

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย
**Guidelines for Developing Early Childhood Teacher Competency of
Child Development Centers Under Local Administrative
Organizations in Nong Khai Province**

ธันนัทยา พิลางาม

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Thananya Philangam

Khon Kaen University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Thananya_ph@kkumail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 217 คน การเก็บข้อมูลมี 2 ระยะ โดยระยะที่ 1 เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม 0.855 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดเรียงอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครู วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอโดยวิธีพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่าสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูปฐมวัยในภาพรวมพบว่าค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) ส่วนค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=4.44$) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าระดับสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายด้านทุกด้าน โดยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูภาพรวมพบว่าลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.293$) ลำดับที่ 2 คือ จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.280$) และลำดับที่ 3 คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน ($PNI_{Modified} = 0.224$)

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย โดยรวมพบว่า 1) พัฒนาครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน 2) ส่งเสริมให้ครูได้รับการ

อบรมด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถทำการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3) พัฒนาครูด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เห็นความสำคัญของวิชาชีพครู รักษาชื่อเสียงของวิชาชีพครู
รักและศรัทธาในวิชาชีพ

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาสมรรถนครู; สมรรถนะครูปฐมวัย; สมรรถนะครู

Abstracts

The objective of this research were to 1) study the needs and necessities of developing the competence of early childhood teachers in child development centers. under the local administrative organization in Nong Khai Province 2) study the guidelines for developing early childhood teacher competency in child development centers under local administrative organizations. in Nong Khai Province The sample consisted of 217 school administrators and teachers in the Child Development Center. Data collection consisted of 2 phases. The first phase was quantitative data collection by using questionnaires with questionnaire reliability of 0.855. Data were analyzed by using frequency statistical values, percentage, mean, standard deviation. and prioritization of essential needs; Phase 2, qualitative data collection. by analyzing data from interviews with experts to find ways to develop teacher competency Analyze data with content analysis and presented by descriptive methods.

The results showed that the facts and desirable conditions of the early childhood teacher competency as a whole found that the average of the reality level is high ($\bar{X}=3.62$) The mean level of desirable condition was also at a high level ($\bar{X}=4.44$). The results of the data analysis, it was found that the realistic condition level was lower than the desirable condition level in all aspects. The need for the development of overall teacher competency It was found that the priorities of the necessary needs were as follows: 1st place was curriculum management and learning management ($PNI_{Modified} = 0.293$) , second was professional ethics ($PNI_{Modified} = 0.280$), and the third is Class Management ($PNI_{Modified} = 0.224$)

Overall, the guidelines for developing early childhood teacher competency were as follows: 1) teacher development in curriculum management and learning management. to be able to design a variety of learning 2) Encourage teachers to receive training in evaluating learning management. to be able to evaluate learning effectively 3) to develop teachers in professional ethics to see the importance of the teaching profession Maintain the reputation of the teacher profession love and faith in the profession

Keywords: Guideline for Teacher Competency Development; Early Childhood Teacher Competencies; Teacher Performance

บทนำ

ปฐมวัยเป็นช่วงวัยเริ่มต้นของชีวิตและการพัฒนาการในทุกด้านเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นฐานรากที่สำคัญในการพัฒนาในช่วงวัยต่อไป เด็กวัยนี้ถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เอกแมน นัก

เศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี พ.ศ.2542 ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิต และเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือ เด็กเยาวชนที่มีสุขภาพดี มีความสุขจะสามารถเรียนรู้ทำงานได้ดี และเป็นพลเมืองดีที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในสังคมที่ท้าทายในศตวรรษที่ 21 ต้องได้รับโอกาสพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย ดังนั้นรัฐ และทุกภาคส่วน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน สังคม บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข ครู ผู้ดูแลเด็ก โรงเรียน องค์กรท้องถิ่นทุกระดับ บุคลากรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการและภาคธุรกิจ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของช่วงปฐมวัย ตระหนักในพันธกิจและลงมือช่วยกันทำให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย (กลุ่มพัฒนาการศึกษาปฐมวัย, 2562 : 6)

สถาบันการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยจึงได้จัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบรรลุนิติบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษใหม่ ซึ่งครูผู้สอนต้องมีการปรับตัวฝึกฝนทักษะและเรียนรู้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างทันท่วงทีเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นกระแสใหม่ทั่วโลก เนื่องจากในยุคศตวรรษที่ 21 สภาพของโลกเปลี่ยนไปเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารและ เทคโนโลยี เป็นสังคมโลกที่สลับซับซ้อนเชื่อมโยงและเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมโลกกลายเป็นสังคมความรู้ (Knowledge society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ครูปฐมวัยเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้งานศึกษาวิจัยจำนวนมากที่แสดงให้เห็นว่าการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในปฐมวัยอย่างมีคุณภาพจะส่งผลดีในระยะยาว ต่อพัฒนาการทางสติปัญญารวมถึงความสำเร็จทางด้านวิชาการในระดับที่สูงขึ้น ครูผู้ดูแลเด็กซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงต่อการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยจึงควรได้รับการเตรียมการและพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์และทักษะที่สำคัญจำเป็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล, 2549 : 28)

ส่วนราชการต่าง ๆ ที่ดำเนินการจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 7520 แห่ง กรมการศาสนากระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันอยู่ในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม) ดำเนินการในวัด/มัสยิด เรียกว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์/มัสยิด จำนวน 4155 แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ดำเนินการในโรงเรียน เรียกว่า การจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 2561 รวมทั้งสิ้น 14,326 แห่ง

ส่วนราชการดังกล่าวต่างมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเด็กวัย 3-5 ขวบ ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาเช่นเดียวกัน แต่มีโครงสร้างการบริหารงานและความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมการพัฒนาชุมชนบริหารงานโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็กซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง/ผู้นำท้องถิ่น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิดบริหารงานโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์อบรมก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด ประกอบด้วย ผู้แทนครูผู้สอน ผู้แทนครูพี่เลี้ยง ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเจ้าอาวาส/อิหม่าม เป็นประธาน และการจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) บริหารงานโดยผู้บริหารโรงเรียน

ดังนั้นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. มาตรฐานด้านบุคลากร
3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน
6. มาตรฐานด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย โดยใช้วิธีการวิจัยแบบพรรณนา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปสู่การกำหนดนโยบาย วางแผน และการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทตาม ความต้องการจำเป็นอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย แบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยครอบคลุมใน 3 ส่วน ได้แก่ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดเนื้อหา แต่ละส่วน ดังนี้

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย จำนวน 122 แห่ง จำนวน 501 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาจาก ผู้บริหารและครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี มอแกรน จากประชากร 501 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น 2 ขั้นตอน โดยการสุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามอำเภอ และสุ่มผู้ให้ข้อมูลตามสถานภาพ

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

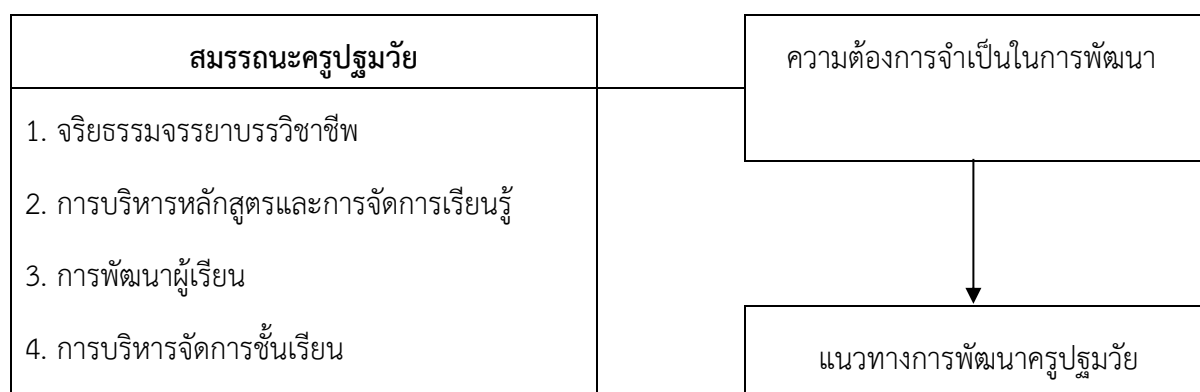
3.1 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. นัดหมายการสัมภาษณ์ 2. ดำเนินการสัมภาษณ์ 3. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์ต่อไป

3.2 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) ผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถาม จำนวน 500 ฉบับ โดยการแจกและเก็บคืนแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ลูกค้ายที่มีประสบการณ์ที่มามีเลือกซื้อสินค้าเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ร้านไชยภัณฑ์ พิวเจอร์ มอลล์ ยโสธร โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 500 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 2) ทำการเก็บแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างทำการตอบเรียบร้อยแล้ว และ 3) ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากเอกสารการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอโดยการบรรยายความเรียง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย โดยสอบถาม ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1) นักบริหารการศึกษา	23	10.60
1.2) ครู	199	89.40
2. เพศ		
2.1) ชาย	29	12.90
2.2) หญิง	189	87.10
3. อายุ		
3.1) ต่ำกว่า 30 ปี	10	4.60
3.2) 30 – 40 ปี	61	28.10
3.3) 41 – 50 ปี	117	53.90
3.4) 51 ปี ขึ้นไป	29	13.40
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน		
4.1) 1 – 5 ปี		
4.2) 6 – 10 ปี	22	10.10
4.3) 11 – 15 ปี	55	25.30
4.4) มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	72	33.20
	68	31.30
5. ระดับการศึกษา		
5.1) ปริญญาตรี	139	64.10
5.2) ปริญญาโท	78	35.90

6. หน่วยงานต้นสังกัด		
6.1) องค์การบริหารส่วนตำบล	184	84.80
6.2) เทศบาล	33	15.20
รวม	217	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 217 คน ส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 89.40 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 87.10 มีอายุระหว่าง 41 - 50 คิดเป็นร้อยละ 53.90 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.20 มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.10 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล คิดเป็นร้อยละ 84.40

2. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 217 คน โดยจำแนกเป็นแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดการวิจัย 4 ด้าน โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล (PNI) ผลปรากฏดังในตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ในภาพรวม

รายการปฏิบัติ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.59	0.32	มาก	4.64	0.37	มากที่สุด	0.293	1
2. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.47	0.39	ปานกลาง	4.44	0.43	มาก	0.280	2
3. การพัฒนาผู้เรียน	3.67	0.46	มาก	4.39	0.45	มาก	0.197	4
4. การบริหารจัดการชั้นเรียน	3.52	0.54	มาก	4.31	0.52	มาก	0.224	3
รวม	3.81	0.43	มาก	4.45	0.44	มาก		

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย พบว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) ส่วนค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าระดับสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายด้านทุกด้าน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ภาพรวมพบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.197 ถึง 0.293 ด้านความต้องการที่จะพัฒนาพบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงสุดมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 2 คือ จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ลำดับที่ 3 คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน และลำดับที่ 4 คือ การพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 3 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ครูปฐมวัยสร้าง/พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.72	0.78	มาก	4.54	0.59	มากที่สุด	0.221	7
2. ครูปฐมวัยประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	3.65	0.72	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด	0.267	3
3. ครูปฐมวัยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน	3.71	0.80	มาก	4.66	0.49	มากที่สุด	0.256	4
ครูปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้	3.59	0.73	มาก	4.69	0.51	มากที่สุด	0.307	2

ครูปฐมวัยนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.96	0.61	มาก	4.70	0.55	มากที่สุด	0.186	12
ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.91	0.56	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด	0.229	5
ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	3.88	0.59	มาก	4.73	0.49	มากที่สุด	0.220	8
ครูปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	3.97	0.56	มาก	4.77	0.46	มากที่สุด	0.201	11
9. ครูปฐมวัยพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	3.99	0.64	มาก	4.67	0.59	มากที่สุด	0.171	10
ครูปฐมวัยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.87	0.60	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด	0.208	10
ครูปฐมวัยมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	3.78	0.62	มาก	4.60	0.51	มากที่สุด	0.217	9
ครูปฐมวัยมีวิธีการวัดที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	3.93	0.71	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	0.167	14
ครูปฐมวัยสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.94	0.75	มาก	4.45	0.65	มาก	0.130	15
ครูปฐมวัยวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	3.73	0.68	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด	0.221	6

15. ครูปฐมวัยนำผลการ ประเมินการเรียนรู้มาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	3.50	0.63	มาก	4.60	0.57	มากที่สุด	0.315	1
รวม	3.81	0.67	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด		

ตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) ส่วนค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ระดับสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายข้อทุกข้อ

ผลการจัดลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.130 ถึง 0.315 รายการความต้องการที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงสุดคือ ครูปฐมวัยนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรายการมีความจำเป็นน้อยสุดคือ ครูปฐมวัยสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตารางที่ 4 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.50	0.59	ปานกลาง	4.54	0.60	มากที่สุด	0.297	4
2. ครูปฐมวัยเสียสละ อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ	3.37	0.61	ปานกลาง	4.42	0.58	มาก	0.313	3
3. ครูปฐมวัยยึดมั่นใน อุดมการณ์ของ	3.79	0.70	มาก	4.53	0.53	มากที่สุด	0.196	9

วิชาชีพ ปกป้อง เกียรติและศักดิ์ศรี ของวิชาชีพ								
ครูปฐมวัยซื้อสตั๊ดต่อตนเอง ตรงต่อเวลา	3.41	0.69	ปานกลาง	4.38	0.58	มาก	0.284	5
ครูปฐมวัยปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และ วัฒนธรรมที่ดีขององค์กร	3.56	0.65	มาก	4.50	0.55	มาก	0.264	6
ครูปฐมวัยปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ และมุ่งมั่น พัฒนาวิชาชีพให้ก้าวหน้า	3.61	0.73	มาก	4.48	0.63	มาก	0.243	7
ครูปฐมวัยปฏิบัติตาม/ดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ เหมาะสมกับสถานะของตน	3.61	0.75	มาก	4.42	0.69	มาก	0.226	8
ครูปฐมวัยมีความเป็น กัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อน ร่วมงาน และผู้รับบริการ	3.74	0.72	มาก	4.30	0.64	มาก	0.152	10
9. ครูปฐมวัยปฏิบัติตาม ตามหลักการครอง ตน ครองคน ครอง งานเพื่อให้การ ปฏิบัติงานบรรลุผล สำเร็จ	3.32	0.52	ปานกลาง	4.46	0.53	มาก	0.344	2
ครูปฐมวัยเป็นแบบอย่างที่ดี ในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติ ตนตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.16	0.49	ปานกลาง	4.36	0.60	มาก	0.382	1
รวม	3.51	0.65	มาก	4.44	0.59	มาก		

ตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$) ส่วนค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ระดับสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายข้อทุกข้อ

ผลการจัดลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พบว่า ค่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.152 ถึง 0.382 รายการความต้องการที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงที่สุดคือ ครูปฐมวัยเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และรายการที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ ครูปฐมวัยมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ

ตารางที่ 5 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ครูปฐมวัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	3.50	0.71	ปานกลาง	4.38	0.56	มาก	0.878	1
2. ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	3.52	0.80	มาก	4.34	0.61	มาก	0.821	5
3. ครูปฐมวัยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	4.33	0.73	มาก	4.42	0.59	มาก	0.089	11
ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลสุขภาพของ	3.42	0.84	ปานกลาง	4.29	0.63	มาก	0.875	3

ตนเองให้มีความสุขทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ								
ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	3.65	0.77	มาก	4.45	0.56	มาก	0.802	6
ครูปฐมวัยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	3.85	0.86	มาก	4.40	0.60	มาก	0.551	10
ครูปฐมวัยจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและความภูมิใจในความเป็นไทย	3.65	0.70	มาก	4.49	0.52	มาก	0.838	4
ครูปฐมวัยนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	3.64	0.79	มาก	4.35	0.61	มาก	0.710	9
9. ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญห ของผู้เรียน	3.72	0.79	มาก	4.46	0.56	มาก	0.741	8
ครูปฐมวัยส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและดีงาม	3.52	0.85	มาก	4.26	0.67	มาก	0.743	7
ครูปฐมวัยดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทันการณ์	3.58	0.81	มาก	4.50	0.66	มาก	0.918	1
รวม	3.67	0.79	มาก	4.39	0.60	มาก		

ตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) ส่วนค่าเฉลี่ยระดับที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ระดับสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายข้อทุกข้อ

ผลการจัดลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า $PNI_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.089 ถึง 0.918 รายการความต้องการพบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงสุด คือ ครูปฐมวัยดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

อย่างทั่วถึง ทันการณ์ และรายการที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ ครูปฐมวัยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ตารางที่ 6 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.47	0.90	ปานกลาง	4.27	0.67	มาก	0.229	2
2. ครูปฐมวัยจัดห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ	3.58	0.95	มาก	4.37	0.66	มาก	0.220	3
3. ครูปฐมวัยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.51	0.73	มาก	4.25	0.70	มาก	0.210	5
ครูปฐมวัยจัดเอกสารให้เป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบ	3.49	0.84	ปานกลาง	4.44	0.65	มาก	0.271	1
ครูปฐมวัยสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนในชั้นเรียน	3.41	1.08	ปานกลาง	4.16	0.68	มาก	0.220	4
ครูปฐมวัยกำกับดูแลนักเรียนที่มีปัญหาในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล	3.66	1.03	มาก	4.36	0.64	มาก	0.192	6
รวม	3.52	0.92	มาก	4.31	0.67	มาก		

ตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) ส่วนค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ระดับสภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายข้อทุกข้อ

ผลการจัดลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่าค่า $PNI_{Modified}$ อยู่

ระหว่าง 0.192 ถึง 0.271 รายการความต้องการที่พบว่ามีค่า $PNI_{Modified}$ สูงสุดคือครูปฐมวัยจัดเอกสารให้เป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบ และรายการมีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ ครูปฐมวัยกำกับดูแลและนักเรียนที่มีปัญหาในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมจะเห็นว่าค่า PNI ที่เป็นจุดเด่นสำคัญ 2 อันดับแรก ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กับด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสภาพที่เป็นจริงด้านการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก โดยมีค่า $PNI=0.27$ ส่วนด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่า $PNI=0.22$ ส่วนอีก 2 ด้าน คือด้านการพัฒนาผู้เรียนกับด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้ง 2 ด้าน สภาพความเป็นจริงในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากเช่นกัน จึงสรุปว่าทั้ง 2 ด้าน ยังไม่มีความจำเป็นในการพัฒนา ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มาดำเนินการหาแนวทางในการพัฒนา ตามวัตถุประสงค์ในข้อที่ 2 ต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

2.2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย จากประเด็นที่ได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน ในด้านที่มีค่า PNI ที่มีค่ามากกว่า 0.25 ขึ้นไป ซึ่งมี 2 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ควรพัฒนาครูให้สามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านการประเมินการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ด้านการประเมินที่หลากหลายรูปแบบ สามารถนำมาปรับใช้ได้ตามการประเมินตามสภาพจริงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่งเสริมครูให้เข้าใจกระบวนการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ การจัดบันทึกพัฒนาการต่างๆ รวบรวมข้อมูลทำการประเมินได้อย่างต่อเนื่องทั้งต้นเทอม กลางเทอม ปลายเทอมเพื่อทำการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมครูให้กระตุ้นเด็กให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ สังเกตพฤติกรรม และจัดบันทึกพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็กอย่างเป็นระบบ

พัฒนาครูให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนจัดทำ
โครงร่างกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย และเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
รวมถึงสามารถทำเครื่องมือนิเทศติดตาม หรือสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการร
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับอายุและเหมาะสมกับแต่ละคน

ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

พัฒนาครูให้เห็นความสำคัญของวิชาชีพครู รักษาชื่อเสียงของวิชาชีพครู รักและศรัทธาใน
วิชาชีพ ผู้บริหารมีหน้าที่กำกับดูแลด้านวินัยการรักษาวินัย ส่งเสริมให้ครูมีวินัยในตนเอง มีการประเมิน
คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพในด้านต่างๆ

กำกับติดตามให้ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถ บริหาร
จัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก อยู่ในระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีการประเมินผล
การปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม สนับสนุน ชื่นชม เชิดชูครูที่ประพฤติดี

สนับสนุนผลักดันให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ให้มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ
สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ มีความรักความสามัคคี ร่วมกันสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานใน
วิชาชีพให้ได้รับการพัฒนาก่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ส่งเสริมให้ครูกระตือรือร้นในการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ติดตามข่าวสารเพื่อเข้าร่วมเครือข่าย
การพัฒนางานพัฒนาวิชาชีพ ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มเติม การเข้าร่วมรับการอบรม
เพื่อให้ได้รับการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กำกับดูแลให้ครูทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ทำงานที่รับผิดชอบ
ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตรงไปตรงมา โปร่งใสตรวจสอบได้ และสามารถทำงานให้แล้วเสร็จได้ในเวลาที่กำหนด

ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยข้าราชการอย่างเคร่งครัด ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตาม
กฎระเบียบต่างๆ โดยการเข้ารับการอบรมเพื่อรับทราบระเบียบกฎหมายที่ออกมาใหม่ รวมถึงผู้บริหารต้อง
ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และหากผู้ใต้บังคับบัญชา
กระทำการผิดวินัยก็ต้องมีการดำเนินการทางวินัยอย่างเหมาะสมเป็นธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำผลการวิจัยนี้ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการวิจัยแนวทางการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อต่อยอดงานวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2. ควรมีการวิจัยแนวทางการพัฒนาครูปฐมวัยด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มพัฒนาการศึกษาปฐมวัย สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล. (2549). *การค้นห้และวิเคราะห์เจาะลึก Competency ภาคปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่

2). กรุงเทพมหานคร: เอส อาร์ เซ็นเตอร์