

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนคุรุสภา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

**Assessment Report of the Project to Promote the Literacy Potential of
Students in Grades 1-6 Using the Kurusapa Model by Kurusapa
School Under the Kanchanaburi Primary
Education Service Area Office 3**

วิฑูรย์ แก้วใหญ่

โรงเรียนคุรุสภา

Vithoon Gaewyai

Kurusapa School

E-mail: Gaewyai@gmail.com

บทคัดย่อ

การรายงานในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน และประเมินความพึงพอใจของครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 275 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วยแบบสอบถาม 2 ฉบับ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ฉบับที่ 1 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และฉบับที่ 2 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมิน พบว่า 1.การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การประเมินมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านผลผลิต รองลงมา คือ ด้านการประเมินสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า 2. การประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้

รูปแบบ KURUSAPA MODEL ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การประเมินมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ

คำสำคัญ: โครงการ; การประเมินโครงการ; การอ่านเขียน

Abstracts

The objectives of this report were to assess the literacy promotion project of grade 1-6 students using the KURUSAPA MODEL and to assess the satisfaction of teachers, school committees, students and parents towards the implementation of the project to promote the literacy potential of students in grades 1-6 using the KURUSAPA MODEL by Kurusapa School under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 The target groups used in the assessment were 275 of samples including teachers, school committees, students and parents, obtained by purposive sampling. The research instrument consisted of 2 questionnaires, with 5 levels of estimation scale. First questionnaire had a content validity of 1.00 and reliability of 0.98, and the second questionnaire had a content validity of 1.00 and reliability of 0.97. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation. The assessment results indicated as follows: 1. The overall level of assessment of the project to promote the literacy potential of students in grades 1-6 using the KURUSAPA MODEL by Kurusapa School under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 was at the highest level. When considering each aspect, it was found that the assessment had the highest level of performance in all aspects. If ranked in order of averages, the output aspect had the highest average, followed by the environmental aspect, the process aspect and the input aspect. 2. The overall satisfaction assessment of the project to promote the literacy potential of students in grades 1-6 using the KURUSAPA MODEL by Kurusapa School under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 was at the highest level. When considering each item, it was found that the assessment had the highest level of satisfaction on all items.

Keywords : Project; Project Evaluation; Reading and Writing

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนในชาติจะต้องหวงแหนและรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติเอาไว้ เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ใช้ในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาของตนเองและมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ทางภาษาของชาติไทย ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทาง นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีสุนทรียภาพเป็น สมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 มาตราที่ 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตราที่ 24 (2) ฝึกทักษะกระบวนการ การคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 13)

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562 ได้ดำเนินนโยบายโดยมีวัตถุประสงค์คือยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีจุดเน้นให้ผู้เรียน เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 5) ได้กำหนดจุดหมายให้ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่นักเรียนควรมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อใช้ในการสื่อสารความได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะทักษะทางการอ่านและการเขียน การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต ดังที่ สุนันทา เศรษฐวิทย์ (2545 : 2) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความ ชำนาญและความรู้กว้างขวางอีกด้วย ทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 2) ได้กล่าวว่า การอ่าน มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการโดยเฉพาะความอยากรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากความหมายของการอ่านดังกล่าว ทำให้มองเห็นความสำคัญของการอ่านว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึก ความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้่านเข้าใจ และสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้

ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องรวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 78.58 และด้านการเขียนคำ การเขียนประโยครวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 75.20 ซึ่งรวมทั้ง 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 75.39 และปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง

และการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.59 ด้านการเขียนคำและการเขียนประโยค คิดเป็นร้อยละ 82.92 และเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่วนด้านการเขียนคำและการเขียนประโยคต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดเช่นเดียวกัน ซึ่งเกิดจากปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ของนักเรียนและครอบครัวผู้ปกครองส่วนใหญ่มีหลายชาติพันธุ์ คนในครอบครัวอ่านเขียนภาษาไทยไม่ได้ มีปัญหาในด้านการสื่อสาร การเรียน ประกอบกับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างมากทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจในการเรียนและถูกดึงความสนใจไปอยู่ที่สื่อต่าง ๆ ทำให้ขาดการชกแจง ปัจจุบันยังมีนักเรียนที่ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ซึ่งการอ่านออกเขียนได้นั้นถือเป็นพื้นฐานและหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ในทุก ๆ วิชาซึ่งหากผู้เรียนคนใดอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง และส่งผลถึงการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ให้มีปัญหาตามไปด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นปัญหาที่ครูจะต้องพัฒนาผู้เรียนเพื่อปูพื้นฐานในการเรียนรู้และการเตรียมพร้อมสำหรับให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านการเขียนภาษาไทย

สถานศึกษามีโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนและโครงการที่ใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา เยาวดี ราชัยกุล วิบูลย์ศรี (2544 : 93-94) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาบางแห่งยังขาดการประเมินโครงการที่ถูกต้องตามหลักการประเมิน รวมถึงไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนมากขึ้น ทำให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน เมื่อโครงการได้รับการปรับปรุงและตรวจสอบนั้นก็หมายความว่า แผนงานก็ได้รับการปรับปรุงและตรวจสอบไปด้วย ยังช่วยในเรื่องของการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า หรือให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพราะการประเมินจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ ดังนั้นการประเมินจึงมีส่วนทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า การประเมินโครงการยังช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการ นอกจากนี้การประเมินโครงการจะช่วยให้ผู้บริหารทราบถึง จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค

ซึ่งจากที่กล่าวมานั้น การพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพโดยบุคลากร ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวคิดและหลักการของสตฟเฟลมิม (สุพักตร์ พิบูลย์, 2551 : 40-41) ประกอบด้วย การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ทั้งนี้เพราะการประเมินแบบซิปปี้ โมเดล เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นสำคัญคือการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ บ่งชี้ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของโครงการเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง เกิดการเลือกทางเลือกที่เหมาะสม

โรงเรียนคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL ซึ่งได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และวางแผนดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งผู้เรียนเป็นวัยเริ่มเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง จะเกิดความสามารถทางด้านความคิดตามไปด้วย โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง จึงพัฒนาส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียนในรูปแบบของกิจกรรมให้เหมาะสมต่อการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาความสามารถดังกล่าว โดยมีการกำหนดขั้นตอนของกิจกรรมอย่างเป็นระบบและชัดเจน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียน จากกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนครูสุภา จึงต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียนและวิธีการประเมินได้ประยุกต์รูปแบบ CIPP โมเดลที่ประเมินในลักษณะที่เป็นระบบ มองทั้งในด้านปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลลัพธ์ จนถึงรูปแบบที่ใช้ในการประเมินเพื่อการจัดทำและบริหารโครงการ ตามบริบทของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ประเมินความเป็นไปได้และปัจจัยเบื้องต้นที่ต้องการใช้ในการดำเนินงาน เพื่อสามารถนำไปบริหารจัดการทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นนวัตกรรมของการเรียนรู้ที่มีคุณค่าทางวิชาการและสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสามารถเผยแพร่แก่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูและผู้สนใจมีความเข้าใจและสามารถนำกระบวนการดังกล่าวไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้ ทั้งยังเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดีกับผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสุภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต3 ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสุภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต3

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 275 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รายละเอียดดังนี้

1.1 ครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 11 คน

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 128 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 128 คน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ ผู้รายงานได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ และแบบสำรวจข้อมูลผลการทดสอบการอ่าน การเขียน และผลการทดสอบ RT สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice) ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคอร์ท Likert (1976 : 19) มี 5 ระดับ และคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประกอบด้วย แบบสอบถามจำนวน 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง อายุการดำรงตำแหน่ง จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินสภาพแวดล้อม (context evaluation) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (process evaluation) และผลผลิต (product evaluation) จำนวน 55 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (process evaluation) และผลผลิต (product evaluation)

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว กรณีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูหรือกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม อายุการดำรงตำแหน่ง

จำนวน 5 ข้อ กรณีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน ประกอบด้วย เพศ อายุและระดับชั้นที่กำลังศึกษา จำนวน 3 ข้อ กรณีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครอง ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ปกครองระดับชั้น จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความพึงพอใจของโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

แบบรายงานข้อมูลผลการทดสอบการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

3. การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วนำแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ไปให้ผู้ให้ข้อมูลดำเนินการเพิ่มเติม

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

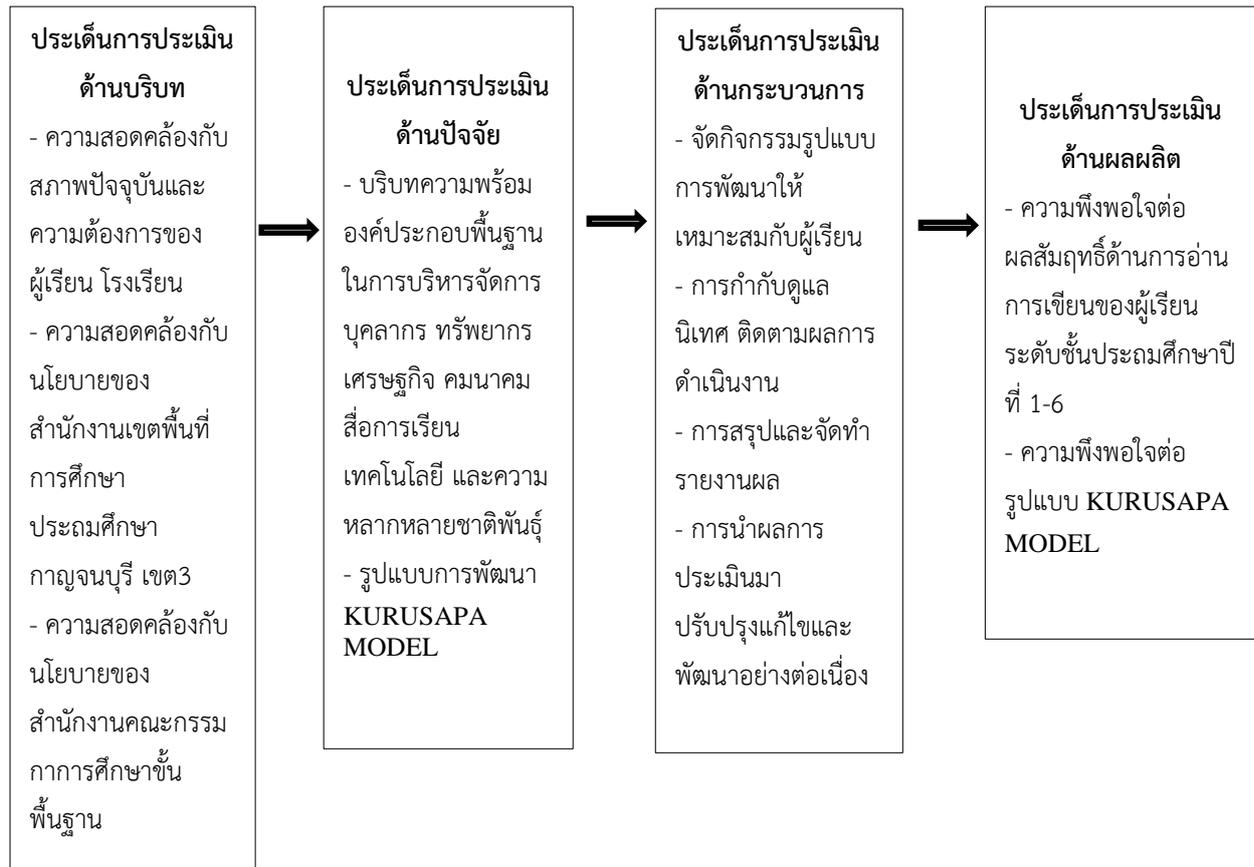
3. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อม (context evaluation) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (process evaluation) และผลผลิต (product evaluation) ของโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981 : 195)

5. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกเป็นรายข้อและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981 : 195)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสุภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ได้ผลสรุปดังนี้

1.การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL ในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL ในภาพรวมและรายด้าน

| รายการประเมินโครงการ | \bar{X} | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| 1. ด้านการประเมินสภาพแวดล้อม | 4.87 | 0.16 | มากที่สุด |
| 2. ด้านปัจจัยนำเข้า | 4.70 | 0.23 | มากที่สุด |
| 3. ด้านกระบวนการ | 4.78 | 0.22 | มากที่สุด |
| 4. ด้านผลผลิต | 4.88 | 0.18 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | 4.81 | 0.14 | มากที่สุด |

ตารางที่ 1 พบว่า การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสุภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การประเมินมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านผลผลิต รองลงมา คือ ด้านการประเมินสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า

2. การประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครูสุภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การประเมินมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ โครงการมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น รองลงมาคือ โครงการมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาภาษาไทย สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ที่มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3. ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ตารางที่ 2 ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

| ด้าน | ปีการศึกษา 2562 | | | | | | ปีการศึกษา 2563 | | | | | | ผล การ เปรียบ เทียบ |
|----------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| | โรงเรียน | | สพฐ. | | ประเทศ | | โรงเรียน | | สพฐ. | | ประเทศ | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การอ่าน ออกเสียง | 84. 5 | 7.6 5 | 67. 49 | 14. 23 | 68. 50 | 14. 61 | 95. 41 | 2.8 5 | 74. 13 | 13. 29 | 74. 14 | 13. 60 | +21. 27 |
| การอ่านรู้ เรื่อง | 89. 89 | 4.2 8 | 72. 51 | 10. 33 | 72. 81 | 10. 60 | 81. 66 | 3.5 5 | 72. 23 | 9.2 8 | 71. 86 | 9.4 5 | +9.8 0 |
| รวม 2 ด้าน | 87. 19 | 11. 27 | 70. 00 | 22. 76 | 70. 66 | 23. 46 | 88. 54 | 5.2 8 | 73. 20 | 20. 72 | 73. 02 | 21. 18 | +15. 52 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนโรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) โดยมีค่าเฉลี่ยระดับประเทศสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศของปีการศึกษา 2562 และเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนโรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ในทุกระดับ

4. การประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

| รายการประเมิน | ผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|-------------|------------------|
| | ปีการศึกษา 2562 | | ปีการศึกษา 2563 | | ผลการเปรียบเทียบ |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านการอ่านออกเสียง | 82.58 | 9.50 | 99.21 | 1.95 | +16.63 |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | 79.01 | 13.39 | 85.20 | 16.43 | +6.19 |
| ด้านการเขียนคำ | 86.27 | 5.51 | 94.37 | 6.71 | +8.09 |
| ด้านการเขียนประโยค/เรื่อง | 82.86 | 18.80 | 88.39 | 17.03 | +5.52 |
| รวมเฉลี่ย | 82.68 | 2.97 | 91.79 | 6.23 | +9.11 |

จากตารางที่ 3 พบว่า การประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2562 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการอ่านออกเสียงรองลงมาคือ ด้านการเขียนคำ ด้านการเขียนประโยค/เรื่อง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ **KURUSAPA MODEL** โรงเรียนครูสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม (Context) เป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนที่เกิดประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุน สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพราะจำนวนบุคลากรและงบประมาณมีอย่างจำกัด ด้านกระบวนการ (Process) ในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนนั้น จะต้องสร้างกิจกรรมและบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน การเขียนมากขึ้น สำหรับการนิเทศติดตามควรมีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด เพราะเป็นช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) และด้านผลผลิต (Product) ผู้ปกครองควรมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของบุตรหลาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ อีกทั้งมีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ในการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 184-194) ที่กล่าวว่า การประเมินแบบชิปปป์ ไม่ใช่เป็นการประเมินแต่เพียงแต่ให้บรรลุ วัตถุประสงค์เท่านั้น แต่ยังเป็น การประเมินเพื่อให้ได้รายละเอียดเพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ โดยเฉพาะการประเมินผลโครงการประชุม ซึ่งมีลักษณะเป็นการประเมินความก้าวหน้าเพื่อบ่งชี้ จุดเด่น จุดด้อย ของการประชุมเพื่อนำผลไปปรับปรุงกิจกรรม แผนการประชุมได้ทันทั่วทั้ง และมีการประเมินรวมสรุป หลังโครงการประเมินสิ้นสุดลงแล้วบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการประชุมที่เหมาะสม และยังคงสอดคล้องกับ งานวิจัยของ จิระพงษ์ สุริยา (2563 : 68) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน สรรพวิทยาคม ด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) ในด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการ คือพฤติกรรมการมี คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามที่ตั้งไว้

2. การประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนครุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก การดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเขียนของผู้เรียน แก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และการอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวไป ประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ และสามารถสื่อสารกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยรัตน์

ป๋องแสนสี (2564 : 45) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ พบว่า มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระพงษ์สุริยา (2563 : 68) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม ด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามที่ตั้งไว้

3. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนโรงเรียนครุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) โดยมีค่าเฉลี่ยระดับประเทศสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศของปีการศึกษา 2562 และเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนโรงเรียนครุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ในทุกระดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภรณ์ พระเมเด (2561 : 85-93) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ค่าพื้นฐานภาษาไทยที่เป็นปัญหาต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด มีจำนวน 150 คำ ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วยชุดฝึกทักษะจำนวน 15 ชุดฝึก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะมีผลคะแนนทักษะการอ่านหลังเรียน และทักษะการเขียนหลังเรียน สูงกว่าทักษะการอ่านการเขียนก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะ โดยครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ จารุณัย และ แสงเดือน คงนาวัง (2564 : 131-141) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษากรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ตำบลพังงู อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคำศัพท์พื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตาม

สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

4. ผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2562 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการอ่านออกเสียงรองลงมาคือ ด้านการเขียนคำ ด้านการเขียนประโยค/เรื่อง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้สูงขึ้น มีการดำเนินงานอย่างมีระบบ ใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพิณุ แสนสามารถ (2563 : 73-85) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินโครงการไปใช้

1.1 จากผลการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรี เขต 3 พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นเช่นเดียวกัน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา จึงสมควรดำเนินโครงการนี้ต่อไป

1.2 สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน ควรจัดทำนวัตกรรมที่น่าสนใจ และส่งเสริมทักษะของนักเรียนอย่างแท้จริง โดยใช้กระบวนการสร้างที่เข้าถึงหลักของการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน โดยมีการติดตาม วัดและประเมินอย่างต่อเนื่อง และการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้องตามระบบเพื่อค้นหาวิธีการและคำตอบในการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรี เขต 3 โดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ที่นอกเหนือจากการใช้รูปแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ที่ใช้ทำการประเมินในรายงานเล่มนี้

2.2 ควรศึกษาแนวทางการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL โรงเรียนคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรี เขต 3

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้รูปแบบ KURUSAPA MODEL ของโรงเรียนที่มีสภาพภูมิสังคมและขนาดที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552, 28 มกราคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562.

- จิระพงษ์ สุริยา. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคม. *ครูสภาวิทยาชารีย์ JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*. 1 (3), 68-78.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาการ.
- นภาพิณู แสนสามารถ. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 12 (33), 73-85.
- ปิยรัตน์ ป้องแสนสี. (2564). รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนอนุบาล นครสวรรค์. *วารสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 4 (3), 45-56.
- ภาณุวัฒน์ จารุณัย และ แสงเดือน คงนาวัง. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมทางภาษากรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาดี ตำบลพังงู อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6 (7), 131-141.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2551). *การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณภรณ์ พระเมเด, ไพศาล วรรค่า, และอาทิตย์ อัจหาญ. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. 13 (3), 85-93.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพักตร์ พิบูลย์. (2551). *ชุดเสริมทักษะการประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: จตุพรดีไซน์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. London: Prentice-Hall International.
- Likert, R. (1976). *Management styles and the human component*. New York: AMACOM.