

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดย
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ในวิชาเปิดโลกเวียดนาม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

**The Study Vietnamese achievement of Grade 8 Students at
Srinakharinwirot University Demonstration
School (Prasarnmit) learning by E-book
(Web-Flipsnack)**

ธาริณี ทองศรี และ อรนุช ลิมตศิริ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Tharinee Thongsri and Oranuch Limtasiri
Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding Author, E-Mail: thanhmarak@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ภาษาเวียดนามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ใช้กับกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ(Web-Flipsnack)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่ม ดังนี้ 1.กลุ่มทดลอง 30 คน 2.กลุ่มตัวอย่างที่หาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล 3 คน กลุ่มย่อย 9 คน ภาคสนาม 30 คน ซึ่งได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 10 คาบ ภาคเรียนที่ 2/2564 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาเวียดนาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบที (t-test)

* วันที่รับบทความ : 9 พฤศจิกายน 2565; วันแก้ไขบทความ 16 พฤศจิกายน 2565; วันตอบรับบทความ :17 พฤศจิกายน 2565

Received: November 9, 2022; Revised: November 16, 2022; Accepted: November 17, 2022

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (FlipSnack) วิชาภาษาเวียดนามมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 (แบบรายบุคคล) 80.56/81.11 (แบบกลุ่มย่อย) และ 80.50/81.22 (แบบภาคสนาม) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) มีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาเวียดนามหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คำศัพท์; หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack)

Abstracts

The purposes of this research were 1) to create and find the efficiency of Vietnamese vocabulary E-book by Web-Flipsnack of grade 8 students aimed to meet the standardized criteria of 80/80, and 2) to compare Vietnamese vocabulary knowledge of grade 8 students pre-test and post-test with learning by E-book Web-Flipsnack.

The samples selected students by Simple Random Sampling which has been divide into 4 groups this following : experiment 30 students, the individual group: 3 students, the small group: 9 students and the field group: 30 students in grade 8 students of Srinakharinwirot University Prasarnmit Demonstration School (secondary) learning by E-book Web-Flipsnack. The instruments employed in the research consist of 4 lesson plans and an Vietnamese vocabulary knowledge tests. The experiment lasted 10 periods in semester 2/2564 pre-test and post-test. The findings were analyzed by means of percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows; 1) The efficiency of E-book by Web-Flipsnack based on the standardized criteria at 80.50/81.22 2) The students' scores after learning through Vietnamese E-book by (Web-Flipsnack) were higher than before learning at .05 level of significance.

Keywords: Vocabulary; E-book by (Web-Flipsnack); Vietnamese Language Teaching

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานการเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพการคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจ ในการที่สื่อสารกับชาวต่างประเทศโดยยังคงความภูมิใจ ภาษาและวัฒนธรรมไทย ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาสำคัญของโลก ปัจจุบันคือภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจู้วิชา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประการแรกน่าจะใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ จะเห็นได้ว่าภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการอนุรักษ์และพัฒนาประเทศ ในปัจจุบันประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community) ทำให้การเรียนรู้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนมีความสำคัญ มากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 54)

นอกจากภาษาแม่และภาษาอังกฤษแล้วประชาชนของอาเซียนควรเรียนรู้ภาษาต่าง ๆ ที่ใช้ ในอาเซียนเป็นภาษาที่ 3 อีกด้วย ความสำคัญของภาษาเวียดนาม ภาษาเวียดนามถือเป็นภาษาราชการของประเทศเวียดนามและยังเป็นหลักภาษาที่ใช้สื่อสารกันในประเทศเวียดนาม รวมทั้งชาวเวียดนามในต่างประเทศ เช่น อเมริกา ฝรั่งเศส ออสเตรเลีย จีน ทัมพูชา ลาว แคนาดาและอีกหลายประเทศทั่วโลก นอกจากนั้นภาษาเวียดนามยังเป็นภาษาแม่ (Mother tongue) ของชาติพันธุ์ viet หรือ Kinh ซึ่งเป็นชาติพันธุ์ที่มีจำนวนถึง 85% ประชากรเวียดนามทั้งหมด (มนิรา ราโท, 2555 : 7) เนื่องด้วยประเทศเวียดนามจะมีถึง 54 ชาติพันธุ์ และบางชาติพันธุ์ก็ยังมีภาษาเป็นของตนเอง จึงทำให้ภาษาเวียดนามกลายเป็นภาษาที่ 2 ของชนกลุ่มน้อยในเวียดนามอีกด้วย ภาษาเวียดนามเป็นภาษาที่มีเสียงวรรณยุกต์ (Tonal language) และเป็นภาษาโดด (monosyllabic language) จัดอยู่ในตระกูลภาษาออสโตรเอเชียติก (Austro-Asiatic language family) ตระกูลย่อยมอญ-เขมร (Mon-Khmer Subfamily) สาขาเวียดนาม-เหมื่อง (Viet-Muong branch) ซึ่งในตระกูลภาษาออสโตรเอเชียติก ประกอบด้วยภาษามอญ เขมร และเวียดนาม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม) ได้มีการเรียนการสอนเปิดเป็นวิชาเลือกภาษาเวียดนามในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและเปิดวิชาเอกอังกฤษ-อาเซียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย ได้แก่ อังกฤษ-เวียดนาม และอังกฤษ-เมียนมา มีการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 จนถึงปัจจุบัน ในการเรียนการสอนภาษาเวียดนามเริ่มจากการสอนเบื้องต้น ตั้งแต่ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ การสนทนาเบื้องต้น ภาษาเวียดนามแบ่งออกเป็น 3 ถิ่นใหญ่ๆ คือ ภาษาเวียดนามเหนือ(ฮานอย) กลาง (ฮั่ว) และใต้ (โฮจิมินห์) โดยการเรียนการสอนนั้นได้สอนตามภาษาถิ่นเหนือเป็นหลัก ภาษาเวียดนามจัดอยู่ในสาขา เวียดนาม - เหมื่อง (Việt – Mường) ตระกูลย่อยมอญ - เขมร (Mon-khmer Subfamily) ตระกูลภาษาออสโตรเอเชียติก (Austroasiatic Language Family) โดยใช้ภาษาเวียดนามด้วยอักษรก๊วก หั่ง (โรมัน) หรือสัทอักษร ความยากในการสอนภาษาเวียดนามคือ ผู้เรียนไม่มีพื้นฐานในการเรียนภาษานี้มาก่อนประกอบกับภาษาเวียดนามยังไม่เป็นที่นิยมสำหรับการเริ่มเรียนเป็นภาษาที่สามของนักเรียนไทยจึงทำให้นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาเวียดนาม ซึ่งในการเริ่มเรียนภาษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรู้จักสัญลักษณ์ที่สำคัญในการอ่าน คือพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เพื่อนำมาประสมแล้วสามารถแปลงเสียงคำ ๆ นั้น เพื่อทำความเข้าใจกับความหมายของคำนั้นๆ โดยโยงประสบการณ์ของตนเข้ามาช่วยเสริมให้เข้าใจยิ่งขึ้น ดังนั้นการอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ผู้สอนจะต้องสอนให้แก่ผู้เรียน จึงต้องใช้วิธีสอนหลากหลายวิธีผสมผสานกันตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละวัยและพิจารณาถึงความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมการอ่านเป็นทักษะที่

ผู้สอนจะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนจนเกิดความชำนาญ และฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (ปีตินันท์ สุทธสาร, 2559 : 8) ส่งเสริมให้ประสิทธิภาพในการเรียนภาษาของผู้เรียนในวันต่างๆ พัฒนาอย่างเหมาะสม ซึ่งประสิทธิภาพในการเรียนนั้นขึ้นอยู่กับหลายองค์ประกอบ แรงจูงใจเป็นแรงเสริมที่เกิดจากทั้งภายในและภายนอก ผู้สอนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของนักเรียนให้บังเกิดผลดีได้โดยการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน รวมทั้งการให้บทเรียนที่เหมาะสม กับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียน สื่อการสอนมีบทบาทและความจำเป็นอย่างมากในการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการสร้างสื่อการสอน เพื่อให้มีความน่าสนใจดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาที่น่าสนใจ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุด การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ถือเป็นทางเลือกที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และยังสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-book นับเป็นสื่ออีกรูปแบบหนึ่งที่รวบรวมเนื้อหาการเรียนการสอนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีทั้งภาพและเสียง โดยเนื้อหาความรู้ใน E-book จะเหมือนกับหนังสือที่พิมพ์เป็นเล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ดังที่มีผลงานวิจัยหลายเรื่องพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาก เพราะนักเรียนไม่เคยเรียนด้วยสื่อการสอนประเภทนี้มาก่อน การได้ศึกษาด้วยตนเองย่อมทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและความกระตือรือร้นที่จะเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการตั้งใจเรียนจึงส่งผลให้นักเรียนทำข้อสอบได้ถูกต้องก็เป็นแรงผลักดันให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (แวววิไล จำปาศักดิ์ (2560 : 7) ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตั้งไว้ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจหลังจากที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) กล่าวคือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นทางเลือกแนวใหม่สำหรับการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เนื่องจากโครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(e-book) เป็นสื่อประสมที่รวมทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กราฟิก เสียง ข้อความ ตัวอักษร ผู้เรียนสามารถที่จะนำไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ช่วยตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี สามารถทบทวนเนื้อหาบทเรียนได้ตามความต้องการ รวมทั้งยังสามารถให้ผลป้อนกลับ (Feed Back) ที่เป็นคะแนน หรือคำชมต่างๆ ทั้งที่เป็นเสียงหรือข้อความที่ช่วยเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยผ่านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว (พัตชา อินทร์ศรี, 2555 : 887)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ในวิชาเปิดโลกเวียดนาม เพื่อจะนำไปทดลองสอนให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านคำศัพท์ในวิชาภาษาเวียดนามสำหรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ภาษาเวียดนามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack)

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 กลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 กลุ่ม ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ดังนี้

1) กลุ่มทดลองเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 30 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 3 ขั้นตอนดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล (1:1:1) จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กรุงเทพมหานคร

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย (3:3:3) จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กรุงเทพมหานคร

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพภาคสนาม (10:10:10) จำนวน 30 คน ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน และอ่อน 10 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กรุงเทพมหานคร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้สร้างแผนจัดการเรียนรู้ประกอบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ขึ้นมาจำนวน 4 แผน โดยในแต่ละแผนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) โดยผู้วิจัยจะแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Bà ngoại khỏe không? (คุณยายสบายดีไหม) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Chị thích ăn gì? (คุณชอบกินอะไร) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Ba đang ở đâu? (พ่อกำลังไปที่ไหน) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Bạn đang làm gì? (เพื่อนกำลังทำอะไร) โดยผลการประเมิน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.83

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการปรับภาษาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้เกิดความน่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียน และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา รวมถึงเพิ่มการคิดวิเคราะห์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดมากยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ผู้วิจัยสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ขึ้นมาจำนวน 4 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 Bà ngoại khỏe không? (คุณยายสบายดีไหม) เล่มที่ 2 Chị thích ăn gì? (คุณชอบกินอะไร) เล่มที่ 3 Ba đang ở đâu? (พ่อกำลังไปที่ไหน) เล่มที่ 4 Bạn đang làm gì? (เพื่อนกำลังทำอะไร) จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินหาคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) โดยมีประเด็นการประเมินทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการออกแบบ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านการวัดและประเมินผล โดยผลการประเมิน พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ที่ 1 เรื่อง Bà ngoại khỏe không? (คุณยายสบายดีไหม) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) เล่มที่ 2 เรื่อง Chị thích ăn gì? (คุณชอบกินอะไร) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับเท่ากับ 3.08 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) เล่มที่ 3 เรื่อง 3 Ba đang ở đâu? (พ่อกำลังไปที่ไหน) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) เล่มที่ 4 เรื่อง Bạn đang làm gì? (เพื่อนกำลังทำอะไร) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

2.3 แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลอง (Try out) ซึ่งในการศึกษาคั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คนแล้วนำมาตรวจให้คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความรู้ทางการเรียน โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, บุญมี พันธุ์ไทย และ สมจิตรา เรืองศรี, 2559 : 4) นำแบบทดสอบที่หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 30 ข้อไปทดลอง (Try out) ซึ่งในการศึกษาคั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 20 คน แล้วนำมาตรวจคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับโดยคำนวณจากสูตรของ Kurder - Richardson หรือ KR-20 (นพพร ธนะชัยพันธ์, 2552 : 64) โดยใช้สูตร KR-20 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 0.94 หมายความว่า ข้อสอบชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง และนำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง แบบ 1 กลุ่ม เปรียบเทียบโดยมีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (pretest and posttest design) โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง และดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ทั้งหมด 4 แผน โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 10 คาบ โดยทำการทดลองในคาบปกติที่ผู้วิจัยทำการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 90 คน รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลจริงด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ 2564 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ.2564 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังต่อไปนี้

3.1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ที่มีคุณภาพไปหาประสิทธิภาพ ในครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน และหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง จากนั้นนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ที่ได้ทำการแก้ไขข้อบกพร่องสมบูรณ์แล้ว นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน โดยให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาในบทเรียนแต่ละหัวข้อและทำแบบฝึกหัดย่อยและกิจกรรมระหว่างเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) หลังจากให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาครบทุกหัวข้อ จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำแบบทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน โดยการชี้แจงการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) เมื่อนักเรียนเรียนครบทั้ง 4 แผนการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาเวียดนามโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน

3.3 ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป

3.4 นำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน สรุป และอภิปรายผลการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานและเพื่อสรุปการทดลองดังนี้

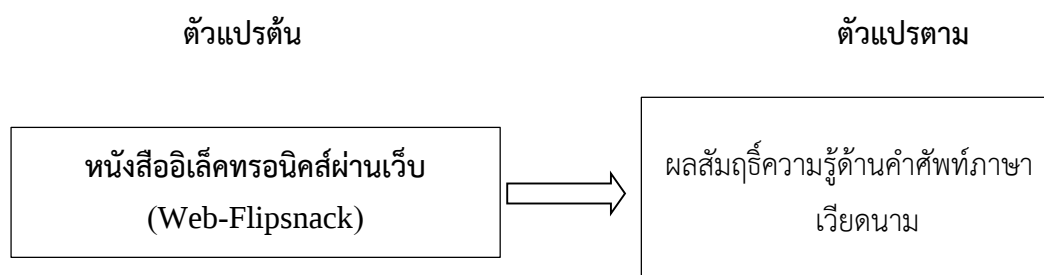
4.1 หาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการที่จะเอาไว้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) คิดเป็นร้อยละโดยใช้สูตร $E1/E2$

4.2 วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

4.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) โดยใช้ t-test dependent

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ(Web-Flipsnack) ภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ภาษาเวียดนาม วิชาเปิดโลกเวียดนาม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และได้ทำการทดลองหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตาราง 1 การวิเคราะห์ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ภาษาเวียดนาม วิชาเปิดโลกเวียดนาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การหา ประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (30 คะแนน)		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (30 คะแนน)	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (%)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (%)
รายบุคคล	3	32.00	80.00	24.00	80.00
แบบกลุ่มย่อย	9	32.22	80.56	24.33	81.11
แบบภาคสนาม	30	32.20	80.50	24.37	81.22

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) วิชาเปิดโลกเวียดนามที่นำไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม จำนวน 9 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/81.11 และได้นำไปทดสอบหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.50/81.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเปิดโลกเวียดนามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนโดยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ภาษาเวียดนาม

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	30	19.90	1.90		
				-14.14*	0.00
หลังเรียน	30	24.57	0.85		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเปิดโลกเวียดนามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ก่อนเรียนโดยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 19.90 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.90 ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.57 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.85 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเปิดโลกเวียดนามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่เรียนโดยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ภาษาเวียดนาม ผลปรากฏว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ(Web-Flipsnack) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ(Web-Flipsnack) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) วิชาเปิดโลก ที่นำไปหาค่าประสิทธิภาพกับนักเรียนแบบรายบุคคลได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อยได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/81.11 และได้้นำไปหาประสิทธิภาพแบบภาคสนามได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.50/81.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเปิดโลกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาเวียดนามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) วิชาเปิดโลกเวียดนามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามขั้นตอนกระบวนการในการสร้างและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.00 (แบบเดี่ยว) 80.56/81.11 (แบบกลุ่ม) และ 80.50/81.22 (แบบภาคสนาม) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ที่ใช้พัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาเวียดนาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้นำคำศัพท์มาพัฒนาเป็นรูปแบบของการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยผ่าน(Web-Flipsnack) นักเรียนได้เห็นมุมมองใหม่ๆของภาษาเวียดนามและที่สำคัญนักเรียนเข้าถึงภาษาได้ง่ายขึ้นและส่งเสริมการเรียนภาษาในประเทศอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาสร้างเป็นเนื้อหาในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม อารมณ์ความรู้สึก หรือสถานที่ต่างๆ จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีและเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาเวียดนามของนักเรียน โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี สามารถสรุปได้ดังนี้ ด้านการออกแบบนวัตกรรม พบว่ามีความยืดหยุ่นและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดองค์ประกอบทางศิลปะมีความเหมาะสม สะดุดตา น่าสนใจ ขวนติดตาม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพราะผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งนวัตกรรมมีความคงทนและคุ้มค่ากับการใช้งาน ด้านเนื้อหาพบว่า เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โครงสร้างของเนื้อหามีความชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชา และมีความทันสมัย น่าใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านภาษา พบว่า การออกแบบให้มีคำอ่านทำให้นักเรียนสามารถกล้าออกเสียงคำศัพท์มากขึ้น การสื่อความหมายได้ชัดเจน มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในบทเรียนมีความเหมาะสม ด้านรูปภาพประกอบ พบว่า รูปภาพประกอบสื่อความหมายได้ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาและส่งเสริมการเรียนรู้ ขนาดรูปภาพมีขนาดเหมาะสมมีความสวยงาม น่าสนใจ และดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ ด้านการใช้สี พบว่า การใช้สีบนพื้นหลัง มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ความสนใจได้เป็นอย่างดี สุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการเสริมสร้างผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยแวววิไล จำปาศักดิ์ (2560 : 7) ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.06/82.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเปิดโลกเวียดนามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Web-Flipsnack) พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Web-Flipsnack) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย และดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดคำศัพท์ไว้เป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจน มีการเชื่อมโยงระหว่างรูปภาพกับคำศัพท์ ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการ และเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย ทั้งนี้การที่จะเรียนคำศัพท์ให้ได้ดี รูปภาพเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะบางครั้งการดูจากภาพสามารถอธิบายให้เราเข้าใจและจำได้มากกว่าวิธีอื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ทศนกร สมใจหวัง (2558 : 177-190) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต

ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Web-Flipsnack) ถือว่าเป็นสื่อที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น ทั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Web-Flipsnack) อาจจะไม่ใช่อะไรใหม่แต่ก็ไม่ใช่อะไรเก่า และยังคงเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณค่ากับครูผู้สอนเสมอ เพราะถือว่าเป็นสื่อที่ยังคงเห็นตามเว็บไซต์ต่างๆ และสามารถช่วยในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ได้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Web-Flipsnack) จะน่าสนใจมากหรือน้อยเพียงใด ก็ขึ้นอยู่กับการออกแบบ หรือการสร้างของครูผู้สอนเองด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1. การเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Web-Flipsnack) อาจเป็นการเรื่องที่ธรรมดา และไม่แปลกใหม่ ดังนั้น ครูควรหากิจกรรมหรือรูปแบบการสอนเพิ่มเติมในการสอดแทรกไปกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างความน่าสนใจและดึงดูดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

2. ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดจากความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง

3. ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีความน่าสนใจ และเพิ่มเติมข้อมูลให้มากกว่านี้ เช่น สอดแทรกจำพวก คำเหมือน คำตรงกันข้าม การอ่านออกเสียง หรือตัวอย่างประโยค เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ได้จริง และให้คุ้มค่าที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เพื่อให้ได้ผลที่ดีขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ควรเพิ่มระยะเวลาในการศึกษาวิจัย เพราะผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาในการทำความเข้าใจไม่เท่ากัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุม

2. เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบการวิจัยจึงน่าจะเป็นประโยชน์เพราะสามารถเข้าถึงได้เพียงทุกคนมีอินเทอร์เน็ต สามารถเรียนผ่านมือถือ แท็บเล็ต แล็บท็อปได้อย่างง่ายดาย นอกจากนี้ยังสามารถประเมินผู้เรียนได้ว่าการเรียนนักเรียนได้ศึกษามาก่อนหรือไม่และนำข้อบกพร่องในระหว่างการทำนิพนธ์มาแก้ไขปรับปรุงให้งานวิจัยดีขึ้นได้

3. ควรมีการศึกษาช่วงอายุ และความสามารถของนักเรียน ถึงผลกระทบใดบ้างที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อจะได้แก้ไขหรือประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านเว็บ (Web-Flipsnack) ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทัศนกร สมใจหวัง. (2558). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ต เรื่อง ความรู้สู่อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 9 (3), 177-190.
- นพพร ธนะชยพันธ์. (2552). *สถิติเพื่อการวิจัย*. เชียงราย : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- ปิตินันท์ สุทธสาร. (2559). *คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- พัชชา อินทรศมี. (2555). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง การใช้ห้องสมุดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. สารนิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนิธรา ราโท. (2555). *ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- แหวววิไล จำปาศักดิ์. (2560). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องลักษณะนาม กลุ่ม สารการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร*
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ บุญมี พันธุ์ไทย และสมจิตรา เรืองศรี. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.*
- อรชума หลิมศิริวงศ์. (2544). *การส่งเสริมความคำศัพท์ความคงทนในการจำคำศัพท์และ ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สมุดจด คำศัพท์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*