

การออกแบบสื่อการสอนและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะ
นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2

**Design of Teaching Materials and Toys for Early Childhood to
Development Skills for 2nd year Early Childhood
Education Students**

ณัฐทิยาภรณ์ การะเกตุ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
Natthiyaporn Karaket
Thepsatri Rajabhat University, Thailand
E-mail: kara_ket_1234@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการออกแบบสื่อและของเล่นของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชาศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 56 คน เลือกโดยวิธีการเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบประเมินการออกแบบและสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า การออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย รายกิจกรรม ชุดผักผลไม้ มีค่าเฉลี่ย 9.6 ชุดพิชซ่า มีค่าเฉลี่ย 8.4 ชุดไอศกรีม ชุดเครป มีค่าเฉลี่ย 8.0 ชุดแพนเค้ก ชุดหมาล่า ชุดถ้วยเตี๋ย มีค่าเฉลี่ย 7.8 ชุดลูกชิ้นปิ้ง ชุดต้มยำ มีค่าเฉลี่ย 7.6 ชุดขนมครก ชุดขนมปังปิ้ง ชุดบิงซู มีค่าเฉลี่ย 7.4 ชุดกีฟชี้อป มีค่าเฉลี่ย 7.2 ชุดสติก มีค่าเฉลี่ย 6.8 ชุด ไข่กระทะ มีค่าเฉลี่ย 6.6 และชุดแฮมเบอร์เกอร์ มีค่าเฉลี่ย 6.4 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกชุดกิจกรรม 7.61 และการออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 8.41 ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 7.41 ด้านประโยชน์ของสื่อ มีค่าเฉลี่ย 7.52 ด้านความคงทนแข็งแรง และด้านความประณีตสวยงาม มีค่าเฉลี่ย 7.35 และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน 7.61

คำสำคัญ: สื่อและของเล่น; นวัตกรรม; การศึกษาปฐมวัย

Abstracts

This research aims to Develop skills in making media and toys for early childhood. by designing media and toys for early childhood education students This research is an experimental research. The sample consisted of 56 students in the field of early childhood education enrolled in art courses for early childhood teachers in the second semester of the academic year 2021 at the Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University. research tools is an assessment of the design and construction of media and toys for early childhood. Statistics used in research average percentage

The results showed that media and toys design for preschool children in terms of activities, vegetable and fruit set, mean 9.6, pizza set, mean 8.4, ice cream set, crepe set, mean 8.0, pancake set, Mala set, noodle set. Average 7.8, Meatball Set, Dim Sum Set, Average 7.6, Khanom Krok Set, Toast Set, Bingsu Set, Average 7.4, Gift Shop, Average 7.2, Steak Set, Average 6.8, Egg Pan Set, Average 6.6, and Hamburger Set. with a mean score of 6.4, with a mean total of 7.61 activity sets, and design of early childhood media and toys. Creativity was an average of 8.41, learning promotion was an average of 7.41, media benefit was an average of 7.52, durability. and sophistication, with an average of 7.35 and an overall average of 7.61.

Keyword: Media & Toys; Innovation; Early Childhood Education

บทนำ

รายวิชาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นชุดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี) ของนักศึกษาชั้นปี 2 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน สาระด้านการถ่ายโยง ด้านความสามารถและคุณลักษณะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดไว้ 3 ลักษณะคือ กิจกรรมด้านทฤษฎี กิจกรรมด้านการปฏิบัติ และกิจกรรมด้านการศึกษด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คิดเป็น คิดสร้างสรรค์ และเรียนรู้วิธีการปรับตัวเอง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ควรเริ่มตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาชีวิตทั้งในครอบครัวและชุมชน เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กให้เข้มแข็ง

การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการจัดการศึกษาที่เป็นฐานรากที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ และมีความสำคัญต่อประเทศชาติมาก เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม-จิตใจ และสติปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ 2546) ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษาปฐมวัยและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 46)

สื่อการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้เพียงผ่านการฟังอย่างเดียว นั้น ผู้เรียนจะต้องจินตนาการตามไปด้วย สิ่งที่ย่อยยากซับซ้อน ผู้เรียนนั้นไม่สามารถทำได้ทุกคน การใช้สื่อและของเล่นจะช่วยทำให้เด็กปฐมวัยมีความเข้าใจและสร้างรูปธรรมขึ้นในใจได้

สื่อการสอนนั้นจะช่วยดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี เพราะเด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยผ่านการเคลื่อนไหว หยิบ จับ สัมผัส แทนการฟังเพียงอย่างเดียว สื่อการสอนเป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และทำให้จดจำได้อย่างถาวร ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ได้ สื่อสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความคิด ความคิดสร้างสรรค์ และต่อเนื่องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทำให้เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันกับสิ่งต่าง ๆ เพิ่มทักษะในการอ่าน การเขียน ความเข้าใจคำใหม่ ๆ ได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สื่อยังเป็นตัวช่วยให้เด็กอ่านได้ เห็นภาพ จากการหยิบจับ สัมผัส จากสื่อการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการสอนมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีลักษณะเฉพาะ ดังนั้นครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีทักษะในการสร้างสรรค์สื่อ การเลือกสื่อ ความปลอดภัย ความคงทน ประหยัดและใช้งานได้นาน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อระดับการศึกษาปฐมวัยตามระดับการพัฒนาของเด็กปฐมวัยแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) ด้านร่างกาย ผักประเภทสัมผัสทั้งห้า 2) ด้านจิตใจ อารมณ์ ความพร้อมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านสังคม พัฒนาความพร้อมด้านการเข้าสังคมกับเพื่อนและบุคคลรอบตัว 4) ด้านสติปัญญา พัฒนาความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านภาษาของเด็กปฐมวัยแบ่งตามคุณลักษณะ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) สื่อการสอนประเภทวัสดุ 2) สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ 3) สื่อการสอนประเภทวิธีการ สื่อสำหรับประกอบการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัยจึงหมายถึงสื่อสำหรับจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 1) กิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ 2) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 3) กิจกรรมกลางแจ้ง 4) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 5) กิจกรรมเกมการศึกษา และ 6) กิจกรรมเสรี (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553 : 2)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงจะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวางแผนการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และยังเป็นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล การลงมือปฏิบัติตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน เป็นการประยุกต์ทฤษฎีสู่การสร้างสื่อการสอนและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย อีกทั้งผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือสร้างด้วยตนเอง เขียนวิธีการใช้สื่อ และนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย เพื่อดำเนินการในการแก้ไขปรับปรุงสื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการใช้งานดียิ่งขึ้น (สุวิทย์ มูลคำ, 2551 : 93)

การจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจในการการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ 3-6 ปี ต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการจัดการศึกษา โดยหลักการจัดการศึกษาต้องคำนึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กมีความบกพร่องทางการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ โดยบูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาททั้งห้าอย่างเหมาะสมตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การ

จัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความสนใจแตกต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายประเภทให้เหมาะสมกับวัย ตรงความสามารถและความต้องการ และจัดให้เด็กทำร่วมกันเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อการสอนและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยฝึกให้นักศึกษาออกแบบสื่อการสอนและของเล่นเพื่อนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการด้านการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ อ่านผ่านสื่อ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม และมีการพัฒนาสื่อที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นครูปฐมวัยที่มีคุณภาพในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาก่อสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคงทนแข็งแรง ด้านความประณีตสวยงาม ด้านประโยชน์ของสื่อ และด้านส่งเสริมการเรียนรู้ มีระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเรื่อง การออกแบบสื่อการสอนและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 56 คน ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย จำนวน 56 คน ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ประเภทคือ แผนการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 17 แผน แบบประเมินการสร้างสื่อและของเล่น

3.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทักษะการสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.1.2 ศึกษารูปแบบการออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

3.1.3 นักศึกษานำเสนอสื่อและของเล่นให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มการประเมินออกเป็น คือด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคงทนแข็งแรง ด้านความประณีต ด้านประโยชน์การใช้งาน และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ในการออกแบบและสร้างสื่อและของเล่น แล้วนำเสนอการใช้งาน

3.2 การสร้างแผนกิจกรรมการสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยนำเสนอ

3.2.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสาธิตการใช้สื่อและของเล่น เพื่อให้เด็กเข้าใจวิธีการเล่นและใช้สื่อตลอดจนการเก็บรักษา

3.2.2 ขั้นตอนการ เป็นการให้เด็กได้ใช้สื่อและของเล่นในบทบาทต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้และตามมุมกิจกรรมเสรี หรือมุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ และอื่น ๆ

3.2.3 ขั้นสรุป เป็นการขั้นที่ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้สึก ความรู้ที่ได้รับจากการใช้สื่อและของเล่น โดยครูร่วมสรุป ในการเรื่องของประโยชน์ การจัดเก็บ การดูแลรักษา เพื่อให้สามารถใช้งานได้นาน โดยเด็กเป็นผู้ส่วนร่วมในการดูแล และเก็บรักษา

3.3 นำแผนการจัดกิจกรรมการสร้างสื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

3.4 แก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการสร้างสื่อตามผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้ง 4 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. บรรยายเรื่องการสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 17 กลุ่ม ออกแบบสื่อแล้วนำเสนอก่อนลงมือปฏิบัติ
3. นักศึกษาเลือกวัสดุในการสร้างสื่อและของเล่น
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองในชั้นเรียนรายวิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบประเมินผลการสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีหลักการดำเนินการดังนี้

1. ประเมินการออกแบบสื่อและของเล่น
2. ประเมินชิ้นงานจากการเปิดตลาดนัดสื่อและของเล่น

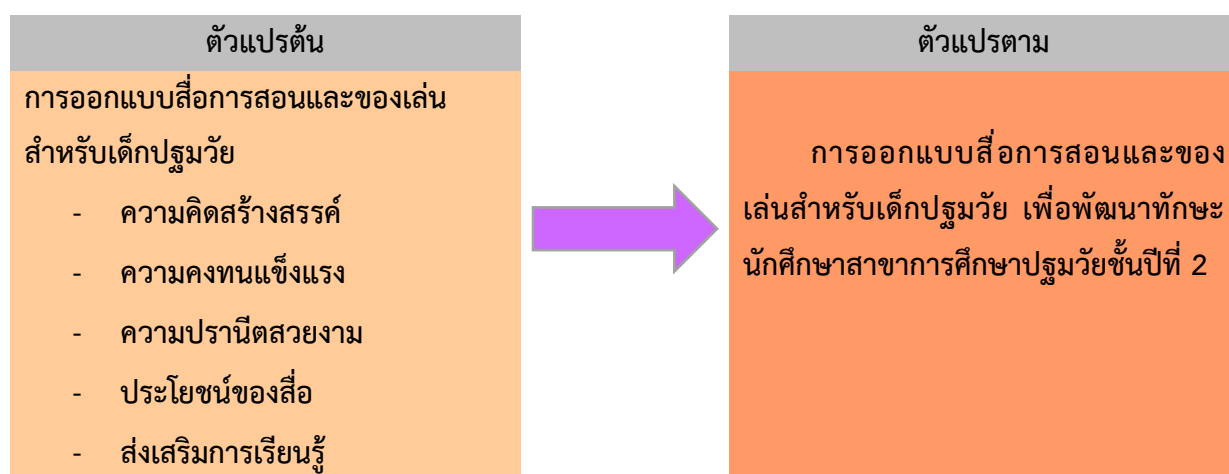
การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ การสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคงทนแข็งแรง ด้านความประณีตสวยงาม ด้านประโยชน์ของสื่อ และด้านส่งเสริมการเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบสื่อการสอนและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคงทนแข็งแรง ด้านความประณีตสวยงาม ด้านประโยชน์ของสื่อ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิด ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2

คะแนนการประเมินคุณภาพของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย								
ลำดับ	ชุดกิจกรรม	ความคิด สร้างสรรค์	ความ คง คงทน แข็งแรง	ความ ประณีต สวยงาม	ประโยชน์ ของสื่อ	ส่งเสริม การ เรียนรู้	รวม คะแนน	ค่าเฉลี่ย
1.	ผัก-ผลไม้	10	10	9	9	10	48	9.6
2.	ลูกขี้ผึ้ง	9	7	7	8	7	38	7.6
3.	แฮมเบอร์เกอร์	8	6	7	6	5	32	6.4
4.	กีฬื้ชื้อป	8	7	7	7	7	36	7.2
5.	ติ่มซ่า	8	7	8	7	8	38	7.6
6.	ไอศกรีม	9	8	8	8	7	40	8
7.	แพนเค้ก	8	7	8	8	8	39	7.8
8.	หมาล่า	8	7	8	8	8	39	7.8
9.	ซูชิ	8	7	7	8	8	38	7.6
10	ขนมครก	8	7	6	8	8	37	7.4
11	ขนมปังปิ้ง	8	7	7	7	8	37	7.4
12	สแต็ก	8	7	6	7	6	34	6.8
13	เครป	10	8	7	8	7	40	8.0

14	ไข่มุกรทะเล	9	6	7	5	6	33	6.6
15	ก้วยเตี่ยว	8	8	7	8	8	39	7.8
16	ชุดบิงซู	8	7	8	7	7	37	7.4
17	ชุดพิชซ่า	8	9	8	9	8	42	8.4
ค่าเฉลี่ยรายชุดกิจกรรม								7.61

จากตารางที่ 1 การออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ชุดกิจกรรม มีผลการประเมินดังนี้ ชุดผักผลไม้ มีค่าเฉลี่ย 9.6 ชุดพิชซ่า มีค่าเฉลี่ย 8.4 ชุดไอศกรีม ชุดเครป มีค่าเฉลี่ย 8.0 ชุดแพนเค้ก ชุดหมาล่า ชุดก้วยเตี่ยว มีค่าเฉลี่ย 7.8 ชุดลูกชิ้นปิ้ง ชุดต้มยำ มีค่าเฉลี่ย 7.6 ชุดขนมครก ชุดขนมปังปิ้ง ชุดบิงซู มีค่าเฉลี่ย 7.4 ชุด กิฟช็อป มีค่าเฉลี่ย 7.2 ชุดสติก มีค่าเฉลี่ย 6.8 ชุดไข่มุกรทะเล มีค่าเฉลี่ย 6.6 และชุดแฮมเบอร์เกอร์ มีค่าเฉลี่ย 6.4 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกชุดกิจกรรม 7.61

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 2

ลำดับ	ชุดกิจกรรม	คะแนนการประเมินคุณภาพของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย					ค่าเฉลี่ยรายกิจกรรม
		ความคิดสร้างสรรค์	ความคงทนแข็งแรง	ความประณีตสวยงาม	ประโยชน์ของสื่อ	ส่งเสริมการเรียนรู้	
1.	ผัก-ผลไม้	10	10	9	9	10	9.6
2.	ลูกชิ้นปิ้ง	9	7	7	8	7	7.6
3.	แฮมเบอร์เกอร์	8	6	7	6	5	6.4
4.	กิฟช็อป	8	7	7	7	7	7.2
5.	ต้มยำ	8	7	8	7	8	7.6

6.	ไอศกรีม	9	8	8	8	7	8.0
7.	แพนเค้ก	8	7	8	8	8	7.8
8.	หมอลำ	8	7	8	8	8	7.8
9.	ซูชิ	8	7	7	8	8	7.6
10.	ชนกครก	8	7	6	8	8	7.4
11.	ขนมปังปิ้ง	8	7	7	7	8	7.4
12.	สแต็ก	8	7	6	7	6	6.8
13.	แครป	10	8	7	8	7	8.0
14.	ไข่กระทะ	9	6	7	5	6	6.6
15.	ก๋วยเตี๋ยว	8	8	7	8	8	7.8
16.	ชุด빙ซู	8	7	8	7	7	7.4
17.	ชุดพิซซ่า	8	9	8	9	8	8.4
ค่าเฉลี่ยรายด้าน		8.41	7.35	7.35	7.52	7.41	7.61

จากตารางที่ 2 การออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 รายด้านมีผลการประเมินดังนี้ ด้านความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ย 8.41 ด้านส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 7.41 ด้านประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 7.52 ด้านความคงทนแข็งแรง และด้านความประณีตสวยงาม มีค่าเฉลี่ย 7.35 และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน 7.61

อภิปรายผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาการออกแบบสื่อการสอนและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยภาพรวมของการออกแบบสื่อการสอนและของเล่นของนักศึกษามีผลการประเมินตามลำดับดังนี้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.41 ด้านประโยชน์ของสื่อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.52 ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.41 ด้านความคงทนแข็งแรง และด้านความประณีตสวยงาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.35 จากข้อมูลทางสถิติของ

นักศึกษาที่สามารถออกแบบสื่อการสอนและของเล่น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เลิศ อานันท์ (2535 : 77) กล่าวว่าศิลปะมุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กพัฒนาลักษณะนิสัยที่พร้อมกันทุกด้าน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความเจริญงอกงามในทางสร้างสรรค์ และส่งเสริมความเจริญเติบโตตาม วุฒิภาวะ นอกจากนี้ ศิลปะยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้จากการกระทำ มีประสบการณ์ในการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง สร้างสรรค์ แก้ปัญหา กิจกรรมการออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวม นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการประยุกต์องค์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี สะท้อนได้ถึงคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ คือ 1) มีความคิดสร้างสรรค์ 2) สามารถเลือกวัสดุในการสร้างสรรค์ที่มีความคงทนแข็งแรง 3) สร้างสรรค์สื่อด้วยความประณีตสวยงาม มีความพิถีพิถันในการจัดสื่อและของเล่น 4) สื่อและของเล่นสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามวัตถุประสงค์ 5) สื่อและของเล่นแต่ละชุดที่นักศึกษาได้ ทำขึ้น สามารถนำประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายกิจกรรม และเป็นสื่อที่มีคุณภาพคงทนและส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับไพรัตน์ บุญรักษา (2551 : 5) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในระยะที่ 1 ก่อนการดำเนินการพัฒนาบุคลากร พบว่าบุคลากรครู ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ นพรัตน์ เขียวสมุทร (2554 : 44) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาสภาพพบว่า การผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ก่อนการดำเนินการพัฒนาพบว่าครูผู้ดูแลเด็กใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความมั่นใจที่จะจัดทำสื่อเอง และยังสอดคล้องกับณัฐทิยาภรณ์ การะเกตุ (2563 : 54) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มีพฤติกรรมทางสังคมดีขึ้น และศิลปะยังมีผลต่อการส่งเสริมการสร้างสื่อและของเล่นได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อการสอน ของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยและประสบการณ์ในการสร้างสื่อ และการใช้สื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวทางในการส่งเสริมให้สร้างสื่อด้วยตนเอง และได้รับการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างสื่อ

2. ผลการวิจัยพบว่า ด้านความคงทน และความประณีต อยู่ในระดับน้อย อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริม และให้ความรู้ในด้านการผลิตสื่อให้คงทนและความประณีตสวยงาม สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนานมากยิ่งขึ้น ตลอดจนนักศึกษา สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการสร้างสื่อการสอนและของเล่นเพื่อให้เกิดรายได้ในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

1. การพัฒนานักศึกษาด้านการผลิตสื่อการสอนและสื่อการเรียนรู้ นอกจากเรียนในรายวิชา การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อ ศึกษาฐานแหล่งผลิตสื่อการเรียนรู้ สืบค้นจากสื่อออนไลน์ และพัฒนานักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาคู ให้ได้รับความรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ควรใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนานักศึกษาด้านอื่น ๆ เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function การพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กด้านการสอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: อาสาวิชาดินแดน
- ณัฐทิยาภรณ์ การะเกตุ. (2563). การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์. *Journal of Modern Learning Development*. 5 (2), 40-54.
- นพรัตน์ เขียวสมุทร. (2551). *การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาล อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด*. ปรินญาณิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ไพรัตน์ บุญรักษา. (2551). *การพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดกาฬสินธุ์*. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เลิศ อานันตะ. (2535). *เทคนิควิธีสอนศิลปะเด็ก*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ศุภสกลาตพรวา.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551). *ครบเครื่องเรื่องความคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.