

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้

แบบเชิงรุก (Active Learning)

**Development of a learning activity series on Introductory letters and
diphthongs Thai learning subject group Grade 3 together with active
learning management (Active Learning)**

ชฎาพร เจ็กรวย

โรงเรียนวัดสโมสร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

Chadaporn Chekray

Wat Samosorn School Under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization

E-mail: chadaporn2424@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดสโมสร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 ชุด 2) คู่มือใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 3) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทั้ง 7 ชุด ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ชุดละ 10 ข้อ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุด

กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เท่ากับ 89.71/89.13

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เท่ากับ 0.6778 นั้นหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น 0.6778 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.78

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีคะแนนหลังการจัดการเรียนสูงกว่าก่อนการจัด การเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : อักษรนำ; คำควบกล้ำ; การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

Abstracts

The objectives of this research were 1) to develop and find the effectiveness of the learning activities series on the subject of introductory letters and diphthongs. Thai learning subject group Grade 3 together with active learning management (Active Learning) to be effective according to the criteria 80/80 2) To study the index of effectiveness of learning management with a learning activity set on the subject of first letters and conjunctions. bind together Thai learning subject group Grade 3 together with active learning management 3) to compare the learning achievement before and after learning management with the learning activity set on Introductory letters and diphthongs Thai learning subject group Grade 3 together with active learning management (Active Learning) and 4) to study the satisfaction of students towards learning management with a learning activity set on the subject. Introductory letters

and diphthongs Thai learning subject group Prathomsuksa 3, together with active learning management. Under the Nonthaburi Provincial Administrative Organization 20 students who are studying in the second semester of Academic Year 2020, which were obtained by cluster random sampling. Thai learning subject group Grade 3, 7 sets. 2) Manual for learning activities on the subject. Introductory letters and diphthongs Thai learning subject group Grade 3 together with active learning management 3) Pre- and post-study test in the learning activity set on Introductory letters and diphthongs Thai learning subject group Prathomsuksa 3, together with the active learning management (Active Learning), all 7 sets, which are 3 options, 10 items each, and an achievement test before and after the learning management with the activity set. Learning about prefixes and diphthongs Thai learning subject group Prathomsuksa 3, combined with active learning, was a three-choice, 40-item form, and 4) a questionnaire to assess student satisfaction with learning management with an activity set. Learning about prefixes and diphthongs Thai learning subject group Grade 3 together with active learning management (Active Learning) 10 items. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation. and using t-test dependent statistics.

1. The efficiency of the learning activity series on the subject of introductory letters and diphthongs Thai learning subject group Grade 3 combined with active learning management (Active Learning) equals 89.71/ 89.13

2. Index of effectiveness of learning management with learning activities on the subject of introduction and diphthongs Thai learning subject group Grade 3 combined with active learning management (Active Learning) is equal to 0.6778, which means that Students had an increase in academic progress by 0.6778 or 67.78%.

3. The academic achievement of students who were organized learning through a series of learning activities on the subject of introductory letters and diphthongs. Thai learning subject group Grade 3 combined with active learning management had higher scores after learning management than before. statistically significant learning at the .01 level

4. Students are satisfied with the learning management through a series of learning activities on the subject of introductory letters and diphthongs. Thai learning subject group Grade 3 together with active learning management (Active Learning) as a whole is at the highest level. and when considering each item, it was found that The students were satisfied with all items at the highest level.

Keywords: Introductory Letters; Diphthongs; Proactive Learning Management

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ถือเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 34) นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพโดยบันทึก

ไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ดังนั้นภาษาไทย จึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (ศิริอร อินทร์ตลาดชุม, 2556 : 27)

การที่ชาติต่าง ๆ ได้คิดประดิษฐ์ตัวอักษรของแต่ละชาติขึ้นมาขึ้นมานั้น ก็เพื่อต้องการให้ตัวอักษรดังกล่าว เป็นสื่อกลางในการสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ระหว่างชนชาติเดียวกันเป็นสำคัญ ด้วยเหตุผลนี้ การเขียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความคิดเห็น ทรรศนะ อารมณ์ จินตนาการ และสิ่งที่ต้องการสื่อสารอื่น ๆ ของตนเองผ่านงานเขียน โดยใช้สัญลักษณ์ (ลายลักษณ์อักษร) ที่กำหนดรู้ร่วมกันเป็นสื่อกลางของการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน เพราะฉะนั้น การเขียนจึงมีความสำคัญต่อการสื่อสารระหว่างกัน ซึ่งจะทำให้ผู้รับสารหรือผู้อ่านเกิดความเข้าใจกับสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารอย่างถูกต้องแล้ว ผู้เขียนจะต้องจัดระเบียบความคิดของตนเองออกมาอย่างเป็นระบบ และต้องรู้จักเลือกใช้ถ้อยคำภาษาไทยในการเขียนที่ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อสื่อความหมายที่ตนเองต้องการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (ถวัลย์ มาศจรัส, 2558 : 1)

ผู้วิจัยศึกษาวิธีการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้หลาย ๆ รูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอักษนำและคำควบกล้ำ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีสื่อผสมที่นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 50) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบุญเกื้อ ควรหาเวช (2553 : 67) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่เป็นชุดของสื่อประสมที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของและหน่วย ในการสร้างชุดกิจกรรมจะใช้วิธีระบบเป็นหลักสำคัญ จึงทำให้มั่นใจได้ว่า ชุดกิจกรรมสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ และยังช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจพร้อมที่จะสอนได้อีกด้วย และแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทีวีกุลทรัพย์ (2555 : 119-120) ที่กล่าวว่า แนวคิดที่จะนำไปสู่การสร้างชุดการเรียนการสอน มี 5 แนวคิดด้วยกัน คือ แนวคิดทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวคิดเกี่ยวกับความพยายามเปลี่ยนการเรียนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึดครูเป็นแหล่งความรู้หลัก แนวคิดเกี่ยวกับปฏิริยาสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม และแนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนมาใช้ นั่นหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ทราบว่า การตัดสินใจหรือการทดลองของตนเองถูกผิดอย่างไร ได้รับการเสริมแรงทางบวกจะทำให้นักเรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูก ซึ่งจะทำให้เกิดพฤติกรรมซ้ำอีกในอนาคต และได้เรียนรู้ที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนเอง

การศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ได้มีผู้ทำวิจัยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาไทย พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่ามากกว่า 0.50 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ

วรรณภา สุ่มทอง (2555 : 91) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมปริศนาคำทาย เรื่อง คำควบบก ล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน โรงเรียนวัดโปงแค ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมปริศนาคำทาย เรื่อง คำควบบก ล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/ 80 ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบบก ล้ำของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมปริศนาคำทาย เรื่อง คำควบบก ล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมปริศนาคำทายเรื่อง คำควบบก ล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ รัศมี ศรีพยอม (2558 : 120-121) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกหินแ่ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.73/ 82.91 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดี และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาถึงลักษณะสำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้รายงานจึงคิดว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่เหมาะสมในการพัฒนาการอ่านอักขรนำและคำควบบก ล้ำได้เป็นอย่างดี

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักขรนำและคำควบบก ล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ขึ้นแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสโมสร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนันทบุรี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านอักขรนำและคำควบบก ล้ำให้สูงขึ้น และเพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และ มีการนำหลักการทางจิตวิทยามาใช้ประกอบในการเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความสำเร็จ และสามารถช่วยนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มฝึกให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและมีส่วนร่วม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้เป็นการตอบสนองหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการวางไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ให้มีตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/ 80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดสโมสร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่เรียนรายวิชา ท 13101 ภาษาไทย จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 40 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดสโมสร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จำนวน 7 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 อักษรนำ

ชุดที่ 2 คำควบกล้ำนำรู้

ชุดที่ 3 คำควบกล้ำแท้

ชุดที่ 4 คำควบกล้ำไม่แท้

ชุดที่ 5 คำควบกล้ำที่มี ร ควบกล้ำ

ชุดที่ 6 คำควบกล้ำที่มี ล ควบกล้ำ

ชุดที่ 7 คำควบกล้ำที่มี ว ควบกล้ำ

2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติตนเองอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ตามคู่มือการใช้และแผนการจัดการเรียนรู้

3. รวบรวมข้อมูลคะแนนที่นักเรียนทำจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 7 ชุด และคะแนนที่นักเรียนทำจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

4. เขียนสรุปผลรายงานผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและ คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เกณฑ์หาประสิทธิภาพ 80/ 80 (เผชิญ กิจระการ, 2544 : 44-51)

1.2 การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สูตรหาดัชนีประสิทธิผลของ ฮอฟแลนด์ (Hovland, 1949 อ้างถึงในเผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธานี, 2545 : 31-51)

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สถิติค่าทดสอบที (t-test dependent group) (ล้วน และอังคณา สายยศ, 2553 : 100-106)

1.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2553 : 75-76)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

2.1 สถิติพื้นฐาน

2.1.1 ร้อยละ โดยใช้สูตร ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2553 : 75)

$$P = \frac{f}{N} \cdot 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	คะแนนรวมที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.1.2 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2553 : 75)

$$\bar{C} = \frac{\sum C}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2553 :

76)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum C^2 - (\sum C)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบของนักเรียนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบของนักเรียนแต่ละคนยกกำลังสองทีละตัว
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2 โดยใช้เกณฑ์ 80/

80 (เผชญิ กิจระการ, 2544 : 44-51)

สูตรที่ 1 การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \cdot \frac{A}{A} \cdot 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนที่นักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบประจำแผน
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบประจำแผน	
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นประชากร

สูตรที่ 2 การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \cdot \frac{B}{B} \cdot 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียนรวมกัน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นประชากร

2.2.2 การทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) (สมนึก ภัททิยธนี, 2555 : 166-167) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (IOC) ให้พิจารณาและลงความเห็นด้วยการให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับผลการเรียนรู้
 - 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับผลการเรียนรู้
 - 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
- นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2.3 การหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ดังนี้

สูตรหาค่าความยากง่าย (p) (สมนึก ภัททิยธนี, 2555 : 196)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p แทน ความยากของข้อสอบ
 R แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบคำถามถูก
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

สูตรหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) (สมนึก ภัททิยธนี, 2555 : 215)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก
 U แทน จำนวนนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 L แทน จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 n_1 แทน จำนวนนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์
 n_2 แทน จำนวนนักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.2.4 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร โลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k\bar{a}x - \bar{a}x^2}{(k-1)\bar{a}(x-c)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
 k แทน จำนวนข้อสอบ

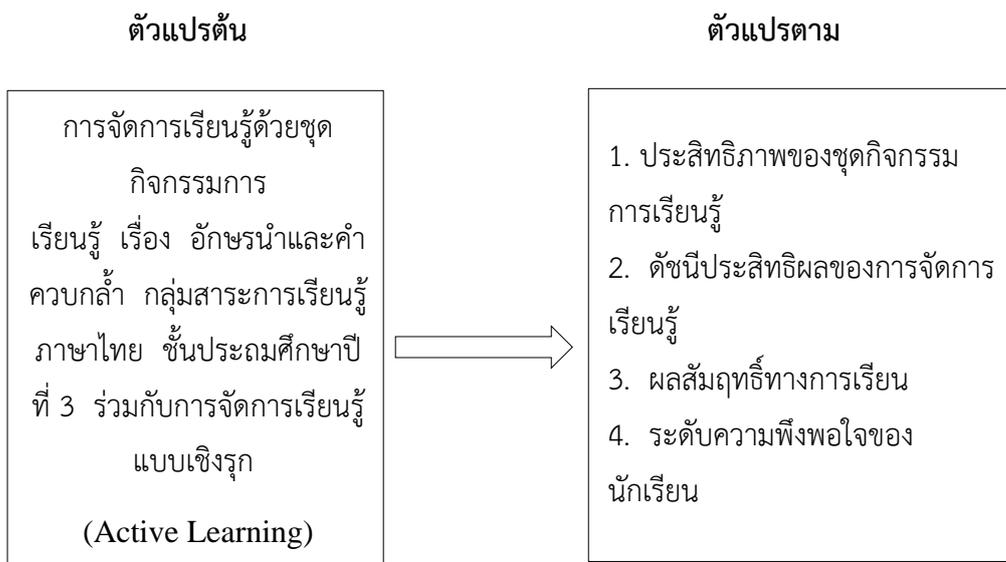
ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
ΣX^2	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
C	แทน	คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

2.2.5 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach) หรือสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2553 : 21) มีสูตรคำนวณ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2556 : 128)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
ΣS_i^2	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (**Active Learning**) ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/ 80

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (**Active Learning**)

	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ
E ₁	1,400	1,256	89.71	89.71
E ₂	800	713	89.13	89.13

ตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (**Active Learning**) โดยรวมเท่ากับ 89.71/ 89.13

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (**Active Learning**)

ตารางที่ 5 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (**Active Learning**)

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล	ร้อยละ
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		
20	40	530	713	0.6778	67.78

ตารางที่ 5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (**Active Learning**) เท่ากับ 0.6778 นั้นหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น 0.6778 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.78

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

แบบทดสอบ	การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ก่อนเรียน	20	26.50	3.47	183	1853	12.80	.01**
	หลังเรียน	20	35.65	3.87				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีคะแนนหลังการจัดการเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	4.90	0.31	มากที่สุด
บัตรเนื้อหามีเนื้อหาสั้น กระชับ ง่ายต่อความเข้าใจ ไม่ซับซ้อน	4.85	0.37	มากที่สุด
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ช่วยดึงดูดความสนใจ และมีแรงเสริมเชิงบวก	4.55	0.51	มากที่สุด

(n = 20)

กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน อักษรนำและคำควบกล้ำมากขึ้น	4.95	0.22	มากที่สุด
แบบฝึกทักษะในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับความสนใจของนักเรียน ให้อะยากลอง อยากทำแบบฝึกทักษะ	4.85	0.49	มากที่สุด
การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยมากขึ้น	4.85	0.37	มากที่สุด
การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ก่อให้เกิด ความสนุก ความสนใจในการเรียนรู้ภาษาไทย	4.70	0.47	มากที่สุด
การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4.90	0.31	มากที่สุด
การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทำให้มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยดีขึ้น	4.70	0.47	มากที่สุด
เมื่อเรียนจบแล้ว อยากให้ครูนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ไปใช้ในการสอนเรื่องอื่น ๆ	4.95	0.22	มากที่สุด
รวม	4.82	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D.= 0.40) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยอันดับแรกมีสองข้อที่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากัน คือ เมื่อเรียนจบแล้ว อยากให้ครูนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ไปใช้ในการสอนเรื่องอื่น ๆ และกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านอักษรนำและคำควบกล้ำมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D.= 0.22)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.71/ 89.13 หมายความว่า นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทั้ง 7 ชุด ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 89.71 ของคะแนน และได้ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 89.13 ของคะแนนแสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80 และเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จารุวรรณ เลี้ยวสุวรรณ (2558 : 61-62) การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมเรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 85.97/ 84.08

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เท่ากับ 0.6778 นั้นหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น 0.6778 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.78 ถ้าพิจารณาค่าคะแนนก่อนเรียนจะพบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้ค่าคะแนนความแตกต่างของคะแนนระหว่างนักเรียนเรียนเก่งที่สุด (40 คะแนน) และนักเรียนเรียนอ่อนที่สุด (27 คะแนน) มีผลคะแนนต่างกันชัดเจน แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเหมาะกับการนำมาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในอ่านอักษรนำ

และคำควบล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอักษรนำและคำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สามารถส่งเสริมให้บทบาทของนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของชัชยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2555 : 119-120) ที่กล่าวว่า แนวคิดที่จะนำไปสู่การสร้างชุดการเรียนการสอน มี 5 แนวคิดด้วยกัน คือ แนวคิดทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวคิดเกี่ยวกับความพยายามเปลี่ยนการเรียนการสอนไปจากเดิมที่เคยยึดครูเป็นแหล่งความรู้หลัก แนวคิดเกี่ยวกับปฏิภพสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับสภาพแวดล้อม และแนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ นั้นหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ทราบว่า การตัดสินใจหรือการทงงานของตนเองถูกผิดอย่างไรได้รับการเสริมแรงทางบวกจะทำให้นักเรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูกซึ่งจะทำให้เกิดพฤติกรรมซ้ำอีกในอนาคต และได้เรียนรู้ทีละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนเอง

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นเครื่องมือในการเรียนที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการอ่านอักษรนำและคำควบล้ำได้ดีขึ้น การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีสื่อผสมที่นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถของตนเอง ประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่ให้ได้มีปฏิสัมพันธ์ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการคิดวิเคราะห์ และเปลี่ยนความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันตามหลักประชาธิปไตย ตลอดจนมีแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการทบทวนเป็นรายบุคคล ซึ่งการเน้นย้ำ ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง กระบวนการฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ และผ่านกระบวนการฝึกมากขึ้น นักเรียนมีทักษะการอ่านอักษรนำและอักษรควมมากขึ้นประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูนั้มีบทบาทสำคัญอย่างมาก ซึ่งตัวผู้วิจัยเองได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติทุกคน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนถามและตอบที่ต้องการคำตอบที่หลายๆ คำตอบ โดยครูให้ความสนใจคำถามและคำตอบที่แปลกใหม่ของนักเรียน เอาใจใส่ความคิดของนักเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนคิดนอกเนกนัยหรือความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนได้คิดกว้างไกล หลายทาง หลายแง่ หลายมุม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของรัศมี ศรีพยอม (2558 : 120-121) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกหินแฮ่ ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.73/82.91 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นผลมาจากความรู้สึกลึกซึ้งของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ รวมทั้งการได้รับความชมเชยจากครูและเพื่อน ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในผลงานตนเอง นอกจากนี้ บทบาทของครูและบรรยากาศการเรียนการสอน ผู้วิจัยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนตลอดเวลา มีการตอบโต้ มีการตั้งคำถาม ช่วย กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบให้มากที่สุดโดยให้โอกาส ให้กำลังใจ ให้เวลาคิด กระตุ้นคำถามให้นักเรียนได้คิดต่อเนื่องสามารถคิดได้อย่างอิสระ กว้างไกล กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมซึ่งทำให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นการอ่าน อักษรนำและคำควบกล้ำได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สิทธิพงศ์ สิริวรพงศ์ (2557 : 63) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชภัฏวิทยา) อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชภัฏวิทยา) อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.90/ 83.40 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชภัฏวิทยา) อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียน เพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนที่ต้องการแสดงความสามารถของตนเองอย่างอิสระ

1.2 ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำนั้น ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของกิจกรรม เนื้อหา ความยากง่าย ความสามารถ ความชอบและความสนใจของนักเรียน

1.3 ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำนั้น ควรคำนึงถึง เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม เพราะถ้ากิจกรรมมากเกินไป จะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เพราะฉะนั้นควรคำนึงถึงการปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

1.4 ควรมีการสร้างบรรยากาศในการฝึกที่กระตุ้น ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างเต็มที่และมีอิสระในการคิด จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรชมเชยผลงานของนักเรียนทุกคน และนำเสนอให้ผู้อื่นที่เป็นบุคคลภายนอกได้เห็นผลงานของนักเรียน เพื่อเป็นกำลังใจ อีกทั้งช่วยให้นักเรียนเห็นว่าการทำกิจกรรมของตนมีค่า

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกหลากหลายในการศึกษาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม

2.2 ควรศึกษา และมีการนำรูปแบบ และขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับทักษะทางภาษาให้ครบทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555)*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.

- ขวัญดาว พุกกนะวนิช. (2546). *การพัฒนาหนังสือการ์ตูนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมป่าชายเลนสำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทร์เพ็ญ สอนตัว. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทย และความสนใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จารุวรรณ เลี้ยววรรณ. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- จีราภรณ์ เจริญวงศ์. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องทรัพยากรน้ำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านวังพิกุล อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชม ภูมิภาค. (มปป.). *เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ประสานการพิมพ์.
- ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2552). *การสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2555). *ชุดการเรียนรู้การสอน ในประมวลสาระ ชุดวิชา การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หน่วยที่ 14*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชาติกุลพล สมยาภักดี และซอพิยะ มรรคาเขต. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมคำภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2556). *ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2558). *แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ : ชุดนวัตกรรมการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.
- ทรงศักดิ์ เทอดศักดิ์เดชา. (2556). *ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT เรื่อง อักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2559). *การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2551. แหล่งที่มา: <http://blog.eduzones.com/images/blog/sasitthep/File/activet.pdf>
- ทองสุข วงศ์ทิพย์. (2556). *ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.