

แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี
**Guidelines for academic administration in the digital era to be effective
in educational institutions. Under the Office of Non-Formal and
Informal Education, Chonburi Province**

อาทิตย์ พิมพ์โคตร และ ศิริรัตน์ ทองมีศรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Artith Pimcost and Sirirat Thongmeesri
Phranakhon Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail:pimcost@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 123 คน ได้แก่ ครูผู้สอนผู้สอน จำนวน 118 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้ 3.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน 3.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน การนำเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกการวัดผลและประเมินการศึกษา 3.3 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาได้แต่งตั้งบุคลากรเป็นผู้รับผิดชอบติดตามการจัดกิจกรรมในพื้นที่อย่างชัดเจน การนิเทศออนไลน์ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการศึกษา 3.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนด้านการวิจัย ส่งเสริม

*วันที่รับบทความ : 26 กันยายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 15 ตุลาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ :17 ตุลาคม 2565

สนับสนุนการวิจัยของครูผู้สอน 3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการสำรวจความจำเป็นความต้องการใช้สื่อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

คำสำคัญ : แนวทางบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล,ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี

Abstracts

This research has objectives 1) to study the academic management conditions of educational institutions affiliated with the Office of The Promotion of Informal Education and Informal Education in Chonburi Province 2) to compare the conditions of academic administration by age and work experience and 3) to study how to effectively manage academics in the digital age. Research samples - 123 Teachers A total of 118 people were sampled from Krejci and Morgan's table. Five school administrators used a specific selection method, a tool used to collect questionnaires and interviews. Statistics used to analyze the data include percentages, averages, standard deviations, and one-way ANOVA tests. The pairs were tested using Scheffe's Method and the method of analyzing the data obtained from the interview.

The results showed that 1) the state of academic administration in the digital age of educational institutions affiliated with the Office for the Promotion of Informal and Informal Education in Chonburi province, overall and individually, 2) to comparison of academic administration in the digital age. and 3) how to effectively manage academic work in the digital age. 3.1 Learning management: Curriculum development continuously. Using technology to help manage learning according to learners' needs 3.2 Measurement and evaluation Clearly defined measurement and evaluation guidelines. The implementation of technology facilitates the measurement and evaluation of education 3.3 Inservice within the school has clearly appointed personnel to monitor local activities. 3.4 Research to improve education, educate teachers on research, promote and support teachers' research and 3.5 Media development, innovation, technology, and learning resources. The need for media is explored. Providing materials, equipment, and technology to help organize learning activities. Promote the use of educational resources inside and outside the school premises.

Keywords : Approach to academic management in the digital age, school administrators affiliated with the Office for the Promotion of Informal and Informal Education in Chonlburyi Province

บทนำ

โลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต การพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถการปฏิบัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญหาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณมีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่มาใช้มากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 :1- 4) จึงทำให้สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรการและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งจะเกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อม การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งโดยทั่วไปนั้นการบริหารงานในโรงเรียนจะขึ้นอยู่กับจัดการศึกษาเป็นสำคัญการที่จะดูว่าโรงเรียนจะมีมาตรฐานหรือคุณภาพนั้น ก็มักจะพิจารณาจากผลงานวิชาการเป็นสำคัญ การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาและโรงเรียน เพราะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นกิจกรรมทุกชนิด ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด (นุชเรศ คำดีบุญ, 2564:1)

การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามบทบาทหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล โดยมี ครู กศน.ตำบลเป็นตัวกลางสำคัญในการประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกับนักศึกษาเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเพื่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการรับบริการของนักศึกษา กศน. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2551: 4) และเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ในปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบในรายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษารายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับจังหวัดและระดับประเทศ (รายงาน

ผลการทดสอบ N-NET 2563 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2563:1-5) จึงเห็นควรหาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ จากความเป็นมาและความสำคัญและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบผสม (Mixed Method) โดยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การศึกษาเอกสาร (Documentary Research) และการสัมภาษณ์ (Interview) ผู้บริหารสถานศึกษา และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และครูผู้สอน จำนวน 175 คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2564 จากสถานศึกษาทั้งหมด 11 แห่ง รวมทั้งหมด 184 คน

1.2 ผู้ใช้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีเลือกอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection)

1.3 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 175 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1986 : 345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 43) จำนวน 118 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี จากสถานศึกษาทั้งหมด 11 แห่ง

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสอบถามมีลักษณะปลายปิด ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้ **ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ **ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี โดยใช้กรอบแนวคิด 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีข้อคำถามจำนวน 25 ข้อ โดยคำถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วัดระดับความสำคัญเป็น 5 ระดับ นำข้อคำถามในแบบสอบถามทุกข้อไปดำเนินการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity Content) โดยใช้เทคนิคการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (item objective congruence : IOC) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมิน พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และจากการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัทรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบกึ่งโครงสร้างในลักษณะปลายเปิด (Open-Ended Question) เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 17 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยดังนี้

การเก็บข้อมูลแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถาม จำนวน 118 ฉบับ ให้สถานศึกษา และเข้าไปสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์บริหารสถานศึกษา และเก็บข้อมูลครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเองด้วยวิธีการเก็บข้อมูลจากการสร้างแบบสอบถามโดย google form ส่งให้กลุ่มตัวอย่าง และได้ข้อมูลผู้ตอบสอบถามกลับมา จำนวน 118 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้วิจัยติดตามรับแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกรายการภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในการคำนวณหาค่าทางสถิติดังกล่าวโดยอาศัยการคำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้ 1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) 2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการนำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมาย เป็นรายด้านและรายข้อ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121) ดังนี้

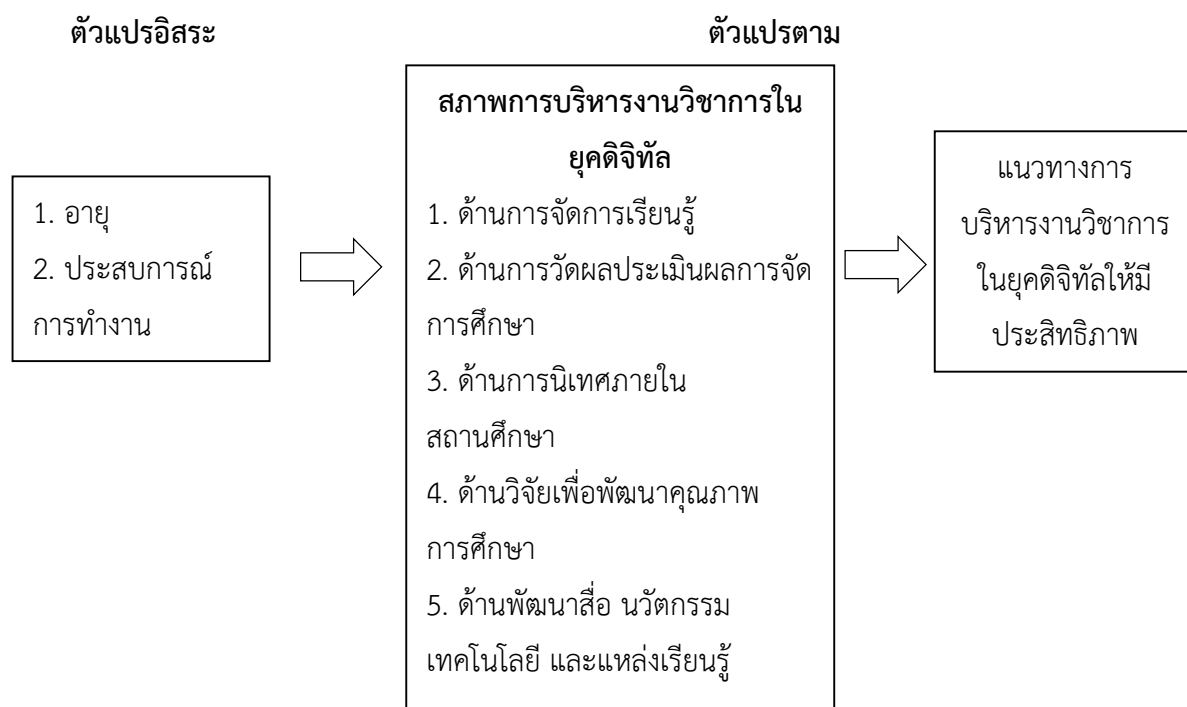
- 4.50 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในระดับน้อยที่สุด

และ 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน แบบสถิติทดสอบค่าเอฟ F-test โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นเชิงคุณภาพมีวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาสรุปแล้วเขียนเป็นข้อมูลเชิงพรรณนา

กรอบแนวคิดการวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้สังเคราะห์
เอกสารงานวิจัยจากนักการศึกษา 10 ท่าน ได้แก่ นุชเรศ คำดีบุญ (2564:1) สาคร มหาหิงค์และ เกรียงไกร
ธนะพันธ์ (2563:180) ศิวพร ละหารเพชร (2562:103)) จึงได้กรอบแนวคิด ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี 43 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 รองลงมาอายุ 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.90 อายุมากกว่า 49 ปีขึ้นไป 24 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 และอายุน้อยกว่า 29 ปี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 16 ปี 39 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี 34 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 17 ปีขึ้นไป 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 และประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
อายุน้อยกว่า 30 ปี	10	8.50
อายุ 30 - 39 ปี	43	36.40
อายุ 40 - 49 ปี	40	33.90
อายุมากกว่า 49 ปีขึ้นไป	25	21.20
รวม	118	100.0
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี	18	15.30
ประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี	34	28.80
ประสบการณ์ทำงาน 11 - 16 ปี	39	33.00
ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 17 ปี	27	22.90
รวม	118	100.0

2. สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรีโดยภาพรวม

แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี	(n=118)			
	ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในยุคดิจิทัล			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.34	0.60	มาก	1
2. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	4.30	0.64	มาก	2
3. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.28	0.57	มาก	3
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.10	0.65	มาก	5

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.25	0.67	มาก	4
รวมทุกด้าน	4.25	0.55	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.34$) ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.30$) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.28$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.25$) และด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.10$) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปรอายุ และประสบการณ์ทำงาน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นของ ครูผู้สอนต่อการ บริหารงานวิชาการ ในยุคดิจิทัล	อายุ								F	P
	อายุน้อยกว่า 29 ปี		อายุ30 - 39 ปี		อายุ40 - 49 ปี		อายุมากกว่า 49 ปีขึ้นไป			
	(n=11)		(n=43)		(n=40)		(n=24)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการจัดการ เรียนรู้	4.32	0.90	4.38	0.62	4.31	0.59	4.34	0.47	0.09	0.96
2.ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา	4.02	1.01	4.27	0.65	4.35	0.62	4.36	0.44	0.83	0.47
3.ด้านการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	4.20	0.76	4.30	0.58	4.25	0.63	4.33	0.39	0.20	0.89
4.ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.16	0.87	4.12	0.61	4.11	0.74	4.03	0.51	0.13	0.94

5.ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้	4.08	0.94	4.32	0.67	4.27	0.70	4.16	0.54	0.51	0.67
รวม	4.14	0.87	4.28	0.63	4.26	0.66	4.26	0.46	0.13	0.94

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ความคิดเห็นของครูต่อ การบริหารงานวิชาการ ในยุคดิจิทัล	ประสบการณ์ในการทำงาน								F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-16 ปี		มากกว่า 16 ปี			
	(n=17)		(n=34)		(n=39)		(n=28)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการจัดการเรียนรู้	4.23	0.72	4.37	0.68	4.25	0.57	4.50	0.41	1.16	0.32
2.ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา	4.24	0.82	4.22	0.66	4.31	0.58	4.41	0.56	0.52	0.66
3.ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา	4.20	0.78	4.22	0.61	4.30	0.55	4.38	0.38	0.49	0.68
4.ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.97	0.90	4.16	0.66	4.04	0.61	4.20	0.50	0.60	0.61
5.ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	4.20	0.92	4.29	0.70	4.20	0.64	4.29	0.55	0.20	0.89
รวม	4.16	0.85	4.25	0.66	4.22	0.59	4.36	0.48	0.59	0.68

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรีจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่าง

2.1 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ ข้อที่สูงที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำงานครูผู้สอน ผู้เรียนรองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้การวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยแก่ครูผู้สอน ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนเผยแพร่งานวิจัยเพื่อการเรียนรู้

2.2 ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำดังนี้ ข้อที่สูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ จำเป็นการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมและเหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นให้แก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ ข้อที่สูงที่สุดคือผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนการ วิธีการตรวจสอบติดตามการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบรองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการนิเทศ โดยมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ภาศิเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และภาศิเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้และให้คำแนะนำช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ของการนิเทศภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษาภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ ข้อที่สูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน กำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ การ วัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำเทคโนโลยีมาช่วยในการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานของสำนักงาน กศน.ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลแก่ครูผู้สอน

2.5 ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาต่ำ ข้อที่สูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยรองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง และให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียนรู้ และให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ การจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ตามลำดับส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรีจำแนก ตามอายุ และประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรีจำแนก ตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่าง

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรีจำแนก ตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่าง

4. แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี ที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

จากแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทั้ง 5 ด้าน ผู้วิจัยจึงสรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในภาพรวม คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอน ผู้เรียน นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน Line Group, Google Meet, Zoom จัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน กำหนดการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน มีการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน นำแบบทดสอบออนไลน์ทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน สอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียนด้วยรูปแบบ On-Site และ On-Line นิเทศติดตามการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาช่วยรายงานข้อมูลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนางานวิจัย และนำผลการวิจัยรูปแบบต่างๆ มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรีดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี

การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาทุกแห่งผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามาเป็นลำดับแรก มีการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละด้านให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนุชเรศ คำดีบุญ (2564:106) การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสภาพการบริหารงานงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาการวิจัยของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยทุกภาคเรียนอบรมให้ความรู้การวิจัยทุกประเภทแก่ครูอย่างต่อเนื่อง การนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ วงษาลภ (2558:63) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา ตาม

ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาคกลางสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ มีสภาพการบริหารงานงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์จัดกิจกรรม การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระราชวุฒาจารย์ (เพชรไพร), 2561:5) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปริสรธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา มีสภาพการบริหารงานงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกระบวนการและวิธีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศตามภารกิจงานของสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะนิเทศภายในสถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และสรุปผลจากการนิเทศนำข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์และสรุปผลแล้วมาแก้ไขหรือพัฒนา ร่วมกันออกแบบและกำหนดเครื่องมือนิเทศที่เหมาะสมกับงาน และลงพื้นที่นิเทศติดตามการดำเนินงานหรือกิจกรรมทุกกิจกรรมโดยวิธีการ On-Site และ On-line สอดคล้องกับงานวิจัยของสาคร มหาหงษ์และ เกรียงไกร ชูระพันธ์ (2563:180) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา มีสภาพการบริหารงานงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน กำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์การ วัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจนพัฒนาให้ความรู้การวัดผลประเมินผลแก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ประเมินตามสภาพจริงตามความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชรี เนียมรัตน์ (2562:78) การบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีสภาพการบริหารงานงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิวพร ละหารเพชร (2562:103) การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้การบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีโอกาสดำเนินงานเองให้มีความรู้ ความสามารถด้านงานวิชาการต่างๆ ได้ใกล้เคียง ซึ่งไม่สอดคล้องกับวิจัยของวรพร สิ้นศิริ (2564: 142) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นพบที่พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลที่ต่างกันอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล และให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการก่อนด้านอื่นๆ

2.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่าหรือน้อยกว่า ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้และประสบการณ์มาช่วยเพิ่มพูนความรู้ เสนอแนะเทคนิควิธีการต่างๆ ที่ได้พบปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ผ่านมาไม่เท่ากัน แต่มีความมุ่งมั่นที่จะบริหารงานวิชาการที่ดีเช่นเดียวกัน จึงทำให้ความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของยุพา พรหมแย้ม (2562: 96) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทั้ง 5 ด้านให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนา

ให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอน ผู้เรียน นำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน Line Group, Google Meet, Zoom จัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน กำหนดการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน มีการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน นำแบบทดสอบออนไลน์ทดสอบย่อย ระหว่างภาคเรียน สอบกลางภาคเรียนและสอบปลายภาคเรียนด้วยรูปแบบ On-Site และ On-Line นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาช่วยรายงานข้อมูลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ด้วยระบบออนไลน์ ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนางานวิจัย และนำผลการวิจัยรูปแบบต่างๆ มา ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชเรศ คำดีบุญ (2564:110) การพัฒนาแนวการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ซึ่งต้องมีการปรับปรุงพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิด ความสำเร็จบรรลุตามอุดมการณ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรีภาพรวม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรพิจารณาการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการวิจัยอย่างน้อย

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.2 สนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนพัฒนางานวิจัยของตนเอง เช่น วิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยด้านการศึกษามากขึ้น

1.3 ให้ครูผู้สอนนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม ประกวดผลงานวิจัยภายในสถานศึกษา

1.4 ให้รางวัลแก่ครูผู้สอนในการพัฒนางานวิจัย

- 1.5 การนำงานวิจัยของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนไปร่วมเผยแพร่กับหน่วยงาน
สถานศึกษา สถาบันการศึกษาทุกปีการศึกษา
2. การบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา
สนับสนุนให้ครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรพัฒนา ดังนี้
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานวิจัยระหว่างบุคลากร
ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
 - 2.2 สนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนเข้าร่วมเผยแพร่ผลงานวิจัยกับหน่วยงานการศึกษา
สถาบันการศึกษาทุกปีการศึกษา
3. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ พบว่า
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่
นำมาใช้จัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรพัฒนา ดังนี้
 - 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูผู้สอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้สื่อ
นวัตกรรม เทคโนโลยีที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาวิชาที่จัดการเรียนรู้
 - 3.2 การประเมินตัวสื่อการเรียนรู้ และความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง
หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงต่อไป
4. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอนเสนอวิธีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ของการนิเทศภายในและภายนอกสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา ดังนี้
 - 4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ และกิจกรรมอื่นๆ ภายในและนอกสถานศึกษา
 - 4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง รับฟังเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา
อุปสรรค และแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ร่วมกัน
5. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด
ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา ดังนี้
 - 5.1 วางแผนงาน กำหนดโครงการกิจกรรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลและ
ประเมินผลอย่างภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 5.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้พัฒนาความรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เช่น การให้
ครูผู้สอนเข้าอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด สถาบันการศึกษา หน่วยงานอื่นๆ ที่มีการอบรมให้ความรู้การวัดผล
ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

6. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนา ดังนี้

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องควรร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน

6.2 ให้ครูผู้สอนสำรวจความพร้อม ความสนใจ วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน รับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้เรียน

6.3 ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ในทุกเนื้อหาสาระก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

7. การกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี ทั้ง 5 ด้าน ควรมีแนวทาง ดังนี้

7.1 สถานศึกษามีแนวทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษาเป็นไปทิศทางเดียวกัน

7.2 การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดีอยู่แล้วควรร่วมมือกันวางแผนและพัฒนางานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

7.4 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 เทคโนโลยีจึงเป็นปัจจัยหนึ่งในการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากเทคโนโลยีมีการพัฒนาและก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องควรพัฒนาทักษะ ความสามารถของตนเองให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอื่น โรงเรียน วิทยาลัยมหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอื่น โรงเรียน วิทยาลัยมหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- นุชเรศ คำดีบุญ.(2564:1) การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุชรี เนียมรัตน์. (2562). การบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนสังกัด เทศบาลนครหาดใหญ่หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 2 กรุงเทพฯ:สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ทิพวรรณ วงษาลาภ. (2558).การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาคกลางสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- พระราชวุธ ปณณวชิโร (เพชรไพร). (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธ ร ร ม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วรภาพร สิ้นศิริ. (2564). การบริหารงานวิชาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- ศิวพร รหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.(2551). พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551.กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) รายงานผลการทดสอบ N-NET 2563 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563:1-5).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560:1-4) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.

สาคร มหาหิงค์และ เกรียงไกร ธุระพันธ์ (2563:180) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.