

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

**Development of learning achievement in Thai language subjects by
Activity Packages for Mathayomsuksa 3 students at the
Demonstration School of Ramkhamhaeng University
(Secondary Division)**

สรไกร เปรมวงศ์ และ อรุณ ลิ้มตศิริ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Sorakai Premwong and Oranuch Limtasiri

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: sorakai.p@ds.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 30 คน ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมจำนวน 4 แผน และ 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน ใช้ในการสอบก่อนเรียน (Pre-test) และทดสอบหลังเรียน (Post-test) 3. ชุดกิจกรรมการสอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ 83.75/ 81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 20.27 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.62 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.03 และมีส่วน

* วันที่รับบทความ: 31 สิงหาคม 2565; วันแก้ไขบทความ 26 กันยายน 2565; วันตอบรับบทความ: 27 กันยายน 2565

Received: August 31, 2022; Revised: September 26, 2022; Accepted: September 27, 2022

เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.39 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

Abstracts

The research topic was Development of learning achievement in Thai language subjects by using an activity pack for mathayomsuksa 3 students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University (Secondary Division). The objectives of this experimental research were 1.) to create and find the effectiveness of the educational achievement development activity package, 2.) to develop learning achievement in the Thai language subjects of students in Grade 3. The sample consisted of 30 mathayomsuksa 3 in the second semester of the 2021 academic year from The Demonstration School of Ramkhamhaeng University. The researcher selected the samples in the second semester of the academic year 2021 by cluster sampling. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent samples. The tools used in the experiment consisted of

1. 4 Lesson plans using activity packs.
2. Achievement test that is a multiple choice, 4 choices, 30 items, 1 point per item, total 30 points, used for pre-test and post-test.
3. The teaching activity set consists of 4 types as follows:

The result of the research was found that 1.) the development of learning achievement in Thai language subjects through the use of an activity set for Mathayomsuksa 3 students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University (Secondary Division) according to the criteria was effective in average 83.75/ 81.33, which is above the established threshold of 80/80. 2.) Students' academic performance was higher post-test than pre-test, with a mean of 20.27 and a standard deviation of 2.62. The post-test mean was 24.03 and the standard deviation was 2.39. The academic performance of students who studied post-test with the academic performance package was higher than before. Statistically significant at the .05 level

Keywords: Achievement Development Activity Packages; Thai language subject's achievement

บทนำ

ปัจจุบันสังคมแห่งการเรียนรู้และโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้น การพัฒนาทางเทคโนโลยีเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วและมีบทบาทต่อชีวิตมนุษย์จนเรียกได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) การติดต่อสื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญของบุคคลทุกฝ่ายในองค์กรการทำงานจะประสบความสำเร็จได้นั้น ส่วนหนึ่งอยู่ที่ความเข้าใจโดยอาศัยการติดต่อสื่อสาร หากการติดต่อสื่อสารเกิดปัญหาและอุปสรรคขึ้นก็จะส่งผลให้เกิดการเข้าใจผิดและส่งผลให้เกิดการทำงานผิดพลาดได้ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

ภาษาไทยซึ่งเป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นในทักษะการสื่อสารจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงทางบริบท ทางสังคมปัจจุบันเพราะในสังคมเราจำเป็นต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้ให้ทันสมัยมีการแบ่งเนื้อหาออกเป็นความรู้ในเรื่องทักษะทางภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม โดยความรู้ทางภาษาที่สำคัญและนักเรียนจะต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ตลอดเวลา ความรู้ในเรื่องทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยสื่อการสอนจะเข้ามามีบทบาทสำคัญกับการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมากเนื่องจากนักเรียนในยุคปัจจุบันมีความใกล้ชิดกับสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) จึงทำให้การเลือกชนิดของสื่อในการเรียนการสอนนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

สื่อ (media) เป็นเครื่องมือ เอกสาร สิ่งของ บุคคล หรือกิจกรรม ที่เป็นตัวเชื่อมระหว่างของ 2 สิ่งหรือเชื่อมโยงเรื่องราวจากบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มบุคคลอื่น และเป็นตัวกลางที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้มีความเข้าใจได้เร็วขึ้น (Royal Institute of Thailand, 2012 : 347) จากนิยามของ “สื่อ” ข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า สื่อเป็นบริบททางการสอนระดับห้องเรียนที่อยู่ใกล้ตัวผู้สอนและนักเรียนและมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปจากการจัดการศึกษาแบบเดิมที่เน้นเนื้อหาสาระเป็นสำคัญ โดยให้เน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว การรู้จักคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ซึ่งต้องเลือกประสบการณ์ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการการเรียนรู้ด้วยการคิดเชิงออกแบบ (DesignThinking) (D.School, 2016 : online) จึงเกิดเป็นแนวคิดในการศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้วยสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เป็นนวัตกรรมที่ออกแบบและรวบรวมสื่อต่างๆสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยภายในชุดกิจกรรมการสอน มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย คำชี้แจง ประกอบกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแผนการสอน คู่มือครู แบบทดสอบ และสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ ให้ผู้สอนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มประสิทธิภาพของการสอนให้สมบูรณ์ขึ้นและสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต

ผลการศึกษาสภาพและสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายมัธยม ครูส่วนใหญ่ยังคงจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดตัวเองเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนการสอนในระดับที่น้อยมาก ทั้งนี้เกิดจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ที่มีความหลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตหรือใช้สื่อ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนนั้น พบว่า ผู้เรียนมักเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่เห็นความสำคัญในการเรียนวิชา

ภาษาไทย นอกจากนี้ได้ระบุว่าสื่อการสอนประเภทชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดีดังนั้นครูจึงควรจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละคน ช่วยให้ครูวัดผลผู้เรียนตรงตามความมุ่งหมาย เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคมตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ (Kuanhawej, 1999 : 110-111) ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ Saennam (2010 : 117) พบว่า นักเรียนทั้งหมดหลังใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Naphapon (2011 : 136) พบว่านักเรียนที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ผู้วิจัยมองเห็นถึงปัญหาของการเรียนในรายวิชาภาษาไทยที่ส่งผลกระทบต่อ การคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นของเยาวชนในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเฉพาะ ซึ่งในปัจจุบันสื่อการสอนเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียน สื่อการสอนที่ผลิตออกมาในรูปของสื่อประสม เรียกว่า ชุดการสอน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2559 : 115) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมในการผลิตและการใช้สื่อการสอน ที่เริ่มมีบทบาทต่อการเรียนการสอนทุกระดับในปัจจุบันและในอนาคตเพราะชุดการสอนจะเป็นแนวทางใหม่ ที่จะช่วยแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพทั้งนี้เพราะชุดการสอนเป็นระบบของการวางแผนการสอนที่สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชานั้นๆ จึงทำให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในการเรียนการสอน

การทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อนำผลวิจัยมาเป็นแนวทางเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์80/80
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design (Wongrattana & Naiyaphat, 2008 : 42)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 260 คน ที่จัดห้องเรียนโดยความสามารถ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งหมด 30 คน

ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากจำนวน 1 ห้อง โดยนักเรียนห้อง ม.3/6 เป็นกลุ่มทดลอง

ระยะเวลาดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาทดลอง 10 คาบ คาบละ 50 นาที

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมจำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน ใช้ในการสอบก่อนเรียน (Pre-test) และทดสอบหลังเรียน (Post-test)

3. ชุดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย 4 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ลักษณะและความเป็นมาบทบาทภัยเฮอร์วิน
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 คุณค่าคู่บรรณคดี
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 สถานการณ์และการเลือกใช้ ระดับภาษา

โดยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และชุดกิจกรรมการสอน ได้มีการส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ทำการประเมินและผลที่ได้อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน

3. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง แบบ 1 กลุ่ม เปรียบเทียบโดยมีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (pretest and posttest design) โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง และดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ทั้งหมด 4 แผน โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 10 คาบ โดยทำการทดลองในคาบปกติที่ผู้วิจัยทำการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 30 คน รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลจริงด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2564 ถึงเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังต่อไปนี้

3.1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการนำชุดกิจกรรม ที่มีคุณภาพไปหาประสิทธิภาพ ในครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน และหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง จากนั้นนำชุดกิจกรรมที่ได้ทำการแก้ไขข้อบกพร่องสมบูรณ์แล้ว นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน โดยให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาในบทเรียนแต่ละหัวข้อและทำแบบทดสอบระหว่างเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) หลังจากนั้นนักเรียนศึกษาเนื้อหาครบทุกหัวข้อ จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำการทดลองกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ และเก็บรวบรวมคะแนนก่อนเรียน และหลังจากนั้นทำการชี้แจงการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม เมื่อนักเรียนเรียนครบทุกชุดกิจกรรมแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง บทพากย์เอราวัณ และ เรื่องระดับภาษา โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน

3.3 ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป

3.4 นำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน สรุป และอภิปรายผลการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและเพื่อสรุปการทดลองดังนี้

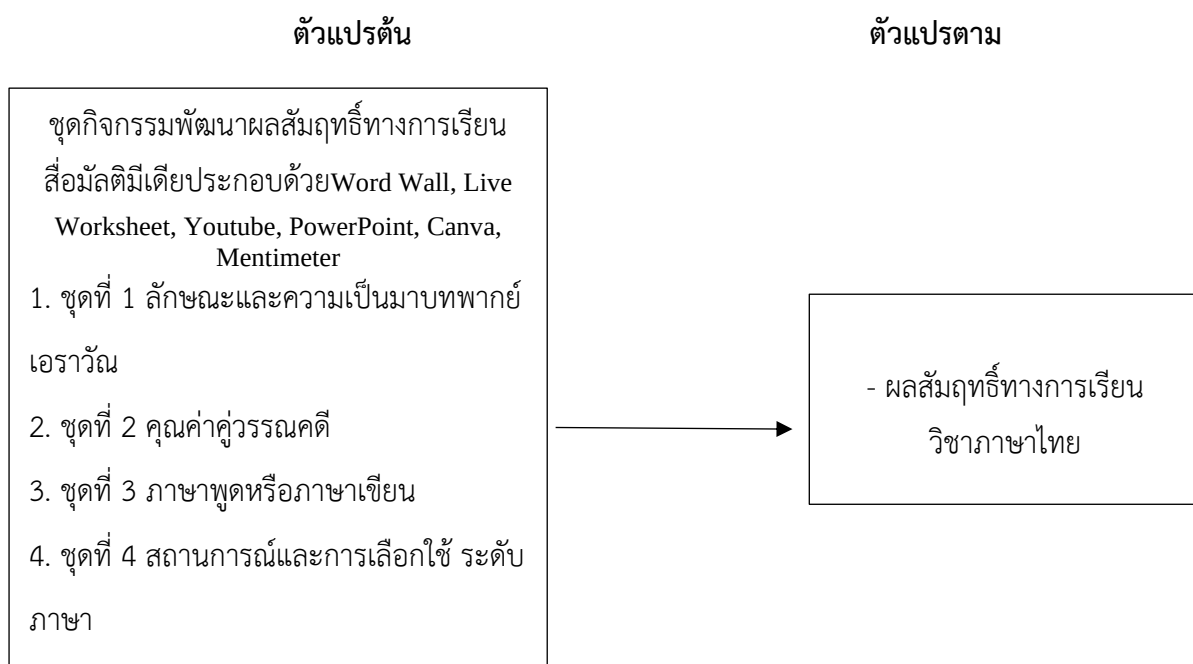
4.1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการที่จะเอาไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละโดยใช้สูตร E1/E2 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

4.2 วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทดสอบค่าที (t – test Dependent) (Saiyos & Saiyos, 1995 : 104)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องบทพากย์เอราวัณ และ ระดับภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และได้ทำการทดลองหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องบทพากย์เอราวัณ และ ระดับภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การหาประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 (40 คะแนน)		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2 (30 คะแนน)	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (%)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (%)
แบบรายบุคคล	3	34.67	86.67	24.67	82.22
แบบกลุ่มย่อย	9	33.78	84.44	24.11	80.37
แบบภาคสนาม	30	33.5	83.75	24.4	81.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องบทพากย์เอราวัณ และ ระดับภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบรายบุคคล จำนวน 3 คน เท่ากับ 86.67 / 82.22 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.44 / 80.37 และได้้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.75 / 81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิชาภาษาไทย เรื่อง บทพากย์เอราวัณ และ ระดับภาษา ของกลุ่มทดลอง

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	30	20.27	2.62	-9.235*	.000
หลังเรียน	30	24.03	2.39		

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนกลุ่มทดลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องบทพากย์เอราวัณ และ ระดับภาษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.27 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.62 ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 24.03 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.39 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง

บทพากย์เอราวัณ และ ระดับภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพโดยรวมเหมาะสมมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการสอนได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการสร้าง การศึกษาหลักการ เอกสาร ตำราจากนักวิชาการหลายท่าน อีกทั้งชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ, 2551 : 5-20) ซึ่งชุดการสอนช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง และผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพแล้ว เมื่อนำมาพิจารณาจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่หลากหลายของชุดการสอน จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียน ได้แก่ สื่อการสอนออนไลน์ Youtube, PowerPoint, Canva, Liveworksheet, Mentimeter, Wordwall, Miro อีกทั้งคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการเรียนโดยรวม 83.75/ 81.33 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) มีค่าเท่ากับ 83.75 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการสอนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นได้มีการทดลองเป็นรายบุคคล เพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น มีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่มีลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ รวมถึงมีสื่อที่หลากหลาย อีกทั้งเมื่อผู้เรียน เรียนโดยใช้ชุดการสอนจบในแต่ละหน่วย แล้วจะมีการทำแบบทดสอบประจำหน่วยทันที จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) มีค่าเท่ากับ 81.33 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรพงษ์ เทศชวน (2564 : 95-108) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น เรื่องการแยกสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 80.60/83.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ รพีพรรณ เพชรอนันต์กุล (2563 : 96) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนการเขียนภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 82.78/82.83 รวมถึงงานวิจัยของ นางจารูดี ขวัญศรีสุทธิ (2563 : 2) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านพัฒนาตน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านพัฒนาตน การอ่านพัฒนาตน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเป็น 85.65 / 89.14

2. ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย เพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เกม คลิปวิดีโอ และแบบฝึกออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ, 2551 : 5-20) ที่กล่าวไว้ว่า ชุดการสอนช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ฉัตร พลผล (2562 : 93-106) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง ชนิดของคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม มีหลายขั้นตอนทำให้ต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างมาก บางกิจกรรมนักเรียนไม่สามารถทำได้ทันเวลาตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. ควรใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม กับเนื้อหาอื่น ๆ ในวิชาภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการอ่านและคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่แนวทางการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- จารุวดี ขวัญศรีสุทธิ. (2563). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านพัฒนาตน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, บุญเลิศ ส่องสว่าง และ วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2551) . ประมวลสาระชุดวิชา การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หน่วยที่ 8-15 (ชุดการเรียนการสอน). (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2559). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์. 5 (1), 7-20.

- ทิพย์ฉัตร พละพล. (2562). วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .*วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ SocialSciences Research and Academic Journal*. 14 (1), 93-106.
- ธีรพงษ์ เทศชวน. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น เรื่องการแยกสาร. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. 15 (2), 95-108.
- รพีพรรณ เพชรอนันต์กุล. (2563). การพัฒนาชุดการสอนการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต. *วารสารช่อพะยอม CHOPHAYOM JOURNAL* 96. 31 (2), 95-109.
- d.school. (2016). Welcome to the Virtual Crash Course in Design Thinking. *Online*. Available at: <http://dschool.stanford.edu/dgift/> [Accessed 13 Mar. 2016].
- Kuanhawej, B. (1999). *Educational innovation*. (4th ed.). Bangkok: SR Printing. (in Thai)
- Naphapon, S. (2011). Development of activity packages to reinforce analytical skill for Phatomsuksa 6 (Master thesis). Bangkok: Srinakarinwirot University. (in Thai)
- Royal Institute of Thailand. (2012). *Royal Institute Dictionary of Education*. Bangkok: Royal Saennam, P. (2010). *Developing Thai analytical reading activity packages of the department of Thai for Pratomsueksa 6 students (Master thesis)*. Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University. (in Thai)
- Saiyos, L., & Saiyos, A. (1995). *Techniques of educational research*. (4th ed.). Bangkok: Suweeriyasan. (in Thai)
- Wongrattana, C., & Naiyaphat, A. (2008). *Experimental research design and analytic statistic*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)