop students to have 21st century learning skills. The top 3 case studies of Uttaradit Provincial Administrative Organization schools are the development of innovative media and educational technology. development of learning resources and the development of learning processes There is a guideline for academic administration regarding media development, innovation and educational technology, namely the school has a teacher meeting to explain teachers before the semester starts about media, innovation, and educational technology to plan. Use the Microsoft award leading teachers to educate teachers so that all teachers can manage online teaching. Blended learning school and the school liaises with experts to provide advice and assistance to teachers in the use of media, innovation and educational technology to manage teaching and learning.

Keywords: Academic Administration, Learning Skills, 21st Century

บทนำ

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังการขับเคลื่อนของเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบที่สำคัญทั้งภายในและภายนอก ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตโดยที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ การ

ปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อเตรียมความพร้อมของคนในชาติให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม กล่าวคือ ต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เกิดความทัดเทียมกับอารยประเทศ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ โดยพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิต ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาไทยภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จึงมุ่งเน้นแก้ปัญหาและเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยผ่าน 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อชีวิต การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้อย่างจริงจัง ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่ดี คิดวิเคราะห์ มีการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีระเบียบวินัย มีจริยธรรม คุณธรรม และ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สุสสิทธิ์ ภูภักดี, 2558 : 7 อ้างอิงใน อมรดา พุทธินันท์, 2561 : 1)

จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยดังกล่าวทำให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 6-7)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 6-7) จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้สอดคล้องกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 ทำให้การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่น การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้งานด้านการเรียนการสอน งาน

สื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานการวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา เป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี (มูนา จารง, 2560 : 2)

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการบริหารงานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า “มุ่งมั่นจัดการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” และได้วางพันธกิจของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง สุขภาพดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพของปัจจัยการจัดการเรียนการสอน ทั้งคุณภาพครู กระบวนการจัดสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากพันธกิจของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง สุขภาพดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของฝ่ายบริหารวิชาการที่จะต้องมีการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะ 3Rsx8Cs ซึ่ง 3Rs คือ 1) การอ่านออก 2) การเขียนได้ และ 3) การคิดเลขเป็น 8Cs คือ 1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ทักษะการร่วมมือ และทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ 4) ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างของนวัตกรรมต่าง กระบวนทัศน์ 5) มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 7) มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ 8) รวมถึงมีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม และวินัย สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นภูมิคุ้มกันให้ประเทศก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 จะต้องสร้างเยาวชนให้มีคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีศักยภาพทั้งในด้านพฤติกรรม ทักษะ เจตคติ และความรู้ โดยต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนทางการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับลักษณะของเยาวชนที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จะเป็นกำลังสำคัญขับเคลื่อนสังคมไทยสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในอนาคต (อมลรดา พุทธินันท์, 2561 : 1-2) ดังนั้นจะเห็นได้ชัดว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยต้องพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และยั่งยืน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21 จากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง คิดเลขไม่ค่อยได้ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาหาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้

มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
ขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 47 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และคณะครู 46 คน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มประชากรเป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามในการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการศึกษ เอกสาร หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บริบทของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็น แนวทางในการสร้างข้อคำถาม สังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น แนวทางในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรกับข้อคำถามที่จะใช้วัดตัวแปร กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความ ต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ สร้างแบบสอบถามฉบับร่างแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นคำถาม นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครู จำนวน 2 คน ตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงข้อรายการย่อยในแต่ละประเด็น และตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ของการวิจัย (IOC : Index Item Objective Congruence) ความครอบคลุมของข้อคำถาม และความชัดเจนของภาษา หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดย กำหนดความสอดคล้องที่ยอมรับได้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อประเมินค่าเครื่องมือและวิธีการที่ จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเหมาะสมหรือไม่ข้อบกพร่องอะไรบ้าง โดยนำไปทดลองใช้ที่โรงเรียน เทศบาลท่าอิฐ ที่มีบริบทคล้ายคลึงกันและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.968 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำแล้ว ปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากรต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้รับข้อมูลหลักฐานถูกต้องครบถ้วน จากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2. นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลส่งให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด อุดรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการบริหารงาน วิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วน

จังหวัดอุดรดิตถ์ จากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 120-121)

3. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ มาวิเคราะห์หาดัชนีอันดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) ระยะที่ 2 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ได้แก่

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนโรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน ครูฝ่ายบริหารวิชาการ 6 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้ เป็นครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติราชการมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี โดยให้ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนคัดเลือกครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ได้ตามคุณสมบัติข้างต้นโรงเรียนละ 2 คน ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงราย และโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบในการนำข้อมูลมาหาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสนทนากลุ่ม (Focus group) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 เป็นประเด็นสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ มาวิเคราะห์หาดัชนีอันดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) 3 อันดับแรกของแต่ละด้าน มาใช้เพื่อสร้างแนวคำถามหรือกรอบคำถามในการสนทนากลุ่ม และสังเคราะห์เนื้อหาประเด็นสำคัญ เพื่อจัดทำแบบสนทนากลุ่ม (Focus group) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์เอกสารก่อนล่วงหน้า

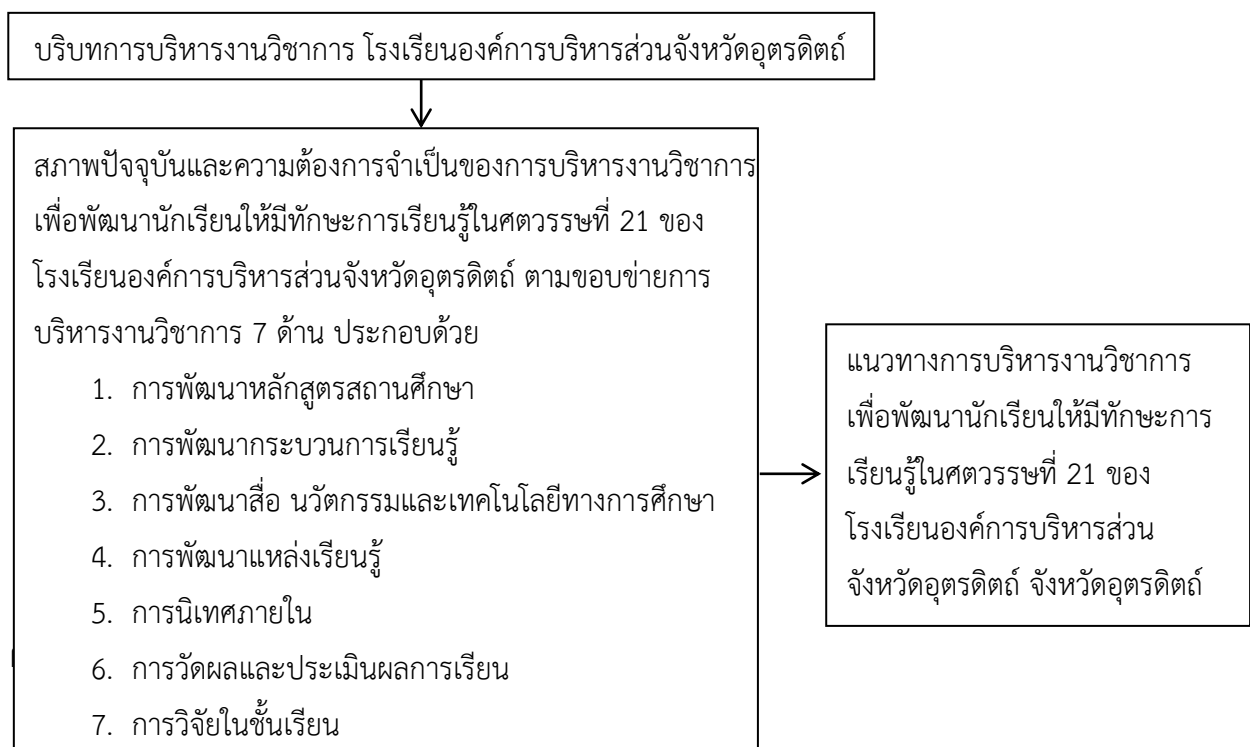
2. จัดการสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ (Online Focus Group) (เก็จนก เอื้อวงศ์, 2563 : 23) ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom เพื่อระดมความคิดเห็นร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักวิเคราะห์ข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulate) คือ ต้องเป็นข้อมูลที่สอดคล้องกับการสนทนากลุ่ม และตรวจสอบจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผลการวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือ หากการวิเคราะห์แบบสามเส้าเกิดปัญหาว่าข้อมูลที่ได้ไม่ตรงกัน ควรมีการอภิปรายในกลุ่มของผู้ประเมินและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ว่าข้อมูลหลักฐานใดน่าเชื่อถือที่สุด ทั้งนี้การตัดสินใจควรตั้งอยู่บนข้อมูลหลักฐานและเหตุผลที่นำมาอ้างอิงเป็นสำคัญ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จากแนวคิดของนักวิชาการ และนักการศึกษาแล้วสรุปเป็นขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จำนวน 11 ด้าน ซึ่งเมื่อนำมาหาความถี่ของข้อมูล โดยเลือกจากความถี่ของข้อมูลตั้งแต่ 7 ขึ้นไป พบว่าขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน สอดคล้องกับแนวคิดนักการศึกษาที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ได้แก่ นวลจันทร์ แสงอุไร (2559 : 88), เบญจภรณ์ จิตรู (2559 : 98), กมลรัตน์ แก่นจันทร์ (2560 : 67), พรรณิอร อิทราเวช (2560 : 75), ยามีละห์ เจ๊ะซอ (2560 : 42), วิภาพร สร้อยคำ (2560 : 5) และปิยะนาถ ไชยวุฒิ (2562 : 9) ผู้วิจัยนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังแสดงตามแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนา
นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัด
อุดรดิตถ์ แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

การบริหารงานวิชาการเพื่อ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ			ค่า PNI	การจัด อันดับ
	Mean (μ)	S.D.	ระดับ	Mean (μ)	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.091	.602	มาก	4.392	.576	มาก	0.074	7
2. ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.915	.802	มาก	4.418	.704	มาก	0.129	3
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.887	.959	มาก	4.482	.670	มาก	0.153	1
4. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.876	.873	มาก	4.436	.629	มาก	0.145	2
5. ด้านการนิเทศภายใน	4.013	.762	มาก	4.375	.699	มาก	0.090	5
6. ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.907	.757	มาก	4.245	.695	มาก	0.087	6
7. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.894	.715	มาก	4.471	1.132	มาก	0.115	4
โดยภาพรวม	3.940	0.782	มาก	4.384	0.729	มาก	0.113	-

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.940$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ ส่วนความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu =$
4.384) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนา
สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้

พิจารณาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.113 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ระยะที่ 2 ผลศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

จากผลการสนทนากลุ่มผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ทั้ง 7 ด้าน เรียงลำดับจากความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ดังนี้คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ต้องการแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 ลำดับแรก ได้แก่

1) โรงเรียนประชุมครูชี้แจงนโยบายการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนประชุมครูชี้แจงครูก่อนเปิดภาคเรียนเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ครูจะใช้นักเรียน เพื่อเป็นการวางแผนโดยครูมี ID plan ในการพัฒนาตนเอง และโรงเรียนนำแกนนำด้าน Microsoft award มาให้ความรู้แก่คณะครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ทุกคน

2) โรงเรียนอบรมครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนใช้ทีม IT ของโรงเรียนอบรมครูเพื่อให้ครูสามารถออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เป็นการเรียนแบบ Hybrid (Online และ Onsite) ให้ครูรุ่นใหม่ที่มีทักษะทางเทคโนโลยีผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาช่วยครูที่ยังไม่สามารถนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ได้ และโรงเรียนติดต่อประสานงานผู้เชี่ยวชาญการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา คอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือคณะครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปจัดการเรียนการสอนได้

3) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้ครูในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนกำหนด

โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำงบประมาณในโครงการมาใช้สนับสนุนในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ต้องการแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 ลำดับแรก ได้แก่

1) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แล้วสนับสนุนให้ครูนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน กำหนดให้ครูวางแผนสำรวจแหล่งเรียนรู้ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวางแผนนำแหล่งเรียนรู้มาใช้แล้วประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และ 3 โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการตกแต่งห้องเรียนแบบบูรณาการ และเน้นเฉพาะแผนการเรียน เช่น ถ้าเป็นแผนการเรียนภาษาต่างประเทศจะมีการตกแต่งห้องทางภาษาต่างประเทศ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จะเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนทำ MOU กับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการพบปะพูดคุยกับผู้ประกอบการให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และโรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

3) โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนนำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียน เช่น สถานประกอบการพัฒนาด้านอาชีพ ห้องปฏิบัติการพัฒนาตามแผนการเรียนเฉพาะ เป็นต้น

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ต้องการแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 ลำดับแรก ได้แก่

1) โรงเรียนจัดทำคู่มือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชาเพื่อจัดทำคู่มือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่นำมาใช้เป็น Course Outline ในการพัฒนานักเรียน ให้ครูทำแผนการสอนหน้าเดียวโดยใช้เครื่องมือสอนคิด 10 การคิดทุกแผน กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Thinking school ที่มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ Do now, Purpose, Work model และ Reflective thinking โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning บูรณาการ Thinking School ให้เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนในแต่ละช่วงชั้น และ

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการในแต่ละระดับชั้น เน้นพัฒนาการของสมอง (BBL : Brain Based Learning)

2) โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนจัดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน แล้วคัดเลือกนักเรียนให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนที่จบแล้วสามารถสร้างงานและอาชีพได้ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้มีศักยภาพเหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ที่เลือกเรียน และโรงเรียนให้ครูประจำชั้นวิเคราะห์นักเรียนระหว่างเรียน โดยพิจารณาจากผลงานและภาระงานของนักเรียน

3) โรงเรียนกำหนดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรียนแล้วมีอาชีพ มีรายได้ กำหนดทักษะสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และโรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มเติมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ต้องการแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 ลำดับแรก ได้แก่

1) โรงเรียนอบรมครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนแต่งตั้งครูที่มีความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นทีมวิจัยเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วมาขยายผลไปสู่ครูทุกคนในโรงเรียน และให้ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นหัวข้อสำคัญโดยคัดเลือกครูเป็นตัวแทนให้เข้ารับการอบรมแล้วมาขยายผลแก่คณะครูในโรงเรียน

3) โรงเรียนนำผลการวิจัยการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนรวบรวมข้อมูลผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนเมื่อสิ้นปีการศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ครูนำไปใช้วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการนิเทศภายใน พบว่าโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ต้องการแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 ลำดับแรก ได้แก่

1) โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนจัดทำตารางนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการนิเทศโดยครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หัวหน้าระดับชั้น และผู้บริหารโรงเรียน มีการนิเทศภายใน 2 รูปแบบ คือ นิเทศการสอนแบบออนไลน์ และนิเทศการสอนแบบในห้องเรียน และโรงเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูแล้วนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของครู

2) โรงเรียนจัดทำคู่มือการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน ซึ่งครูจะได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเป็นการให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการจัด การเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำคู่มือการนิเทศภายใน โดยกำหนดให้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ และโรงเรียนกำหนดตารางและปฏิทินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

3) โรงเรียนเชิญศึกษานิเทศก์หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มาร่วมนิเทศการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้นเรียน สายชั้น และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วดำเนินการตามแผน มีการนิเทศติดตามและสะท้อนผลแบบกัลยาณมิตร เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education แล้วให้ศึกษานิเทศก์ และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่าโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ต้องการแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 ลำดับแรก ได้แก่

1) โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายครอบคลุมความรู้ และการปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนวัดและประเมินผลนักเรียนโดยให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีการประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น เช่น เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองประเมินนักเรียน เป็นต้น และเน้นการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ไม่เน้นการทดสอบ เช่น สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน แฟ้มสะสมผลงาน การถาม-ตอบ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

2) โรงเรียนจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ

จริงให้ครอบคลุมสมรรถนะของนักเรียน โดยประเมินจากชิ้นงาน ภาระงาน พฤติกรรมการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

3) โรงเรียนกำกับติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการ โดยเชิญผู้บริหาร ศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมการนำเสนอชิ้นงาน ภาระงาน ตลอดจนผลงานของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ ต้องการแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ลำดับแรก ได้แก่

1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศร่วมกับผลการประเมินหลักสูตรมากำหนดข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยเน้นความรู้ ทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด โดยให้ครูวิเคราะห์ให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น และโรงเรียนได้นำแนวคิดและวิธีการเรียนการสอนจากต่างประเทศ มาประยุกต์ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน โดยนำมาใช้พัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

2) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยการติดตามตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรสู่การกำหนดการสอนในแต่ละช่วงชั้น ตรวจสอบแผนการสอน การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าช่วงชั้นและฝ่ายบริหาร ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และโรงเรียนติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้โดยนำกรอบสมรรถนะของนักเรียนมาเป็นหลักเกณฑ์ให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินหลักสูตร

3) โรงเรียนนำข้อมูลจากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าแผนการเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์ ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถให้เหมาะสมกับสมรรถนะของนักเรียนและแผนการเรียนที่เปิดสอน นำข้อมูลจากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาใช้วางแผนพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะ และโรงเรียนให้ครูผู้สอนทุกคนนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และนำมาวิเคราะห์เป็นภาพรวมแล้วให้ครูปรับปรุง เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ทั้ง 7 ด้าน พบว่า ภาพรวมของการศึกษาทั้ง 2 ประเด็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อนำไปหาค่าดัชนีลำดับของความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านที่มีค่าสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะโลกยุคโลกาภิวัตน์โลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษาบางอย่างที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกันการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในบางเรื่อง เช่น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจำนวนผู้เรียนที่มากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาก็มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธรดา แพงไทย (2559 : 7) ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำยอดเยี่ยม ส่งเสริมสนับสนุนทางด้านงบประมาณสื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กรให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครูให้มีเทคนิคใหม่ๆ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมด้านเทคโนโลยี และการบูรณาการทักษะทางสังคมและทักษะชีวิต และสอดคล้องกับสารินทร์ เอี่ยมครอง (2561 : 8) ศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประกอบด้วย 7 ด้าน ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้ดีขึ้น คือ ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำโครงการสนับสนุนให้ครูจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม และครูผู้สอนควรจัดการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์ ผู้วิจัยเห็นว่า สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามีความสำคัญต่อการศึกษา เพราะสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษา ได้ดีส่งผลให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษามีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากในโลกยุคโลกาภิวัตน์เป็นโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2. จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีประเด็นที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนประชุมครูชี้แจงครูก่อนเปิดภาคเรียนเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ครูจะใช้กับนักเรียน เพื่อเป็นการวางแผนโดยครูมี ID plan ในการพัฒนาตนเอง และโรงเรียนนำแกนนำด้าน Microsoft award มาให้ความรู้แก่คณะครูเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ทุกคน โรงเรียนใช้ทีม IT ของโรงเรียนอบรมครูเพื่อให้ครูสามารถออกแบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เป็นการเรียนแบบ Hybrid (Online และ Onsite) ให้ครูรุ่นใหม่ที่มีทักษะทางเทคโนโลยีผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาช่วยครูที่ยังไม่สามารถนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ได้ และโรงเรียนติดต่อประสานงานผู้เชี่ยวชาญการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา คอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือคณะครูในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไปจัดการเรียนการสอนได้ และโรงเรียนกำหนดโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำงบประมาณในโครงการมาใช้สนับสนุนในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับกมลรัตน์ แก่นจันทร์ (2560 : 8-10) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู ต้องมีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแผนส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครู ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ และสามารถนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันได้ และมีการจัดอบรมครูในการใช้สื่อ ICT เครือข่ายสังคม สอดคล้องกับพรรณิอร อินทราเวช (2560 : 7-8) กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูต้องมีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสอดคล้องกับแววตา ชุ่มอิม (2561 : 4-5) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการวางแผนการจัดหาสื่อ จัดทำโครงการสนับสนุนการผลิตสื่อ การส่งเสริมและความจำเป็น การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การประเมินผลและการรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้านที่มีค่าสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมอบรม และเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียนได้ดีและเหมาะสมยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการต้องการจำเป็นน้อยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น ที่สามารถตอบสนองความต้องการและศักยภาพของนักเรียน เพราะการพัฒนาหลักสูตรควรพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กมลรัตน์ แก่นจันทร์. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เก็จนกก เอื้อวงศ์. (2563). การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 12 (1), 17-30.
- นวลจันทร์ แสงอุไร. (2559). *การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. สาขาการบริหารการศึกษา.
- บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- เบญจภรณ์ จิตรู. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 9), กรุงเทพมหานคร: สิริวิสาสน์.
- ปิยะนาถ ไชยวุฒิ. (2562). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- พรณิธ อินทราเวช. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอนุบาลตามแนวคิดสะเต็มศึกษา: กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาหะลา.
- ยามิละห์ เจ๊ะขอ. (2560). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วิภาพร สร้อยคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- แววตา ชุ่มอิม. (2562). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศศิธรดา แพงไทย. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. สาขาการศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อมลรดา พุทธินันท์. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.