

การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

**The Study of Academic Administrations for Developing English Learning
Achievement in the Ordinary National Educational Test (O-Net) of
Primary 6 Students of Schools Under the Phichit Primary
Educational Service Area Office 1**

พุทธิตาพร ใจดี และ ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Puttitaporn Jaidee and Thirasak Uppamaiathichai

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : puttitaporn64@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์ ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีดังนี้คือ ผู้บริหารและครูควรร่วมกันกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เน้นจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด กำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด โดยมีการบวนการนิเทศรูปแบบ PLC และส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

* วันที่รับบทความ : 16 พฤศจิกายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 8 ธันวาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ : 9 ธันวาคม 2565

Received: November 16, 2022; Revised: December 8, 2022; Accepted: December 9, 2022

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
ภาษาอังกฤษ

Abstracts

The objective of this research was to study the guidelines of academic administration for developing English learning achievement in Ordinary National Educational Test (O-NET) of primary 6 students of schools under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1.

The results of the study for the guidelines of academic administration for developing English learning achievement in Ordinary National Educational Test (O-NET) of primary 6 students of schools under the Phichit Primary Educational Service Area Office 1 found that Administrators should determine the school curriculum in line with Ordinary National Educational Test (O-NET). Administrators promote teachers to teach in Active learning. Learning outcomes are measured and evaluated according to standards and indicators. Determine Quality Assurance per the certification standards specified by the government with the process of PLC. Administrators promote and support teachers to use media and technologies in teaching English to improve English learning achievement.

Keywords: Academic Administration; English learning achievement in Ordinary National Educational Test

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ถือว่าเป็นรายวิชาที่ควรให้ความสำคัญและได้รับการพัฒนา จากสรุปผลสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ 6 เรื่อง “เด็กไทยเก่งอังกฤษ ไม่ใช่เรื่องยาก” ได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครูและนักเรียน และมีการกำหนดให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว เนื่องจากปัจจุบันพบว่าขีดความสามารถในการแข่งขันด้านภาษาอังกฤษของประเทศไทยยังอยู่ในระดับที่ไม่สามารถพัฒนาให้ทัดเทียมประเทศเพื่อนบ้านได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 20)

จากที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 (2564 : 2) ได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.85 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย พบว่า คะแนนรวมเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยในระดับ สพฐ. และระดับประเทศ (- 1.61 และ - 5.37 ตามลำดับ) และมีมาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ 1) มาตรฐาน ต 2.1 2) มาตรฐาน ต 4.1 3) มาตรฐาน ต 1.2 4) มาตรฐาน ต 1.1 5) มาตรฐาน ต 1.3 และ 6) มาตรฐาน ต 2.2 ที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ควรให้ความสำคัญและพัฒนา

องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คือ การบริหารงานวิชาการ ภายในโรงเรียนเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 40 ของการบริหารงานทั้งหมด จึงเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่จึงให้ความสนใจกับงานวิชาการ เพราะเปรียบเสมือนดั่งเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจของการบริหารงานภายในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษา ตามแนวคิดของ อภิชา พุ่มพวง (2559 : 1) หากงานด้านวิชาการมีจุดอ่อนหรือจุดบกพร่องก็จะสามารถทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนด้อยประสิทธิภาพลง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายบุคคล (จิรารัตน์ กระจำนดี , 2562 : 2) ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นผลมาจากความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญอันดับแรกแก่การดำเนินงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผล (จิตติมา วรณศรี, 2557 : 13)

จากปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา และนำมาเผยแพร่เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลในภาพรวมรายด้านของการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แต่ละด้าน ได้แก่ 1) การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี มาเป็นกรอบในการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ที่มีคุณสมบัติดังนี้ คือมีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2. เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ (Interview) เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นลักษณะแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 5 ด้าน 5 ข้อ

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ โดยนำผลในข้อที่มีค่าเฉลี่ยรายข้อที่ต่ำสุด 1 ลำดับในแต่ละด้าน คือ 1) การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม มากำหนดเป็นประเด็นคำถามในการสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ
3. ร่างข้อคำถามตามนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดวันและสถานที่ในการสัมภาษณ์ข้อมูล
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 10 ตุลาคม 2565 เดือน 15 ตุลาคม ดังแสดงในตาราง

ตาราง 1 แสดงรายชื่อ วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ-นามสกุลผู้ทรงคุณวุฒิ	วันที่สัมภาษณ์	เวลาสัมภาษณ์	สถานที่สัมภาษณ์
1.	นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEMC)	27 ตุลาคม 2565	9.00 น.	Online
2.	นายธงชัย จันแะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	20 ตุลาคม 2565	9.30 น.	สพป. พิจิตร เขต 1
3.	นายกมล สุมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล พิจิตร	10 ตุลาคม 2565	16.30 น.	โรงเรียนอนุบาล พิจิตร
4.	ดร.วนิดา จันทรมณี ศึกษาานิเทศเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	21 ตุลาคม 2565	13.00 น.	สพป. พิจิตร เขต 1
5.	นางสาวรัชนก บุญปุ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	7 พฤศจิกายน 2565	15.30 น.	โรงเรียนอนุบาล พิจิตร

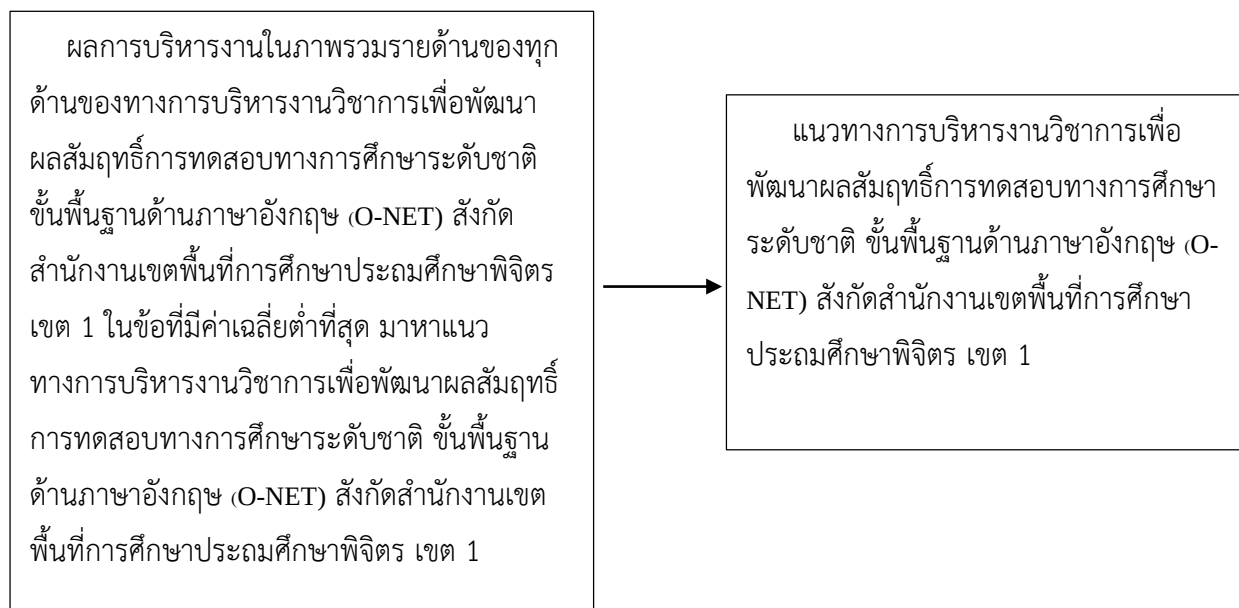
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) รวมทั้งใช้แนวคิดจากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนในการวิเคราะห์เพื่อให้เห็นภาพรวมตัวแปรสังเกตได้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การทบทวนวรรณกรรม และการสัมภาษณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดดังภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้ การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณาผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารเน้นให้ผู้บริหารและครูร่วมกัน กำหนดการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง และนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา และส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน

2. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมครูในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ **Active Learning** ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้ง ผู้บริหารมีการนิเทศภายในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลสะท้อนกลับ/Feedback แก่ครู

3. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จากการวิเคราะห์กำหนดผังการร่างข้อสอบ (Test Blueprint) โดยมีเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย วิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาจุดบกพร่อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะทางในการพัฒนา

4. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารกำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด และมีการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมครูในการอบรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณาผลการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง และนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา และ ส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) ของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการและพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ รวมทั้งให้ความเห็นชอบหลักสูตร มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษาทราบ ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา ดวงแก้ว (2561 : 2-78) กล่าวว่า การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นบทบาทสำคัญของ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการพัฒนาและใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งควรครอบคลุมการมีส่วนร่วม มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และระบบกำกับตรวจสอบคุณภาพที่ดี

2. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมครูในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของเรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้รูปแบบ **Active learning** ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้งผู้บริหารมีการนิเทศภายในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลสะท้อนกลับ/Feedback แก่ครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการบริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูทำให้เกิดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน เรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับกาญจนา ธิมาธนนันท์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านวาริ อำเภอมะสอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการสอนของครูในกลุ่มเครือข่าย

3. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จากการวิเคราะห์กำหนดผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) โดยมีเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย ผู้บริหารวิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาจุดบกพร่อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะทางในการพัฒนา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ต่อเนื่อง มีเครื่องมือการวัดที่มีมาตรฐานเชื่อถือได้ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภวรรณ สุธัฒมา, ศุภชัย ทวี และสาธิต ทรัพย์รวงทอง (2564 : 161-162) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมครูในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ปรียาภัสสร เส็งเส (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภไผ่สาส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล ให้มีการอบรมผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล การสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมีความหลากหลายครอบคลุมทุกตัวชี้วัด

4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด และมีการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ (PLC) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานให้เป็นระบบ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ สุรรัตน์ โชติวิชาศิริกุล (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า การประกันคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการการรับผิดชอบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ผู้บริหารกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้คุณครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการส่งเสริมครูในการอบรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน สามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อภิชา พุ่มพวง (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดการงบประมาณเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยี มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. **ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย** การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่ามี 5 ด้านในขอบข่ายงานวิชาการ ที่ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาการ ดังนี้

1) การจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรเน้นให้ผู้บริหารและครูร่วมกัน กำหนดการจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง และนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา และส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการ PDCA

2) การบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมครูในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ **Active Learning** ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง รวมทั้ง ผู้บริหารมีการนิเทศภายในชั้นเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)

3) การวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จากการวิเคราะห์กำหนดผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) โดยมีเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย วิเคราะห์จุดแข็งและพัฒนาจุดบกพร่อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะทางในการพัฒนา

4) การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นประจำ และต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารกำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด และมีการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ผู้บริหารควรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้คุณครูเห็นถึงความสำคัญของการใช้สื่อและเทคโนโลยี และส่งเสริมครูในการอบรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 ผู้บริหารและครูควรร่วมกันกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

2.2 ผู้บริหารส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ **Active learning**

2.3 ผู้บริหารเน้นให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

2.4 สถานศึกษากำหนดการประกันคุณภาพให้เป็นไปตามการรับรองมาตรฐานตามที่รัฐบาลได้กำหนด โดยมีการบวนการนิเทศรูปแบบ **PLC**

2.5 ผู้บริหารส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

3. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

3.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

3.2 ควรหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี
- กาญจนา อิมานันท์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านวาริ อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). สภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) 2015-2016: จากข้อเสนอสู่นโยบาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. (2564). รายงานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2565. แหล่งที่มา <https://drive.google.com/file/d/1Rg1yk4VE3rq6JmXhfjT3-75edw0CkxUD/view>
- ศุภวรรณ สุธัมมา, ศุภชัย ทวี และสาธิต ทรัพย์รวงทอง. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วารสารวิจัยวิชาการ. 4 (2), 161-162.
- สุรรัตน์ โชติวิชาศิริกุล. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปรียาภัสร์ เส็งเส. (2554). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอไพศาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จิรารัตน์ กระจ่างดี. (2562). การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอยะยา จันทบุรี. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 3 มีนาคม 2565. แหล่งที่มา: <http://www.cmruir.cmru.ac.th/bitstream/123456789/2159/1>
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2561). การบริหารและพัฒนาหลักสูตร. ใน สมจิตร เพ็ญโกศา (บ.ก.), ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา. (น.2-13) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.