

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพ
การปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา

ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

**Study of Relationship Between Efficiency Operation and
Accounting Ethics of Vocational Accounting Teachers
In Bangkok Metropolitan Region**

พีรพล บุรณะบุรี และ ประเวศ เพ็ญวุฒิกุล

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

Peerapon Buranaburi and Pravas Penvutikul

Sripatum University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : tone.peerapon@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัย เรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตน กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสาขาวิชาการบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จากประชากร จำนวน 159 คน โดยใช้วิธีการของ Taro Yamane กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 114 คน ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุ (Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษาประกอบไปด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษาประกอบไปด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีผลเชิงบวกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

* วันที่รับบทความ: 18 กรกฎาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 21 กรกฎาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 22 กรกฎาคม 2565

Received: July 18, 2022; Revised: July 21, 2022; Accepted: July 22, 2022

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตน; จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี; ครูบัญชีอาชีวศึกษา

Abstracts

Research Article on Study of Relationship Between Efficiency Operation and Accounting Ethics of Vocational Accounting Teachers In Bangkok Metropolitan Region. The objective is to write study of relationship between efficiency operation and accounting ethics of vocational accounting teachers in Bangkok metropolitan region. A study from a sample of vocational accounting teachers in Bangkok metropolitan region of the population of 159 people using Taro Yamane's method to determine the sample size of 114 people. It is a quantitative research. The tools used in the study were questionnaires. The statistics used were frequency, percentage, and standard deviation (Pearson Correlation), analysis and multiple (Regression Analysis) found that the efficiency operation and accounting ethics of vocational accounting teachers in Bangkok metropolitan region was Statistically Indicating that the efficiency operation and accounting ethics of vocational accounting teachers consist of independence, fairness, honesty and integrity, knowledge and ability to perform duties to the teaching and learning management, classroom management, personal development and professional development, other assignments, morality and ethics and professional ethics of teachers. It has a positive effect on the accounting ethics of vocational accounting teachers in Bangkok metropolitan region.

Keywords : Efficiency Operation; Accounting Ethics; Vocational Accounting Teachers

บทนำ

จากแนวคิดของนโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในระยะ 15 ปี พ.ศ.2555 – 2569 ให้ความสำคัญกับครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนโยบายที่ 2 คือ พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

อาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาอาชีพ มีมาตั้งแต่สมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตถกรรมมากขึ้น นอกเหนือไปจากอาชีพกสิกรรม อาชีวศึกษาเริ่มอย่างเป็นระบบเมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษ หมายถึง การเรียนวิชาเฉพาะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยจัดการศึกษา 2 ประเภท คือ โรงเรียนสามัญศึกษา สอนวิชาสามัญ และโรงเรียนวิสามัญศึกษา สอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ และให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็น

คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สาขาวิชาการบัญชีจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย โดยพัฒนาคุณภาพครูประจำสาขาวิชา โดยมุ่งสร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการภาษีอากร สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ได้ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลทางบัญชีและการเงิน รวมถึงการจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เพื่อช่วยให้ข้อมูลในการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจให้แก่ผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์

การพัฒนาครู เป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาครูจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการคุณภาพ โอกาสและความร่วมมือของใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ขณะเดียวกันควรมีกระบวนการปล่อยถ่ายครูหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสมกับงานออกจากระบบ การปฏิรูปการอาชีวศึกษาต้องเริ่มพัฒนา ครูอาชีวศึกษา ให้มีขีดความสามารถ ปรับบทบาทการสอนแนวใหม่ สามารถเรียนรู้ที่จะเพิ่มและพัฒนาสมรรถนะตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลง การเปิดมิติการพัฒนาครูอาชีวศึกษา จึงมุ่งพัฒนาครู 3 กลุ่ม คือ ครูวิชาชีพ/ครูวิชาพื้นฐาน ครูฝึก และครูภูมิปัญญา ซึ่งฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครู ผู้วิจัย มีความความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการพัฒนาครูบัญชีอาชีวศึกษาที่มีผลต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี โดยการศึกษาจำกัดขอบเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาครูบัญชีอาชีวศึกษาทั้งทางด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตน กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research Method) มีวิธีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษาประกอบไปด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษาประกอบไปด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ได้แก่ ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับต่อเวลา โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ในการหาค่าความถี่ร้อยละ และสถิติอนุมานในการหาค่าความสัมพันธ์ของข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 6 จังหวัด ดังต่อไปนี้ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร ซึ่งมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 159 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของ Yamane (1967) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 114 คน

2. เครื่องมือวิจัย

ผู้ศึกษาได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือในการศึกษา จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้ สร้างเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 4 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปจำนวน 114 ชุด โดยมีแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 114 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งสอดคล้องกับ Aaker, Kumay and Say (2001) ต้องได้แบบสอบถามกลับคืนมาน้อยร้อยละ 20 จึงจะเป็นที่ยอมรับได้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูสาขาวิชาการบัญชี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 114 คน รวมทั้งใช้ข้อมูลจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาอ้างอิงในการวิเคราะห์เพื่อให้เห็นภาพรวมตัวแปรที่จะนำวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้สถิติ ดังนี้

4.1. การวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อศึกษาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2. การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์และทดสอบสมมติฐานของงานวิจัย ดังนั้นก่อนทดสอบสมมติฐานผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลว่ามีความเหมาะสมกับการวิเคราะห์ด้วยเทคนิควิธีวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณหรือไม่ ดังนี้

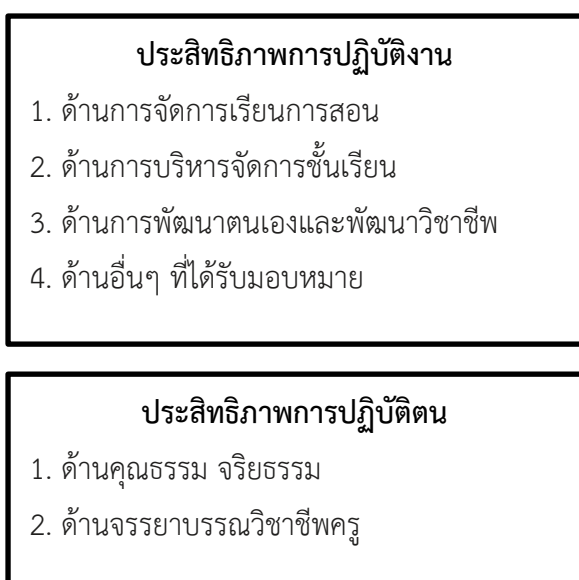
ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความเป็นเส้นตรงร่วมอย่างมาก (Multicollinearity) โดยพิจารณาจากค่า VIF (Variance inflation factors) และค่าความทนทาน (Tolerance) สำหรับตัวแปรอิสระในแต่ละตัวนั้นไม่มีปัญหาความเป็นเส้นตรงร่วมอย่างมากหรือตัวแปรอิสระไม่มีความซ้ำซ้อนในการวัดค่า Variance inflation factors (VIF) และค่าความทนทาน Tolerance มีค่ามากกว่า 0.1 และค่า VIF ไม่เกิน 10 ซึ่งค่าความทนทานมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 1.196 และสูงสุด 2.231 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 10 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรแต่ละตัวไม่มีความเป็นเส้นตรงร่วมกันอย่างมาก (Multicollinearity) หรือไม่มีความซ้ำซ้อนกันในการวัด

จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระการศึกษาเรื่องศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ของครูบัญชีวิชาชีพศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ความสัมพันธ์ของตัวแปรมีอยู่ระหว่าง -0.162 ถึง 0.727 โดยค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่ำกว่า 0.80 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์ในระดับสูงแต่ไม่มีปัญหาที่ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเอง (Multicollinearity) ที่จะส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบสมการถดถอยพหุคูณ

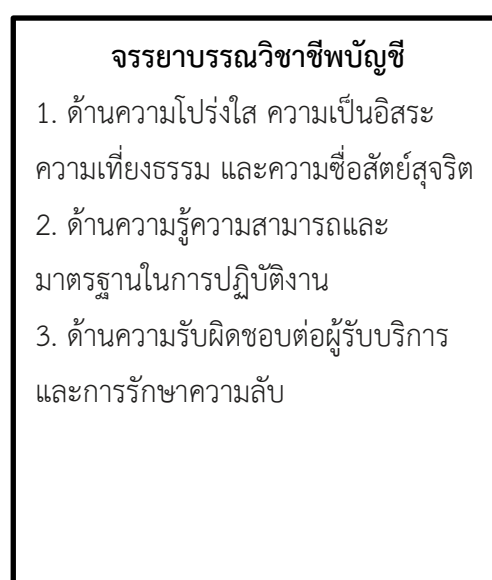
จากการวิเคราะห์ความเป็นอิสระของความคลาดเคลื่อนสถิติของ Durbin-Watson พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 1.545-1.900 ความคลาดเคลื่อนมีความเป็นอิสระระหว่างกันอยู่ในเกณฑ์ที่ดี หรือข้อมูลของตัวแปร ณ ระดับใด ๆ ของตัวแปรอิสระมีความเป็นอิสระจากกัน แสดงให้เห็นว่าความคลาดเคลื่อนไม่มีปัญหาสหสัมพันธ์กันเมื่อ Durbin-Watson มีค่าเข้าใกล้ 2 อีกนัยหนึ่ง Durbin-Watson มีค่าในช่วง 1.5 - 2.5 จึงนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสู่ตัวแบบสมการถดถอยพหุคูณ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ
(Independent Variables)



ตัวแปรตาม
(Dependent Variables)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.487	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.62	0.486	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	4.64	0.482	มากที่สุด
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	4.64	0.482	มากที่สุด
ภาพรวม	4.62	0.485	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, $S.D. = 0.485$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.482$) และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.482$) และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$, $S.D. = 0.487$) ด้านบริหารจัดการในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.62$, $S.D. = 0.487$)

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน

ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.64	0.481	มากที่สุด
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.68	0.467	มากที่สุด
ภาพรวม	4.66	0.474	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $S.D. = 0.474$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.68$, $S.D. = 0.467$) น้อยที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.481$)

ตารางที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และ ความซื่อสัตย์สุจริต	4.56	0.499	มากที่สุด
ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	4.57	0.497	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ	4.55	0.500	มากที่สุด
ภาพรวม	4.56	0.500	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = 0.500$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.57$, $S.D. = 0.497$) รองลงมา คือ ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = 0.499$) และน้อยที่สุด คือ ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ($\bar{X} = 4.55$, $S.D. = 0.500$)

2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Pearson's Correlation Coefficient)

		A	B	C	D	E	F
A	Pearson Correlation	0.617**	1				
B	Pearson Correlation	0.083	0.225*	1			
C	Pearson Correlation	0.537**	0.341**	0.120	1		
D	Pearson Correlation	0.102	0.119	0.727**	0.162	1	
E	Pearson Correlation	0.402**	0.461**	0.131	0.304**	0.093	1
F	Pearson Correlation	0.238*	0.306**	0.035*	0.251**	0.061	0.581**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทั้งหมด ประกอบด้วยด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา

3) การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple regression analysis)

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส
ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		10.918	0.000***
ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.214	3.780	0.000***
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	0.134	1.853	0.067 **
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	0.125	1.976	0.050 *
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	0.203	2.426	0.017 *
R = 0.415 R ² = 0.172 Adjusted R ² = 0.142 SEE = 0.249 F= 0.000 Durbin = 1.807			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน ($p < 0.001$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		2.222	0.028*
ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.412	6.391	0.000***
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	0.117	1.426	0.050*
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	0.413	5.707	0.000***
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	0.060	0.628	0.031*
R= 0.721 R ² = 0.520 Adjusted R ² = 0.503 SEE = 0.28349 F= 0.000 Durbin = 1.671			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ($p < 0.001$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		3.951	0.000***
ด้านการจัดการเรียนการสอน	0.490	6.060	0.000***
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	0.343	3.326	0.001***
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	0.105	1.157	0.050*
ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	0.468	3.913	0.000***
R = 0.640 R ² = 0.409 Adjusted R ² = 0.388 SEE = 0.35558 F= 0.000 Durbin = 1.545			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ($p < 0.001$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

ตารางที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		14.613	0.000***
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.106	1.583	0.016*
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.197	2.185	0.031*
R = 0.206 R ² = 0.042 Adjusted R ² = 0.025 SEE = 0.26495 F= 0.000 Durbin = 1.556			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($p < 0.05$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

ตารางที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		6.573	0.000***
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.243	2.482	0.015*
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.022	0.163	0.041*
R = 0.288 R ² = 0.083 Adjusted R ² = 0.066 SEE = .38836 F= 0.000 Durbin = 1.900			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 9 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($p < 0.05$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

	Standardized Coefficients Beta	t-value	Sig.
(Constant)		4.846	0.000***
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.394	3.712	0.000***
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.005	0.036	0.049*
R = 0.244 R ² = 0.060 Adjusted R ² = 0.047 SEE = 0.231 F= 0.000 Durbin = 2.403			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01, *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001

จากตารางที่ 10 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($p < 0.001$) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($p < 0.05$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านบริหารจัดการในชั้นเรียน

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษาทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู น้อยที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านกล่าวคือ ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะครูอาชีวศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม เมคาทรอนิกส์เพื่อรองรับ Thailand 4.0 ผลการศึกษาปรากฏว่าสมรรถนะของครูอาชีวศึกษาสาขาเมคาทรอนิกส์ในปัจจุบันนั้น สมรรถนะครูอาชีวศึกษาสาขาเมคาทรอนิกส์นั้น ใช้มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา ร่วมกันกับครูในสาขาอื่นๆ ทั้งหมด 13 สมรรถนะ ซึ่งสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูนั้นมีความสอดคล้องต่อการพัฒนาตามโมเดล Thailand 4.0 อยู่ 5 ประการใหญ่ ได้แก่ 1.ความเป็นครู 2.การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3.นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 4.การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนที่ 5.คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ซึ่งเป็น 5 สมรรถนะที่ปรากฏอย่างเด่นชัดในกลุ่มครูอาชีวศึกษา เพราะด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในสายวิชาชีพ ที่ใช้การเรียนแบบ Project based Learning ทำให้กระบวนการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ต้องการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติได้จนนำมาสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงผ่านชิ้นงาน (จิรกฤต รุ่งจิรโรจน์, 2560 : ออนไลน์)

3. จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ประกอบด้วย ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับของครูบัญชีอาชีวศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ

4. ผลการวิจัยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูบัญชีอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และประสิทธิภาพการปฏิบัติตนของครูบัญชีอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้าน

คุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์ต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์) พบว่าสมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์) โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะหลักในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สูงที่สุดมี 1 ด้าน คือ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในระดับสูง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี และการพัฒนาตนเอง และสมรรถนะประจำสายงานในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (सानิตา แดนโพธิ์ และนุชนรา รัตนศิริระประภา, 2562 : 75)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้ครูมีการพัฒนาหรือการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เทคนิคการสอนสมัยใหม่ และการทำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นต้น
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ครูอาชีวศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
4. ผลการศึกษาวิจัยสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นำผลการวิจัยมาปรับใช้ในหน่วยงานได้ เพื่อนำผลจากการศึกษาที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งนี้ศึกษาเฉพาะครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่อื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และนำมาเปรียบเทียบกัน เพื่อให้เห็นมุมมองที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น
2. ควรใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ร่วมด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลความคิดเห็นที่ถูกต้อง และมีลักษณะเชิงลึกมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีความครอบคลุมถึงประเด็นปัญหา อุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
3. ควรศึกษาตัวแปรต้นอื่นที่อาจส่งผลต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี เช่น ลักษณะการทำงาน รูปแบบขององค์กร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- จิรกฤต รุ่งจิรโรจน. (2560). สมรรถนะครูอาชีพศึกษาศาखाช่วงอุตสาหกรรมเมคคาทรอนิกส์เพื่อรองรับ Thailand 4.0. ออนไลน์.สืบค้นเมื่อ 5 มกราคม 2565. แหล่งที่มา: http://ethesisarchive.library.tu.ac.th/thesis/2017/TU_2017_5903010121_8147_7142.pdf
- सानิตา แคนโพธิ์ และคณะ. (2562). สมรรถนะครูโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พลประชาอุปถัมภ์). วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 10 (1), 703-714.