

แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
น่าน  
**Guidelines for learning management that emphasize professional  
competence Secondary schools under the Nan Secondary  
Education Service Area Office**

กิตติกร จำวะนา และ วจี ปัญญาใส

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

**Kittikorn Jawana and Vajee Panyasai**

Uttaradit Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail: Ratchadaporn1911@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน 2) ศึกษาและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน 3) ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 ใช้ในศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน จำนวน 30 โรงเรียน จำนวน 250 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และกำหนดสัดส่วนตามจำนวนของครูแต่ละโรงเรียน กลุ่มที่ 2 ใช้ในการศึกษาและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 3 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

\* วันที่รับบทความ : 26 กันยายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 15 ตุลาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ :17 ตุลาคม 2565

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ปัญหาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ  
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพ  
 ( $\bar{x}=4.21$ ) สมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อ  
 แลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม ( $\bar{x}=4.21$ ) และสมรรถนะด้าน  
 คุณธรรมและจริยธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความมานะ อดทนและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน  
 ( $\bar{x}=4.20$ ) ส่วนความต้องการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ความต้องการสมรรถนะด้านคุณธรรมและ  
 จริยธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้ สุขุมรอบคอบในการทำงาน ( $\bar{x}=4.28$ ) ความต้องการ  
 สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
 พอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ( $\bar{x}=4.24$ ) และความต้องการ  
 สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนและการครองตน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่และ  
 งานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=4.21$ ) ส่วนแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ครูมีการรวมกลุ่มกันเป็นทีม  
 และมีการประชุมระดมสมองร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ครูนำนโยบายสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพสู่  
 การปฏิบัติ ครูร่วมกันวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาให้ชัดเจน ครูร่วมกันเขียนแผน กำหนดกิจกรรม  
 ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดทำสื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยี ครูร่วมกัน  
 กำหนดบทบาทของสมาชิกในทีม และครูร่วมกันเลือกเนื้อหาที่เป็นปัญหามากที่สุด

**คำสำคัญ:** แนวทางการพัฒนา; การบริหารจัดการเรียนรู้; สมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ

## Abstracts

The objectives of this research were 1) Study the problems and needs of learning management focusing on professional competence in secondary schools under the Nan Secondary Education Service Area Office. 2) Study and develop a learning management approach emphasizing professional competence in secondary schools under the Nan Secondary Education Service Area Office 3) Study the appropriateness of learning management approaches emphasizing professional competence in secondary schools under the district office Nan Secondary Education Area. The first group of samples was used to study the problems and needs of learning management focusing on professional competence in secondary schools under the Nan Secondary Education Service Area Office. consisted of educational personnel of the secondary schools of Nan province under the Nan Secondary Education Service Area Office of 30 schools, total of 250 people were obtained by using stratified random sampling method. and determine the proportion according to the number of teachers in each school. The second group was used in the study and development of learning management guidelines focusing on professional competence in secondary schools under the Nan Secondary Education Service Area Office, 9 people. They consisted of a supervisor of 1 person, 3 administrators of an educational institution, 3 heads of occupational learning subject group, 2 teachers of

occupational learning subject group, were obtained by selective selection. The tools used in the research were condition, problems and needs questionnaires. structured interview Analyze the data by averaging. standard deviation and content analysis

The results of the research revealed that the problems with the highest average of the top 3 were professional skill competency problems. The item with the highest average was that the learners were able to use the equipment necessary and appropriate for their performance Professional field ( $\bar{x}=4.21$ ) Communication and creative competencies The item with the highest mean was that learners were able to communicate and exchange information and experiences beneficial to development and society ( $\bar{x}=4.21$ ) and moral and ethical competence. The item with the highest average was the student's persistence. Patience and enthusiasm for work ( $\bar{x}=4.20$ ) As for demand The top three averages were the need for moral and ethical competency. The item with the highest average was that the learners were knowledgeable. Discreet in work ( $\bar{x}=4.28$ ) Professional Skill Competency Requirements The item with the highest mean was that students were able to apply the Sufficiency Economy Philosophy in their professional performance with efficiency and effectiveness ( $\bar{x}=4.24$ ). and the need for competence in conduct and self-domination The item with the highest mean was that the learners were responsible for their duties and assignments ( $\bar{x}=4.21$ ). As for learning management guidelines that emphasize professional competence in secondary schools under the Nan Secondary Education Service Area Office.

**Keywords:** Developmentguidelines; Learningmanagement ; Professionalcompetence

## บทนำ

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด รวมถึงการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่จะประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค โลกาภิวัตน์ รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ดังจะเห็นได้จากการจัดการศึกษาของ ประเทศไทยที่ผ่านมาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2554 – 2558) จนถึง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ใช้แนวคิดที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-11 โดยยังคงยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา”และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และ ขับเคลื่อนการ เจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม โดยใช้ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ คนไทยใน

อนาคตต้องเป็นคนมองไกล คิดไกล ใฝ่ดี และมีคุณธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และสังคม มีวิจรรณญาณที่ดี เป็นคนที่มีคุณภาพ ประเทศไทยจำเป็นต้องค้นหายุทธศาสตร์ใหม่ ในการพัฒนาระบบการศึกษา ดังที่ ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจารณ์ พานิชกล่าวว่า กล่าวว่า "การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ ต้องเรียนให้บรรลุ ทักษะ คือทำได้ต้องเรียนเลย จากรู้วิชาไปสู่ทักษะในการใช้วิชาเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นเรียนโดย การลงมือทำ หรือการฝึกฝนนั่นเอง และคนเราต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต" เครื่องมือเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับการเรียนรู้ร่วมกัน ของทั้งผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้เรียนบนฐานคิด "กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้" และ "กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ" โดยใช้ฐานคิด "ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21" (21st Century skills) เพื่อรองรับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่มีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ 21 โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยและฐานคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เข้าใจตัวตน ความเป็นไทยอย่างเข้มแข็งก่อนเข้าสู่เวทีประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของไทยในศตวรรษใหม่นี้ ต้องมีเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนไปสู่กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทั้งครูและผู้เรียนที่มุ่งเน้น "กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้" และ "กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ" โดยใช้ฐานคิด "ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21" (21st Century skills) ที่พัฒนาโดยองค์กรภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Skills: P21.org) ซึ่งประกอบด้วย 3 ทักษะ สำคัญได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นให้เกิดความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ปัญหาการสื่อสาร การสร้างความร่วมมือ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
2. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นและปรับตัว มีเป้าหมายของชีวิตและความมุ่งมั่น เข้าใจสังคมและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีศักยภาพการผลิต และยอมรับการตรวจสอบ มีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ
3. ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยง ประเมิน และสร้างสารสนเทศ รวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาจะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก จึงได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ(พ.ศ. 2558 – 2564) มีแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ (พ.ศ.2557) ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน และจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ "ทักษะ" (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ

ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563 และ 2564 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกระดับ ทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคตเพื่อวางแผน ในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงานหรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาให้กับเยาวชนซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาบ้านเมืองในอนาคตต่อไป โดยหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาเยาวชนในระดับนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นการศึกษาระดับกลางที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาคควรให้ความสนใจมากที่สุด

ดังนั้นผู้วิจัย จึงให้ความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2564 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุทธศาสตร์ด้านการการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีงานทำ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน
2. เพื่อศึกษาและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน มีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

### 1. ขอบเขตของการวิจัย

#### 1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน และศึกษาและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

#### 1.2 ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คนและครูผู้สอน จำนวน 325 คน รวม 355 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มที่ 1 ใช้ในการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดน่าน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน จำนวน 30 โรงเรียน จำนวน 250 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และกำหนดสัดส่วนตามจำนวนของครูแต่ละโรงเรียน และกลุ่มที่ 2 ใช้ในการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ได้แก่ ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 3 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ชนิด ได้แก่

2.1 แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษาและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดน่านทางไปรษณีย์สถานศึกษารวบรวมแล้วส่งกลับตามที่อยู่ที่ได้จัดเตรียมไว้ พร้อมกับแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อและทำการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 เพื่อกำหนดนัดหมายวันเวลาในการสัมภาษณ์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดังนี้

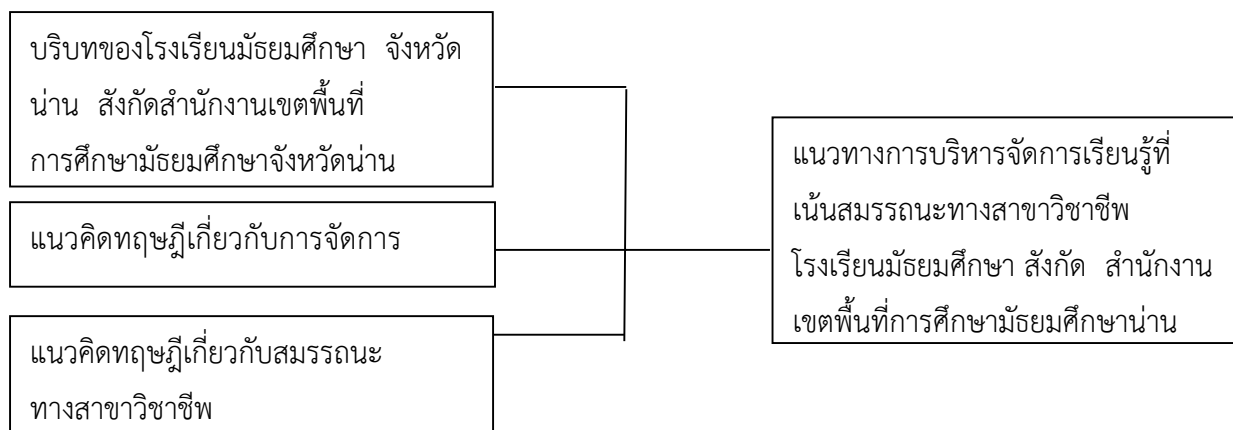
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาและความต้องการแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน โดยหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สังเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน มี 7 องค์ประกอบ 60 แนวทาง ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ประกอบด้วย 14 แนวทาง 2) สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย 6 แนวทาง 3) สมรรถนะด้านการดำรงตนและการครองตน ประกอบด้วย 14 แนวทาง 4) สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 3 แนวทาง 5) สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย 8 แนวทาง 6) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 8 แนวทาง และ 7) สมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 7 แนวทาง

#### ตัวแปรที่ศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการ



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 119   | 47.6   |
| หญิง | 131   | 52.4   |
| รวม  | 250   | 100    |

| อายุ          | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| ไม่เกิน 30 ปี | 78    | 31.2   |
| 31 – 40 ปี    | 98    | 39.2   |
| 41 – 50 ปี    | 62    | 24.8   |
| 50 ปีขึ้นไป   | 12    | 4.8    |
| รวม           | 250   | 100    |

| ตำแหน่ง                             | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| ผู้บริหาร                           | 8     | 3.2    |
| ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | 54    | 21.6   |
| ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ      | 188   | 75.2   |
| รวม                                 | 250   | 100    |

| วุฒิการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|-------|--------|
| ปริญญาตรี    | 177   | 70.8   |
| ปริญญาโท     | 73    | 29.2   |
| รวม          | 250   | 100    |

| ประสบการณ์ทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| 1 – 5 ปี        | 28    | 11.2   |

|               |     |      |
|---------------|-----|------|
| 6 – 10 ปี     | 118 | 47.2 |
| 11 - 15 ปี    | 56  | 22.4 |
| 16 – 20 ปี    | 27  | 10.8 |
| มากกว่า 20 ปี | 21  | 8.4  |
| รวม           | 250 | 100  |

จากตารางที่ 1 พบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยเพศหญิง ร้อยละ 52.4 เพศชาย ร้อยละ 47.6 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 31 - 40 ปี ร้อยละ 39.2 รองลงมาไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 31.2 ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ร้อยละ 75.2 รองลงมา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 21.6 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี ร้อยละ 70.8 รองลงมา ปริญญาโท ร้อยละ 29.2 ประสบการณ์การทำงานมากที่สุด 6 - 10 ปี ร้อยละ 47.2 รองลงมา 11 ถึง 15 ปี ร้อยละ 22.4

## ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2 – 11

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ด้านที่ 1 สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
|        |                                                                                                                        | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{x}$   | S.D. | แปลผล |
| 1      | ผู้เรียนมีความมานะ อดทนและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน                                                                  | 4.20      | 0.83 | มาก   | 4.12        | 0.81 | มาก   |
| 2      | ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อวิชาชีพและต่อสังคม                                                                | 3.82      | 0.80 | มาก   | 3.98        | 0.76 | มาก   |
| ข้อที่ |                                                                                                                        | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |

|    | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br>สมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียน<br>มัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
| 3  | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามกฎ<br>ระเบียบและข้อบังคับต่างๆของ<br>องค์กรและสังคม                                                        | 4.07      | 0.84 | มาก   | 4.12      | 0.75 | มาก   |
| 4  | ผู้เรียนปฏิบัติงานโดยใช้ทรัพยากร<br>อย่างประหยัดและคุ้มค่า                                                                            | 3.96      | 0.77 | มาก   | 4.15      | 0.73 | มาก   |
| 5  | ผู้เรียนมีความรอบรู้ สุขุมรอบคอบใน<br>การทำงาน                                                                                        | 3.90      | 0.81 | มาก   | 4.28      | 0.64 | มาก   |
| 6  | ผู้เรียนมีความรักสามัคคีกับเพื่อนร่วม<br>อาชีพ                                                                                        | 3.97      | 0.78 | มาก   | 4.13      | 0.67 | มาก   |
| 7  | ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและ<br>กตัญญู                                                                                             | 3.88      | 0.73 | มาก   | 4.09      | 0.68 | มาก   |
| 8  | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตาม<br>วัฒนธรรมไทยหรือศิลปะและพหุ<br>วัฒนธรรมที่ดีงาม                                                          | 4.05      | 0.78 | มาก   | 4.09      | 0.75 | มาก   |
| 9  | ผู้เรียนมีความอดทนอดกลั้น และ<br>ขยันหมั่นเพียรการปฏิบัติงาน                                                                          | 4.00      | 0.79 | มาก   | 4.12      | 0.74 | มาก   |
| 10 | ผู้เรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและ<br>วิชาชีพ                                                                                           | 3.88      | 0.80 | มาก   | 4.16      | 0.75 | มาก   |
| 11 | ผู้เรียนมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                                                                                             | 4.04      | 0.76 | มาก   | 4.12      | 0.74 | มาก   |
| 12 | ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อ<br>วิชา                                                                                           | 4.15      | 0.83 | มาก   | 4.09      | 0.76 | มาก   |
| 13 | ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์คิดแปลงและ<br>พัฒนาชิ้นงาน                                                                                      | 3.90      | 0.84 | มาก   | 4.09      | 0.73 | มาก   |
| 14 | ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการ<br>ทำงาน                                                                                         | 3.86      | 0.82 | มาก   | 4.06      | 0.74 | มาก   |

|     |      |      |     |      |      |     |
|-----|------|------|-----|------|------|-----|
| รวม | 3.98 | 0.80 | มาก | 4.11 | 0.73 | มาก |
|-----|------|------|-----|------|------|-----|

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านที่ 1 สมรรถนะด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความมานะ อดทนและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x}=4.20$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 12 ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชา ( $\bar{x}=4.15$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม ( $\bar{x}=4.07$ ) ส่วนความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านที่ 1 สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 5 ผู้เรียนมีความรอบรู้ สุขุมรอบคอบในการทำงาน ( $\bar{x}=4.28$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 10 ผู้เรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.16$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 4 ผู้เรียนปฏิบัติงานโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{x}=4.15$ )

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านที่ 2 สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์

| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
|        |                                                                                                                         | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$   | S.D. | แปลผล |
| 15     | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปสังเคราะห์การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ                                 | 3.86      | 0.82 | มาก   | 4.10        | 0.72 | มาก   |
| 16     | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม                                | 4.15      | 0.82 | มาก   | 4.10        | 0.75 | มาก   |
| 17     | ผู้เรียนสามารถตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่                                                             | 4.07      | 0.84 | มาก   | 4.10        | 0.73 | มาก   |

|        | เกิดขึ้นต่อ ตนเอง สังคมและ<br>สิ่งแวดล้อม                                                                                       |           |      |       |             |      |       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
| 18     | ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทำงาน<br>โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์งาน การ<br>วางแผนในการทำงาน การลงมือทำงาน<br>และการประเมินผลการทำงาน | 4.07      | 0.75 | มาก   | 4.10        | 0.74 | มาก   |
| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br>สมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียน<br>มัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา   | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|        |                                                                                                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$   | S.D. | แปลผล |
| 19     | ผู้เรียนสามารถจัดการปัญหาและความ<br>ขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม                                                                      | 4.14      | 0.81 | มาก   | 4.13        | 0.75 | มาก   |
| 20     | ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าทำ<br>บนพื้นฐานการมีข้อมูลสนับสนุน ด้วย<br>การเรียนรู้และฝึกฝน                                  | 3.94      | 0.84 | มาก   | 4.08        | 0.74 | มาก   |
| รวม    |                                                                                                                                 | 4.07      | 0.80 | มาก   | 4.10        | 0.74 | มาก   |

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านที่ 2 สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 16 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}=4.15$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 19 ผู้เรียนสามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}=4.14$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 17 ผู้เรียนสามารถตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{x}=4.07$ ) ส่วนความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านที่ 2 สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 19 ผู้เรียนสามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}=4.13$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 15 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์เพื่อนำไปสังเคราะห์การสร้างความรู้หรือสารสนเทศ ( $\bar{x}=4.10$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 16 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}=4.10$ )

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นาน ด้านที่ 3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนและการครองตน

| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นาน | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
|        |                                                                                                                       | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$   | S.D. | แปลผล |
| 21     | ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                    | 3.96      | 0.79 | มาก   | 4.16        | 0.75 | มาก   |
| 22     | ผู้เรียนใฝ่หาความรู้และเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา                                                                       | 3.96      | 0.78 | มาก   | 4.14        | 0.72 | มาก   |
| 23     | ผู้เรียนสามารถเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมายรวดเร็ว                                                                      | 3.92      | 0.78 | มาก   | 4.09        | 0.74 | มาก   |
| 24     | ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการและแก้ปัญหาได้                                                               | 3.87      | 0.80 | มาก   | 4.10        | 0.74 | มาก   |
| 25     | ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนในการทำงานได้ถูกต้อง                                                                       | 3.97      | 0.78 | มาก   | 4.11        | 0.74 | มาก   |
| 26     | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย                                                                | 3.89      | 0.81 | มาก   | 4.21        | 0.72 | มาก   |
| 27     | ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสถานที่ทำงานให้เป็นระเบียบและสวยงาม                                                         | 4.06      | 0.84 | มาก   | 4.21        | 0.72 | มาก   |
| 28     | ผู้เรียนทุ่มเทและอุทิศเวลาให้กับการทำงานองค์กรทางวิชาชีพ                                                              | 3.99      | 0.77 | มาก   | 4.15        | 0.75 | มาก   |
| 29     | ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง                                                         | 3.98      | 0.74 | มาก   | 4.17        | 0.74 | มาก   |
| 30     | ผู้เรียนสามารถแนะนำระเบียบและวิธีปฏิบัติผู้อื่นได้                                                                    | 4.16      | 0.80 | มาก   | 4.21        | 0.72 | มาก   |

| 31     | ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้                                                       | 4.13      | 0.81 | มาก   | 4.05        | 0.76 | มาก   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
| 32     | ผู้เรียนมีความสามารถและมีความใส่ใจในการบริการ                                                                     | 4.07      | 0.77 | มาก   | 4.01        | 0.74 | มาก   |
| 33     | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน                                                               | 3.88      | 0.81 | มาก   | 4.13        | 0.72 | มาก   |
| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|        |                                                                                                                   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$   | S.D. | แปลผล |
| 34     | ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน                                                                | 4.08      | 0.78 | มาก   | 4.12        | 0.75 | มาก   |
| รวม    |                                                                                                                   | 4.00      | 0.79 | มาก   | 4.13        | 0.74 | มาก   |

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านที่ 3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนและการครองตน ( $\bar{x}=4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 30 ผู้เรียนสามารถแนะนำระเบียบและวิธีปฏิบัติผู้อื่นได้ ( $\bar{x}=4.16$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 31 ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ( $\bar{x}=4.13$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 34 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ( $\bar{x}=4.08$ ) ส่วนความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ด้านที่ 3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนและการครองตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 30 ผู้เรียนสามารถแนะนำระเบียบและวิธีปฏิบัติผู้อื่นได้ ( $\bar{x}=4.21$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 27 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปสังเคราะห์การสร้างสรรค์ความรู้หรือสารสนเทศ ( $\bar{x}=4.06$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 29 ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ( $\bar{x}=4.17$ )

ตารางที่ 5 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ด้านที่ 4 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
|        |                                                                                                                        | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$   | S.D. | แปลผล |
| 35     | ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนวิชาชีพ                                              | 4.07      | 0.77 | มาก   | 4.10        | 0.75 | มาก   |
| 36     | ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สืบค้น ตีความ ประเมินสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการทำงาน                                    | 3.86      | 0.81 | มาก   | 4.11        | 0.74 | มาก   |
| 37     | ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน                                                                   | 4.05      | 0.79 | มาก   | 4.15        | 0.73 | มาก   |
| รวม    |                                                                                                                        | 3.99      | 0.79 | มาก   | 4.12        | 0.74 | มาก   |

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ด้านที่ 4 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x}=3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 35 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.07$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 37 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ( $\bar{x}=4.05$ ) และ ลำดับที่ 3 ข้อที่ 36 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สืบค้น ตีความ ประเมินสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการทำงาน ( $\bar{x}=3.86$ ) ส่วนความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ด้านที่ 4 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 37 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ( $\bar{x}=4.15$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 36 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สืบค้น ตีความ ประเมินสารสนเทศ เพื่อ

การสื่อสารและการทำงาน ( $\bar{x}=4.11$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 35 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.10$ )

ตารางที่ 6 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ด้านที่ 5 สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br>สมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียน<br>มัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา น่าน | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
|        |                                                                                                                                    | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{x}$   | S.D. | แปลผล |
| 38     | ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการ<br>ปฏิบัติงานวิชาชีพ                                                                              | 3.93      | 0.77 | มาก   | 4.14        | 0.73 | มาก   |
| 39     | ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วม<br>ผู้รับบริการ                                                                             | 3.94      | 0.78 | มาก   | 4.15        | 0.73 | มาก   |
| 40     | ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ที่จำเป็นและ<br>เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขา<br>วิชาชีพ                                                  | 4.21      | 0.76 | มาก   | 4.15        | 0.75 | มาก   |
| 41     | ผู้เรียนสามารถใช้เทคนิคและวิธีการ<br>ใหม่ๆในการปรับปรุงงานให้มี<br>ประสิทธิภาพ                                                     | 3.98      | 0.79 | มาก   | 4.16        | 0.79 | มาก   |
| 42     | ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ<br>ปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>และประสิทธิผล            | 4.07      | 0.85 | มาก   | 4.24        | 0.75 | มาก   |
| 43     | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง<br>การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม                                                           | 3.90      | 0.82 | มาก   | 4.20        | 0.73 | มาก   |
| 44     | ผู้เรียนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพื่อให้งานสำเร็จอย่างมี<br>คุณภาพ                                                      | 4.14      | 0.82 | มาก   | 4.08        | 0.75 | มาก   |

|     |                                                                                                           |      |      |     |      |      |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|------|------|-----|
| 45  | ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะช่างพื้นฐาน ในการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ ภายในบ้านได้ | 4.10 | 0.75 | มาก | 4.08 | 0.74 | มาก |
| รวม |                                                                                                           | 4.03 | 0.79 | มาก | 4.15 | 0.75 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านที่ 5 สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 40 ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพ ( $\bar{x}=4.21$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 44 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x}=4.14$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 45 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะช่างพื้นฐาน ในการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ ภายในบ้านได้ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องใช้ภายในบ้านได้ ( $\bar{x}=4.10$ ) ส่วนความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านที่ 5 สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 42 ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ( $\bar{x}=4.24$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 43 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{x}=4.20$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 41 ผู้เรียนสามารถใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x}=4.16$ )

ตารางที่ 7 แสดงผลการศึกษาศาภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ด้านที่ 6 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม

| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br>สมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียน<br>มัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา น่าน | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
|        |                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$   | S.D. | แปลผล |
| 46     | ผู้เรียนสามารถ เข้าใจคู่มือการใช้<br>เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง พร้อมแนะนำ<br>เพื่อนร่วมงานได้                                      | 3.92      | 0.77 | มาก   | 4.09        | 0.76 | มาก   |
| 47     | ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็น รวมทั้งเคารพ<br>ในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงาน                                                                 | 4.02      | 0.71 | มาก   | 4.08        | 0.74 | มาก   |
| 48     | ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน<br>ร่วมงาน                                                                                   | 4.11      | 0.81 | มาก   | 4.09        | 0.75 | มาก   |
| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br>สมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียน<br>มัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา น่าน | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|        |                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$   | S.D. | แปลผล |
| 49     | ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี<br>สามารถทำงานเป็นทีม                                                                        | 4.17      | 0.80 | มาก   | 4.14        | 0.75 | มาก   |
| 50     | ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมและ<br>ช่วยเหลือผู้อื่น                                                                                  | 3.84      | 0.79 | มาก   | 4.06        | 0.76 | มาก   |
| 51     | ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนด้วยความ<br>สุจริตและเป็นที่ไว้วางใจของผู้ร่วมงาน                                                           | 3.88      | 0.74 | มาก   | 4.04        | 0.75 | มาก   |
| 52     | ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์<br>สามารถประยุกต์เพื่อพัฒนางานอาชีพ                                                                 | 4.07      | 0.77 | มาก   | 4.04        | 0.74 | มาก   |
| 53     | ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมและ<br>ร่วมมือกับผู้ริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์งาน<br>อาชีพ                                                 | 4.04      | 0.77 | มาก   | 4.11        | 0.74 | มาก   |

|     |      |      |     |      |      |     |
|-----|------|------|-----|------|------|-----|
| รวม | 4.01 | 0.77 | มาก | 4.08 | 0.75 | มาก |
|-----|------|------|-----|------|------|-----|

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนใต้ ด้านที่ 6 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{x}=4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 49 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถทำงานเป็นทีม ( $\bar{x}=4.17$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 48 ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{x}=4.11$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 52 ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์สามารถประยุกต์เพื่อพัฒนางานอาชีพ ( $\bar{x}=4.07$ ) ส่วนความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนใต้ ด้านที่ 6 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 49 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถทำงานเป็นทีม ( $\bar{x}=4.14$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 53 ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมและร่วมมือกับผู้ริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์งานอาชีพ ( $\bar{x}=4.11$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 48 ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน( $\bar{x}=4.09$ )

ตารางที่ 8 แสดงผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนใต้ ด้านที่ 7 สมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์

| ข้อที่ | การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนใต้ | สภาพปัญหา |      |       | ความต้องการ |      |       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|-------------|------|-------|
|        |                                                                                                                         | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล | $\bar{x}$   | S.D. | แปลผล |
| 54     | ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม                               | 4.21      | 0.76 | มาก   | 4.11        | 0.76 | มาก   |
| 55     | ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม                                        | 4.19      | 0.78 | มาก   | 4.05        | 0.74 | มาก   |

|     |                                                                                   |      |      |     |      |      |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|------|------|-----|
| 56  | ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศการสื่อสารในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม | 4.16 | 0.80 | มาก | 4.07 | 0.75 | มาก |
| 57  | ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายในการทำงาน                                            | 4.07 | 0.83 | มาก | 4.08 | 0.75 | มาก |
| 58  | ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมในการเรียน                                   | 3.82 | 0.79 | มาก | 4.10 | 0.75 | มาก |
| 59  | ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานและสื่อสารได้ดี                                          | 4.06 | 0.78 | มาก | 4.08 | 0.74 | มาก |
| 60  | ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา     | 3.86 | 0.81 | มาก | 4.04 | 0.76 | มาก |
| รวม |                                                                                   | 4.05 | 0.79 | มาก | 4.07 | 0.75 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ด้านที่ 7 สมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{x}=4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 54 ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม ( $\bar{x}=4.21$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 55 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ( $\bar{x}=4.19$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 56 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศการสื่อสารในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x}=4.16$ ) ส่วนความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ด้านที่ 7 สมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 54 ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม ( $\bar{x}=4.11$ ) ลำดับที่ 2 ข้อที่ 58 ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมในการเรียน ( $\bar{x}=4.10$ ) และลำดับที่ 3 ข้อที่ 57 ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายในการทำงาน ( $\bar{x}=4.08$ )

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ แยกเป็นรายด้านได้ดังต่อไปนี้

## 2.1 สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีแนวทางในการพัฒนา คือ

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำโครงการ การมีกิจกรรมกลุ่ม ขณะที่มีการเรียนการสอน สร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนถึงความสนใจในวิชาเรียนนั้นๆ อย่างไร เพราะความสนใจเรียนของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ถ้าผู้เรียนสนใจในวิชาเรียนนั้นๆ ผู้เรียนจะมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาที่ผิถกฏ ก็ควรได้รับโทษตามที่เห็นสมควร เพื่อที่ผู้เรียนจะได้ไม่ปฏิบัติซ้ำๆอีกเรียน สร้างกฎระเบียบที่มีผลในเชิงบวก และโทษของการไม่ปฏิบัติตามกฎให้ชัดเจน เมื่อผู้เรียนทำผิถกฏ ก็ควรได้รับโทษตามที่เห็นสมควร เพื่อที่ผู้เรียนจะได้ไม่ปฏิบัติซ้ำๆอีก

## 2.2 สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

ให้ผู้เรียนได้ลองได้เรียนรู้ในการใช้สังคมและการปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อพบปัญหา ผู้เรียนจะเกิดทักษะการวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้ ใช้กระบวนการต่างๆมาแก้ปัญหา เช่น สาเหตุมาจากไหน ผลที่เกิดขึ้นตามมาจากปัญหาเป็นอย่างไรผู้เรียนต้องวิเคราะห์หาสาเหตุเหล่านี้จึงจะสามารถจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนต้องตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นว่าต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร เมื่อผู้เรียนมีความตระหนักรู้ ก็จะสามารถตัดสินใจได้

## 2.3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติตามระเบียบและการครองตน มีแนวทางในการพัฒนา คือ

ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบให้ได้ก่อน และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนจึงจะสามารถแนะนำให้ผู้อื่นได้ ผู้เรียนต้องรู้จักตัวเองให้มาก เรียนรู้จากความล้มเหลวและยินดีกับปัญหาที่เคยเกิดขึ้น ใส่ใจตัวเองอยู่เสมอ ผู้เรียนต้องมีใจรักที่จะมีการบริการผู้อื่นหรือตนเอง ความสามารถของแต่ละคนมีความต่าง ใช้ความต่างของผู้เรียนในการบริการผู้อื่นได้ถูกต้องและถูกใจ

## 2.4 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีแนวทางการพัฒนา คือ

ผู้เรียนต้องตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ในการหาความรู้ แบบอย่างที่ดีได้ ฝึกให้ผู้เรียน เรียนรู้และใช้คอมพิวเตอร์บ่อยๆซ้ำๆ จะทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและเกิดทักษะต่างๆได้ ใช้โปรแกรมต่างๆ และแอปพลิเคชันเข้ามาช่วยในการสืบค้น

## 2.5 สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีแนวทางการพัฒนา คือ

ครูผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างและเป็นผู้ป้อนข้อมูลต่าง ๆ ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน มอบหมายงานที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติก่อนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่างๆ การลองผิถกลองถูก เพื่อเห็นความเหมาะสมของการเลือกใช้อุปกรณ์ ใช้วิธีการสอนแบบเน้นปฏิบัติ เมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผู้เรียนจะสามารถนำผลการปฏิบัตินี้ไปประยุกต์ใช้ได้

## 2.6 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม มีแนวทางการพัฒนา คือ

สร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นมีความสำคัญอย่างไร จัดกิจกรรมระยะสั้นๆ เพื่อละลายพฤติกรรมต่างๆ ของแต่ละบุคคลก่อนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน สร้างความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนโดย ครู สอน ให้ปฏิบัติออกฝึกประสบการณ์ การศึกษาดูงานจากสถานที่จริง

## 2.7 สมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ มีแนวทางการพัฒนา คือ

ฝึกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอบ่อยๆ การแชร์ความคิดเห็นต่าง ๆ ภายใน กลุ่มหรือต่างกลุ่ม การสื่อสารที่มีผลเชิงบวกให้มากที่สุด สื่อสารให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย ผู้เรียนต้องฝึกการใช้ทักษะด้านภาษาบ่อยๆ และลองสื่อสารกับบุคคลใกล้เคียงเพื่อทดสอบว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในการปฏิบัติงานในระดับใด

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. สภาพปัญหาของการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน พบว่า ด้านที่ 1 สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ ผู้เรียนมีความมานะ อดทนและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชา ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม ด้านที่ 2 สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ ตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนและการครองตน คือ ผู้เรียนสามารถแนะนำระเบียบและวิธีปฏิบัติผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ด้านที่ 4 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนวิชาชีพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สืบค้น ศึกษา ประเมินสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการทำงาน ด้านที่ 5 สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ คือ ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพ ผู้เรียนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะช่างพื้นฐาน ในการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์และเครื่องใช้ ภายใน

บ้านได้ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องใช้ภายในบ้านได้ ด้านที่ 6 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม คือ ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถทำงานเป็นทีม ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์สามารถประยุกต์เพื่อพัฒนางานอาชีพ ด้านที่ 7 สมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศการสื่อสารในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

2. ความต้องการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้ สุขุมรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ผู้เรียนปฏิบัติงานโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2.2 สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ คือ ผู้เรียนสามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปสังเคราะห์การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติตนและการครองตน คือ ผู้เรียนสามารถแนะนำระเบียบและวิธีปฏิบัติผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปสังเคราะห์การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

2.4 สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สืบค้น ศึกษา ประเมินสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการทำงาน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียน

2.5 สมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ คือ ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ

2.6 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม คือ ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถทำงานเป็นทีม ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมและร่วมมือกับผู้ริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์งานอาชีพ ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน

2.7 สมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ คือ ผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและสังคม ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมในการเรียน ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายในการทำงาน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดน่าน ควรนำการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ไปปฏิบัติลงสู่ห้องเรียนอย่างจริงจัง ที่เป็นการให้ครูได้ค้นพบปัญหาในห้องเรียน หาแนวทางแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และสะท้อนผลร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรให้ความสำคัญ สร้างความตระหนักกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติ และเป็นผู้นำแนวทางที่พัฒนาขึ้นลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังในห้องเรียน

#### 2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยและปัญหาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางในการการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา เช่น การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) กลุ่มศึกษาทั้งคณะ (Whole-Faculty Study Group: WFSG) การชี้แนะ (Coaching) ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และชุมชนแห่งการปฏิบัติ (Communities of Practice: CoP) รวมถึงหาความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

## เอกสารอ้างอิง

- ประมวล วิลลาจันทร์. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ปองกมล สุรัตน์. (2561). สาเหตุและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการรังแกผ่านโลกโซเชียล: กรณีศึกษาเยาวชนไทยผู้ถูกรังแก. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 4(1), 260-273.
- พรพรรณ ทองทองศักดิ์. (2560). การศึกษาพฤติกรรมถูกรังแกของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเขตหนองแขม สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร (หัวหมาก).
- ภัทรดี แตรสังข์. (2556 ). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- มาลี เกศนาร. (2556 ). การบริหารงานกิจการนักเรียนตามหลักธรรมาภิบาลเชิงพุทธของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มูลนิธิยุวพัฒน์. (2562). การกลั่นแกล้ง (Bullying) ความรุนแรงในสังคม. สืบค้น 19 สิงหาคม 2563 จาก <https://www.yuvabadhanafoundation.org/th/>
- ฤทัยชนนี สิทธิชัยและฉันทกร ตุดเกื้อ. (2560). พฤติกรรมการรังแกบนโลกโซเชียลของเยาวชนในสามจังหวัดชายแดนใต้. *Cyberbullying Behavior among Youth in the Three Southern Border Provinces, Thailand*. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์และอัจฉรา ชานีประศาสน์. (2545). ระเบียบวิธีการวิจัย. ม.ป.พ.
- วรารณ บุญดอก. (2559 ). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วินัดดา ปิยะศิลป์ โชษิตา ภาวสุทธิไพสิฐ และวิมลวรรณ ปัญญาเรือง. ( 2563). การรังแกในเด็กและวัยรุ่น. สืบค้น 15 กันยายน 2563 จาก <http://www.thaipediatrics.org/Media/media-20200127111610.pdf>
- วิภาวรรณ โชติสวัสดิ์. (2555 ). การบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.