

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าวที่สอนโดยใช้

หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ กับการสอนแบบปกติ

**Comparison of Learning Achievement in Teaching Thai Language Subject  
on Spelling Section Between Using Practice Book and Normal Teaching  
for Students in Prathomsuksa 2, Wat Ladprao School**

นิษารัตน์ บุญมากำ และ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

**Nisarat Bunmakham and Siripat Jetsadawiroj**

Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: 6312440010@rumail.ac.th

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย กับการสอนแบบปกติ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple randomplng) ด้วยวิธีจับฉลากได้จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 เป็นกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นกลุ่มควบคุมด้วยการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย (1) หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด (2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด (3) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบปกติ เรื่อง มาตราตัวสะกด (4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก (5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอน โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า  $E1/E2$  และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test independent

\* วันที่รับบทความ : 19 กันยายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 3 ตุลาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ : 4 ตุลาคม 2565

Received: September 19, 2022; Revised: October 3, 2022; Accepted: October 4, 2022

ผลการวิจัยพบว่า (1) การหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.92/81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.03

**คำสำคัญ:** หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ความพึงพอใจ

## Abstracts

This research aims (1) to create and investigate efficiency of Thai language spelling skill development exercises of primary 2 students which needs to be effective at criteria 80/80, (2) to compare the achievement of Thai language learning which is Thai spelling rules of primary 2 students between teaching by using spelling skill development exercises of Thai language and teaching by traditional teaching style. (3) to study students' satisfaction of learning Thai spelling rules by using Thai language spelling skill development exercises.

The participants of this study consisted of Primary 2 students studying at Wat Latphrao School in second semester of academic year 2021 by using simple random sampling. The students were separated into two classes which were primary 2/1 and primary 2/2 students by drawing lots. Primary 2/1 students which were sample group learned Thai spelling rules by using spelling skill development exercises of Thai language, whereas primary 2/2 students which were control group learned Thai spelling rules in traditional teaching method.

The instruments used in this research were composed of (1) spelling skill development exercises of Thai language (2) Thai language lesson plan by using spelling skill development exercises of Thai language (3) Thai language lesson plan by traditional teaching method (4) 30 items of 4 multiple choices of Thai language learning achievement test (5) satisfaction survey of primary 2 students by using spelling skill development exercises of Thai language. In addition, the statistics applied in this research were mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), E1/E2 and t-test independent.

The results showed that (1) applying spelling skill development exercises of Thai language could enhance the efficiency of learning Thai spelling rules, and the value of the efficiency was 81.92/81.33 which met the set criteria. (2) the learning achievement by using spelling skill development exercises of Thai language was statistically significant higher than learning by traditional teaching method at the .05 level. (3) the students' satisfaction of learning Thai spelling rules by using spelling skill development exercises of Thai language was found at the highest level that was  $\bar{x} = 4.50$  and S.D. = 0.03.

**Keyword :** Spelling skill development exercises of Thai language; Learning achievement; Satisfaction

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37) ซึ่งเป็นไปตามพระราชดำริสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีพระราชดำรัสว่า “เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องรักษาไว้” (คณาจารย์สมานมิตร, 2547 : 6) ภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมือ ในการศึกษาและแสวงหาความรู้ในสรรพวิทยาการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือประกอบอาชีพทุกสาขา และ กระทรวงศึกษาธิการก็จัดภาษาไทยให้เป็นวิชาที่สำคัญในทุกระดับการศึกษา

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งถือเป็นช่วงแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็น ครูผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกย้ำซ้ำทวนอยู่บ่อย ๆ จะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพูด ด้านการฟัง ด้านการอ่าน และด้านการเขียน ซึ่งจะต้องทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจ พูด อ่าน และเขียนตามวัยได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว เพื่อช่วยให้สามารถเรียนสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ ให้รวดเร็วขึ้น สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้าง พื้นฐานการคิด การเรียนรู้และการแก้ปัญหา เป็นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้และการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ ตรงความหมาย และมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดความ ขำนาญในการใช้ภาษา (กรมวิชาการ, 2546 : 21)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานครมีปัญหาในเรื่องการอ่าน และการเขียน คือนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และจากการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียน และการสอบวัดความรู้ปลายภาคเรียน ทั้ง 2 ปีการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ข้อสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนทำได้คะแนนต่ำ คือเรื่องมาตราตัวสะกด ซึ่งมีความยากเนื่องจากมีทั้งมาตราตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงมาตรา พร้อมทั้งผู้เรียนในวัยนี้ยังขาดทักษะการฝึกการอ่าน และเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกดนั้น นอกจากจะต้องจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการและกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ยังควรจัดให้มีการฝึกฝนอย่างเพียงพอ โดยใช้สื่อที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญ และเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องเตรียมหรือสร้างสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้ง สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึก สื่อวัสดุอุปกรณ์ ของจริง ตาราง สถิติ สื่อทัศนูปกรณ์ ต่าง ๆ ทั้งนี้แบบฝึก หรือแบบฝึกทักษะ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบหนึ่งที่จะช่วยพัฒนา ความสามารถในการเรียนของผู้เรียนได้ (สาลี รักสุทธี 2553 : 31,อ้างถึงในเสนห์ วรสันติวงศ์ 2560 : 18) และ สอดคล้องกับ(เสนห์ วรสันติวงศ์ 2560 : 19) มีความเห็นว่าการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด โดยวิธีการกระทำซ้ำและบ่อย ๆ โดยใช้แบบฝึก เพื่อเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะเป็นวิธีที่ดีและเหมาะสมวิธีหนึ่ง ดังนั้นจึงจำเป็นที่ครูจะต้องสร้างแบบฝึกเฉพาะเรื่องขึ้นสำหรับฝึกเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความชำนาญในด้านการอ่านและเขียนคำ ครูภาษาไทยจำเป็นต้องปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษา ซึ่งมีผู้เสนอแนะกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง คือ การสอนโดยใช้แบบฝึก (อรอุมา ตั้งพัฒนาสมบูรณ์ 2546 : 4,อ้างอิงในธนพร ดวงพรกชกร 2559 : 3) เพราะแบบฝึกทักษะสามารถลดภาระขั้นตอนของครูแต่ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่ครูสร้างและนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการเรียนการสอน ต้องเหมาะสมกับระดับวัย ความรู้ความสามารถของผู้เรียนโดยมีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้เข้าใจง่ายขึ้น สามารถใช้เวลาได้เหมาะสมสร้างความน่าสนใจและท้าทายให้สนองความสนใจใคร่รู้ และความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ เป็นการคำนึงถึงพัฒนาการและวุฒิภาวะของผู้เรียน เน้นการแก้ปัญหาช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจ ในการศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้ดีขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย กับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว ที่มีต่อการสอน โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 124 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple randomplng) ด้วยวิธีจับฉลาก ได้จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนกลุ่มควบคุม

### 2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เรื่อง มาตราตัวสะกด และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการดังนี้

#### 2.1 สร้างหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หนังสือคู่มือและหนังสือเรียน และศึกษาหลักสูตรของโรงเรียนวัดลาดพร้าว ซึ่งอิงตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ในการทำหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ศึกษาวิธีการสร้างหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ องค์ประกอบ ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ

3. วิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดขอบเขต และจัดลำดับของเนื้อหาในหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง มาตราตัวสะกด

4. สร้างหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ดังนี้

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| เล่มที่ 1 มาตรา กง และ มาตรา กม | เล่มที่ 2 มาตรา เกย และ มาตรา เกว |
| เล่มที่ 3 มาตรา กก              | เล่มที่ 4 มาตรา กบ                |
| เล่มที่ 5 มาตรา กน              | เล่มที่ 6 มาตรา กน (ต่อ)          |
| เล่มที่ 7 มาตรา กด              | เล่มที่ 8 มาตรา กด (ต่อ)          |

5. นำหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา และหาคุณภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ ว่ามีความสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนมีความเชื่อมโยงกับการวัดและการประเมินผล จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไข

6. นำหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากอาจารย์ที่ปรึกษา ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านเพื่อตรวจสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความถูกต้องของภาษา และหาคุณภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ ด้วยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ ประกอบการสร้างหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) โดยแต่ละข้อต้องมีค่า IOC มากกว่า 0.5

7. นำผลการพิจารณาคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแต่ละข้อต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย มาตราตัวสะกด แต่ละข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ แต่หากค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ต้องนำหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด มาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญต่อไป

8. นำหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ไปทดสอบหาประสิทธิภาพ โดยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 และห้อง 2/4 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและไม่เคยเรียนเนื้อหา nàyมาก่อนเพื่อหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีวิธีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน โดยนำหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม เพื่อนำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E1/E2 ต่อไป

### การหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอนของแบบฝึกเสริมทักษะ

1. นำคะแนนสอบวัดผลการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2/3 และ ห้อง 2/4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2564 มาเรียงกันจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มคะแนนสูง คือ มีผลคะแนนการเรียนตั้งแต่ 75 คะแนนขึ้นไป

กลุ่มคะแนนปานกลาง คือ มีผลคะแนนการเรียนระหว่าง 60 – 74 คะแนน

กลุ่มคะแนนต่ำ คือ มีผลคะแนนการเรียนต่ำกว่า 60 คะแนนลงมา

3. นำหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2 ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน ดังนี้

**การทดลองครั้งที่ 1** รายบุคคล กลุ่มตัวอย่างแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการ จับสลาก จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 และห้อง 2/4 จากคะแนนกลุ่ม (สูง ,ปานกลาง, ต่ำ) อย่างละ 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 3 คน

**การทดลองครั้งที่ 2** กลุ่มย่อย กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จำนวน 9 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการ จับสลาก จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 และห้อง 2/4 จำนวน 9 คน ที่ได้มาจากการเลือกจากนักเรียน ที่มีคะแนนผลการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 3 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 9 คน โดยไม่ซ้ำกับนักเรียนที่ ทดลองแบบเดี่ยว

**การทดลองครั้งที่ 3** ภาคสนาม กลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 และห้อง 2/4จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการเลือกจาก นักเรียนที่มีคะแนนผลการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 10 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คนโดยไม่ซ้ำกับ นักเรียนที่ทดลองแบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม

จากการซักถามและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน พบว่านักเรียนมีความสนใจใน นวัตกรรม เนื่องจากรูปภาพมีสีสันสวยงาม ตัวหนังสือมีขนาดใหญ่ เนื้อหาต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียน สามารถจดจำและเข้าใจได้ง่าย และไม่พบปัญหาในการเรียน ผู้วิจัยจึงแปลผลได้ว่า การหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกเสริมทักษะ (E1/E2) เป็นไปตามเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้

4. ผู้วิจัยปรับปรุงหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด แล้วจึงนำไปทดลอง ใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน

### 2.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ หนังสือคู่มือและหนังสือเรียน และศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน วัดลาดพร้าว ซึ่งอิงตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ศึกษาองค์ประกอบ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แนวคิดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. กำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ แบ่งสาระการเรียนรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร
4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ให้มีความเหมาะสมกับเวลา กิจกรรม และมีความครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ เจตพิสัย จำนวน 8 แผน
5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
6. ออกแบบเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำแผนการสอนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง โดยกำหนดระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)
7. นำเครื่องมือที่ออกแบบเพื่อตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนดำเนินการสร้างเครื่องมือ
8. ดำเนินการสร้างเครื่องมือแบบประเมินคุณภาพรูปแบบการสอนและแผน การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แก้ไขปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
9. นำแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพ จากนั้นนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยต้องมีคะแนนเฉลี่ยรวมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
10. ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนตามแบบแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตร คู่มือครู หนังสือแบบเรียน และแบบ ทดสอบเรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากงานวิจัยต่างๆเพื่อกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร ตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบที่แนวคิดของ Bloom ทั้ง 6 ระดับ คือ ด้านความรู้ ด้านความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์

3. วิเคราะห์ตัวชี้วัด เรื่อง มาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ออกมาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาของแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหา และสอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยสร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและผังการสร้างข้อสอบ ตามเนื้อหาและระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแนวคิดของ Bloom (Bloom, 1956:123-125) คือ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร IOC (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ, 2559 : 328-330) นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC เพื่อคัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ. 2559: 328-330) ถ้า  $IOC \geq 0.5$  แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ ถ้า  $IOC \leq 0.5$  แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สมควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

7. ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ซึ่งต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงจะถือว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 จำนวน 34 ข้อ

8. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ผ่านความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องจำนวน 34 ข้อไปทำการทดสอบ (Try out) กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 35 คน และเคยเรียนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด มาแล้ว เพื่อทำการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

9. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยคัดเลือกข้อ สอบที่มีความง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 ความยากง่ายของข้อสอบมีค่าไม่เกิน 1 แต่ค่าที่ยอมรับได้จะอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 ถ้าข้อสอบมีค่าเกิน 0.80 แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความง่ายมากเกินไปต้องตัดออกหรือปรับปรุงใหม่ แต่ถ้าข้อสอบมีค่าต่ำกว่า 0.20 ถือว่าข้อสอบนั้นมีความยากเกินไปต้องตัดออกหรือปรับปรุง ส่วนค่าอำนาจจำแนก (r) ควรจะมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 35) ผลจากการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ตัดให้มีจำนวน 30 ข้อ

10. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Reliability) ตามวิธีคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Method) กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดลาดพร้าวกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 35 คน และเคยเรียนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด มาแล้ว ทั้งนี้แบบทดสอบควรมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.6 ถึง 1.0 พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า KR - 20 เท่ากับ 0.75 แปลผลว่าได้แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นสูง

11. จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง เรื่อง มาตรการตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจำนวน 30 ข้อ นำไปใช้กับกลุ่มทดลอง ก่อนเรียน และเมื่อเรียนครบทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ทำการทดสอบหลังเรียนเป็นลำดับต่อไป

## 2.5 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในครั้งนี้

2. กำหนดประเด็นและรูปแบบในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ  
ใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้ โดยใช้แบบมาตรา  
ส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนว คิดของลิเคิร์ท (Likert)

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 4 ด้าน 20 ข้อ ตามรูปแบบที่กำหนดแล้วนำแบบ  
ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด  
ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณา  
ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท

5. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ  
เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว  
กรุงเทพมหานครจำนวน 30 คน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี  
การศึกษา 2564 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร รวมเวลาที่ใช้ทั้งสิ้น 10 คาบ มีขั้นตอนการเก็บข้อมูล  
ดังนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2  
โดย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา  
ภาษาไทย

ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วย นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง กลุ่มอ่อน คละกัน โดยใช้วิธีการสอน  
ดังนี้

- กลุ่มทดลองโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย
- กลุ่มควบคุมได้รับสอนแบบปกติ

2. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการ บทบาทของผู้เรียนและผู้สอน  
เป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล

3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนน  
ทดสอบก่อนเรียน

4. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้ หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด และกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้แผนการ  
จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

5. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน

6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน ไปวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าที่ (t-test dependent) เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

7. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

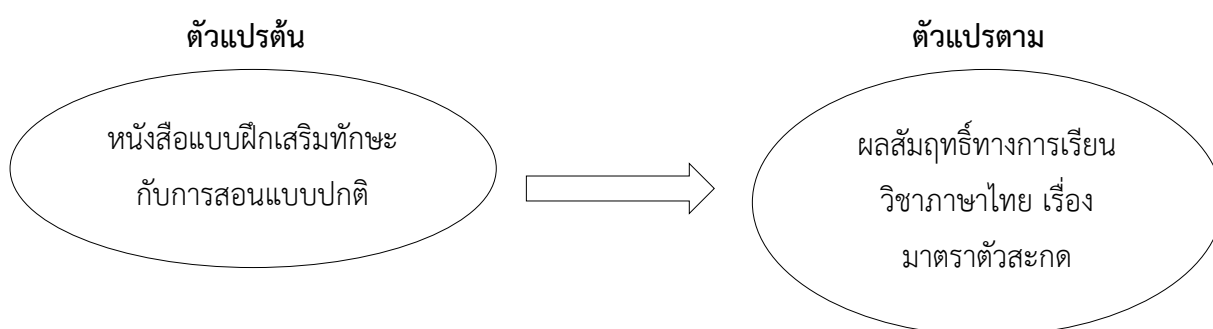
1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐาน E1 /E2

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ โดยการทดสอบค่าที่ (t-test independent)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ กับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.92/81.33

**ตาราง 1** ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| การทดลอง  | จำนวนนักเรียน | คะแนนระหว่างเรียน<br>คะแนนเต็ม 40 คะแนน |             | คะแนนทดสอบหลังเรียน<br>คะแนนเต็ม 20 คะแนน |             | ประสิทธิภาพ<br>E1/E2 |
|-----------|---------------|-----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|-------------|----------------------|
|           |               | คะแนนเฉลี่ย                             | ร้อยละ (E1) | คะแนนเฉลี่ย                               | ร้อยละ (E2) |                      |
| รายบุคคล  | 3             | 32.33                                   | 80.83       | 16.38                                     | 81.67       | 80.83/81.67          |
| กลุ่มย่อย | 9             | 33                                      | 82.50       | 16.33                                     | 81.67       | 82.50/81.67          |
| ภาคสนาม   | 30            | 32.77                                   | 81.92       | 16.27                                     | 81.33       | 81.92/81.33          |

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าการหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2/3 และห้อง 2/4 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ชั้น 1 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างรายบุคคล จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/81.67 ชั้น 2 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.50/81.67 และชั้น 3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.92/81.33 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย กับการสอนแบบปกติ

**ตาราง 2** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย กับการสอนแบบปกติ

| นักเรียน    | N  | x     | S.D. | t    | Sig  |
|-------------|----|-------|------|------|------|
| กลุ่มทดลอง  | 30 | 13.87 | 2.97 | .089 | .929 |
| กลุ่มควบคุม | 30 | 13.93 | 2.84 |      |      |

\*P<0.05

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย กับการสอนแบบปกติ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยมีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง ( $x = 13.87$ , S.D. = 2.97) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ( $x = 13.93$ , S.D. = 2.84) ซึ่งมีคะแนนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย กับการสอนแบบปกติ

| นักเรียน    | N  | x     | S.D. | t    | Sig  |
|-------------|----|-------|------|------|------|
| กลุ่มทดลอง  | 30 | 24.63 | 2.68 | 4721 | .000 |
| กลุ่มควบคุม | 30 | 21.17 | 2.96 |      |      |

\* $P < 0.05$

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย กับการสอนแบบปกติ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยมีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง ( $x = 24.63$ , S.D. = 2.68) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ( $x = 21.17$ , S.D. = 2.96) ซึ่งมีคะแนนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด

| ข้อ | รายการ                 | x    | S.D. | การแปลผล  |
|-----|------------------------|------|------|-----------|
| 1.  | ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.49 | 0.07 | มาก       |
| 2.  | ด้านการจัดบรรยากาศ     | 4.54 | 0.05 | มากที่สุด |
| 3.  | ด้านการวัดและประเมินผล | 4.42 | 0.08 | มาก       |
| 4.  | ประโยชน์ที่ได้รับ      | 4.52 | 0.11 | มากที่สุด |
|     | เฉลี่ยรวมทุกด้าน       | 4.50 | 0.03 | มาก       |

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $x$ ) เท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ

มากที่สุด ด้านการจัดบรรยากาศ มีค่า ( $x=4.54$ , S.D.= 0.05) และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่า ( $x=4.49$ , S.D.= 0.07) ด้านการวัดและประเมินผล มีค่า ( $x = 4.43$ , S.D.= 0.08) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่า ( $x=4.52$ , S.D.= 0.11)

## อภิปรายผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ กับการสอนแบบปกติ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ  $81.92/81.33$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ  $80/80$  ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบทั้งหมด 3 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน และทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $80/80$  ผลที่ได้เท่ากับ  $80.83/81.67$  ลำดับต่อไป ทำการทดสอบครั้งที่ 2 แบบกลุ่ม จำนวน 9 คน และทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $80/80$  ผลที่ได้เท่ากับ  $82.50/81.67$  และจากนั้นทำการทดสอบครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม จำนวน 30 คน ทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $80/80$  ผลที่ได้เท่ากับ  $81.92/80.33$  ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากการซักถามและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน พบว่านักเรียนมีความสนใจในนวัตกรรม เนื่องจากรูปภาพมีสีสันสวยงาม ตัวหนังสือมีขนาดใหญ่ เนื้อหาง่ายต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำและเข้าใจได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพภา เชิดชู (2559 : 64) ได้สรุปผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์  $80/80$  ที่ตั้งไว้ทั้ง 5 ชุด ผลรวมคือ  $84.3/86.33$  ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีประสิทธิภาพเพียงพอ เหมาะสมแก่การนำไปใช้ในการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ และ สอดคล้องกับวิจัยของ เสน่ห์ วรสันติวงศ์ (2560 : 19) ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ  $90.32/86.41$  ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด มีความเหมาะสมใน การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดได้เป็นอย่างดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย สูงกว่า การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง ( $x = 13.87$ , S.D. = 2.97) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ( $x = 13.93$ , S.D. = 2.84) ซึ่งมีคะแนนแตกต่าง และผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง ( $x = 24.63$ , S.D. = 2.68) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ( $x = 21.17$ , S.D. = 2.96) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย มีเหมาะสมกับนักเรียน จึงนับเป็น หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องมาตราตัวสะกดเป็นอย่างดี เพราะฉะนั้นหลังจากที่นักเรียนได้เรียนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ สอดคล้องกับงานวิจัยของเสน่ห์ วรสันติวงศ์ (2560 : 19) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน คำในมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีประสิทธิภาพ 90.32/86.41 จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน และสอดคล้องกับทิพปภา เชิดชู (2559 : 64) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ เปรียบเทียบตามคะแนน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลัง เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นผลการวิจัย นอกจากนี้การที่ผู้ศึกษาได้จัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะที่มี ประสิทธิภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลง มือปฏิบัติจริงตาม ขั้นตอนจากง่ายไปยาก ส่วนในแบบฝึกเสริมทักษะได้มีการนำภาพการ์ตูนซึ่งเป็นสิ่งที่ นักเรียนวัยนี้ให้ความสนใจ มาเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เกิดความอยากในการปฏิบัติกิจกรรม อยากฝึกฝนทักษะ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือเสริมทักษะแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ของกลุ่ม ทดลอง จำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนด้วยเสริมแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.03 อยู่ ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผล 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และ 4) ด้านการจัดบรรยากาศ อยู่ในระดับมากที่สุด เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองและเพื่อน กระตุ้นให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ เปิด โอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีได้ตัดสินใจด้วยตนเอง สอดคล้องกับ จินตนา ชาญวงษ์สนธิ (2562 : 77) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกด คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 หมายความว่า หลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึก การเขียนสะกดคำแล้ว นักเรียนมีความพึง พพอใจเฉลี่ย 4.65 เนื่องจาก ว่าชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำนั้นเป็นสิ่งใหม่สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ทำให้นักเรียน สนใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียน อีกทั้งนักเรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้มากขึ้น

จึงทำให้นักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยอย่างสนุกสนานและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.การจัดการเรียนการสอนที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นวิธีการเรียนที่นักเรียนต้องศึกษาด้วยตนเอง ดังนั้น ครูจึงควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ให้นักเรียนเข้าใจ

2. ด้านประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกเสริมหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ สามารถนำไปใช้กับเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะควรคำนึงถึงนักเรียนกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพราะจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ เช่น เพศ ระดับสติปัญญาของผู้เรียน

2. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ สามารถนำแบบหนังสือแบบฝึกเสริมทักษะ ไปพัฒนากระตุ้นการเรียนรู้ และมีความเพลิดเพลินในการเรียนได้ นอกจากนั้นยังทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น

3. ในการศึกษาค้นคว้าควรคำนึงถึงสถานการณ์ที่อาจเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินการวิจัย เช่น โรคระบาดโควิด-19 เพราะอาจส่งผลให้การดำเนินการวิจัยไม่เป็นไปตามแผนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (มปป.). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- คณาจารย์สมานมิตร. (2547). *หลักการสอนภาษาไทยสำหรับเยาวชน*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- จินตนา ขาววงษ์สนธิ. (2562). การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม). *วารสาร ช่อพระยอม*. 31 (1), 77.
- ทิพปภา เชิดชู. (2559). *ผลของการใช้แบบฝึก เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ธนพร ดวงพรกชกร. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. Educational ResearchMethodology. พิมพ์ครั้งที่ 3.
- เสน่ห์ วรสันติวงศ์. (2560). *รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. โรงเรียนบ้านสบกอน อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ
- Bloom, B.S.. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, the classification of Educationalgoals Handbook I: Cognitive Domain*. New York: McKay.