

ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

**Relationship Between Digital Leadership and the Academic Administration  
of Secondary School in Angthong Province**

นฤตม เอ่งฉ้วน และ จิติมา วรณศรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**Narudom Engchuan and Jitima Wannasee**

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: j.engchuan@gmail.com

\*\*\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3) ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านความร่วมมือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ 2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล; การบริหารงานวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา

\* วันที่รับบทความ : 22 ตุลาคม 2565; วันที่แก้ไขบทความ 14 พฤศจิกายน 2565; วันที่ตอบรับบทความ :15 พฤศจิกายน 2565

Received: October 22, 2022; Revised: November 14, 2022; Accepted: November 15, 2022

## Abstracts

The purposes of this research were to study 1) administrators' digital leadership of secondary school 2) the academic administration of secondary school 3) relationship between digital leadership and the academic administration of secondary school. The sample consisted of 242 teachers in secondary school in Angthong Province. The tool used for collecting data was a 5 rating scale questionnaires. The statistics that used to analyze data were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and Pearson's Correlation Coefficient

The result revealed that ; 1. administrators' digital leadership of secondary school in Angthong Province was overall at a high level. When considering each aspect, it was found that digital vision was the highest mean, followed by cooperation while motivation was the lowest mean. 2. the academic administration of secondary school in Angthong Province was overall at a high level. When considering each aspect, it was found that the learning process development was the highest mean, followed by the curriculum development while the researching for the development of quality education was the lowest mean and 3. the relationship between digital leadership and the academic administration of secondary school in Angthong Province. There was found positive and a high relation.

**Keywords:** Digital leadership; Academic administration; School administrators

## บทนำ

สภาพสังคมโลกปัจจุบัน มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด มีการเชื่อมโยงถึงกันทุกพื้นที่ และมีการส่งข้อมูลขนาดใหญ่ได้เร็วขึ้น ทำให้โลกที่ดูกว้างใหญ่กลับเล็กลง สามารถสื่อสารถึงกันและกันได้ ไม่ว่าจะอยู่ในมุมไหนของโลกใบนี้ (ปณตัท กาญจนวสิต, 2560 : 3) การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรวดเร็วในยุคดิจิทัลได้ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มุ่งสร้างสมรรถนะที่จำเป็น ร่วมไปกับการใช้ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปช่วยในการศึกษา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การศึกษาไทยเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม เริ่มมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางด้านจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่โลกยุคดิจิทัล ต้องมีมุมมองทัศนคติ แนวคิด วิสัยทัศน์ที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อที่สถานศึกษาจะได้เติบโตอย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่ก้าวทันโลกเทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ไม่กลัวเทคโนโลยีใหม่ ๆ พร้อมทั้งจะทดลองเสมอ และเป็นผู้ให้ความสำคัญกับเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเปิดโอกาสให้ครูได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองตามความต้องการของแต่ละคน (สุวิมล โพธิ์กลิ่น, 2564 : 983-984)

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร และต้องมีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางาน ประกอบกับที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดอ่างทอง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำและคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 630 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 242 คน จากการเปิดตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

### 2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน

ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล และการบริหารงานวิชาการ
2. กำหนดกรอบแนวคิด กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
3. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ

แบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำ

6. นำแบบสอบถามไปทดลอง (try-out) กับครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alphacoefficient) ของคอนนาค (Cronbach) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.96

7. นำข้อมูลจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

8. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และประสานขอความร่วมมือจากครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ตอบแบบสอบถามในรูปแบบของเอกสารและ google form

3. รวบรวมข้อมูลกลับคืน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 242 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอ่างทอง และข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

และหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

มากกว่า 0.90	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
0.71 – 0.90	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
0.30 – 0.70	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ต่ำกว่า 0.30	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
0.00	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

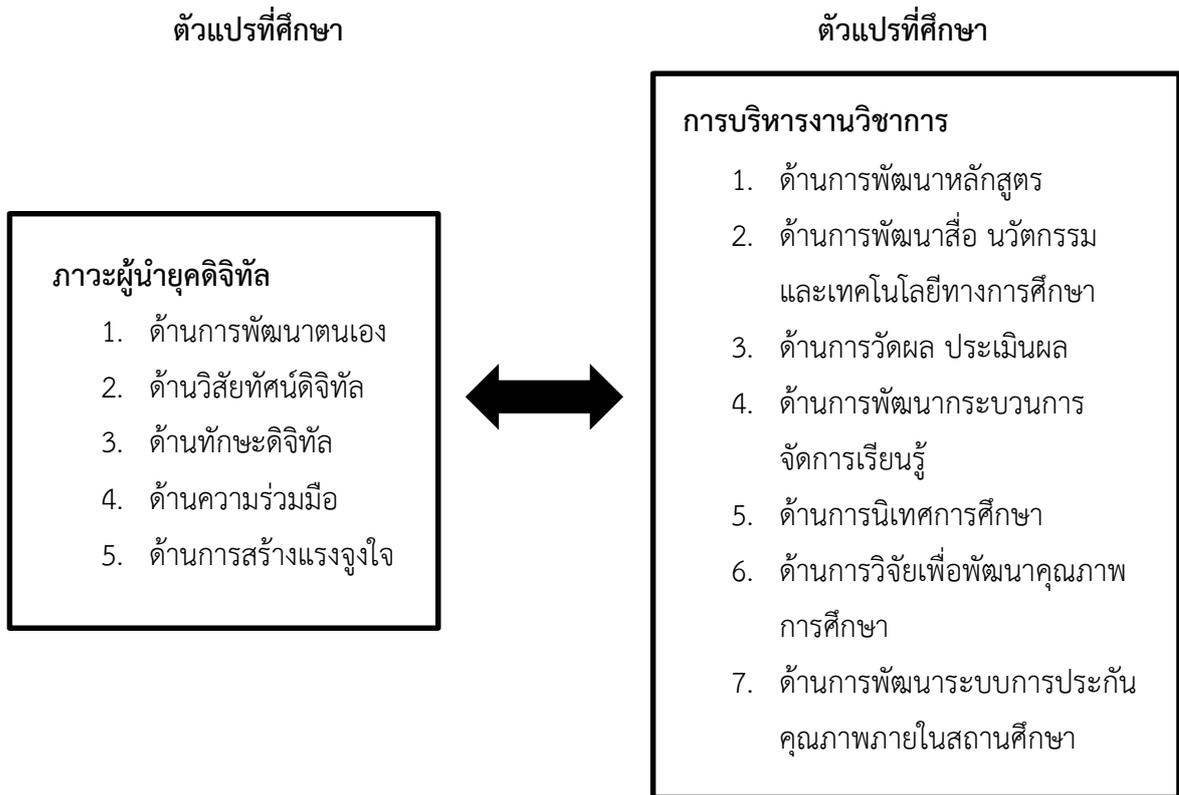
### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของ สุจรรยา ขาวสกุล (2563 : 51-53), พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านทักษะดิจิทัล 3) ด้านความร่วมมือ 4) ด้านการสร้างแรงจูงใจ และ 5) ด้านการพัฒนาตนเอง

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ และการศึกษานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ

เทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ด้านการวัดผล ประเมินผล 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดและตัวแปรในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม

ที่	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล		ระดับ
		(n = 242)		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	3.89	0.75	มาก
2	ด้านทักษะดิจิทัล	3.86	0.72	มาก
3	ด้านความร่วมมือ	3.87	0.77	มาก

4	ด้านการสร้างแรงจูงใจ	3.85	0.75	มาก
5	ด้านการพัฒนาตนเอง	3.86	0.75	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.87</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านความร่วมมือ ( $\bar{X} = 3.87$ ) ด้านทักษะดิจิทัล ( $\bar{X} = 3.86$ ) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.86$ ) และด้านการสร้างแรงจูงใจ ( $\bar{X} = 3.85$ ) ตามลำดับ

## 2. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม

ที่	การบริหารงานวิชาการ	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล		ระดับ
		(n = 242)		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.93	0.80	มาก
2	ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	3.94	0.76	มาก
3	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.91	0.79	มาก
4	ด้านการวัดผล ประเมินผล	3.90	0.72	มาก
5	ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.92	0.74	มาก
6	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.89	0.74	มาก
7	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.90	0.70	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.91</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.93$ ) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ ) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) ด้านการวัดผล ประเมินผล ( $\bar{X} = 3.90$ ) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ ) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

( $\bar{X}$  = 3.89) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

ตารางที่ 3 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา							รวม (Y)
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Y1)	ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (Y2)	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (Y3)	ด้านการวัดผล ประเมินผล (Y4)	ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y5)	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y6)	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y7)	
ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1)	0.78**	0.77**	0.76**	0.75**	0.73**	0.70**	0.74**	0.85**
ด้านทักษะดิจิทัล (X2)	0.69**	0.72**	0.71**	0.70**	0.70**	0.69**	0.72**	0.80**
ด้านความร่วมมือ (X3)	0.75**	0.73**	0.75**	0.79**	0.71**	0.71**	0.77**	0.84**
ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X4)	0.71**	0.72**	0.72**	0.74**	0.72**	0.67**	0.79**	0.82**
ด้านการพัฒนาตนเอง (X5)	0.68**	0.74**	0.76**	0.75**	0.74**	0.70**	0.74**	0.83**
<b>รวม (X)</b>	<b>0.79**</b>	<b>0.80**</b>	<b>0.81**</b>	<b>0.81**</b>	<b>0.78**</b>	<b>0.76**</b>	<b>0.82**</b>	<b>0.90**</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ( $r = 0.90$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $r = 0.85$ )

## อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน สนับสนุนบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตีกรอบการทำงานมากเกินไป และมีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานที่ง่ายและสะดวกต่อการปฏิบัติ สอดคล้องกับรุ่งรัตน์ พลชัย (2563 : 53-62) ที่กล่าวว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ต้องเป็นผู้นำที่สามารถพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย มีการกระตุ้นให้บุคลากรมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลอศักดิ์ ตามา (2563 : 230-231) ได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทองมีครูที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอน และผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมของนักเรียน ครู และโรงเรียน

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีการปรับตัวตามเทคโนโลยีในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีการเรียนรู้ ยอมรับเทคโนโลยีต่าง ๆ พร้อมกับนำมาปรับใช้ในสถานศึกษาในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ และสะดวกต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภวัช เชาวน์เกษม และคณะ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการสร้างแรงจูงใจ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการโน้มน้าวบุคลากรให้รู้สึกมีแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน สร้างบรรยากาศในการทำงานที่กระตุ้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะสร้างภาพลักษณ์เป็นตัวอย่างที่ดี หรือแสดงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อเป็นการจูงใจบุคลากรอีกทางหนึ่ง

2. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของการวิจัย และการนำผลวิจัยมาแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลงานวิจัย เพื่อสามารถนำมาทำวิจัยและสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาคารเรียนของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3. จากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ด้านทักษะดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันน้อยสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มากขึ้น เพื่อจะได้เกิดการตัดสินใจที่รวดเร็วและสามารถนำข้อมูลไปใช้งานได้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด และตอบสนองต่อการทำงานในยุคปัจจุบันที่เน้นทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานอื่น ๆ เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ได้ข้อค้นพบเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการเพิ่มเติมในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดอ่างทองในสังกัดอื่น ๆ เช่น สถานศึกษาในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

## เอกสารอ้างอิง

- ปิ่นนัทท กัญจนะวสิต. (2560). *โลกยุค 4.0 World 4.0*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการกองทัพบก.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน*. 1 (3), 53-62.
- เลิศศักดิ์ ตามา. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนครพนม*.
- สุจรรยา ขาวสกุล และคณะ. (2560). *ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*. ลำปาง: รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยชาติ (Conference Proceedings) ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 : 2560 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สุภาวิช เขาวนัเกษม และคณะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษายุคใหม่. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 6 (3), 975-984.