

การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาละยอง เขต 1

Administration Development of Schools Under Rayong Education Service Area Office 1

จริพร โชติพิบูลย์ทรัพย์,

กรรณิการ์ สุ่ม และ ศรัญพร ศิลปประเสริฐ

วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

Jareeporn Chotipiboonsub,

Kanikar Susom and Sarunyaporn Sinlapaprasert

Southeast Bangkok College, Thailand

Corresponding Author, E-mail: jareepornc@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละยอง เขต 1 2) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละยอง เขต 1 และ 3) ศึกษาการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละยอง เขต 1 เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา 149 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,124 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ จำนวน 108 คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 327 คน โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอแกน (Krejcie & Morgan) รวมทั้งสิ้น 435 คน การเก็บข้อมูลโดยเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1) ผลการวิเคราะห์ระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละยอง เขต 1 พบว่า มีระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละยอง เขต 1 ทุกรายด้าน อยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.52$, $SD=0.6527$) 2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละยอง พบว่า การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.79$, $SD=0.4258$), การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.62$, $SD=0.7449$), การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X}=4.71$, $SD=0.6112$), การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.93$, $SD=0.8287$) 3) ผลการ

* วันที่รับบทความ: 1 กรกฎาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 10 กรกฎาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ: 11 กรกฎาคม 2565

Received: July 1, 2022; Revised: July 10, 2022; Accepted: July 11, 2022

วิเคราะห์การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า 1) การวางแผนการปฏิบัติงาน 2) การดำเนินงานตามแผน 3) การตรวจสอบประเมินผล 4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การพัฒนา; การบริหารจัดการ ; สถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

Abstracts

This research has objectives to 1) Study the level of administration of schools under Rayong Education Service Area Office 1 2) Study the components of administration of schools under Rayong Education Service Area Office 1 and 3) Study the administration development of schools under Rayong Education Service Area Office 1. The research was quantitative. The population was 149 school administrators and 2,124 teachers and academics, the sample of 435 participants composed of 108 directors and deputy directors, and 327 teachers and academics selected by Purposive Sampling using Krejcie & Morgan table. Tool for data collection was questionnaire, statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Multiple Linear Regression.

The result showed

1) The analysis for the level of administration of schools under Rayong Education Service Area Office 1 revealed the levels of administration of schools under Rayong Education Service Area Office 1 in every aspects were at ($\bar{X}=4.52$, $SD=0.6527$) 2) The analysis for the components of administration of schools under Rayong Education Service Area Office 1 revealed academic management ($\bar{X}=4.79$, $SD=0.4258$), human resource management ($\bar{X}=4.62$, $SD=0.7449$), budget management ($\bar{X}=4.71$, $SD=0.6112$), general administration ($\bar{X}=3.93$, $SD=0.8287$) 3) The analysis for the administration development of schools under Rayong Education Service Area Office 1 showed 1) Action plan 2) Operation 3) Monitoring and Evaluation 4) Improvement at the level of significance 0.01

Keyword: Development; Administration; Schools; Rayong Education Service Area Office 1

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและการบริหารจัดการในกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการสู่สถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลโดยยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ที่บูรณาการความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 ในรูปคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูหัวหน้า

งานทั้ง 4 ฝ่าย คือ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานงบประมาณ หัวหน้างานบุคคล และหัวหน้างานบริหารทั่วไป รวมทั้งกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 102)

โดยการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารและการจัดการศึกษาดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการโดยตนเอง สามารถวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถแก้ปัญหาในการจัดสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว ที่สำคัญยังเป็นการสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมตัดสินใจในกิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพของประชากรให้ต่อเนื่องตลอดไป (ปัญญา แก้วกียูร และ สุภัทร พันธพัฒน์กุล, 2545 : 58)

จากที่กล่าวมาแล้วถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาเรื่อง “การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการงานในส่วนอื่นๆ ได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
3. เพื่อศึกษาการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 149 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,124 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ จำนวน 108 คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 327 คน โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอแกน (Krejcie & Morgan)

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 สำหรับกระบวนการสร้างแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลองค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานงบประมาณ 4) การบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ 3 ข้อมูลการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้แก่ 1) การวางแผนการปฏิบัติงาน 2) การดำเนินงานตามแผน 3) การตรวจสอบประเมินผล 4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุง

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

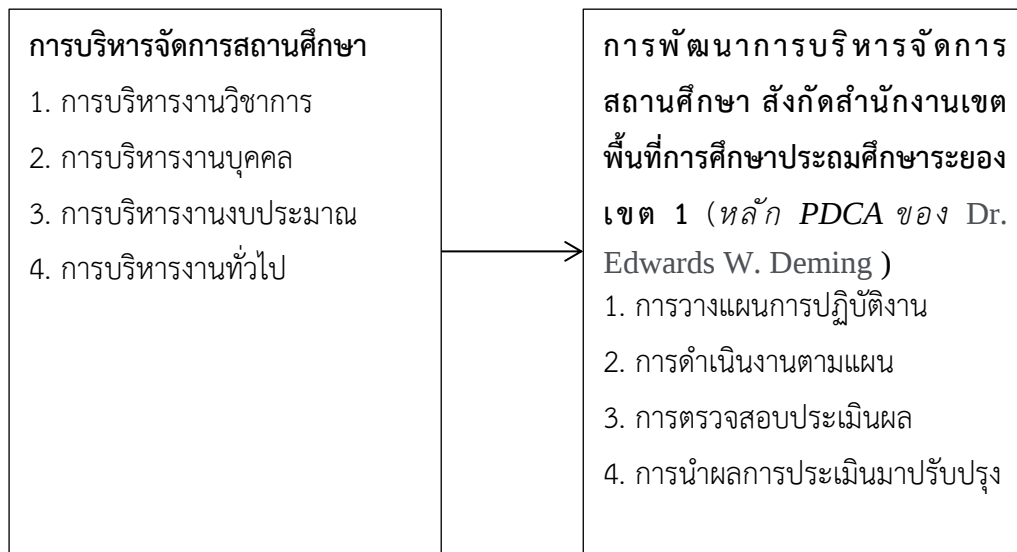
ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และเดินทางไปด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 435 ชุด ได้รับคืน 435 ชุด เป็นจำนวนร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สถิติที่ใช้คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
4. การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ได้แก่ 1) การวางแผนการปฏิบัติงาน 2) การดำเนินงานตามแผน 3) การตรวจสอบประเมินผล 4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุง สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็น กรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อนำมาบูรณาการให้ได้ ความรู้ ความจริง ในการตอบวัตถุประสงค์ของงานวิจัย แสดงด้วยภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1

การบริหารจัดการสถานศึกษา	$\bar{X}$ (	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	4.79	0.4258	มากที่สุด	1
2. การบริหารงานบุคคล	4.62	0.7449	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานงบประมาณ	4.71	0.6112	มากที่สุด	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.93	0.8287	มากที่สุด	4
รวม	4.52	0.6527	มากที่สุด	1

1) ผลการวิเคราะห์ระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทุกด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X}=4.52$, $SD=0.6527$)

2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.79$, $SD=0.4258$), การบริหารงาน บุคคล ($\bar{X}=4.62$, $SD=0.7449$), การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X}=4.71$, $SD=0.6112$), การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.93$, $SD=0.8287$)

3) ผลการวิเคราะห์การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า 1) การวางแผนการปฏิบัติงาน 2) การดำเนินงานตามแผน 3) การตรวจสอบ ประเมินผล 4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า มีระดับของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทุกด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X}=4.52$, $SD=0.6527$) สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ รุจิรา วิริยะหิรัญไพบุรย์ (2559 : 51) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า การพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 โดยด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือด้านการ บริหารบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ย 4.17 ด้าน การบริหารงาน งบประมาณมีค่าเฉลี่ย 4.12 และด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ย 3.94 และสอดคล้องกับ นัสเซอร์อาลี เกป็น (2562 : 35) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอันซอเรียห์ อัดดีนียะห์ จังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.308 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการในการบริหารด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด มี ค่าเฉลี่ย 4.34 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.695

2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.79$, $SD=0.4258$), การบริหารงาน บุคคล ($\bar{X}=4.62$, $SD=0.7449$), การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X}=4.71$, $SD=0.6112$), การบริหารงานทั่วไป

($\bar{X}=3.93$, $SD=0.8287$) สอดคล้องกับ รุจิรา วิริยะหิรัญไพบุรย์ (2559 : 56) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า การพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 โดยด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือด้านการบริหารบุคคล มีค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ย 4.17 ด้าน การบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ย 4.12 และด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ย 3.94 และ สอดคล้องกับ นัสเซอร์อาลี เกป็น (2562 : 41) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์ จังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.308 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการในการบริหารด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.34 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.695 และเมื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์ จังหวัดสตูล จำแนกตามเพศอายุ รายได้ ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีระดับประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอันซอเรียะห์อัดดีนียะห์โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการวิเคราะห์การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รยอง เขต 1 พบว่า 1) การวางแผนการปฏิบัติงาน 2) การดำเนินงานตามแผน 3) การตรวจสอบประเมินผล 4) การนำผลการประเมินมาปรับปรุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ ภูมิภควัฒ์ ภูมิพงศ์ชศร และคณะ (2564 : 28). ได้ศึกษา การพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรโดยรวม คือ ด้านการดำเนินการตามแผน เฉลี่ย 4.29 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ควรศึกษาตัวแปรแต่ละตัวที่มีผลในเชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนก่อนนำมาพัฒนาการบริหารจัดการ
2. การวิจัยความศึกษาข้อมูลการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในการบริหารในการบริหารงานด้านอื่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ
2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบสถานศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็กทั่วประเทศ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ปัญญา แก้วกียูร และสุภัทร พันธพัฒน์กุล. การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- ภูมิภควัชร จูมพงศ์คชสร และคณะ. (2564). การพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. Journal of Roi Kaensarn Acadami. 6 (9), 13-22.
- รุจิรา วิริยะหิรัญไพบูรย์. (2559). สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอแก้วเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วารสารวิชาการเซาธ์อีสท์บางกอก. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: เซาธ์อีสท์บางกอก.
- นัสเซอร์อาลี เกปัน. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอันซอเรียห์อัดดีนียะห์ จังหวัดสตูล. สารนิพนธ์การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.